



红专学校的一面红旗

中共乐安县委宣传部编写

江西人民出版社



紅專学校的一面紅旗

中共乐安县委宣傳部編写

江西人民出版社

內 容 提 要

本書比較系統全面地介紹了擔田紅專學校的成績和成功經驗。其中包括組織領導、辦學方針、教學原則、生產與分配經驗等。可供一般文教工作者和農村基層幹部閱讀。

紅專學校的一面紅旗 中共樂安縣委宣傳部編寫

江西人民出版社出版
(南昌市三緯路11號)

(江西省書刊出版業營業許可証出字第一號)
江西印刷公司印刷 江西省新华書店發行

書號：01806

開本：787×1092 $\frac{1}{32}$ ·印張：3/4·字數：10,800

1960年5月第一版

1960年5月第一版第一次印刷

印數：1—2,008

統一書號：T7110·241

定價：(6) 九 分

序 言

在一九五八年極不平凡的年代里，乐安县和全国各地一样，在党和毛主席英明正确领导下，在总路綫的光輝照耀下，实现了人民公社化。工农业生产和其他各項社会主义建設事业都取得了輝煌的成就。在大跃进的时代里，各种新鮮事物如雨后春笋、風起云涌地发展起来。社会主义建設事业一日千里的向前发展，向干部工作提出了新的課題，这就是如何寻找一条符合多快好省的精神，培养提高农村基层干部（大队、小队干部，党团员和积极分子），以适应大跃进新形势的发展需要。

农村基层干部是党联系群众的紐帶，是直接领导群众实现党的社会主义建設总路綫的骨干，也是实现技术革命和文化革命的先驅者。为了不断提高基层干部的理論政策水平、文化水平、生产技术水平，为在广大农村实现机械化、半机械化、自动化、半自动化准备条件，在大跃进形势鼓舞下，在人民公社制度无比优越的条件下，县委在實踐中认为，大办紅专学校是全面培养提高基层干部的一条新途徑。增田紅专学校也就是在一年多以前，这样办起来的。它是在党的总路綫、大跃进、人民公社的阳光照耀下盛开起来的一朵鮮花。

紅专学校是整个教育事业的一部分，它必須是在党的领导下，贯彻执行党的“教育为无产阶级的政治服务，教育与生产

“劳动相结合”的方针。增田红专学校比较完整地贯彻执行了这一方针，坚持了以生产为主、政治学习为主、政治学习和文化学习并重的办学方针。在教学上强调以政治为主、政治文化并重、政治文化技术三结合。从而使红专学校能够成为一个自给自给的生产单位，使基层干部一面能够集中起来学习政治、文化和技术，一面又能够参加生产和工作；并且还使红专学校能够成为一个试验和推广先进生产经验的单位，成为公社的一个科学研究机构。也正由于增田红专学校坚持了上述方针，因而两期所培训的基层干部，经过学习，在政治思想觉悟和理论水平、文化水平、生产技术知识等方面，均获得了显著的效果。对巩固人民公社，巩固基层政权都有重大作用。

增田红专学校实践证明，它是全面培养提高基层干部的一条新途径，也是一个方向。同时在一年的办学过程中，我们也初步摸索到一些经验，现根据有关材料整理出版。有不妥之处，请批评指正。

中共乐安县委第一书记 王 镜 明

一九六〇年四月

目 录

序 言

诞生的由来.....	(1)
成长的过程.....	(3)
崭新的学校.....	(5)
教学工作.....	(9)
生产与分配.....	(12)
鲜花结硕果.....	(14)

誕生的由來

在黨的社會主義建設總路線的光輝照耀下，工農業生產和其他各項社會主義建設，都實現了翻天覆地的大躍進、大變化，特別是一九五八年冬季以來，由於人民公社化和其他各項建設事業的大躍進，使我們的工作面臨着一個嶄新的形勢，增添了許多更新的迫切任務。在新形勢新任務面前，在上級黨委的正確領導下，依靠廣大基層幹部和群眾，充分發揮了人民公社的優越性，在生產和其他建設事業上取得了很大的成績。但是，在實際工作中，仍然感到領導和推動工作方面相當吃力。當然，領導水平趕不上形勢的發展也有關係，但我們覺得廣大農村基層幹部的政治、文化、技術水平，趕不上形勢的發展也是一個重要原因。而且也是必然現象。因為人民公社是政社合一、工農商學兵相結合、農林牧副漁全面發展的組織，在各項建設事業的發展和經營範圍方面，都比原來的高級農業生產合作社大得多、複雜得多了，原來領導範圍較小的、單一經營農業的高級農業生產合作社幹部，轉到這種既管政治又管經濟，既管生產又管生活的組織中來，是一定會覺得困難的；而且公社化又實現得快，一般來說，政治文化水平較低的基層幹部，在領導方法和工作方法上適應不了迅速變化的新形勢，也是可以理解的。由此，有些基層幹部產生了苦悶情緒，有的甚至表

現松勁退坡，說什麼“人民公社化了，工作多了，担子重了，文化低了，吃不消了”。例如增田公社共有三百六十多名基層幹部，過去有百分之八十是文盲或半文盲，由於缺乏一定的文化知識，影響了政治水平的提高，在實際工作中造成了不少困難。原帶陂大隊的黨支部書記鄒時生同志，工作熱情很高，總想把工作搞好，但由於不識字，接到上級的指示、通知看不懂，不能很好地領會黨的方針政策精神，工作方法簡單生硬，不但不能出色地完成任務，而且群眾對他有意見，他自己也十分苦惱，曾一度要求不干，跑回家去。東湖大隊東湖小隊隊長楊關口說：“沒有文化真急人，開會只能聽，不會記，听完報告就忘了。”有的基層幹部在推廣新的生產技術時，往往只知其“然”而不知其“所以然”，因而不能有效地發揮科學技術知識在實際生產中的作用。在這種情況下，我們感到進一步培養提高基層幹部的政治、文化、技術水平，以適應新形勢發展需要，是一個迫切需要解決的問題。因為廣大基層幹部是黨的方針政策在群眾中直接貫徹執行者，是黨與群眾聯繫的紐帶，一切工作任務能否勝利完成，在一定程度上取決於他們是否得力。如果他們的領導水平與客觀形勢不相適應，就將影響黨的方針政策迅速地、正確地、全面地在群眾中貫徹執行；甚至使我們的工作遭受不應有的損失。

但是，培養教育和進一步提高廣大基層幹部的問題，又是一個比較難以解決的問題。因為他們人數多，又負擔着繁重的工作任務和生產任務，如果以脫產輪訓的辦法來培養提高，這不但需要很長的時間才能輪訓完一次，而且在當前工作、生產和財力物力方面都不好解決。過去，我們也組織他們上冬學、

上民校短期訓練，也收到一定的效果，但由于基层干部文化基础差，培訓時間短，特別是一到生产和工作繁忙时，又把学习挤掉了，因而效果不显著，也不易巩固，速度也不快。

究竟怎样根据“多快好省”的精神培养提高基层干部呢？对于这个問題，县委討論研究过好几次，終于根据党的教育方針精神和人民公社的优越性，粗线条地想出了社公社自己动手培訓干部的办法，这就是：由公社办一种培养訓練干部的学校，根据勤工儉学、就地取材的原則来建立，校长由公社党委书记兼任，教員由公社党委书记和委員兼任，另配一名专职文化教員，校舍和设备因陋就簡发动群众解决，从各大队抽調少数大队、小队干部和群众中的积极分子参加学习。以学习政治文化为主，并学习一定的生产技术。主要从生产收入中解决办学經費和學員生活用費。一期訓練三十至五十人。这个办法提交公社党委討論后，大家一致認為很好，既不影响工作和生产，又不增加国家和公社开支，一致贊成办起来。这样，全县每个公社都办了一个。增田公社的紅专学校也就是这样办起来的，它是全县紅专学校的重点和旗帜。

成 長 的 过 程

增田紅专学校是大跃进、人民公社的产物。它是在党的正确領導与党的教育方針指导下成长起来的，在不断克服各种困难和不断战胜錯誤思想中巩固起来的一朵鮮花。

这个学校初創辦的时候，首先遇到的思想障碍就是大队干部的右傾思想和本位主义。当时規定每个大队抽調四名干部或

積極分子參加學習，可是有的大隊一名也不給，有的大隊只給兩名，他們的“理由”是強調工作忙，生產任務緊，抽不出人來。公社黨委分析原因後，立即在廣大幹部和群眾中，結合當前社會主義、共產主義教育運動，大力開展舉辦紅專學校重大意義的宣傳教育，講形勢、談大局，開展辯論，切實解決幹部和群眾中的思想認識問題。同時，對各方面的工作進行了細致的安排，大、小隊幹部一律配“雙綫”，並從公社下放四名幹部充實基層，從思想認識和實際工作中解決了人員調訓問題。這個問題解決後，公社幹部中又產生新的不同認識與意見，有人認為“一隻手只能捉一條魚”，又生產又學習，以後會兩頭落空。他們主張要么就學習，要么就勞動，不要“腳踏兩邊船”，有的人甚至主張光學習不勞動。有不少學員對黨的教育方針精神和紅專學校的目的任務也是認識不清的。公社黨委根據縣委的指示，在學員中進行深入的宣傳教育，堅決批判了各種片面觀點，使學員對紅專學校有一個全面而正確的認識。並確定了“白天生產、早晚學習，小忙多學、大忙少學，晴天少學、雨天多學”的原則，從而明確了紅專學校的辦學方向。這一原則確定後，又出現了以學什麼為主的問題，在公社幹部和學員中，有不少的人主張以學文化為主，理由是基層幹部主要缺少文化，有的學員說：“我就是沒有文化才要來學，字都不認識還學什麼政治。”也有一部分幹部和學員主張學政治為主，他們的理由是要求學點本領，將來回去好工作。公社黨委針對這種情況，根據紅專學校的特點和黨的教育方針精神，經過反復的討論研究，堅決批判了“不要政治”的偏向以後，同時也說明了學習文化的重要性，使幹部和學員對學政治與學文化科

学知識的关系有一个正确的認識，端正了學員的学习态度。經請示县委同意后，确定了“以政治为主，政治文化并重，政治、文化、技术三結合”和“党委任教、能者为师”的教学方針，为教学工作找到了正确的途徑。教学方針确定后，在具体执行党委任教、常委上政治課方面又碰到了一些困难，有的常委強調工作忙、水平低，不按时去上課，甚至干脆不去上課。公社党委坚决批判了少数常委的錯誤思想，有力地糾正了对紅专学校不严肃、不負責任的态度，同时对政治課的时间和要求作出了明确的安排，使学校建立了正常的教学秩序。

特別是人民公社一建立，县委就作出了举办紅专学校的指示，县委第一書記王鏡明同志和原分管文教的副書記于汶泰同志，都对增田公社紅专学校进行了亲自指导，并指派县委常委、农村工作部部长龔桂珍同志駐增田公社指导工作，亲自給紅专学校上政治課。在县委的直接领导下，由于公社党委对紅专学校切实地加强了具体領導，坚持了政治挂帅，使工作做得系統、全面、深入，因而使增田紅专学校走上了健康发展的道路。

嶄新的学校

增田紅专学校，是一所嶄新的学校。它的主要特点是：既是教育組織，又是生产組織和科学研究組織，同时也是民兵組織和工作队。它无论从內容上、組織上、方法上說来，都是这五个方面的綜合体，但从現阶段來說，最基本的，它畢竟是一所学校。貫彻这五方面的根本特点，就是教育与生产劳动相結合。

一、它是一个教育組織。是輪流培养提高农村基层干部和積極分子政治、文化、技术水平的新型学校。它能根据当前农村基层干部政治文化水平赶不上新形势发展的需要的实际情况，遵循着党的教育方針的精神，确定“以政治为主，政治文化并重，政治文化技术三結合”的教学方針，并在学习內容上，規定政治課占学习時間的百分之四十，文化課占百分之四十，技术課占百分之二十。同时規定每期学习時間为一年，这样就保證了紅专学校的學員有較多的時間，去比較系統地提高政治文化水平，以适应当前实际工作的需要。在教学方法上，根据理論与實踐相結合的原則，实行統一上政治課，分班上文化課。同时还采取党委任教、能者为师的办法进行教学，它在教学方針、教学原則和方法方面，都是比較明确的。

二、它是一个生产組織。类似公社領導下的一个生产大队，作为一个核算单位进行生产劳动和收益分配，并要求學員在学习期間出色地完成生产計劃，使學員在生产、生活、学习方面，都有可靠的物質保証。在組織形式上，参加学习的人員，既是學員，又是社員，既提高了政治文化技术水平，又搞好了生产。学习組长也就是生产組长，既便于妥善安排教学与劳动，又加强了学习与生产的具体領導。在學員中也便于取长补短、互教互学。在時間安排上：白天生产、早晚学习，小忙多学、大忙少学，晴天少学、雨天多学。在学习內容上，与生产劳动結合的更加密切。在政治課中，学习党的八届八中全会決議和公报时，就結合夏收夏种进行討論，克服了學員存在的右傾情緒，鼓足了生产干劲。在秋收季节中，語文課就教“秋收”、“繳納公粮”等內容。既貫徹了理論联系实际的教學原則，又

效地提高了學員的劳动積極性，促进了生产发展。

在生产基地和学校設備方面，主要是按劳动力調撥給学校一定数量的土地，作价收买犁耙等大件农具，小件农具由學員自帶。課堂和宿舍利用旧祠堂。并从生产收入中，按照規定比例扣除公积金、公益金、农业税、生产費用，并将純收入分給學員，学习和办公用費由学校行政管理費項中开支。不仅貫徹了勤儉办学、因陋就簡的原則，而且为实行学习、生产劳动、生活三集中創造了条件。學員实行“三集中”后，規定每十天輪流放假回家一次（半天），和家人团聚，处理家务。因而紅专学校可以不花国家一文錢，也不增加學員和群众的經濟負担，多快好省地培养广大农村基层干部。

增田紅专学校实行的这种教育和生产劳动緊密結合的办法，絕不是一件尋常的事。它从根本上摆脱了資產階級教育与生产劳动分离的状态，明确地体现了党的教育方針精神，使受教育者既懂政治、又有文化，既能从事脑力劳动，又能从事体力劳动，成为又紅又专的全面发展的人。

三、它又是科学研究組織。在学校党支部的领导下，成立了科学研究小組，还建立了气象哨。本着“做什么研究什么”的原則，以农业“四化”和貫徹“八字宪法”为中心，着重研究农业耕作技术和有关技术革新項目，做到边生产、边学习、边研究、边試驗、边推广。采取“能者为师”的办法，請农技站技术員和有經驗的老年农民作为技术指导。例如去年二月，全校一百六十多亩田很缺肥源，又要求在生产上树立旗帜、保証高产，在这种情况下，肥源就是个关键問題。学校发动學員动脑筋找肥源，在課堂上就以“肥”字为中心进行教学，参考

报刊上的先进經驗进行研究，結果試驗成功烟熏草土灰肥的办法，基本上解决了改造低产田的肥料問題。并到群众中去推广。又如去年十一月秋收冬种，要求深翻土地，就以“土”字为主，結合各地先进經驗，試制成功“乐安一号”深耕犁，及时适应了当地生产需要，并在全国評为深翻犁第四名，派學員到省里实地表演，获得好評。

同时，在科学研究工作中，还必须坚持政治挂帅，破除迷信。例如有少数學員对科学研究缺乏信心，认为“科学研究小组搞不出什么名堂”，也有的學員說：“科学，科学，作田有什么科学！”对科学研究小组百般指責。这时，公社党委和学校党支部对科学研究小组給了有力的支持，根据存在問題，在全校學員中进行教育，开展辯論：紅专学校的教学目的是什么？紅专学校要不要搞科学研究？又要生产，又要保証学习时间，能不能进行科学研究？通过宣傳教育和辯論，用許多成功的事实，駁倒了怀疑派和反对派，原来不相信科学的也重視科学研究了，原来藐視科学研究小组的也積極参加科学研究了，保証了科学研究小组正常健康地进行工作。

四、它又是民兵組織。全校成了一个民兵基干連，两个排，六个班，民兵排就是生产小队，民兵班就是生产小组，把生产、学习、軍事組織統一起来，实行組織軍事化、行动战斗化、生活集体化、管理民主化。設立了正副連指導員和正副連長。还配备了武器。平时操練由受过民兵訓練的學員任教，民兵政治課和射击技术由兵役局駐社干部担任。以生产、学习帶动練武，以練武推动生产和学习。在時間安排上，平时坚持每天早上操練半小时。

五、它也是工作队、宣傳队和劳动突击队。在党的各项中心运动中，紅专学校的学员首先学习和掌握党的方針政策精神，然后由公社党委分配到各个大队去，短期地一边参加劳动，一边进行工作，在工作中起示范作用、推动作用，或者配合当前政治运动进行宣傳。有时还专门突击后进地区，使后进地区的工作由进度很不平衡达到基本平衡。在工作中根据实际情况，采取灵活的办法坚持学习，如帮助东湖大队突击搶收一季晚稻时，就把課堂搬到东湖大队去上課。有时几个学员在一个地方工作，就組織互教互学。如果到附近大队生产或工作，尽可能赶回学校上課，或者回来抽時間个别补課。

对参加中心工作的意义，开始部分学员还認識不清，顾虑“参加中心工作会影响学习”。客觀事实恰恰相反，学员在学习期間适当参加一些中心工作，不仅是公社工作上的需要，也是貫徹理論与实践相結合原則不可缺少的措施。这样作能防止关門讀書，长期脱离实践、脱离党的中心工作的傾向。

教 学 工 作

增田紅专学校一整套的“五結合”办法，不仅明确体现了党的“教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相結合”的方針，而且为整个学校的教育与教学工作指出了明确的方向，为“政治、文化、技术三結合”提供了有力的依据，因此，能使学员学到的知識更广更深更切合实际，特别重要的是，从根本上克服了“为教学而教学”，以及死啃书本、脱离实际的教条主义傾向。

在政治課方面，主要根据學員的特点和实际水平，学习毛主席的理論著作，党的基本知識，以及党在各个时期的方針政策。在教学方法上，采取“一讀、二講、三討論、四作业”的办法进行。首先对政治課有一个妥善安排，在講課前，把授課時間和要求通知授課教师，以便找好參考資料、了解學員思想工作情况作好准备，在講課前印发講稿，事先認会所有文字，然后有的放矢进行教学。一般每十天課堂講授一次，并組織三四天的討論，以便傾会講課內容，联系思想与工作实际提高一步，討論告一段落，作一簡要歸納总结，并根据甲乙兩級學員不同的文化程度布置作业，通过作业檢查學員的学习成果，巩固既得知識。

在政治課教学中，必須貫徹理論与实际相結合、政治教育与党的政治运动和學員思想工作相結合的原則。例如有的學員，在工作中不善于走群众路綫，强迫命令、方法生硬，就結合学习“关于正确处理人民內部矛盾的問題”，反复讲解对于人民群众要坚持說服教育的道理，并結合思想認識，提供实际事例进行討論。又如当报纸上发表人民解放軍炮击金門島的消息时，就結合学习毛主席“論帝国主义和一切反动派都是紙老虎”的文件，找一些实际事例，說明毛主席論断的英明，提高了學員的民族自豪感和革命警惕性。除課堂講授和針對講課內容組織学习外，还組織學員听有关政治报告，了解当前地方的工作情况，从事一些实际的工作和宣傳活动。以便學員把学到的东西，及时与实践联系起来加以应用。

在文化課方面，因为學員入学时，大多数是文盲或半文盲，只有少数人具有初小或高小水平，而且即使这些人認識了

一些字，也不一定能达到“四会”，知識很不穩固。根据大多数人的需要，首先突击二十天扫除文盲，对文化水平較高的也分別情况，向他們提出更高的要求，以便为迎接新学习内容作好准备。因为學員多，文化教員只有一人，在扫盲工作中必須依靠群众，提倡能者为师、团結互助，开展包教包学活动。扫盲工作告一段落后，學員也有了一定的学习习惯，教师对學員的实际水平也摸清楚了，再根据學員的学习态度、学习能力和文化程度，分为甲乙兩級，能认一千字以上的人为甲級，其余編入乙級。为了充分發揮乙級學員的主觀能动性 and 積極性，教师可以經常有意識培养那些学习态度好、进步快的乙級學員，随时升入甲級学习。到了学期結束，不但所有學員都得到普遍的提高，而且乙級學員已很少了。

分級后，对乙級學員进一步进行詞語教学，对甲級學員进行农村应用文例和語文課教学，并学习算术知識。从而系統明确地貫徹了由簡到繁、由具体到抽象、由淺入深、学以致用原則。

貫徹文化課为政治、为生产服务的方針，就能明确地体现文化教学的目的任务，有效地完成教学任务。一方面在語文教学中注意分析字詞的思想内容和作品思想性，并联系政治教学内容进行讲解，如讲“精打細算，勤儉办社”等詞語时，就紧密联系“关于人民公社若干問題的決議”中的“关于人民公社发展生产的方針”部分进行教学；在讲“毛主席在井冈山时候的故事”一文时，就紧密联系“共产党员第六条义务”中群众路綫問題进行教学。再如在开展冬季积肥运动时，对乙級的學員就讲积肥、造肥、塘泥等新詞。在結合政治課进行語文教学