

第2辑



试题 调研

高考意见领袖

丛书主编：杜志建

高考真题 360°全解密 (下)

命题专家告诉你

从真题解密到高效备考
从最新原创探 2010 高考

历史

新疆青少年出版社

第2辑

试题 调研

高考意见领袖

高考真题360°全解密 (下)

丛书主编：杜志建

丛书编委：高宏群 陆正军 黄垠昌 付凤萍 韩志领 李天德 韩立祥

孙双武 刘森 刘明儒 张俊 李俊田 刘朝晖 倪刚

王明君 苑玉冰 卞文洲 李新运 段家次 张书华 付红芳

本册主编：李天德 韩立祥 孙双武 刘森 刘明儒 张俊 李俊田

历史

新疆青少年出版社

图书在版编目(CIP)数据

试题调研. 第2辑. 历史/杜志建主编. —乌鲁木齐:
新疆青少年出版社, 2450.1
ISBN 978-7-5371-7332-2

I. 试... II. 杜... III. 历史课—高中—解题—升学
参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 113943 号

出 版 人:徐 江
策 划:王启全
责任编辑:郑 琴、多艳萍
责任校对:刘 娜
封面设计:天星美工室

《试题调研》第2辑·历史
丛书主编:杜志建

出 版:新疆青少年出版社
社 址:乌鲁木齐市胜利路二巷1号 邮政编码:830049
电 话:0991-2301401(编辑部)
网 址:<http://www.qingshao.net>
发 行:新疆青少年出版社营销中心 电 话:0991-2880892 027-85577487
经 销:各地新华书店 法律顾问:钟 麟 13201203567
印 刷:郑州新星印刷实业有限公司
开 本:890mm×1240mm 1/32 版 次:2009年8月第1版
印 张:4.0 印 次:2009年8月第1次印刷
字 数:161千字
书 号:ISBN 978-7-5371-7332-2
定 价:6元

CHISO 版权所有,侵权必究。印装问题可随时同印厂退换。

收

前言

藏

冬天收藏了太阳的温度
谁来收藏冬天的孤独
白天收藏了黑夜的面目
谁来收藏白天的忙碌

偶像收藏了粉丝的膜拜
谁来收藏偶像的阴霾
思想收藏了表象的领带
谁来收藏思想的脱隘

父母收藏了孩子的债务
谁来收藏父母的坟墓
历史收藏了过去的年代
谁来收藏历史的存在

老师收藏了学生的成长
谁来收藏老师的怀想
青春收藏了岁月的足迹
谁来收藏青春的叛逆

你，收藏着我所有的期待
我，收藏着你全部的无奈
即使生活收藏了我们满怀的憧憬
我们也要竭力收藏那点滴的温情

《试题调研》—— 高考真题发源地

命中2009高考500分!

2009年高考刚结束，一位考生的电话让《试题调研》的所有编辑老师都沉浸在一片喜悦中。这位考生兴奋地告诉我们：《试题调研》命中了高考题。其实每年的高考，很多真题都来源于《试题调研》，它们在材料选取、设题角度、解题思路等方面与高考题完全相同或极其相似，这与《试题调研》高考命题专家团队的精心创作密不可分：坚持高考原创之路，精心编制每一道试题。我们希望《试题调研》在2010年高考中能为广大考生带来更多惊喜。

部分押中题目展示：

2009年高考题示例	《试题调研》图书示例
湖北卷(100%命中) 三、(9分，每小题3分) 阅读下面的文言文，完成10-12题。 孟德传 [宋] 苏辙 孟德者，神勇之遑卒也。少而好山林。既为兵，不获如志。嘉祐中，戍秦州。秦中多名山，德逃至华山下，以其衣易一饼，携以入山。自念：“吾禁军也，今至此，擒亦死，无食亦死，遇虎狼毒蛇亦死。此三者，吾不复恤矣。”惟山之深者往焉…… 福建卷(100%命中) (乙)实用类文本阅读(15分) 阅读下面的文字，完成12—14题。 寂静钱钟书 周劭人 12月19日，寂寥的寒夜，清华园日暮旁，烛光隐隐。小提琴哀婉的曲调飘散在清冷的夜空，人们伫立无语，鞠躬，献上白菊。 偶有路人好奇：“这是在祭奠谁？” 有人低声答道：“今天是钱钟书先生辞世10周年。” 10年前，钱钟书安详离世。遵钱先生的遗嘱，“一切从简”，连在八宝山的告别仪式也只有短短的20分钟。“如此寂寥。”钱先生的一位生前好友说。那日，清华的南北主干道上飘起了一千只纸鹤，学生们用这种方式，静静地送别他们的老学长。 …… 福建卷(100%命中) 某英语报社拟成立“微笑俱乐部”，现向全球征集会员。要求申请者在提交一篇题为“I Want to Smile”的英语短文。请你以申请者的身份，根据以下思路图的提示用英语写一篇短文。	语文第2辑 孟德传 苏辙 孟德者，神勇之遑卒也。少而好山林；既为兵，不获如志。嘉祐中，戍秦州。秦中多名山。德出其妻，以其子与一人，而逃至华山下，以其衣易一饼，携以入山。自念：“吾禁军也，今至此，擒亦死，无食亦死，遇虎狼毒蛇亦死。此三者，吾不复恤矣，惟山之深者往焉。”…… 语文第8辑 寂静钱钟书 周劭人 12月19日，寂寥的寒夜，清华园日暮旁，一片烛光隐。人们伫立无语，只有小提琴哀婉的曲调在清冷的夜空飘散。清华大学的几十名师生，在这里追思10年前去世的老学长——钱钟书先生。他们冒着严寒自发前来，手捧蜡烛在钱先生相片前围成“心”型图案，并井然有序地在先生相片前鞠躬后献上白菊。 10年，没有隆重的纪念仪式，没有热闹的宣传活动，钱先生的10周年忌日就这样在一片寂静中过去。 10年前，钱钟书先生安详离世，那日，清华的南北主干道上飘起了一千只纸鹤，学生们用这种方式，静静地送别他们的老学长…… 英语第5辑 某英语杂志社“中学生专栏”在举办英语征文比赛。假设你是一位中学生，请你以“Learn to smile”为题，用英语给某英语杂志社“中学生专栏”写一篇征文稿，参加比赛。

山东卷(文理)第3题(100%命中)

将函数 $y = \sin 2x$ 的图象向左平移 $\frac{\pi}{4}$ 个单位, 再向上平移1个单位, 所得图象的函数解析式是

- A. $y = \cos 2x$ B. $y = 2\cos^2 x$
C. $y = 1 + \sin(2x + \frac{\pi}{4})$ D. $y = 2\sin^2 x$

安徽卷第22题(100%命中)

在2008年北京残奥会开幕式上, 运动员手拉绳索向上攀登, 最终点燃了主火炬, 体现了残疾运动员坚忍不拔的意志和自强不息的精神。为了探求上升过程中运动员与绳索和吊椅间的作用, 可将过程简化。一根不可伸缩的轻绳跨过轻质的定滑轮, 一端挂一吊椅, 另一端被坐在吊椅上的运动员拉住, 如图所示。设运动员的质量为65 kg, 吊椅的质量为15 kg, 不计定滑轮与绳子间的摩擦, 重力加速度取 $g = 10 \text{ m/s}^2$ 。当运动员与吊椅一起正以加速度 $a = 1 \text{ m/s}^2$ 上升时, 试求

- (1) 运动员竖直向下拉绳的力;
(2) 运动员对吊椅的压力。

广东政治卷第5题(100%命中)

2008年7月30日国务院决定, 从2008年秋季学期开始, 在全国范围内全部免除_____义务教育阶段学生学杂费。

- A. 城市 B. 农村
C. 东部地区 D. 西部地区

江苏地理卷第18题(100%命中)

若现阶段大量使用清洁能源乙醇作为汽车燃料, 将会产生的影响是()

- A. 缓解土地荒漠化
B. 加剧粮食供应紧张局面
C. 减轻耕地压力
D. 增加二氧化碳排放量

海南历史卷第13题(100%命中)

2009年2月, 佳士得拍卖公司在巴黎拍卖圆明园十二生肖铜兽首中的兔首、鼠首。这两件中国文物被掠夺于

- A. 鸦片战争时期
B. 第二次鸦片战争时期
C. 甲午战争时期
D. 八国联军侵华时期

数学第6辑

先将函数 $y = \sin 2x$ 的图象向右平移 $\frac{\pi}{3}$ 个单位, 再向上平移1个单位, 则所得函数图象对应的解析式为

- A. $y = \sin(2x + \frac{\pi}{3}) + 1$ B. $y = \sin(2x - \frac{\pi}{3}) + 1$
C. $y = \sin(2x + \frac{2\pi}{3}) + 1$ D. $y = \sin(2x - \frac{2\pi}{3}) + 1$

物理第9辑

如图4-5-8所示, 跨过定滑轮的细绳的一端挂一吊板, 另一端被吊板上的人拉住, 已知人的质量为70 kg, 吊板的质量为10 kg, 绳及定滑轮的质量、滑轮的摩擦均可不计, 取重力加速度 $g = 10 \text{ m/s}^2$ 。当人以440 N的力拉绳时, 人与吊板的加速度 a 和人对吊板的压力 F 分别为多少?

政治专辑

2008年9月1日, 我国实现_____免除学杂费, 将惠及2 800万中小學生。

- A. 全国农村义务教育全部
B. 西部地区农村义务教育全部
C. 全国城镇义务教育全部
D. 城乡义务教育全部

地理第6辑

乙醇汽油是否是绿色燃料, 人们看法不同, 试评价大量使用乙醇汽油对经济和环境产生的影响。

历史第8辑

2009年2月23日至25日, 世界拍卖业的巨头佳士得公司, 要拍卖流失海外多年的圆明园12兽首当中的鼠首和兔首。估价高达两亿元人民币。这些文物是在何时流失海外的

- A. 第二次鸦片战争时期
B. 甲午战争时期
C. 八国联军侵华时期
D. 鸦片战争时期



互动空间

人生就是一场拼搏，每天都在攀登。

爬上这座山，越过那道岭，眼前又是一座峰。

每人都有一个梦，每天都在圆这个梦。

《试题调研》愿跟你一起，圆出个无悔无愧的人生！



交流驿站

在步履匆匆中，在书山题海间，你是否有过困惑或彷徨？苗苗姐姐将在此守候，倾听你的心声，解答你的疑惑。（每辑将挑选一两封有代表性的信件，节选相关内容刊登在本栏目中）

茶楼史话

本栏目以向同学们介绍历史趣闻轶事为主，同学们可以将你们知道的历史趣闻轶事写信告诉我们，我们将根据情况选登相关内容，欢迎大家踊跃参加。

聪明屋

紧张而忙碌的高三生活单调、乏味？没关系，“聪明屋”愿做你学习生活中的调味品，学习之余，放松片刻，活跃一下思维吧！本栏目中，我们将设置一道趣味问答题，如果你知道答案，那就赶快写信告诉我们吧！

注：如果来信内容被采用，或者是你的答案正确，我们将会赠送你一本《试题调研》系列的图书，心动不如行动，赶快行动起来吧！

倾听你的心声
解答你的疑惑

分享你的心得
成为你的朋友

欢迎
来信



来信地址：河南省郑州市伏牛南路209号金帝大厦18层
天星教育《试题调研》编辑部历史研究室
苗苗姐姐 收

邮编：450006

邮箱：txstdy@126.com

电话：0371-68698033（文） 0371-68698027（理）

目 录

Contents

百家讲堂

1

高屋建瓴篇

1

一叶知秋篇

3

突出权威性,体现高度和深度。这里有一线名师多角度解读高考对世界史的考查情况、命题趋势,解密高考命题玄机,以指导学生科学有效地备考。

真题 360° 全解密

5

分考点研究高考真题,把高考真题分析透,分析“厚”,使高考具体、形象。该部分主要有以下亮点:

一是突出研究性,传递最新高考信息。多位名师深入研究真题,对最新高考真题进行360°全解密,内容原创,让你全方位了解最新高考真题,消除高考的神秘感和你对高考的恐惧感。

二是突出实用性,针对性地指导学生复习备考。一线名师从课本探源、命题探新、高考回眸、解题技巧、通性通法、走出误区、阅卷报告、如何采点得分、如何有效组织答案等方面对高考真题进行360°全解密,以帮助你明确高考命题思路和趋势、提高应试能力、扫清知识死角、科学规范地答题。

前沿视点

87

视点1 民生问题

87

视点2 现代化史观

92

视点3 全球史观

95

既立足前沿,关注社会热点,如视点1;又立足高考,如视点2和视点3反映了高考命题思路。这都有利于提升你活化知识、解决问题的能力。

高考大预测

98

认真读了前面的解密之后,你有哪些收获?你对世界史掌握得怎么样?这里有多位名师仿照2009年高考真题全方位、多角度命制的试题,来测试一下吧!

重要大国历史

◆ 考点 1 英国	5
◆ 考点 2 法国	10
◆ 考点 3 美国	16
◆ 考点 4 德意志统一	21
◆ 考点 5 日本	24

从科学社会主义理论到社会主义制度的建立

◆ 考点 6 巴黎公社	27
◆ 考点 7 俄国十月革命	28
◆ 考点 8 国际共产主义运动	30

资本主义世界体系的确立

◆ 考点 9 新航路的开辟与殖民扩张	31
◆ 考点 10 工业革命的影响	34
◆ 考点 11 资本主义世界体系的形成	39

垄断资本主义的形成

◆ 考点 12 垄断组织的出现	43
◆ 考点 13 资本主义扩张方式的变化	44

罗斯福新政和当代资本主义的新变化

◆ 考点 14 1929~1933 年经济危机的影响	45
◆ 考点 15 罗斯福新政与资本主义运行机制的调节	46

亚洲经济的发展

◆ 考点 16 二战后印度的经济	49
◆ 考点 17 西亚产油国的经济	50

国际关系

◆ 考点 18 重要的国际条约	51
◆ 考点 19 民族解放运动	54

近代自然科学和思想解放运动

◆ 考点 20 文艺复兴与启蒙运动的比较	56
◆ 考点 21 哥白尼的“太阳中心说”	58

世界经济的发展

◆ 考点 22 可持续发展理念	60
◆ 考点 23 经济全球化	61

大国兴衰

◆ 考点 24 英法两国势力的此消彼长	64
◆ 考点 25 英国世纪和美国世纪	65

苏联的社会主义建设

◆ 考点 26 战时共产主义政策	68
◆ 考点 27 斯大林模式	70
◆ 考点 28 三大改革	71

当今世界政治格局的多极化趋势

◆ 考点 29 两极格局下的世界	72
◆ 考点 30 二战后美国对外政策的演变	74
◆ 考点 31 世界政治格局多极化趋势	76
◆ 考点 32 欧盟	79

中外关联的历史

◆ 考点 33 中外思想比较	81
◆ 考点 34 民生问题	83



百家讲堂

高屋建瓴篇

——2009 年世界史高考试题透析

特级教师 李天德

激动而又紧张的 2009 年高考尘埃落定,2010 年高考的序幕在缓缓拉开。对 2009 年历史高考试题的分析成为同学们披荆斩棘冲向 2010 年历史高考巅峰的必然选择。

1. 2009 年高考试题中世界近代现代史考查情况统计

单元	试卷	题型	考查知识点
资本主义在欧洲的兴起	四川文综	选择题	哥白尼学说
资产阶级革命时代的西方世界	四川文综	选择题	17、18 两个世纪促成英国“领先地位”的因素;《拿破仑法典》
	全国文综 I	材料题	三角贸易
		选择题	法国大革命前的君主专制;美国宪法的主要原则
	全国文综 II	选择题	美国联邦政府
	北京文综	选择题	文艺复兴和启蒙运动的共同点;法国土地政策
资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展	全国文综 II	选择题	英国进行工业革命的有利条件;德意志统一的意义;英国对印度殖民统治中的文化政策
	全国文综 I	选择题	工业革命的影响
	北京文综	选择题	工业革命的影响;德国继承了普鲁士的旧制度
	重庆文综	选择题	色当战役的重大影响
垄断资本主义的形成	四川文综	材料题	1870~1910 年世界航运业发展状况
	重庆文综	选择题	资本主义世界体系初步确立
		材料题	埃及与埃塞俄比亚反帝斗争

俄国十月社会主义革命和民族解放运动	无	无	无
第一次世界大战后的资本主义世界	北京文综	选择题	《凡尔赛条约》
		材料题	1933 年美国金融政策
	重庆文综	选择题	1929 ~ 1933 年世界经济危机期间关税大战的影响
	四川文综	选择题	1929 ~ 1933 年世界经济危机期间的关税大战
第二次世界大战	全国文综 II	选择题	《联合国宣言》
两极格局下的世界	北京文综	材料题	欧洲一体化的影响
	四川文综	材料题	二战后“福利国家”
	全国文综 II	选择题	二战后印度经济政策
	重庆文综	材料题	中东产油国
世界格局的变化	全国文综 I	选择题	世界经济一体化
	全国文综 II	选择题	经济全球化的影响
	四川文综	选择题	可持续发展理念

2. 高考历史学科命题特点分析

通过对 2009 年试题的分析,我们可以发现以下特点:

(1) 考试内容基本保持稳定,对于重要历史问题,仍然变换方式加以考查。

(2) 文明史观试题综合程度越来越高。文明史范式成为历史高考命题的主导范式之一。历史试题逐渐淡化古代与近代、中国与世界的时空界限,综合程度越来越高。如四川文综卷第 39 题,考查了秦朝交通、“一五”计划期间康藏公路建设、第二次工业革命时期世界航运业的发展状况,是一道有关古今中外交通的材料综合题。要解答好这类题,必须平时复习时,对古今中外有联系的知识进行归纳总结,并从中分析历史发展的规律和特点。

(3) 突击抽查边角知识,制约常规教学行为。历史高考越来越注重以边角知识命题,边角知识是指教材中标★的章节、教材中用楷体字排版的内容、教材中的图表注释、高考试题中出现频率较低的知识等。如全国文综卷 I 第 39 题考查三角贸易,贩卖奴隶是《世界近代现代史》上册第二章第三节“西欧国家的殖民扩张”中的内容,而这一节是阅读内容。由此可知,对教材中的一些重要的阅读内容也要进行复习。

(4) 注重对新课程理念的渗透,命题的选材与问题的答案,不局限于教材所述。注重考查学生在科学历史观的指导下运用学科思维和学科方法分析问题、解决问题的能力。如北京文综卷第 37 题,提供了有关货币的四组“历史现象”材料,较好地考

查了学生分析问题和解决问题的能力。为此,学生在掌握基础知识的基础上,应针对新课改要求和高考能力要求,加强能力培养。

(5)关注“热点”,注意历史与现实之间的联系,体现时代性。除了对一些主干知识进行考查外,还对一些社会热点问题、具有地方特色的历史问题,提供新的材料,创设新的情境,设置试题。

(6)削减专题式选择题,扩大知识覆盖面。高考历史不断削减专题式选择题,大量使用单体式选择题,体现了命题者稳中求变、扩大知识覆盖面的命题思路。

3. 2010 年世界近代现代史高考复习重点

资本主义在欧洲的兴起和欧美资产阶级革命:新航路的开辟的影响、文艺复兴和启蒙运动、欧美资产阶级革命中制定的重要法律文献。

资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展:复习时要注意,一要掌握工业革命的成果和其对政治、经济以及人们生活产生的影响,二要比较分析 19 世纪六七十年代各国资产阶级革命和改革的相同点和不同点。

垄断资本主义的形成和 17 世纪至 20 世纪初的自然科学:一是掌握第二次工业革命的重要成果及其影响;二是正确评价垄断组织的形成;三是掌握向帝国主义过渡时各国的政治、经济、外交政策的变化及其原因。

俄国十月革命和民族解放运动的高涨:一是苏联在探索社会主义建设中的政策方针,特别是新经济政策;二是对苏联探索社会主义建设的认识。

第二次世界大战后的世界:一是西方国家的经济和改革;二是两极格局和美苏争霸;三是亚洲各国经济发展的特点。

世界格局的变化和现代科技:一是世界格局变化后的战争与和平问题;二是经济全球化的双重性;三是知识经济和可持续发展战略;四是三次工业革命的比较。

一叶知秋篇

——由 2009 年全国文综卷 I 第 39 题得出的学习启示

2009 年全国文综卷 I 第 39 题以“三角贸易”为切入点命制了一道材料解析题,考查了全球化与国际贸易等热点问题。本题的命制特征有以下几点:

1. 注重史观。从切入材料和设问角度来看,将文明史观与全球史观融合在一起进行考查,对学生的能力要求较高。

2. 体现能力要求。从该题四个设问的考核目标来看,它巧妙地实现了知识考查与能力考核的有机统一。第(1)问,侧重对概念理解能力和分析阐释能力的考查。“角色”这一问学生得分较少,一是因为《考试大纲》对三角贸易没作具体要求;二是学生本能地从材料中找“角色”的含义,而忽视了“结合所学知识”(三角贸易实际上是殖民扩张的表现)来回答。因为上述原因,“历史背景”的要点也遗漏了一些。第

(2)问侧重对论证和探讨问题能力的考查。题目设问很简单,直接问“三角贸易的历史影响”。回答这一问时可结合马克思关于英国在印度的殖民统治的“双重使命”进行思考,从积极影响和消极影响两方面分析。这样一来,这道题就会很容易得出答案。

参加2010年高考的学生可借鉴2009年全国文综卷I第39题给我们的启示进行复习,具体如下:

1. 加强对背景知识和影响的掌握

历史的基本组成要素是:背景(原因、历史条件、目的、动机)、内容(过程、经过、活动、情况)、意义(性质、影响、评价、教训)。从设置试题的角度来看,考查的重点是历史知识中的背景和影响,如本题中的“说明三角贸易兴起的历史背景”“分析三角贸易的历史影响”。就现行教材来讲,历史事件的背景和影响是叙述的重点。因此在学习教材知识时,背景与影响是掌握的重点。

2. 提取材料中的有效信息

“获取和解读信息”是四大综合测试的能力目标之一。对这一能力的考查,在试题中一般会有这样的提示——“根据材料”,如本题“根据材料一、二”。那么,如何根据试题的要求从材料中提取有效信息呢?最重要的一点是抓住材料中的关键词句,如本题中的“洲际贸易”“被掠来的非洲黑人”“以这些黑人换取蔗糖、咖啡、烟草、棉花等物品”,然后通过这些关键词句概括出答案要点,从事“洲际贸易”的人就是商人,掠来非洲黑人的人就是殖民者,“以这些黑人换取蔗糖、咖啡、烟草、棉花等物品”的人就是奴隶贩子。

3. 要能多角度分析历史事件的影响

历史事件的影响是多方面的,从影响的对象和范围来看,包括国内影响和国际影响,如本题中的影响就要从非洲、美洲、欧洲和世界多角度进行分析;从影响的内容来分析,可以包括政治、经济、文化、外交等方面;从影响的时间来看,包括现实影响和将来影响;从影响对社会发展的作用来看,可以从积极影响和消极影响两方面进行分析。

4. 学会从生产力标准和全球史观角度评价历史事件

评价能力是历史高考每年必考的能力之一,并且越来越受到重视。评价人物与事件要有一个标准,如生产力标准、道德标准、一分为二的标准等。现在史学界更强调生产力标准和全球史观角度。以第(2)问评价三角贸易的历史影响为例,从道德标准来看,给当地人民带来了深重灾难;从生产力标准来看,冲击了当地落后的社会经济体制,给当地人民带来了先进的生产方式与思想观念,客观上有利于当地经济的发展与社会的进步;从全球史观角度看,三角贸易客观上有利于欧、美、非三大洲之间的经济、文化联系和近代整体世界的形成。

真题 360° 全解密

重要大国历史

考点1 英国

类1 英国的殖民统治

真题1 (2009·全国卷Ⅱ·18) 1835年,印度总督本丁克决定:“英国政府的伟大目标应该是在印度本地人中间提倡欧洲文艺和科学,所拨出的一切教育经费最好完全用在英语教育上。”这表明英国当局力图

- A. 将英语教育融入印度本土教育
B. 以行政手段促进印度基督教化
C. 在印度大力推行西方文化
D. 推动英国文化与印度文化结合

分析

本题考查学生分析历史材料,运用所学知识解决问题的能力。结合所学知识可知,英国在印度推行英语教育是英国殖民统治的一部分,C符合题意。A、B、D不是英国的真实意图。

360°全解密

【解后反思】

高考命题过渡色彩浓厚,应转变复习观念

本题是对《亚洲革命风暴》一节中英国殖民统治内容的深入考查。教材(《世界近代现代史》上册第三章第六节第二目“印度民族大起义”)中指出:“英国在印度建立殖民统治后,采取高压手段进行统治……民族压迫和宗教歧视……”这说明英国在印度的殖民统治包括高压手段管理、经济掠夺、文化殖民等多个层面。2009年高考通过提供新材料考查英国当局力图在印度大力推行西方文化,而考查的内容是课本上没有的,这说明高考不再唯书本是从,而是注重创设“新材料、新情景”,体现了能力立意的特点,反映了旧课程高考向新课程高考的过渡。因此,同学们复习时要注意在夯实基础知识的同时,还应积极思考,多训练材料式、情景类试题。

【知识链接】

殖民统治与“双重使命”

1. 英国、法国、葡萄牙、西班牙等殖民国家在其殖民地进行殖民统治时,都尽力将殖民地在政治和经济上与宗主国结为一体,在殖民地大力推行宗主国的文化,以便同化尽可能多的当地人,使被统治民族对统治民族产生认同感。采取这种政策的主要目的就是要使殖民地国家的受教育阶层(通常是当地的上等富有阶层)感到自己的

不畏浮云遮望眼,只缘身在最高层。

铿锵诗词 5

命运与宗主国休戚相关,这种做法导致殖民地人民出现分化,独立后往往不能保持政治上的稳定性。

2. 马克思说“英国在印度要完成双重使命”。这包括:一是破坏性的使命;二是建设性的使命。材料中“所拨出的一切教育经费最好完全用在英语教育上”就是马克思所说的建设性使命的一个表现。

类 2 英国资产阶级革命

真题 2 (2009·上海单科·32)以图证史是历史研究的新方法。文化史学家布克哈特把图像称作“人类精神过去各个发展阶段的见证”,认为通过图像可以加深对历史变迁的理解。观察下列一组图片,回答问题。



①斯图亚特王朝复辟



②处死查理一世



③英国女王玛丽和国王威廉



④詹姆士一世

(1)按照英国清教徒革命的发展进程将上述图像排序,并据此概述革命期间的政体变化。

(2)詹姆士一世的权力和玛丽、威廉的权力一样吗?说明理由。

(3)为什么历史学家说图像是“可视的历史”?

分析

该题属于图说历史题,依据“清教徒革命”这一关键信息,联系图片内容即可判定,四幅图片再现了英国资产阶级革命历程。故回答第(1)问的第一小问,只需回顾英国资产阶级革命的过程即可;政体的变化需要和英国资产阶级革命中事件的发展相对应。第(2)问关键是理解詹姆士一世和玛丽、威廉时期政权的属性。第(3)问属

于对历史基本素养的考查,应结合图片内容思考作答。

规范解答

(1)④②①③。

变化:詹姆士一世宣扬君权神授,实行君主专制;英国废除君主制,实行共和制;斯图亚特王朝复辟,英国恢复了君主制;光荣革命后颁布《权利法案》,英国确立了君主立宪制。

(2)答案1:能运用核心知识作出解释。不一样。

詹姆士一世是专制君主,宣扬君权神授。玛丽和威廉的权力受到法律的制约,议会成为政治统治的中心。

答案2:仅运用边缘性知识作出解释。

不一样。詹姆士一世在经济上实行重税政策,严重侵害了资产阶级和新贵族的利益。玛丽和威廉不得为天主教徒,不得随意征收新税和招募常备军等。

(3)答案1:结合图像,从历史资料与历史解释的视角回答。

从图像中的人物、服饰、场景等判断,图像记录了历史,展示了大量的历史细节;图像与其他史料相互印证,可以获得较为真实的历史。

答案2:仅从历史资料与历史解释的视角来回答或只就图像本身进行回答。

图像记录了历史,展示了大量的历史细节;图像与其他史料相互印证,可以获得较为真实的历史。

从图像中的人物、服饰、场景可以看出图像记录了历史。

360°全解密

【解题探究】 该题属于图说历史题,利用“以图证史”这种史学研究新方法为中介和载体,有效地激活并聚合了学生关于英国清教革命的历史知识。以往考查历史知识基本上是以“事件”为中心加以提炼和梳理的,而真题2却以新的“历史研究方法”对历史知识加以提炼和梳理,以“方法”带动“知识”,以“方法”激活“知识”,以“方法”聚合“知识”。这样,试题的“学术性”有效地转换为学生可以接受也乐于接受的形式,并最终落在教材中的“知识点”上,实现了由“史学”到“学史”的有效衔接。

【课本探源】 真题2以图像的方式考查英国资产阶级革命的进程,对此问题《世界近代现代史》上册第二章第一节的第一目“英国资产阶级革命的背景”是这样论述的:“国王詹姆士一世和他的继承者查理一世都宣扬‘君权神授’……厉行君主专制。”第二目“英国资产阶级革命”中写道:“查理一世成为议会的阶下囚,经议会审判,以叛国罪于1649年1月在伦敦被处死。内战结束后,英国宣布成立共和国。”“1660年,资产阶级和新贵族为了巩固统治秩序,同意流亡海外的查理一世的儿子返回伦敦,登上王位,称查理二世。”“1688年……荷兰执政威廉和他的妻子玛丽共同入

沉舟侧畔千帆过,病树前头万木春。

铿锵诗词 7

主英国……第二年初,威廉和玛丽共同登上英国王位。”

由此看来,高考试题基于教材的指导思想没变。我们在平时备考复习中要注意不能流水账式地去记忆教材知识,而要分段、分板块掌握,掌握历史事件的阶段性特征。

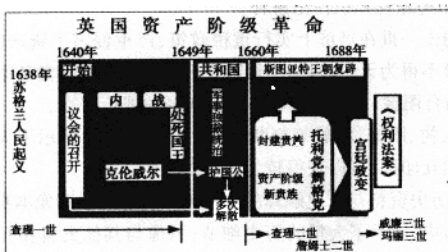
【易错警示】

审清题干

对题干认识不清是同学们解答真题2第(2)问出错的主要原因。具体表现在:一是没有认识到题干要求的人物有三个,即詹姆士一世、玛丽、威廉;二是不明确答题的程序,显然此问首先要求作出判断“一样”或“不一样”,然后再阐明“为什么”。因此,同学们在平时的训练中应注意审清题意,明确答题方向。

【知识链接】

英国资产阶级革命



1. 按照发展的阶段特征,分为议会斗争时期(1640~1642年)、内战时期(1642~1649年初)、共和国时期(1649~1653年)、“护国公”统治时期(1653~1660年)、斯图亚特王朝复辟时期(1660~1688年)和“光荣革命”六个阶段。

2. 英国革命前后政体、君主(国王)的演变过程

(1) 革命前后的政治体制演变

斯图亚特王朝——英吉利共和国——斯图亚特王朝复辟——资产阶级君主立宪制国家。

(2) 国王或君主的更替

詹姆士一世——查理一世——查理二世——詹姆士二世——威廉三世、玛丽二世。

类3 英国的议会改革

真题3 (2009·江苏·23)阅读下列材料:

材料一 1762年,约翰·威尔克斯开始发行《苏格兰人》报,其中第45期刊出一篇文章,激烈谴责政府的对外政策,并对乔治三世本人进行攻击……这使乔治三世大为光火,就授意政府将其逮捕。威尔克斯本是议员,享有特权不受逮捕,但乔治三世指使下院通过决议,剥夺他的议员资格……各阶层人们开始支持威尔克斯,“威尔克