

动感课堂

高中同步讲练



课标岳麓版

历史

必修 1

活页测试卷 活页参考答案

配教师用书

责任编辑 李自典

动感课堂

——高中同步讲练

历史

(课标岳麓版 必修1)

总主编 唐小平

★

星球地图出版社 出版

★

开本:880×1230 1/16 印张:9.5 插页:1 字数:387千字

2009年6月第1版 2009年6月第1次印刷

ISBN 978-7-80212-911-5

定价:25.00元



● 唐小平总编接受中央电视台《新闻30分》节目组采访

总编诗抄

周时明月共和关，
万夫莫开三千年。
合纵攻秦血漂橹，
会师抗日尸垒山。
鸡鸣赚关感主恩，
气来发紫如我愿。
废关侧畔千车过，
道非常道不枉然。

咏函谷关
唐小平

2008年4月29日

28日下午，京陕豫三地宾主五人，信步徒手，叩关而来。

2009年3月13日，在全国人民代表大会中外记者见面会上，温家宝总理反复引用古诗词来阐述自己的思想感情，使见面会平添诗情画意。一个文明古国的儒雅的总理形象使人折服。引用唐朝杜审言《春日京中有怀》“莫道今春春将尽，明年春色倍还人”，表达自己对中国经济充满信心；引用西汉刘安《淮南子》“取火莫若取燧，汲水莫若凿井”，希望全体中国人都要以自己的爱心来暖中国的经济；引用南宋陆游《游山西村》“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”，说明中国经济面临巨大挑战，但是也面临发展机遇。

我的学习我做主

唐小平



中国移动有一个产品叫“动感地带”，其广告语是：我的地盘我做主！据说“动感地带”是为年轻人量身定做的，尤其深受广大青少年学生欢迎。无疑，“动感”是一种时尚。

其实，“我的地盘我做主”的“动感”既是时尚，也是历史。

1966年，伟大领袖毛泽东主席作出了著名的“五七”指示，发出了“教育要革命”的伟大号召，于是一场声势浩大的教育革命在全国迅猛发展，最终演变成了一场史无前例的无产阶级文化大革命。

“教育要革命”，当然这是一个宏大的命题，革命的内容十分广博，具体到课堂上要革什么命呢？

资产阶级的教学方法，以书本为中心，以教师为中心，理论脱离实际，“上课满堂灌，学生跟着转”，完全颠倒了人们认识真理的规律，只能培养出“三脱离”的书呆子。

（引自清华大学《为创办社会主义理工科大学而奋斗》）

课堂上怎样革命呢？

教学方法应当理论联系实际。要运用毛主席的“十大教学方法”，实行启发式的教学方法，由远及近，由浅入深，充分调动学生的积极性。实行官兵互教，师生评教评学，采取课堂教学与现场教学相结合，专职教师与兼职教师相结合等方法，把“学”与“用”紧密地结合起来。小学高年级和中学要提倡自学、讨论，学习用毛泽东思想去鉴别香花和毒草，要给学生阅读、思考、分析、批判和研究问题的时间。

（引自吉林省梨树县《农村中小学教学大纲（草案）》）

如果撇开上述文献中政治性的内容，我们会惊奇地发现，这些源于荒唐岁月的主张，其实一点也不荒唐，它和我们今天正在全国上下轰轰烈烈开展的以全面推进素质教育为背景的新一轮课程改革理念何其相似乃尔！

改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

（引自2001年教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》）

当然，这两次“革命”决不能画等号。但是如此相似的“革命”任务和策略说明了什么？中国的教育改革是何其迫切又何其漫长，何其重要又何其艰难，是非改不可又改犹未改！

长，也要改；难，也要改！即使“地雷阵”，即使“万丈深渊”也阻挡不了改革者的步伐！因为这关乎着学子人生苦乐问题，关乎着中华民族兴衰问题。

千万不要以为教育改革是政治家的事，是教育家的事，是校长的事，是老师的事，其实教育改革更是每一位同学的事。学生是教育的主体，学生也应该是教育改革的主体。试问：哪一场教育改革不是以解放学生、成就学生为出发点和归宿点，不是以学生的积极参与为着力点？历史和现实对教育问题的回答都给出了同一个答案：我的地盘我做主！直白一点说：我的学习我做主！

让我们自觉学习吧，自觉学习是成功学习的前提；

让我们自主学习吧，自主学习是成功学习的法宝；

让我们自在学习吧，自在学习是成功学习的境界。

请不要误读，本文不是鼓励学生造老师的反，而是发动同学们造自己的反，造自己被动学习的反，造自己盲目学习的反，造自己痛苦学习的反。

由于时代的局限，三十多年前的无数青少年为之热血沸腾的那场“动感”最终发展成了一场“动乱”。站在新世纪初叶的地平线上，回望中国教育改革的峥嵘岁月，我们有充分的理由相信，今天踏着我们青春节拍不期而至的这一次“动感”会化为一种“感动”——感动中国！感动世界！

——今天你“动感”了吗？

不是为中国移动做广告，也无意吆喝咱们的《动感课堂》。

编委

唐小平 程红兵 郭希连
黄益德 赖青春 汪学毅
夏志清 肖少斌 杨乾柏
周益新 席玉虎 陈耀文
房学敏 闫韧民 司丽丽
龚良 唐洪启 逢忠飞
张晶 吴凡 李梁毅
黄玉珏 王烨 黎红
康星 郝学岗 徐云知
张玉峰 田华新 张怡
李朝晖 张林
付琦 王雨芳

总主编 本册主编 副主编 策划 项目统筹 执行主编 封面设计 版式设计

唐小平
马先仑
林光理
李凡
潘为昌
闫韧民
逢忠飞
沈晓明
李霞敏
于维涛
李秀玫
刘俊逸



课前 自觉学习

激活思维

刷新知识

基础导入

课堂 自主学习

自主地带

动感探究

感悟收获

突破总结

课后 自在学习

动感演练

学后反思

巩固提升

动感课堂

烛光熠熠
桃英妍妍
结成了
智慧的海 力量的山
科学的宫殿 人材的摇篮

学也切切
教也拳拳
理想同汗水相伴
繁衍着
求索的苦 成功的甜
金黄的秋色 翠绿的春天



第一单元 中国古代的中央集权制度	1
第1课 夏商制度与西周封建	1
第2课 大一统与秦朝中央集权制度的确立	5
第3课 古代政治制度的成熟	9
第4课 专制集权的不断加强	13
第一单元综合质量检测(活页)	
第二单元 古希腊和古罗马的政治制度	16
第5课 爱琴文明与古希腊城邦制度	16
第6课 雅典城邦的民主政治	20
第7课 古罗马的政制与法律	24
第二单元综合质量检测(活页)	
第三单元 近代西方资本主义政体的建立	28
第8课 英国的制度创新	28
第9课 北美大陆上的新体制	33
第10课 欧洲大陆的政体改革	37
第三单元综合质量检测(活页)	
第四单元 内忧外患与中华民族的奋起	41
第12课 鸦片战争	41
第13课 太平天国运动	45
第14课 从中日甲午战争到八国联军侵华	49
第15课 辛亥革命	53
第16课 五四爱国运动	56
第四单元综合质量检测(活页)	
第五单元 马克思主义的产生、发展与中国新民主主义革命	60
第18课 马克思主义的诞生	60

CONTENTS

第 19 课 俄国十月社会主义革命	64
第 20 课 新民主主义革命与中国共产党	68
第五单元综合质量检测(活页)	
第六单元 中国社会主义的政治建设与祖国统一	73
第 21 课 新中国的政治建设	73
第 22 课 社会主义政治建设的曲折发展	78
第 23 课 祖国统一的历史潮流	82
第六单元综合质量检测(活页)	
第七单元 复杂多样的当代世界	86
第 24 课 两极对峙格局的形成	86
第 25 课 世界多极化趋势	90
第 26 课 屹立于世界民族之林——新中国外交	94
第 27 课 跨世纪的世界格局	99
第七单元综合质量检测(活页)	
模块综合质量检测(活页)	
参考答案(活页)	

第一单元

中国古代的中央集权制度

本单元主要学习中国古代以中央集权制度为代表的政治制度。

约公元前 2070 年,中国历史上第一个王朝——夏朝建立,早期的政治制度由此在我国出现。早期的政治制度是我国奴隶社会的政治制度,历经夏、商、周时期,其发展过程经历了从公共权力、内外服制度到宗法分封制的演变。西周的宗法制与国家行政系统相结合,构成了独具特色的家国一体的政治结构。

春秋战国时期,诸侯争霸、战乱纷呈;秦朝时,统一的多民族国家形成,以皇权为中心的中央集权制度建立起来;历经汉魏、隋唐至宋元,皇帝与宰相之间的权势此消彼长。中央与地方争权不断,最终中央处于绝对的上风,同时皇权与相权的矛盾变得日益突出。明清时期,君主专制中央集权制度达到顶峰,明朝废丞相、清朝设军机处都是标志性事件。

中央集权、君主专制是中国古代政治制度的突出特色,其发展的时间之长、体系之完备、影响之深远都是世界上其他国家和民族不可比拟的。中央集权的政治体制对于统一的多民族国家的历史发展曾起过积极的作用,但是封建专制制度本身就有严重的弊端,特别是明清时期消极的一面尤其明显,严重阻碍了中国社会的进步。

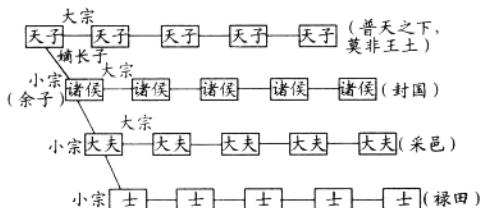
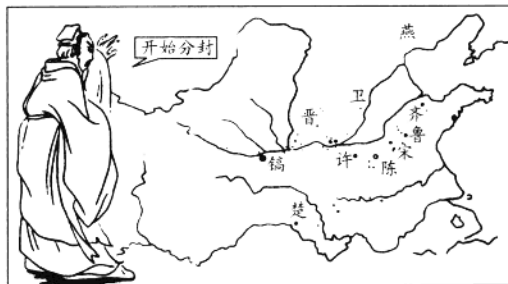
导师寄语

第 1 课 夏商制度与西周封建

课前自觉学习

下面就请进入本课的学习。

激活思维



西周宗法制度示意图

西周政治制度的主体有哪些?他们之间是什么关系?又是谁主导的呢?

刷新知识

一、夏商两代的政治制度

1. 夏商:古代中国的第一个国家政权,已出现了凌驾于全社会之上的①_____。

2. 商朝:主要的政治制度是②_____与外服制度。

二、西周的政治制度

1. 分封制是在保证周王室强大的条件下,将亲族和功臣分派到各地,③_____的政治制度。④_____是分封的主体。通过分封,周王确立了⑤_____的地位,统治效果得到加强。使西周贵族集团形成了“⑥_____”的等级序列。

2. 宗法制是周人把血缘纽带同⑦_____关系结合起来的一种制度。确立了严格的大宗、小宗体系,实行⑧_____继承制。大宗与小宗的关系不仅是家族等级关系,也是⑨_____关系。

3. 周朝制定了各种⑩_____制度,周礼作为各级贵族的政治和生活准则,成为维护宗法分封制度必不可少的工具。

自我检测

- ①公共权力 ②内服 ③广建封国 ④同姓亲族
⑤天下共主 ⑥周王一诸侯一卿大夫一士 ⑦政治
⑧嫡长子 ⑨政治隶属 ⑩礼乐

课堂自主学习

自主地带

1. 比较分封制与内外服制度的异同。

2. 中国古代早期的政治特点有哪些？

动感探究

探究1 嫡长子继承制的影响

(1) 解决了贵族之间在权力、财产和土地继承上的矛盾，巩固了分封制形成的统治秩序，有利于社会的稳定。

(2) 强化了社会中男权的中心地位，不利于社会精英人才治国当政。例如，不管嫡长子状况如何，他必定是权力、财产、土地等方面的继承者。

例1 一位西周官员生前娶了一位妻子，为他生了一个女儿，然后他再娶了一个妾氏，为他生了大儿子，此后妻子又为他生了一个小儿子。后来这位官员不幸殉职，于是他的两个儿子都想取得他的爵位和家业。请问应该判给谁？如果是现在，上面的遗产案又该怎样判？

命题立意 本题主要考查宗法制规定的继承原则。

特别提醒 注意长子与嫡长子是有区别的。“长子”指大儿子；“嫡长子”指正妻生的第一个儿子。

答案 爵位应该归小儿子，即嫡长子，家业也主要留给小儿子。现在应是大小儿子和女儿平均分配。

即时练习

1. 对西周宗法制的理解，不正确的是 ()
- A. 分封制是宗法制在政治制度方面的体现
 - B. 长子继承制是宗法制度最大的特点
 - C. 用规定宗族内嫡庶系统的办法建立起森严的等级制度
 - D. 有利于统治集团内部的稳定和团结

探究2 西周分封制与宗法制、礼乐制的关系

三者总体上是互为表里、相辅相成的关系。

(1) 分封制是宗法制的政治体现。嫡长子世袭周王的财产爵位等，其余诸子由周王将土地和庶民、奴隶分封给他们，成为诸侯。在诸侯领地内，诸侯仍由嫡长子继承，其余诸子接受分封，成为卿大夫。卿大夫再依次分封。这样层层分封下去，形成森严的等级序列。

(2) 宗法制是分封制的内核纽带。宗法制以血缘关系

为纽带，保证了贵族在政治上的垄断和特权地位，防止贵族之间因为权力的继承问题发生纷争，维护贵族统治集团内部的稳定和团结，从而维护了政治统治的稳定。

(3) 分封制、宗法制是礼乐制存在的前提；礼乐制是维护宗法分封制的工具，为各级贵族规范了政治和生活准则。

例2 材料一 昔武王克商，成王定之。选建明德，以藩屏周。

——《左传》

材料二 天子适诸侯，曰巡狩；巡狩者，巡所守也。诸侯朝于天子，曰述职；述职者，述所职也。无非事者……一不朝，则贬其爵；再不朝，则削其地；三不朝，则六师移之。

——《孟子·告子》

请回答：

- (1) 材料二所述的政治制度是_____；据材料一说明这一制度推行的目的是_____。
- (2) 据材料概括诸侯有何义务？诸侯与天子之间是何种关系？

命题立意 本题重点考查有关分封制的内容。

特别提醒 本题的难点在于对材料一的分析，注意材料中的词“以藩屏周”。

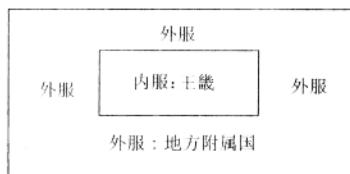
答案 (1) 分封制。巩固西周奴隶制政权。
(2) 保护周王室，忠于职守，保卫封地；定期朝觐天子，向天子述职。诸侯服从天子。

即时练习

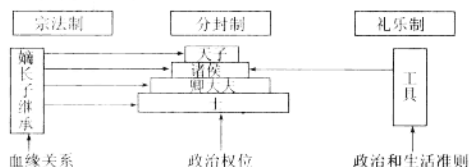
2. 分封制与宗法制最突出的相同特点在于它们 ()
- A. 都服务于周王巩固统治的需要
 - B. 都以血缘关系为纽带
 - C. 都形成了森严的等级制度
 - D. 都对后世产生了深远影响

感悟收获

一、内外服制度



二、西周的政治制度



高考链接

本课从内容上看,西周的分封制和宗法制是高考的重点。从命题角度上看,考查分析政治制度的演变过程、特征及影响。

1. (2009 北京文综)右图是北京广安门桥北的蓟城纪念柱。《礼记》载:“武王克殷反商,未及下车,而封黄帝之后于蓟。”与蓟城建立相关的制度是()



- A. 禅让制
B. 井田制
C. 分封制
D. 郡县制

【命题立意】 本题考查我国奴隶社会的政治制度。

2. (2009 山东文综)在《红楼梦》第九十回中,贾母说:“自然先给宝玉娶了亲,然后给林丫头说人家。再没有先是外人,后是自己人的……”。这反映出贾母()
- A. 具有男尊女卑的思想
B. 固守传统的家庭等级观念
C. 具有浓厚的宗法观念

- D. 遵循长幼有序的婚姻礼俗

【命题立意】 本题考查对历史概念“宗法制”的理解。

3. (2009 天津文综)下列史实符合西周确立的宗法制继承原则的是()

- A. 唐太宗通过玄武门之变继位
B. 宋太宗继承兄长宋太祖之位
C. 明太祖因太子亡指定嫡长孙继位
D. 清康熙帝死后皇四子继位

【命题立意】 本题考查对“宗法制”的核心——嫡长子继承制的理解。

4. (2008 上海卷)“封建亲戚,以藩屏周。”这句话指的是()

- A. 分封制 B. 井田制 C. 郡县制 D. 行省制

【命题立意】 本题考查西周分封制的目的、影响及分封的原则。

5. (2008 广东卷)下图是明清古建筑中的一幅牌匾,与它有关联的中国古代政治制度是()



- A. 分封制 B. 宗法制 C. 三省六部制 D. 内阁制

【命题立意】 本题考查对中国古代政治制度的理解能力。

课后 自在 学习

动感演练

基础题

一、选择题

1. 假设甲、乙、丙、丁四位同学回到商周时代,请判断哪位同学被封为诸侯王的可能性最小()
- A. 甲同学成为商朝末年的贵族,带兵抵抗周部落进攻
B. 乙同学做了商朝末年的平民,才能、人品俱佳
C. 丙同学带兵攻打商纣王,立下汗马功劳
D. 丁同学成了西周王族成员,整日无所事事
2. 商朝最基本的政治制度是()
- A. 商王绝对控制附属国制度
B. 商王垄断神权
C. 内服与外服制度
D. 嫡长子继承制度
3. 西周实行的政治制度有()
- ①内服外服制 ②分封制 ③宗法制 ④礼乐制
⑤世卿世禄制
- A. ①②③④ B. ①②③④⑤
C. ②③④ D. ②③④⑤

提升能力

4. 商朝是我国早期政治制度发展的重要阶段,其特点包括()
- ①商朝是商部族位于中心的内外服联盟 ②主要政治制度是内外服制度 ③弥漫着神权色彩 ④商王确立了天下共主的地位
- A. ②③④ B. ①②③
C. ①③④ D. ①②④
5. 在西周的封国鲁国的宗法体系中,处于大宗地位的是()
- A. 周王 B. 鲁国国君
C. 卿大夫 D. 士
6. 山东省简称齐鲁,起源于()
- A. 大汶口文化 B. 西周分封
C. 甲骨文记载 D. 古代地名
7. 周幽王“烽火戏诸侯”以博取爱妃一笑,最终导致亡国,这已成为千古笑谈。当时诸侯之所以上当,主要与西周哪一制度有关()
- A. 宗法制 B. 分封制
C. 王位世袭制 D. 皇帝制
8. (2009 苏北模拟)家(族)谱是中国特有的文化遗产,家

(族)谱的起源至少可以追溯到先秦时代。周代已有史官修谱制度并撰有《世本·帝系篇》。据此我们可以推测家谱的产生可能与以下哪一制度关系密切 ()

- A. 禅让制 B. 分封制
C. 宗法制 D. 郡县制

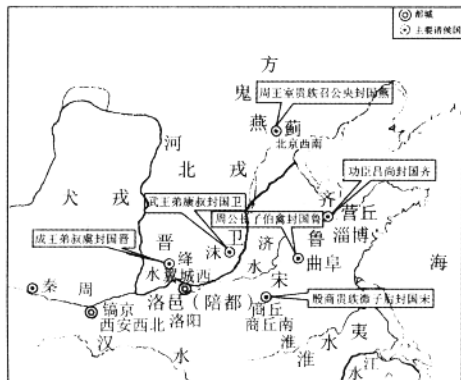
9. (2009 南通模拟)《左传》记载“诸侯立家，卿置侧室，大夫有贰宗，士有隶子弟，庶人工商各有分亲，皆有等衰。是以民服事其上，而下无覬覦……”材料直接反映了 ()

- A. 分封制的作用 B. 宗法制的作用
C. 郡县制的作用 D. 君主专制的作用

拓展创新

二、非选择题

10. 阅读下图：



西周分封形势图

请回答：

(1) 据左图举例说明西周封国主要有几类？

(2) 从左图可以看出西周的统治中心在哪里？试分析一下自然原因。

学后反思

一(节)课学习完了，所有的知识点你都掌握了吗？所有的练习你都做对了吗？如果有做错的题目，不妨花几分钟做一做下面的选择，相信你的收获一定不小！

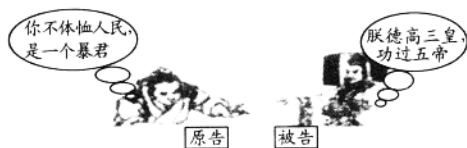
题号	为什么会出错？			出错类型				出错知识点	怎样才能不出错？
	粗心大意 ()	学艺不精 ()	题目太难 ()	审题 出错	概念 出错	思路 出错	理解 出错		

第2课 大一统与秦朝中央集权制度的确立

课前 自觉 学习

激活思维

据《史记》载：始皇曾外出巡游，见到丞相车骑多，认为不是好事。宫中有人将此事告诉丞相，丞相随即减少车骑。始皇听说后大怒，遂将当时在场之人全部杀掉。



如果你是一名法官，对秦始皇将作如何评判？秦朝建立起来的专制主义中央集权制度存在哪两对最基本的矛盾？秦朝灭亡的根本原因是什么？

下面就请进入本课学习。

刷新知识

一、从群雄割据到大一统

秦统一全国后，在全国范围内建立了强大的①_____制度，其基本特征是②_____，其表现是③_____和④_____。

二、“始皇帝”与三公九卿

1. 秦王嬴政统一六国后，自称“功过五帝，地广三王”，称“⑤_____”，自称“⑥_____”，命令称“⑦_____”或“⑧_____”，印称“⑨_____”，任何人对最高统治者的名字都要避讳。

2. 秦王朝建立了由⑩_____组成的中央政府，这些官员都由⑪_____任命。三公是指⑫_____、⑬_____、⑭_____。丞相辅佐皇帝处理⑮_____，御史大夫掌管⑯_____、⑰_____，并负责⑱_____，太尉协助皇帝管理⑲_____。三公之下，还有⑳_____。这些官员都由㉑_____任命，又使中央各级官员在地位和职权上互相配合、互相牵制，保证了㉒_____的专制地位和政府工作效能的发挥。

三、废分封，置郡县

1. 秦统一后在地方上推行㉓_____，县以下有㉔_____、㉕_____等基层机构。为维护各级官僚机构的正常运行和更好地发挥应有效能，秦朝还制定了一套㉖_____官吏的制度。秦的法律十分㉗_____。
2. 由秦代开始形成的中央集权的政治体制，彻底打破了传统的㉘_____，奠定了中国古代㉙_____制度的基础。

自助餐对。

- ①中央集权 ②权力的高度集中 ③皇权至上 ④“家天下”的皇位继承制 ⑤皇帝 ⑥朕 ⑦制 ⑧诏 ⑨玺 ⑩三公九卿 ⑪皇帝 ⑫丞相 ⑬御史大夫 ⑭太尉 ⑮全国政务 ⑯律令 ⑰图籍 ⑱监察百官 ⑲军务 ⑳九卿 ㉑皇帝 ㉒皇帝 ㉓郡县制 ㉔乡 ㉕里 ㉖选拔和考察 ㉗细密、严苛 ㉘贵族分封制 ㉙大一统王朝

课堂 自主 学习

自主地帯

1. 秦朝建立专制主义中央集权制度的必要性是什么？

2. 什么是专制主义中央集权？

动感探究

探究1 分析专制主义中央集权制的影响

专制主义中央集权制对封建社会的影响具有双重性。一般而言,在封建社会早期和中期,其积极作用是主要方面;到封建社会的后期,专制主义中央集权制的消极作用逐渐增大。具体表现在:

(1)积极作用

①在一定范围内维护了国家的统一,创造了相对稳定的社会环境。

②有利于防止分裂割据,抵御外来侵略。

③有利于有效地组织人力、物力从事大规模的经济活动,兴建大型工程,奠定了中华文明长期领先于世界的基础。

④有利于各地区、各民族间经济文化的交流,推动了先进的生产技术和文化在较广阔的范围内传播。

(2)消极作用

①经济上:严重束缚了社会生产力,阻碍了资本主义萌芽的发展,压制了新生产关系的成长。

②政治上:空前强化的封建专制极易形成暴政;长期以来人民毫无政治权利和地位,民主政治无从发展,早期的资产阶级亦受到压制和打击;形成了长期的人治传统,派生了庞大的官僚队伍和特权阶层,极易出现政治腐败现象。

③思想上:专制主义制度必然导致对思想文化控制的加强,严重阻碍了科学的发展,更使得许多知识分子不敢过问政治,反封建的民主思想被绝对禁止和封杀。

例1 “其兴也勃焉,其亡也忽焉”这种由盛到衰直至灭亡的历史现象循环往复的命运,历代封建王朝似乎都无一逃脱。从本质上看,导致这种现象的根本原因是()

- A. 封建君主专制 B. 分封制
C. 家族制度 D. 王位世袭制

【解析】 本题考查专制主义中央集权制在政治方面的影响。

在封建君主专制统治下,始终存在两对基本矛盾:中央与地方、君权与相权的矛盾。由于两对矛盾的存在,导致封建王朝盛衰更替,所以答案为A项。

答案 A

1. 西周实行分封制,而秦朝时李斯坚决反对实行分封制。根据他们各自所处的历史环境,最恰当的评价是()
- A. 都是片面的 B. 都是相对进步的
C. 都阻碍了历史进步 D. 都有利于封建统治

探究2 西周分封制与秦朝郡县制的比较

	分封制	郡县制
时代	盛行于奴隶社会	几乎盛行于整个封建社会
前提	分封制是与宗法制相联系的,是以血缘关系为基础的	郡县制是在国家大一统的条件下实行的,打破了贵族制下的血缘关系,对居民管理主要按地域划分
权利	在分封制下,被封者的爵位和领地等都是世袭的	郡、县长官都是由皇帝任命,可以随时撤换或调动,官位概不世袭,官吏只有俸禄没有封地(主要区别)
与中央的关系	诸侯国相对独立于中央政府之外,虽拓展周朝疆域,但易发展成为割据势力	中央政府属下的地方行政机构,有利于中央集权的加强和国家统一
共同点	都是为了巩固统治阶级的统治;都是中国古代社会重要的地方行政制度;都在维护国家统一等方面起了积极作用	

例2 王夫之在《读通鉴论》中说:“郡县制建立了近两千年,不能改变,古往今来上上下下的人都安于这种制度,这是势所必然,若不是由于合理,哪能够如此呢?”

(1)结合史实说明秦始皇废分封、置郡县是“势所必然”。

(2)你认为郡县制的合理性主要表现在哪些方面?

【命题立意】 本题考查分封制与郡县制的影响。

【特别提醒】 “势所必然”即考查秦朝推行郡县制的历史条件;“合理性”是指适应了中央集权政治的需要。

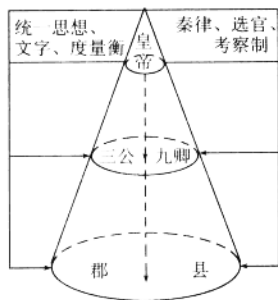
【答案】 (1)分封制导致春秋战国时期诸侯纷争;秦灭六国实现统一,实行中央集权的政治制度。

(2)与中央集权的政治制度相适应,加强了中央对地方的控制,更有利于中央政权的稳定和巩固。

【即时练习】

2. 郡县制与分封制的显著不同是()
- A. 郡县与诸侯国的大小不同
B. 郡守、县令与诸侯王的权力不同
C. 郡守、县令与诸侯王的产生方式不同
D. 郡县与诸侯国的作用不同

感悟收获



高考链接

秦始皇全面推行郡县制是秦朝建立中央集权的重要内容,也是高考的重点。题目多从分封制与郡县制的比较、郡县制的基本内容、郡县制与秦朝短命而亡的关系角度设计。

1. (2008 江苏卷)“齐人”“鲁人”“楚人”这种表述,逐渐让位于从行政区划为籍贯的表述,造成这一变化的制度因素是 ()

A. 分封制 B. 宗法制
C. 郡县制 D. 三省六部制

命题立意 本题考查分封制与郡县制的比较。

2. (2007 广东卷)20世纪90年代,陕西章台出土了一些秦代封泥(密封信件文书时加盖了印章的泥块),上面有上郡、代郡、邯郸等郡名和蓝田等县名。这一发现可以印证秦朝 ()

A. 政治上四分五裂的事实
B. 出现了造纸业的事实
C. 实行了郡县制度的事实
D. 用泥制陶的事实

命题立意 本题考查秦朝地方制度。

课后 自在 学习

动感演练

一、选择题

1. 秦始皇的权力包括 ()
①司法 ②立法 ③行政 ④军事
A. ①②③ B. ②③
C. ①②③① D. ②③④
2. 推行郡县制有利于巩固秦的统一,是因为这一制度 ()
A. 促进了封建经济的发展
B. 提高了政令执行的效率
C. 便于加强中央对地方的直接管辖
D. 消除了地方割据势力的形成
3. 看古装戏《天仙配》时你会经常听到“奉天承运,皇帝诏曰”一语。从理论上讲这一说法最早可以追溯到 ()
A. 秦始皇 B. 汉高祖
C. 汉武帝 D. 周武王
4. 以下关于嬴政定“皇帝”称号的说法,不正确的是 ()
A. 具有神化皇权的意图
B. 表明嬴政要效法古代有道明君
C. 是中央集权发展的必然结果
D. 体现了专制主义倾向

- 夜才能休息。这主要是因为 ()
A. “功过五帝,地广三王”
B. “以至万世而为君”
C. “分天下为三十六郡”
D. “天下之事无小大皆决于上”

6. “撇开道德方面的考虑,秦只维持了那么短的时间,也是一件好事。不寻常的是尽管昙花一现,它却成功地把一套国家官僚机器的制度传给了它的政治继任者。”这套“制度”包括 ()

①分封制度 ②皇帝制度 ③郡县制度 ④三公九卿制度
A. ①②③ B. ②③④
C. ①② D. ①②③④

7. (2009 南通模拟)易中天在《帝国的终结》中说“秦,虽死犹存,它亡得悲壮。”从政治上看“秦,虽死犹存”主要是指 ()

A. 统一度量衡、货币
B. 开创皇帝制度
C. 中央建立三公九卿制
D. 建立统一的国家 and 中央集权制

拓展创新

二、非选择题

8. 秦始皇为了稳固自己及其子孙的统治地位,废除了分封制,实行郡县制。可是,秦朝的统治却只维持了很短的时间。据此有人说:废除了分封制是秦朝短命的主要原因。

因。你认为这种看法对吗？为什么？

——《资治通鉴》卷六

材料二（韩人计划被发觉后）秦宗室大臣皆言秦王（嬴政）曰：“诸侯人来事秦者，大抵为其主游间于秦耳，请一切逐客。”李斯（楚人为秦，时为客卿）亦议在逐中。斯乃上书曰：“……今逐客以资敌国，损民以益仇，内自虚而外树怨于诸侯，求国无危，不可得也。”秦王乃除逐客之令。

——《史记》卷八七

9. 历史上，秦开凿了郑国渠水利工程。下列材料反映的事件中，秦王作出了什么决策？秦王的决策导致了什么结果？

材料一 韩欲疲秦人，使无东伐，乃使水工郑国为间于秦（劝秦开凿水渠）。中作而觉，秦人欲杀之。郑国曰：“臣为韩延数年之命，然渠成，亦秦万世之利也。”（秦王嬴政）乃使卒为之。

学后反思

一（节）课学习完了，所有的知识点你都掌握了吗？所有的练习你都做对了吗？如果有做错的题目，不妨花几分钟做一做下面的选择，相信你的收获一定不小！

题号	为什么会出错？	出错类型	出错知识点	怎样才能不出错？
	粗心大意 学艺不精 题目太难	审题 概念 思路 理解		
()	() ()	出错 出错 出错 出错		

第3课 古代政治制度的成熟

课前自觉学习

激活思维



孙中山先生曾十分欣赏英国通过考试选拔文官的制度，并设想以此来改造中国的官吏体系，但孙中山考察研究的结果却是，“英国的考试制度，原来还是从中国学去的，所以中国的考试制度，就是世界上最早、最好的制度”。

英国向中国学习的考试制度是什么？此制度产生于什么时期？有什么历史意义和现实作用？

刷新知识

一、三省六部制的确立及其演变

1. 隋唐时期，中央设立①_____、②_____、③_____。

三省，④_____下设六部。

2. 宋朝在三省外设⑤_____、⑥_____和⑦_____，分割相权。元朝废三省只设⑧_____。

二、选官、监察与谏议

1. 秦和汉初沿用战国⑨_____便授官爵的制度，汉武帝实行⑩_____和⑪_____。隋朝打破依据⑫_____的制度，开始实行科举取士。到唐代成为中央统一⑬_____、定期的⑭_____制度。

2. 关于选官和监察，秦汉时期开始设立⑮_____制度，隋唐三省中的⑯_____负责谏议和封驳，宋代出现⑰_____。明清在中央设⑱_____和⑲_____，省级机构设有⑳_____。

①中书省 ②门下省 ③尚书省 ④尚书省 ⑤中书门下 ⑥枢密院 ⑦三司 ⑧中书省 ⑨立军功 ⑩察举制 ⑪征辟制 ⑫门第选官 ⑬分科 ⑭考试选官 ⑮官员监察 ⑯门下省 ⑰谏院 ⑱都察院 ⑲六科给事中 ⑳按察使司

课堂自主学习

自主地带

1. 科举制产生的原因及影响是什么？

2. 中国古代监察制度的发展分为几个阶段？其具体内容有什么特点？

动感探究

探究1 分析理解选官制度的历史变化

中国古代选官制度的演进大体经历了“世官制”“察举制”“科举制”三个阶段。

(1)世官制。世官制是官职世袭的制度。官职被限定在贵族范围内。

(2)察举制。举荐的标准，要看德行和才能。

①汉武帝时代，察举制基本成为正统的政制，作为选官制度的主体地位已经得以确立。

②魏晋南北朝时代，以九品官人法为基础选拔官吏。实际上是一种发展了的察举制。九品中正制之初，有选贤的用意，但是不久就被门阀左右，成为世族把持政权的工具，以致出现了“上品无寒门，下品无士族”的现象。

(3)科举制。科举制是考试选官的制度。这一制度产生于隋，确立于唐，发展于北宋，衰落于明清。与察举制相

比,科举制是一种更完备、更合理的选官制度。通过考试,择优录取,显然要比察举制时代凭现任官僚的主观印象取官要合理得多。明清时代的科举制度已经十分完备,然而也日益僵化,完全成为束缚人们思想自由的文化专制工具。

例1 “(唐朝科举制)考核资叙郡县乡里名籍,父祖官兵,内外族婚……(严禁)刑家之子,工商殊类(应试)。”从中我们可以了解到 ()

- ①唐朝科举考试有资格限制 ②以门第出身为标准
③反映了统治者重农抑商的观念 ④代表了地主阶级利益的选官制度

A. ①②④ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②③④

命题立意 本题考查理解材料和识记历史知识的能力。

特别提醒 封建科举制是维护封建统治的手段之一,故④符合题意,另外从材料中可以看出,“刑家之子”和“工商”人士不能参加考试,故①和③也符合题意。而科举制恰恰打破了以门第为标准的选官制度。

答案 C

即时练习

1. 考试制度是我国当今最重要的选拔人才的制度,这一制度起源于隋唐开始的科举制,在我国古代,政府实行科举制的进步意义主要是 ()
- A. 扩大了封建统治的社会基础
B. 对皇帝的权力有一定抑制作用
C. 促进了科技文化的发展
D. 削弱了显贵的特权

探究2 唐代三省六部的职责

三省六部制始于隋朝,隋文帝建国后,综合汉魏、两晋和南北朝中央官职的设置,建三省六部制,以加强中央集权。唐代沿用隋朝的三省六部制,并加以完善,以加强中央集权。三省指中书省(隋称内史省)、门下省和尚书省。中书省秉承皇帝的旨意起草并颁发诏令,是决策机构;门下省负责审核朝臣奏章,复核中书省草拟的诏令,如有违失,可以封驳,是审议机构;尚书省总领六部,执行政令,是执行机构。三省长官同为宰相,以此分割旧时丞相的权力,它是两汉以来加强皇权、削弱相权的产物。六部:吏部掌管官吏考核、任免、升降、调动,位列六部之首;户部掌管土地、户籍、赋税、财政等;礼部掌管礼仪、祭祀、贡举等;兵部掌管兵籍、军械、军令和武官任免;刑部掌法律、刑狱;工部掌管工程营造、工匠管理、农田水利、交通建设等。后人又将户、吏、刑、兵、礼、工六部用富、贵、威、势、贫、贱六字来形容。

例2 据考证,三省六部制起源于魏晋南北朝时期,隋朝时初步确立这一体制,到了唐朝,这一体制得到完善并最终确立。三省六部制较充分地体现了君主专制中央集权的思想。

请回答:

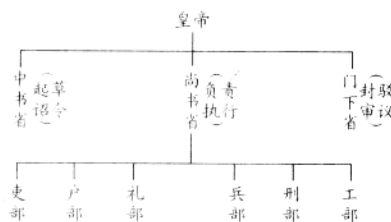
- (1) 自绘示意图,将“三省”和“六部”的体制表示出来。
(2) 分析你所制作的示意图,说明三省六部制是如何体现“分割相权、加强皇权”的思想的。

命题立意 本题考查三省六部制的基本体系、影响

以及绘图表达历史信息的能力。

特别提醒 注意“分割相权”与“加强皇权”的逻辑关系。

答案 (1)

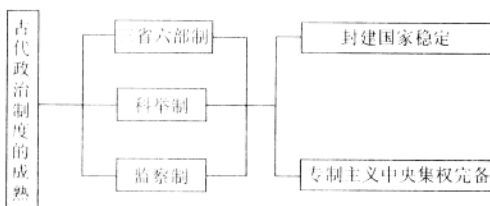


(2) “三省”为中央的中枢权力机构,将决策与执行分开,“三省”的长官均为宰相,使完整的相权被分割,避免权臣独揽大权,有利于加强皇权;在“三省”中,尚书省负责贯彻各种政令,权力仍然很大,因而将尚书省的权力再进行分割,由六部分掌,也是为了避免尚书省长官权势过重。

即时练习

2. 隋唐时期,统治者实行并完善三省六部制的主要目的有 ()
- ①削弱相权 ②加强皇权 ③提高行政效率 ④防止权臣独揽大权
- A. ①②③ B. ①②④ C. ②③④ D. ①②③④

感悟收获



高考链接

本课三省六部制、科举制、监察制是高考的重点。这些制度的演变趋势、特征、影响以及对当今社会的借鉴将是考查的主要命题点。

1. (2009 北京文综) 北京孔庙(见右图)始建于元朝,院内碑林中现存3块元代进士主题名碑。这些信息可以佐证元朝时期 ()

- A. 科举制度开始形成
B. 殿试成为科举定制
C. 科举开始采用八股文体
D. 统治者继承了中原文化



命题立意 本题考查古代民族融合的内容。

2. (2009 浙江文综) 下图是一幅残缺的中国古代“地方机构示意图”,请依据留存信息,判断该图反映的朝代是 ()

- A. 唐代 B. 宋代