

国家教育部“九五”重点科研课题成果丛书

素质教育研究与实践

(模式研究)

主编 申素云

辽宁民族出版社

国家教育部“九五”重点科研课题成果丛书

素质教育研究与实践

(模式研究)

主编 申素云

辽宁民族出版社

1999年·沈阳

序 言

在全国教育科学“九五”规划基础教育学科组课题中有 20 多个课题是研究素质教育的,沈阳市和平区教委副主任申素云负责的课题是其中的一个。开展课题研究,必将有利于从理论和实际相结合的角度进一步加深对素质教育的认识和理解,进一步推动素质教育向健康的方向发展。

对一个区域来讲,全面推进素质教育应该采取哪些措施?根据许多实践和研究成果认为,必须采取以下九项措施:

第一,从转变观念入手,树立正确的教育观念,明确教育的根本目的是提高学生的全面素质,而不是以应付考试为唯一目的。

第二,建立健全一套科学的素质教育运行机制,包括李岚清副总理指出的有效的导向机制、有力的制约机制、科学的评估机制、广泛的社会参与机制等。其中科学的评估机制十分重要,它既可以起导向作用,又可起到制约作用,还可保证社会的参与。

第三,努力提高教育行政部门干部及校长、教师的素质。因为他们都是教育思想的传播者、教育方针的贯彻者,又是教育决策措施的制定者或实施者。他们在推进全面素质教育中起着极其重要的作用。

第四,大力加强德育和劳动技术教育。“应试教育”的主要弊端之一是忽视德育和劳动技术教育。当前在推进全面素质教育中,最薄弱的环节就是德育和劳动技术教育,尤以后者为最。大力加强德育和劳动技术教育是实施全面素质教育的切入口,这两项教育是否得到大力加强,真正落到实处并抓出成效,是衡量坚持素质教育还是坚持“应试教育”的重要标志。

第五,大力加强对薄弱学校的领导和建设。务必采取切实措施,分期分批地尽可能地加强对薄弱学校的各方面的工作。自1987年原国家教委在全国初中教育工作经验交流会上提出加强对薄弱学校的领导和建设的政策措施以来,已有11年之久。在一般情况下,除少数贫穷地区以外,教育思想端正的话,应该不再存在薄弱学校。但事实并非如此,故尚须大力呼吁,切实加强此项工作。

第六,改进课程教材体系和教学全过程。要增加面向新世纪所需要的新内容,并减少不必要的重复,注意减轻学生负担。教学全过程要有利于学生全面发展,有利于学生创新能力的培养和创造性思维的发展。在农村,要从实际出发,适当增加农村生产、生活所需的科学技术知识和技能培养的内容。

第七,大胆改革考试制度。既要重视改革学生毕业后升学考试制度,也要改革学生在校学习期间的考试制度。既要重视改革中小学的考试制度,也要重视改革高等学校尤其是高校招生考试制度,把考试由推行“应试教育”的手段转变为实施素质教育的手段。

第八,形成良好的社会氛围。引导全社会都来关心、支持实施全面素质教育,教育家长积极配合并身体力行。各有关部门需要制定相应的配套政策和措施,例如劳动人事制度改革措施等,保证全面素质教育落到实处。

第九,大力加强教育科学研究。向教育行政部门各级领导和广大校长、教师普及教育科学知识,引导他们结合实际认真开展教育科学研究,探求教育规律,把自己的实践经验提高到理性认识的高度,再用理论指导实践,这是非常紧迫而重要的任务,以避免和识别“应试教育”盲目性和非科学性,增强实施素质教育的自觉性。在当今科技迅速发展的时代,教育科学及教育科学研究理应受到高度重视。没有教育科学理论作指导的实践,是盲目的实践;反之,亦然。所有教育工作者都应该逐步成为科研型人才,向教育科研要质量,向教育科研要效益。

相信在推进全面素质教育的实践和理论研究中,广大教育工作者定会创造和总结出更多更好的实施素质教育的新鲜经验,为落实党的十五大精神,为 21 世纪我国的社会主义现代化建设事业,培养出更多的高素质人才做出新的贡献。



1998 年 8 月 31 日

目 录

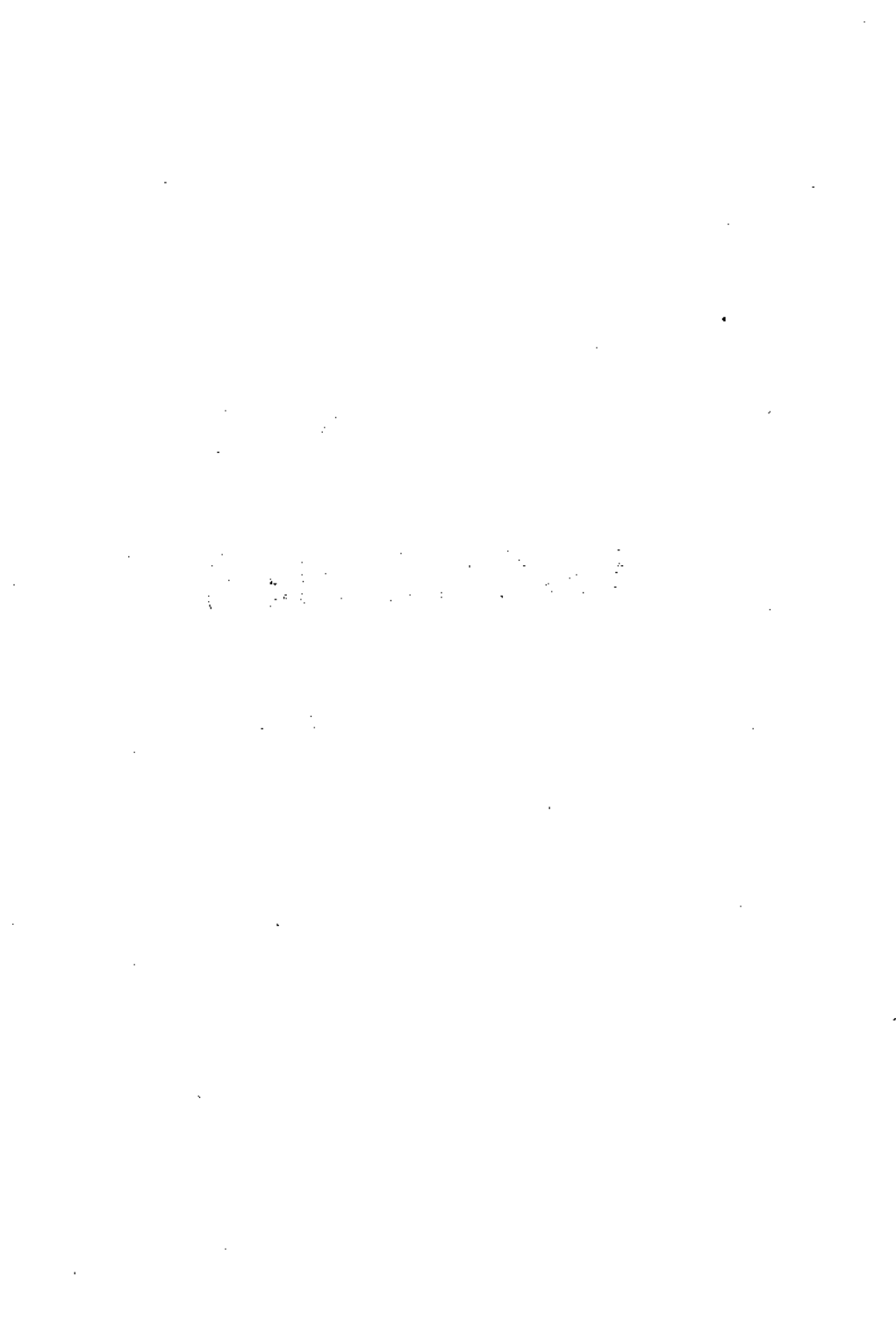
序 言	卓晴君
第一篇 素质教育办学模式	1
“两全、一基、三分”发展式办学模式	3
和谐教育办学模式	25
成功教育办学模式	31
中学心理健康教育的基本模式	47
愉快教育办学模式	62
愉快教育办学模式	79
创造教育办学模式	91
养成教育办学模式	102
“潜现”教育办学模式	111
艺术教育办学模式	120
艺术教育办学模式	132
第二篇 素质教育德育模式	145
素质教育德育模式	147
中学德育模式构想	171
“一面九线”德育工作体系	191
中小学“国情”教育基本模式	203

中学德育系统工程	212
21世纪小学德育模式	227
小学德育目标与体系	237
中华民族传统美德教育模式	249
职业高中德育目标与内容体系	261
第三篇 素质教育教学模式	267
优化教学全程管理,全面提高教育质量	269
课堂教学改革研究	283
中学教学工作体系研究	295
和谐的师生关系,愉悦的课堂教育模式	308
中学语文“创设情境”教学模式	315
语文教学必须重视对学生素质的培养	319
数学“程序化自习系统”课堂教学模式	326
在数学教学中实验“诱导发现法”的研究	332
初中英语结构交际法课堂教学模式	337
实施“有序启动式教学法”提高物理教学质量	342
“横向结构规律教学”模式初探	363
初中生物“观察、探索、整合”课堂教学模式	367
追求地理教学艺术的创新	371
初中历史多种教学方法的优化组合教学模式	376
初中化学“应用启迪教学法”教学模式	380
初中音乐相偕并重的“三分制”教学模式	386
第四篇 素质教育美育模式	389
以艺辅德,以艺启智促进学生全面素质提高	391
艺术教育模式	403
加强艺术教育,培养德艺双馨人才	412

全方位实施艺术教育 全面提高学生素质	420
小学艺术教育的基本模式	430
美感诱导式课堂教学模式	440
在美术教学中加强对学生综合能力的培养	447
把烹饪工艺美术教学纳入到素质教育的轨道	458
第五篇 素质教育劳动教育模式	463
小学劳教结合整体教育模式	465
小学劳动教育模式	473
以手工制作为主,实施教劳结合的劳动课教育模式	489
“教劳”结合劳动教育模式	495
初中“合作教学”劳动教育模式	505
初中劳动教育模式	511
劳动技术课同步教学法	518
培养劳动习惯 提高学生思想素质	524
后 记	531

第一篇

素质教育办学模式



“两全、一基、三分”发展式办学模式

沈阳市第一三四中学

素质教育是 80 年代中期伴随着基础教育改革与发展的进程,以实现国家教育方针规定的目标,适应教育社会化和人自身发展的双重需求,以面向全体学生、全面提高学生基本素质为根本目的,注重开发学生潜能,促进学生德、智、体诸方面生动、活泼的发展为特征的一种教育。我校通过十几年教育整体改革的不断深化和完善,初步构建了符合基础教育发展,具有鲜明特色的“两全、一基、三分”发展式的素质教育模式。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针,面向全体学生,促进学生德、智、体等方面生动活泼、主动发展,并学有所长。指挥协调校内外各种教育因素,发挥各种教育资源潜能,夯实学生做人基础,把每个学生都当作能够成才的人来培养,创设出适合各种不同学生的教育,教好每一个学生,使之成为报效祖国的合格人才。

二、素质教育模式构建的理论和实践依据

(一) 理论依据

1. 马克思关于人的全面发展的理论。
2. 党的教育方针;邓小平同志“三个面向”的指示;《中共中央关于教育体制改革的决定》;《中国教育改革和发展纲要》。

3. 辩证唯物主义的认识论、现代教育理论、现代管理理论、系统论、信息论、控制论。

（二）实践依据

从国际上看,具有较强综合国力的国家其共性之一是具有高素质的国民,尤其在基础教育中重视国民素质的培养。我国人才走向与经济的发展呈现正相关,证实人的素质高低影响和制约着社会的发展水平。

从学校的发展变化上看,我校是70年代由小学改办的一所薄弱初级中学。经过十几年的教育改革实践,经历了从低谷中徘徊、崛起,到步入全国先进学校行列的历程,是注重了提高教师队伍的全面素质,不断深化以素质教育为主题的整体改革。可以说是一流的教师队伍素质,以一流的改革意识和创造性的工作,创造了一流的质量和业绩。

三、素质教育模式构建原则

1. 超前性原则

教育是面向未来的事业,更是缔造未来的事业。素质教育立足面向21世纪的需要,满足社会主义市场经济条件下对人才素质的高要求及人才素质的多元化,适应社会转型期、新旧体制的转换与变革、碰撞出新的价值取向及观念。需要构建出符合教育自身发展、教育社会化需要和人的自身发展规律相统一的学校教育体系和教育模式。

2. 整体性原则

整体性是系统科学的一个根本原理,也是育人的根本原则,特别是社会发展,一种职业终身制的情况将大多被打破,需要人才素质的全面化。必须用整体思维方式,设计素质教育全方位的教育体系。运用“四全、四抓、四保证”的整体教育结构,即:全面贯彻党的教育方针,德、智、体等方面一齐抓,保证全面发展;

面向全体学生,各类学生一起抓,保证教好每个学生;对学生全面负责,课内外,校内外,学校和家庭教育一起抓,保证教育全程优化;各年级、各科类全面安排,各年级、各科类一起抓,保证全员打好基础。通过科学组合,协调各种教育活动,促进组合功能的整体优化。

3. 主体性原则

教育、教学活动,都以学生为主体,并使主体获得发展,这决定了素质教育中学生的主体发展地位。素质本来就是人作为主体的内在根据,是描述作为主体文明程度及其发展的概念,提高素质是教育的终极目标。因此,坚持实施以教育为主导,以学生为主体,以提高素质为主旨。教育的整个活动使学生达到基本要求后转化为学生自我需要,产生内驱力,促使学生不断产生高级需要,向高级水平发展。实现教育影响下发展自身素质的主人,促进主体主动发展。

4. 基础性原则

素质是人的一种基础和基本的品质,素质教育是提高国民素质的奠基工程。其基础性首先为学生身心发展打好基础,其次为学生今后学习打好基础,三是立足为学生就业打好基础。使学生学会做人,学会求知,学会劳动,学会创造,学会生活,学会健体,学会审美等。培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人。

5. 差异性原则

素质教育是个体的也是群体的,是由个体的主体发展表现为群体的一种教育。因为人的各方面的不同,教育的环境、起点不同,结果也就不同。另外,社会对人才的需求也不同。素质教育其本质也是一种自我选择的扬长教育,教育的过程承认、正视各种差异,科学研究差异,合理利用差异,把个性差异当做资源

和财富来开发,让每个学生充分、自主、和谐地发展。

6. 综合反馈原则

素质教育要达到预期的目的,必须依据系统论、控制论和方法论,运用信息回馈手段,对教育过程不断调整和予以强化。对学生进行跟踪调查,及时汲取教育信息,有效调控教育策略,控制教育系统有序、按规律运行。

四、素质教育模式

(一) 理论模型

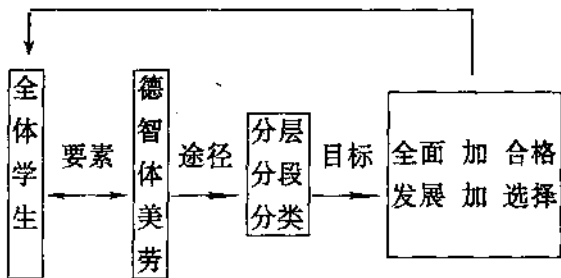
1. 理论模型:“两全、一基、三分”发展式

“两全”:面向全体学生和促进学生全面发展。

“一基”:全体学生在德、智、体等方面获得初中阶段的基本发展。

“三分”:(1) 分层次(合格、优秀、超常);(2) 分类别(性别、兴趣、智力、体质、爱好、身心状况;数学、外语、艺术、体育、劳技等);(3) 分阶段(分年级)。

2. 素质教育模式图



(二) 目标体系

1. 培养总目标:“全面加合格”,“发展加选择”

“全面”即“两全”,一是面向全体学生,体现在每一位学生都能达到初中培养目标的合格标准;二是全面发展,体现在每一位

学生在德、智、体等方面都达到初中培养目标的合格标准。

“合格”，即达到国家规定的“五育”现行合格标准。

“发展”，即在促进每一位学生达到“合格”标准的前提下，根据各自自身的特点和优势，“分层、分阶段的发展”。

“选择”，是“分类”发展。引导和鼓励學生根据家庭、社会需要和自身的能力特点，对自身的发展有所侧重。

素质教育的目标一是对群体素质发展水平而言的。它要求全面发展和整体发展，要求各育并重，它的全面发展规定对每个个体而言，它是“一般发展”和“特殊发展”的统一体。对群体而言，它又是“共同发展”和“差别发展”的协调统一。再者，素质教育不仅注重学生的一般发展及现在的发展对未来发展的价值和发展价值和迁移价值，而且重视培养学生的自我发展能力。“全面加合格”、“发展加选择”，体现了素质教育的这种基础性、主体性和发展性。

2. 实现目标基本内容

(1) 德育：政治思想、道德品质和行为习惯。

(2) 智育：学科知识、日常生活知识和其他知识。

(3) 体育与心理：基本身体素质、体育运动能力、习惯、心理特征和健康心理。

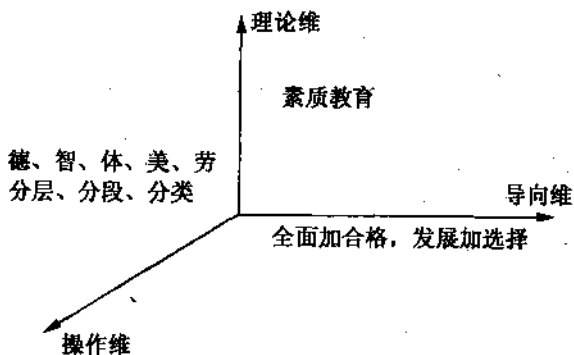
(4) 美育：美育知识、欣赏、鉴别和创造美的能力。

(5) 劳动技术教育：参加劳动、劳动态度和劳动准备能力。

(6) 技能与技巧：语言技能、工具（计算机、英语口语和听力、英文打字）使用技能、实验、工艺操作、动手能力和运动技能。

(7) 能力：文化科学技术的学习能力、处理日常事务的能力、表达能力、社会活动及人际交往能力、物质生产能力、自我服务能力、科学发现及发明创造能力等。

3. 目标结构图



五、操作模式

(一) 德育操作模式

德育是育人之本，兴校之本。选准德育基点，完善德育网络，进行分类、分段、分层教育。改进学生德育评价，开发德育资源，通过心理健康教育，完善学生内化机制，实现知识和教育影响内化为学生素质提高的力量，提高德育实效性。

正确的理解德育内涵：政治思想、道德品质、行为习惯、心理健康。

建立由校长负责、党支部发挥政治核心作用，学年部核心、班主任、团队干部、政治教师为骨干，全校教职员工作都是德育工作者的体制。

坚持两个基本点的观点，两个文明建设的观点，实现德育内容序列化、德育方法科学化、德育途径整体化、德育过程多端化、考核评定标准化。德育工作中坚持九项原则：即共产主义方向性和社会主义初级阶段现实性相结合的原则；德育寓于教学和各项活动的原则；班集体和个别化相结合的原则；教育和自我教

育相统一的原则;身教重于言教的原则;提高认识、加强实践、培养习惯、形成品质相结合的原则;表扬和批评相结合、以表扬为主的原则;以学校为主体,学校、社会、家庭相结合对学生一致教育的原则;从实际出发,对学生分层次进行教育的原则。

德育工作通过“一面九线”分层分类进行。“一面”:在各科教学和各项活动中全面渗透、贯穿德育,这是德育的主渠道。九线:第一条线是思想政治教育课。将思想政治课,学年部和班主任工作、团队、学生会工作,寓思想教育于教学和活动中,学校和社会、家庭教育结合的工作五位一体;第二条线是班、团、队活动,班会每周一次,形成系列;第三条线是传统教育系列:周会、升旗仪式,每周微型讲演,每月一次报告会,少年军校、少年团校及校内四大节日系列活动(科技节、艺术节、体育节、奋飞节)等;第四条线是实践教育活动,学校建立教育基地,成立社区教育委员会,少年宫组织的教育活动及校内外劳动、服务性活动;第五条线是校园文化建设,包括环境、校风、学风、班风的建设,发挥隐性课堂的教育作用;第六条线是文明行为习惯的养成训练;第七条线是和学校教育相结合的家庭、社会教育活动;第八条线是学生的自我教育活动;第九条线是学生心理健康教育。

思想品德序列化教育内容

	理想教育	思想教育	道德教育	健康心理教育
内 容	国家教育 政党教育 法律教育 公民教育	世界观 人生观 价值观 现代观念 竞争与合作	伦理教育 行为训练 传统文化	适应性教育 心理调节机制 心理调节方法
目 标	解决认知	解决认知	解决情、意、行	解决情、意、行

基本要求:做合格公民的素质基础;