

新课程

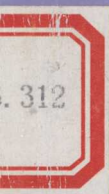
小学**英语**

教学论文撰写与例举

XIAOXUEYINGYUJIAOXUELUNWENZHUANXIEYULIJU

马剑波 编著

- 挖掘论文新切入点
- 汇编论文实例精粹

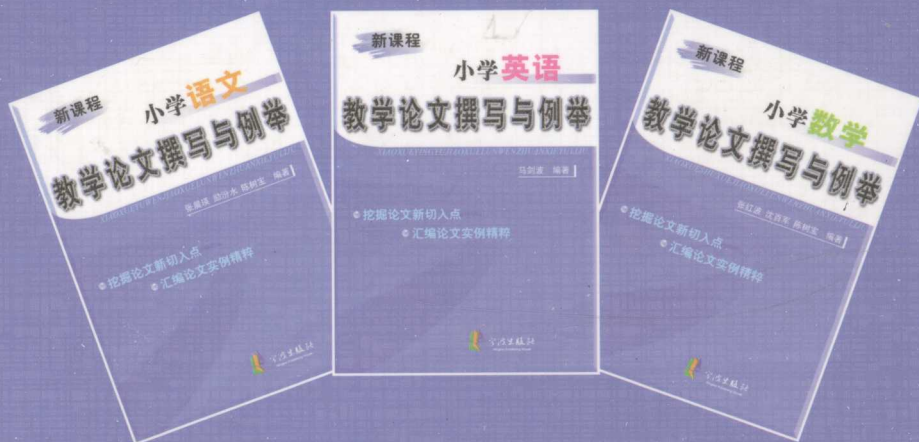


宁波出版社
Ningbo Publishing House

责任编辑：卓挺亚 廖维勇
封面设计：王海明工作室

新课程 小学英语

教学论文撰写与例举



ISBN 7-80602-870-6



9 787806 028704 >

书号：ISBN 7-80602-870-6/G·415
定价：16.00元



 **新课程**

小学英语

教学论文撰写与例举

马剑波 编著



宁波出版社

Ningbo Publishing House

前 言

随着课程改革的进一步深化,越来越多的教师意识到传统的纯讲授式课堂教学模式已不能适应现代教学要求。教师迫切需要在教学实践中进行教学研究和探索,寻找与新课程理念相一致的教学模式和教学途径。教师不再仅仅是课程的“消费者”,更是课程的“生产者”;不再仅仅是“教书匠”,更应成为“研究者”,教师的作用由原先单一的“教”转变为“导”。教师成为“学习者”和“研究者”。“教师即研究者”这一新理念渐渐为更多的教师所接受。我们知道课程改革成功的关键之一是教师,如何创造性地进行教学实践,如何有效探索教学方式方法,如何不断地进行教学反思、提高自己的教学理论水平等,都是摆在我们教师面前的重要课题。新的课程结构、内容为教师成为研究者提供了发挥空间,也对教师提出了许多新要求,新型的师生关系需要在师生平等对话、共同探究中构建和发展。同时,教师可以利用的现成经验很少,教师只有通过自身的不断探索、反思,才能真正胜任新课程下的中小学教学。

《英语课程标准》把教学总体目标的定位从原先单一的知识技能传授扩大到知识技能、情感态度、学习策略和文化意识四个维度。这就意味着教师要在研究教材的基础上,从知识技能、情感态度、学习策略和文化意识等方面来研究和设计课堂教学。与此同时,新课程整合了教材、教师、学生、环境四大因素,提出教师和学生都是课程资源的开发者,共创共生,形成一个“学习的共同体”。因此,新课程下的课堂教学研究,包括研究学生、教材、教法以及教学环境,就成为教师日常教学中的一项非常重要的工作,而作为教学研究的重要内容之一的教学论文撰写,也自然成为中小学英语教师不可或缺的技能。

在我国,小学英语教学开展的时间并不很长,可谓后起之秀。十年前只有几个实验学校开设了英语课,而且每星期只有一两课时,后来才有五六年级也开设英语课,但师资力量严重不足。不少学校请来代课教师,也有语文、数学教师来代课的,据说甚至还有图书室的老师“帮忙”来教英语。现在全国大部分地

区三年级起普及了英语教学,并且确保每星期至少有三节课,小学英语教学取得了可喜的成绩,优质课、示范课的质量也有很大的提高。但小学英语教学还存在着一些不足,如缺少完整而有效的教学理论、教学方法和教学资料等,许多领域仍处在空白或半空白状态。这也同时给小学英语教师提供了很好的发展机遇。广阔天地,大有作为。一个个未曾涉及的教学教研课题正等待小学英语教师通过自己的教学实践和研究来完成。

然而,目前小学英语教师普遍存在“重教轻研”的现象。在课堂教学中教师们投入了大量精力和时间,但在教学研究方面却无暇顾及,有的甚至认为教学研究是额外负担。不少教师一讲到搞教学研究就以为这是教育科研部门的专家学者的事情,把教学研究看得很深奥、很神秘,敬而远之,只管埋头教书,习惯于接受现行的知识和经验,仅仅充当知识的传播者。另外还有一些教师是想搞点教学研究,写些教学论文,却感到无从下手。其实教学论文并不神秘复杂,首先,小学英语教师要有清晰正确的认识,即教学论文的创作是教学实践的一个重要环节;其次,教师要相信教学论文的写作是有一定规律的,或者说是规则。万事开头难,只要迈出教学论文写作的第一步,后面就能够一步步提高发展。只要教师积极学习、探索教学论文写作的方式方法,小学教师也能写出高质量的教学论文,况且小学英语教师天天处在教学的第一线,生活在教学实验的“实验室”中,有着写教学研究论文的优越条件。

一、教学论文创作的意义

小学英语教师要学会写教学论文,这是新课程改革对教师的一个基本要求。教师要准确把握新课程的理念、目标和内容,运用教育学、心理学有关理论,研究小学英语教学的规律;根据小学生的心理特征和实际情况,掌握并运用现代教育技术选择和调整英语教学策略;要达到这些目标,教师首先要进行教学研究。论文的写作是形成教学研究成果的最直接的书面形式,所以论文写作能力是衡量小学英语教师基本素质的一个指标。有些教师可能在平时搞了一些教学研究,但没有认真总结和积累,也没有形成系统性的资料,做完一个扔掉一个,到头来仍是两手空空。这实在是非常可惜的。

写教学论文也是小学教师自身素质提高的一个重要手段。论文写作的过程是一个思维整理和表达的过程,能够激发教师的思考,锻炼思维组织能力和语言运用能力,促进与他人的思想交流。写教学论文也有利于教师改进教学工作。

通过教学论文的写作,教师可以对自己的教学实践进行评估、总结和探索,总结经验与不足,使教学活动更具有创造性,不断超越现有教学水平。有了教学论文写作的“任务”时,教师也会静下心来,看些书,读些资料,记些笔记,平时也会注意一些新的观点、新的思路和新的方法,这样也可以提高自己的品味和修养,同时锻炼自己发现问题、解决问题的能力。

写教学论文还可以培养教师的创新意识。教学的生命在于创新,课程改革的主题也在于创新,不断创新成为教学发展的主旋律,教师需要进行教学创新。教学创新需要教师进行艰苦思考和科学研究。撰写教学论文的工作在某种意义上说就是一种科学研究的尝试,因为教学论文写作目的、论文性质及完成一篇教学论文的过程是“做学问”的具体实践过程,是一个科学研究的过程。论文的最重要特性就是以新的观点、新的思路和新的视角来探究我们所从事的工作,这也在培养我们的教学创新意识。

二、教学论文创作的前提

小学教师从事教学论文的写作,首先要有科学研究的意识,要有职业的敏感性和强烈的探究欲望。在日常工作生活中有意识地去发现问题,挖掘问题的意义,并能主动运用科学的方法来认识问题,解决问题,使自己的认识从感性上升到理性,从表面现象深入到事物本质。同时教师要掌握教学研究的基本方法,解决教学过程中出现的各种问题,全身心投入到教学研究中去,成为小学英语教学研究的参与者和实施者。

其次,教师要努力学习现代教育教学理论,特别是关于课程改革的理论。教育教学理论和教学心理学理论在近几年有很大发展,与教学实践紧密联系,使人们对教学有了新的认识,形成了一系列新的理念,并且有力地指导了教师的教学,所以教师要联系自己的教学实际,立足于教学观念的转变,自觉运用现代教学理论指导教学实践。要积极从事教学研究,在教学研究中检验、修正自己的教学观念,以及对教学的认识,丰富自己的教学方法和教学经验。积极参与教学科研活动,用教学科研来指导教学实践,探索新课程下师生关系、教学目标、教与学的方式和教学评价体系。要研究学生的知识基础、认知水平、情感态度,要研究教材教法,要研究课堂教学,探索与总结课堂教学的一些规律,要研究教学活动。

再者,教师要喜爱自己的工作,要全身心投入英语教学实践和教学改革之

中,经常阅读与英语教学有关的书籍报刊,积极参与各种教研活动,交流教学思想和方法,集思广益。要充分利用各种媒体,如广播电视、网络平台等,来了解最新最快的教学信息,勤做笔记,积累素材资料,打造自己的资料库。临时抱佛脚或者闭门造车,不可能创作出有水平、高质量的教学论文。另外,创作教学论文也不能过于功利,仅仅为了职称或者某项评比而匆匆忙忙赶稿子写论文,也是不可取的。所以写教学论文还要有一个平常心态,不过分为了名利而写,要为“事”而写,而不是为“人”而写,“事”就是小学英语教学中所要解决的问题。

三、教学论文的性质与类型

教学论文是指研究教学理论与实践,揭示教学的客观规律,指导教学实践并描述教学科研的新成果、新理论的书面表达形式。教学论文是探讨教学问题、进行教学研究的基本手段。它是议论文的一种形式,属于学术论文。从理论上讲,教学论文应具备“学术性”和“议论性”两大特性。

小学英语教学论文虽说也是一种学术论文,但小学教师毕竟不是搞纯理论、纯学术研究的,他们更多的时间在从事教学实践活动。因此,教学实践更应该成为小学英语教学论文的主题,学术性相对而言可以次之。当然这些教学实践应该在教学理论指导下进行,因为教学理论对教学所起的重要作用,归根结底还在于理论如何指导教学实践。因此小学教师写作教学论文应该主要围绕着英语学科教学内容、方法及对象等教学实践内容展开研讨。在当前新课程改革中出现了许多新的理念、新的方法,如合作学习、体验学习、任务型学习等等,这些都是以前不曾涉及、至今仍还存在众多未知的领域。我们小学教师可以从理论上对这些理念和方法进行纵向或者横向的探讨,也可以将这些理念和方法具体运用到自己的教学实践中,探求新课程理念与小学英语教学实践的结合点。像《优化英语课堂教学 促进学生主体性发展》、《合作型学习方式在小学英语课堂中的运用》、《在小学英语任务型教学中如何设计tasks》这些论文都是在新课程背景下进行新的教学尝试的成果。归纳当前小学英语教学论文的类型,大致可分为以下两大类:

1. 研究性论文。这类论文通过对英语教学中大家普遍关心的热点进行研究、分析,结合教师自己的教学实践,探讨新的教学思路和教学模式。这种教学论文虽不拘泥于个体经验,但须有作者个人观点,并能提出建设性的建议。这类论文在小学英语教学论文中占了很大比例,如《小学英语教学中的文化意识培

养》、《新课标下小学英语教学评价的探索与实践》等都属于研究性论文。

2. 实验报告或调查报告。前者通常由亲自参加教改实验者撰写,一般包括确定研究课题、提出假设和预测、实施、验证、追踪、对照等内容,这类论文的撰写通常需要一个阶段,如一个学期或一个学年,甚至三五年之久,如浙江教育学院外语系钱晓霞老师的《培养学习兴趣是小学英语教学的关键:关于小学英语教学实验课题研究报告》等。后者通常是调查教和学的情况报告,一般是为了某个目的,事先准备好相关的问卷、访谈提纲或表格等,向相关师生进行调查,并通过分析比较得出相应结论。两者一般都含有数据统计资料,如《小学生英语学习策略和方法的现状分析》、《挖掘英语教学中的音乐元素》等都属于此类。

另外,像知识性小论文、经验总结之类的文章能不能看作教学论文,目前说法不一。不过老师如果能经常写些此类文章,也能帮助自己提高写作水平。所以我想这也可以看成是“准论文”。万事开头难,刚参加教学的年轻教师不妨从“准论文”开始写吧。

四、教学论文的基本要求

小学英语教学论文作为学术论文的一种,有着学术论文的共性,即科学性、理论性、创新性和平易性。

科学性是指教学论文必须正确反映客观事物,揭示小学英语教学的规律。它要求教师所写论文观点正确、典型,论据充分可靠,体现英语教学新理念,具有一定的代表性。比如,在说到小学英语的教学目标时,究竟是把语言知识放在第一位还是把学习兴趣放在第一位?在这个问题上,我们要以科学发展观为指导,从学生整个成长过程来看待小学英语教学,而不能孤立地只看到眼前利益。教师在写论文时不能凭空捏造、断章取义,而要让事实和数据说话,论文表述符合逻辑,数据要确切可靠,结构严谨清晰、符合思维规律,格式规范,语言准确简明。总之,论文的科学性主要体现在客观性、准确性和逻辑性三个方面。

理论性指论文主要在于议论和说理,即阐明主张,说明事物,讲明道理。理论性要求教学论文应具有一定的理论深度,运用理论思维去观察、分析、论述小学英语教学的现象,这样才能体现论文对教学的指导意义。理论的源泉在于从第一手资料中进行原创性科学研究。课堂就是将教学理论与教学实践联系起来的主要纽带。经验体会型的教学论文虽不注重理论上的阐述,但也贯穿一种理论观点。小学英语的理论基础涉及多个领域,如教育学、心理学、教学大纲以及英语课程标准等。比如,小学英语教学中我们注重学生的习得过程,那么“习得”

究竟是个什么样的概念？我们就要学习克拉申的第二语言习得理论，然后再以这个理论为基础展开小学英语习得的教学研究。

创新性即要求小学教师在写论文时必须有自己的见解，要有独创性，不能人云亦云，亦步亦趋，如吴晓梅老师的《多多未必益善——谈小学英语教学中教具运用的原则》就从另一个观点重新来看待教具运用。如果一味复述他人的观点，没有自己的独创性，那么这篇教学论文就没有存在的意义。创新是教学的灵魂，也是教学论文的灵魂，但是，创新并不是轻而易举可以做到的，它是在继承他人的正确认识基础上进行的，是长期的教学研究与实践的结果。

平易性即可读性。虽然教学论文带有学术性质，比较专业，但论文的语言应力求通俗易懂，不仅同行专家学者能看，就是一般的读者也应该看得懂。要做到这一点也不是容易的事，需要教师通过努力才能实现。可读性是体现教学论文的价值的一个方面，深奥难懂就会使教学论文不知所云，失去写教学论文的意义。由于小学英语教学论文自身的特点，更要体现这种平易近人的风格。

除了上述四个“共性”外，小学英语教学论文还具备自己特有的两种“个性”，即实践性和着小性。

实践性有两个含义。一是小学英语教学论文所探讨的问题大多侧重于教学实践领域，这是小学英语教师的教学角色所决定的。在当前新课程改革背景下，如何将新课程标准中所蕴含的新理念体现在教学实践之中？如何在新课标指导下进行新的高效的小学英语教学活动？这些是小学英语教师写作的主要题材。二是小学英语教学论文的价值主要体现在其对教学实践的指导作用上。很多场合下，通过这些教学论文的发表与交流，教师可以从同行那里学到很多好的教学方式方法，这样小学英语教学论文就直接作用到了教学实践这一环节。比如《迁移规律在小学英语教学中的表现及应用》和《基于多媒体网络环境的掌握学习教学模式初探》等文章，都具有较强的实践性，能直接对实践产生作用。

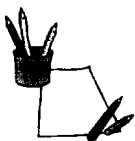
着小性是指小学英语教学论文要从微观着眼，从小处着手，不求宏观，不可大而空。小学英语教师做得最多的是身边的“小事”。从这些“小事”出发，我们发现问题的一个个研究它、发掘它、解决它。小学英语教师的教学论文就要写“小学英语教师”与“小学英语课”的论文，如《小学英语课堂座位摆放法初探》、《小学生英语作业的个性化》、《竞赛——小学英语教学的有效手段》等等。

目 录

前言	i
第一章 怎样写好小学英语教学论文	1
◎论文写作准备	1
◎教学论文的写作	8
第二章 新课程背景下教学论文的选题点击	16
◎小学英语课程目标类选题	16
◎小学英语教学实施类选题	18
◎小学英语教学评价类选题	26
◎小学英语课程资源类选题	30
◎其他选题	31
第三章 小学英语教学论文例举与评析	35
【例文 1】《优化英语课堂教学 促进学生 <u>主体性</u> 发展》...	35
【例文 2】《 <u>合作型学习方式</u> 在小学英语课堂中的运用》...	42
【例文 3】《小学英语认读教学的问题分析及策略》.....	47
【例文 4】《借助 <u>任务型</u> 教学法在小学高段中进行词汇与阅读 教学》.....	51
【例文 5】《小学英语教学中低段学生积极学习心理的培养》...	55
【例文 6】《小学英语课堂教学中的 <u>互动交往策略</u> 》.....	59
【例文 7】《小学英语教学中的文化意识培养》.....	64
【例文 8】《小学生英语学习策略和方法的现状分析》.....	68

【例文 9】 《论小学英语课文教学改革的新途径》	77
【例文 10】 《培养学习兴趣是小学英语教学的关键——关于小学 英语教学实验课题研究报告》	85
【例文 11】 《在小学英语任务型教学中如何设计 tasks》	95✓
【例文 12】 《以活动为主的英语课堂教学模式初探》	101
【例文 13】 《基于多媒体网络环境的掌握学习教学模式初探》	107
【例文 14】 《小学英语 LOVE 教学》	114
【例文 15】 《多多未必益善——谈小学英语教学中教具运用的原则》	121
【例文 16】 《新课标下小学英语教学评价的探索与实践》 ---	127
【例文 17】 《在小学英语教学中实施“档案袋”评价的实践性研 究》	135
【例文 18】 《多媒体英语作业设计初探》	141
【例文 19】 《迁移规律在小学英语教学中的表现及应用》 ---	144
【例文 20】 《挖掘英语教学中的音乐元素——关于英语歌曲在小 学英语教学中的地位的调查与研究》	148

第一章 怎样写好小学英语教学论文



论文写作准备

写教学论文不是写书信,随时想写就能写。不夸张地说,写教学论文是一个系统工程,写作时需要大量的前期准备工作和后期完善工作。教学论文的写作过程同时也是一种教学研究的过程,需要投入大量的时间和精力。一般地,教学论文的写作可分为七大阶段,即选定论题、收集资料、构思谋篇、草拟提纲、执笔写作、修改定稿、交流发表。下面我们逐一进行介绍。

一、选定论题

所谓论题,是指论文所要研究和论述的问题。正确而又合适的选题对教学论文具有重要意义,可以说选择论题的好坏直接关系到论文的成败,所以写作教学论文的第一步是选定一个恰当的论题。那么,怎样选择一个恰当的教学论文的论题呢?我们在选论题时要注意以下几点:

1. 在选题时,要切入点小、角度小。选定合适的论文题目既反映我们小学英语教师的教学经验,同时也体现我们对有关论题的研究历史及现状的了解,因此,选题可以说是对论文作者综合能力的检测。小学英语教学论文的切入点一定要小。论文选择的切入点大,论文篇幅必然过大,必然会涉及大量的事实和观点,对于小学英语教师来说,无论在时间上或能力上都难以驾驭。比如小学英语的课程目标、课程设置等问题都比较宏观,笼统地去论述这些宏观问题,不免有点空洞,也不能有太深入的思考;如果将所有的课程目标(语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识)面面俱到、逐一论述,那么这一定是一本专著,就像《英语课程标准解读》一样,而不是一篇两三千字的教学论文。

有些教师误以为题目大些,分量才会重些。其实,论文分量的轻重,不在于论题的大小,而在于作者是否对所论述的现象或问题有深刻的认识和独到的见解。文章确有真知灼见,想人所未想,见人所未见,言人所未言,做人所未做,且有理有据,即使论题不大,该论文的分量未必就轻。反之,文章泛泛而谈,面面俱

到,唯唯诺诺,平平淡淡,即使论题很大,该论文的分量也未见得重。我们教师所写的论文中有些选题很好,像“小学英语课堂提问功能”、“小学英语学习中情感态度的发展性评价”和“任务活动中的学生合作学习”等。

2. 在立意时,观点要新,挖掘要深。观点新,指文章的论点与众不同,或者在已有的观点上深化。但观点必须来自实践,在思考和探索的基础上,才能形成一种独到的新观点。有些老师会说,小学英语教师这么多,而新课程标准中的“热门”论题却很有限,你写我写,免不了要“撞车”。其实这也是误解,因为同一个论题会有众多的论证方式,只要不是抄袭,其论述的思路不尽相同。比如“合作学习”这个论题,可以从学生方面去论述,也可以从教师方面去阐述,即使都从学生方面入手,还可以选择从学生的情感态度、合作方式等角度上去论述,再进一步,同样是情感态度方面,不同人的观点也不尽相同。因此,在思考和探索中,要善于发现有价值的东西,找到问题的关键,这样,才能形成深刻、独到的新观点。

3. 要对自己的实力进行客观的估计。一个较大课题的研究,需要占有足够的信息资料,进行比较广泛的调查;需要在较大范围里实践,取得充足可靠的数据;需要相对集中的时间,花费相对集中的精力。有些课题的研究还需要多人或多方面的合作,以及必要的物质和资金保障。这些条件的具备,实属不易。一般小学教师因种种局限,很难有全面系统地研究一个较大课题的理想环境和物质基础。初写教学论文,最现实的做法是从自己的教学实践出发,对自己在教学实践中所取得的点滴教学经验和心得体会进行理论上的总结,或者研究解决某个疑难问题的有效方法。在此基础上撰写出来的论文对教学有最直接的指导意义。

如何使选题范围不过宽过大,对此问题尚无明确的答案,至今没有一条明确的规则或一种方法。选题范围的深度、广度取决于论文的长度、可获取的资料(数量、质量等),取决于读者对象,也取决于作者所具有的时间及组织素材的能力等因素。

为缩小选题范围,人们常采用的策略是先选择一个范围较宽的题目,然后逐次缩小其范围,例如:

第一次选题:培养综合运用英语的能力。(因为综合运用英语的能力是一个总体目标,它包含语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识,要在一篇论文中全部阐述显然是不恰当的。)

第二次选题:情感态度对学生学习英语的影响。(情感态度虽比上面的选题小,但还包含兴趣、动机、自信、意志和合作精神等因素,切入点还可以再小一点。)

第三次选题:小学生英语学习兴趣的培养。(这样着重从“兴趣”角度去阐述小学生英语学习就能更加突出主题。)

上例说明,可通过几次选题,每次缩小原有范围的方式来确定切入点相对较小的论题。同时,只有在较充分地掌握资料后,才有可能较准确地判断所选课题之范围是否适当,因而通常在收集数据资料阶段才有可能将选题范围逐步缩小。归结起来,选题范围取决于以下几个方面:

- 能获取的资料、数据及信息量;
- 论文的长度;
- 撰写论文的准备时间;
- 论文的读者对象。

判断所选论题是否合适,我们大致可以从以下几个方面去考虑:

- 所选论题对撰写者个人或读者来说都应是有兴趣的;
- 所选论题有较多的文献资料可供参阅;
- 所选论题的内容能在有限时间及规定的篇幅内完成;
- 所选论题的专业技术深度和广度适应读者对象的接受水平;
- 所选论题具有开拓性,在理论或实践上有一定的价值和意义。

教师要尽量在初步调查研究的基础上选定一个具体的论题。对于小学英语教师,我们可以先学习一下《英语课程标准》,再阅读、浏览小学英语教学期刊,并结合自己的教学实践,从小论题入手,发现一些教学现象,来形成一个较小范围的教学论题。实际上选定的论题也不是一成不变的,而是可以随着教师对问题探究的逐步深入进行比较、调整。教师要注意尽量选择立意角度小,观点新,自己又感兴趣或比较熟悉,且能深入挖掘的论题来开始教学论文写作。

二、收集资料

收集资料是教学论文写作的基础。写一篇成功的教学论文除了要进行教学实践外,往往与资料的搜集与整理有密切的关系。可以说,教学论文的写作是资料搜集、利用和再创造的过程。资料搜集是一件复杂耗时的工作,但又是必不可少的环节。资料是论文立论的起点和基础。在构思写作教学论文之前首先要查阅

各种资料,通过查阅可以了解当前教学研究的总体水平和热门话题,了解别人已经做了什么、正在研究什么、需要在哪些方面做进一步研究。同时,资料也有利于拓展教学论文写作的思路。在收集、整理、分析资料时往往会找到一种感觉,发现自己立论的理论支点。资料也有助于提高教学论文的写作水平。查阅资料的过程本身就是一个学习的过程,不仅要学习文献作者的思想与观点,学习教学论文的写作,还可以借鉴原文作者的构思技巧和特点来帮助自己进行新的构思。

资料按来源可分第一手和第二手资料。第一手资料是指最原始的资料,未经任何人阐释或说明的资料。比如某班学生在运用某一学习方法后开始写英语日记,教师统计学生写日记的天数与篇数,以及写日记后学生对英语学习的兴趣情况的记录,都可以成为教学论文的第一手资料。第二手资料由第一手资料转化而成。教师处于教学实践的第一线,拥有最为丰富的第一手资料,课堂教学中许多可贵的研究资料值得教师收集整理。收集资料时教师要勤于记笔记,及时记录在日常工作中得到的现象或数据等各方面资料,同时及时摘录阅读过程中获得的有关数据,并注明这些资料的出处及来源。

三、构思谋篇

构思要围绕论题展开,要使教学论文条理清晰、脉络分明,就要使全篇论文有一条线贯穿始终,这就是论文的主题。主题是一篇教学论文的精髓,也是作者教学见解的体现,论文就是靠其主题来影响读者的,因此在动笔前就要进行构思谋篇,围绕主题构思教学论文,要力求布局完整、层次分明、详略有道。一般地,教学论文可按照逻辑关系进行编写,即要求符合事物的客观规律和内在联系,在结构上连贯完整,逻辑上合乎情理。构思时可设计几个方案,然后进行比较,理出一条明确的线索,确定一个合适的方案。要提高构思能力,教师要经常进行写作实践的训练。

在构思方案中我们可以考虑以下几个方面:

1. 前言。

——研究什么问题?

——为何开展此项研究?

——需参阅哪些文献资料?已参阅了哪些资料?

2. 方法。

——拟如何开展此项研究?

原书缺页

4. 第二个主要论点(应对策略)。

(1)说明主要论点的第一点(任务设计着眼于学生实际,拒绝浮夸)。

举出事例说明此点。

(2)说明主要论点的第二点(活动组织要细致周到)。

举出事例说明此点。

.....

如果有第二个论点也可以按照第一个论点的提纲来进行草拟。用这种格式草拟的教学论文有助于读者了解教学论文的主要内容。提纲中的各点都是构成教学论文的基本内容。

【论文提纲示例】

影响中国儿童英语诵读困难的原因探析 (《中小学英语教学与研究》,2004年9月)

一、引言

1. 介绍诵读

2. 介绍母语中诵读困难的理论

二、产生诵读困难的原因

1. 语音体系

(1)音位方面

(2)音节结构方面

2. 语间与语内迁移中的负迁移现象

3. 元认知水平方面

(1)元认知的概念

(2)低龄儿童的元认知水平

4. 多元智能方面

论点:诵读困难要从多视角入手进行分析

三、结论(总归纳)

1. 针对语音体系问题,提出教师要掌握英语与汉语言的差异,同时减少汉语的干扰,并促其变负影响为正影响。

2. 针对语间与语内迁移中的负迁移现象,提出教师要提高语间与语内迁移中的负迁移预见力。