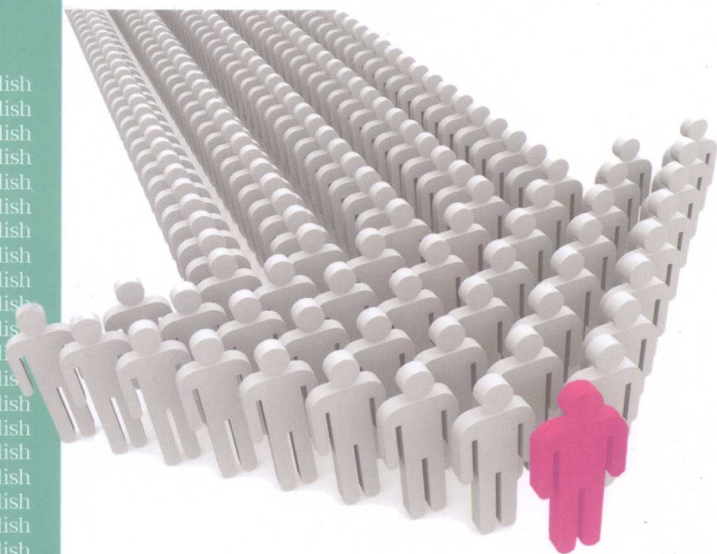
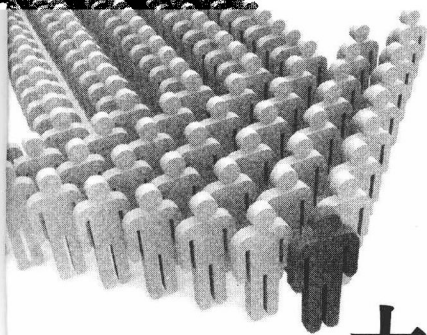


大学自主招生 试题解析与模拟

本册主编 郑家顺

英语 • English





大学自主招生 试题解析与模拟

英语

主 编

郑家顺

副主编

周 红 胡义阳 刘 瑜

编 委

郑建中



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

大学自主招生试题解析与模拟·英语/郑家顺主编.
南京:南京师范大学出版社,2009.9
ISBN 978-7-81101-990-2/G·1324

I. 大… II. 郑… III. 英语课—高中—解题—
升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 166274 号

书 名	大学自主招生试题解析与模拟·英语
主 编	郑家顺
责任编辑	匡 理
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nspzbb@njnu.edu.cn
印 刷	镇江中山印务有限公司
开 本	787×960 1/16
印 张	12.25
字 数	182 千
版 次	2009 年 10 月第 1 版 2009 年 10 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-81101-990-2/G·1324
定 价	28.00 元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

出版说明

自主招生是扩大高校招生自主权、深化高校招生录取制度改革的重要举措,也是对选拔优秀创新人才的新探索。2003年我国有22所高校开始试点,截至2009年已经有76所高校参与自主招生,以后参与的高校还将不断增加。参加自主招生考试将成为广大考生走进理想高校的重要通道。

由于目前自主招生还处于试点阶段,相关信息极为匮乏,为帮助广大准备参加自主招生考试的同学了解这项考试,我们约请了一直关注高校自主招生并参加自主招生考试指导的大学和中学老师,编写了这套《大学自主招生试题解析与模拟》丛书。

本丛书包括语文、数学、英语、物理、化学5个分册。各分册按照学科内容设置专题。每个专题大致按照“真题解析”、“模拟训练”和“知识梳理与归纳”3个板块进行编排。

真题解析 编排各大学自主招生、保送生考试真题,并进行解析,供读者了解该科考试,把握考试的题型、特点及难易程度等。

模拟训练 按照自主招生考试的特点,编排适用于复习迎考的自主招生、保送生考试真题或改编题。

知识梳理与归纳 对该专题的知识及重点进行梳理与归纳,引导读者形成知识体系。

经过作者们的共同努力,这套《大学自主招生试题解析与模拟》丛书终于问世了,我们真诚希望她能对广大考生创造精彩人生有所帮助。也恳请广大读者能将使用的意见和建议反馈给我们,以便丛书再版时加以完善。

南京师范大学出版社

目 录

第一部分	高校自主招生英语考试说明	(1)
第二部分	高校自主招生英语考试分类详解	(4)
第一专题	阅读理解	(4)
第一节	应试技巧	(4)
第二节	真题解析	(13)
第三节	模拟训练	(23)
第二专题	词汇语法	(40)
第一节	应试技巧	(40)
第二节	真题解析	(40)
第三节	模拟训练	(52)
第三专题	完形填空	(77)
第一节	应试技巧	(77)
第二节	真题解析	(81)
第三节	模拟训练	(83)
第四专题	英汉互译	(99)
第一节	应试技巧	(99)
第二节	真题解析	(100)
第三节	模拟训练	(102)
第五专题	短文写作	(108)
第一节	应试技巧	(108)
第二节	真题解析	(126)
第三节	模拟训练	(129)
第六专题	听力理解	(146)
第一节	应试技巧	(146)
第二节	真题解析	(152)
第三节	模拟训练	(164)
第三部分	高校自主招生英语口试面试套路	(186)

第一部分 高校自主招生英语考试说明

自主招生是对选拔优秀创新人才的一种新探索。到 2009 年,全国自主招生高校已增至 76 所。如何提升自己能力,在自主招生考试中脱颖而出,已成为广大考生及家长关注的问题。因为各高校的情况不同,要求不同,考生和家长们在准备考试过程中往往无所适从。然而万变不离其宗,考试只是一种测试手段,考查的还是考生的综合能力。只要考生注意平时打好基础,提升综合能力,考前有针对性地复习,相信考生都能交上一份满意的答卷。

英语历年来都是高校自主招生考试中的重头。每年,各校在英语考试形式和内容上都会不断推陈出新,总的趋势是对英语词汇量的要求越来越高,题目形式变化快,内容新颖,富有时代感,与时政联系较紧,如 2009 年上海交通大学自主招生英语测试题中的大小两个作文:一个是关于汶川地震(Changed by Wenchuan Earthquake),另一个是关于金融危机。虽然各校自主招生英语试题在题型和考查重点上有一定的差别,但是仔细分析,其中还是有规律可循,即英语测试所考查的内容离不开听、说、读、写、译这五项基本技能,而检验这五种技能的题型也无外乎口语测试、听力、词汇及语法、阅读理解、完形填空、英汉、汉英翻译及写作等几项。下面将逐项分析这几部分内容。

口语测试部分考查考生的英语应用能力,包括语音、语调、准确表达思想的能力等,但这部分一般是另考,不包含在笔试中。

听力理解部分考查考生对英语的敏感度及获取信息的能力。考查的基本形式有听力对话和听力短文。听力对话部分涵括短对话和长对话的听力理解,听力短文部分包括对几段短文的听力理解,以及更高难度的复合式听写。举例来说,上海外国语大学和同济大学的英语测试中都含有听力部分,但其语速远比正常高考听力语速快。值得关注的是,上海外国语大学把听力考试与作文放在了一起,借鉴了新托福的题型。

语法与词汇部分考查词汇、语法基本功,如固定搭配、短语、形近词

辨析、语法结构等。以复旦大学为例,2006、2007 年的英语测试中各出现 8 道词汇语法题,2008 年此部分试题增加到 16 题。固定搭配题主要考短语中的介词,每年都至少考一题,如 be identified with(2006), be fed up with(2007), rest on one's laurels(对既得之成功心满意足)(2008);还可能考一些其他短语,如 raw score(原始分数)(2006)。这就要求考生在平时学习英语的时候多注意词汇的搭配使用。复旦大学英语测试部分对短语的考查多是一些动词短语,尤其是由一个动词构成的不同动词短语,如 set out/set about/set off/set up, fall behind/fall back on/fall to/fall under。对形近词的考查有两种,一是拼写比较相似的词,如 rise, raise, arise, arouse;另一种是同一个词根加不同后缀构成的词,如 sensitive, sensible, sensory。

阅读部分题材涉及面较广,有历史文化、经济、人物传记等方面内容,也有一些科普性文章,如因特网、基因、保健品等。此部分的主要题型包括具体细节题、推断题、词义或短语意思题、文章或段落大意题。各高校在这一部分出题的篇数不同,如 2006 年北京大学自主招生有两篇阅读,共 10 道题(40 分);上海交通大学也出过为数两篇的阅读题,生词标明了注释。但清华大学在 2009 年试题中出现了共 8 篇左右的阅读,每篇后有 2 至 3 个单选题,内容基本关于美国文化政治(40 分)。各校题目的篇幅也不同,如上海外国语大学的测试题目中尽管只有两篇阅读分析,但是每篇文章的篇幅却相对较长,占了三页之多。据考生反映,大多数学校的题型与大学英语四级考试的阅读比较相似。

完形填空考查的是学生的英语综合能力,涉及阅读理解能力、逻辑推理能力,对词的用法、固定搭配、短语的掌握、形近词和同义词辨析以及语法知识等。在清华大学 2009 年自主招生考试试题(中英文综合)中,该项与词汇、语法同属英语基础这一块,占 20 分。上海交通大学曾考过一篇 15 个选项的完形填空,但比阅读理解稍难。

英汉、汉英翻译题型考查考生的双语能力,和对翻译技巧的掌握。该部分题型往往比较灵活,可以是翻译独立的几句话,或者是在几段话中挑出几句来让考生翻译,也有翻译一小段话的题型。如 2006 年北京大学自主招生考试中出现过 4 题英译汉,4 题汉译英,各 20 分。不过,有些学校的翻译考题十分新颖,别具一格。在 2009 年清华大学的文科综

合中就出现了诗歌翻译。原文是杜甫的《旅夜书怀》:细草微风岸,危檣独夜舟。星垂平野阔,月涌大江流。名岂文章著?官应老病休。飘飘何所似,天地一沙鸥。总的来说,我们还是强调先基础,后创新,从基本的句子翻译练习做起,在翻译实践中积累经验,先“信”,后“达”,再“雅”,从生手练成熟手,进而才无惧新题型。

写作部分考查的是英语综合能力,测试考生能否将输入的内容、所学的知识内化,转变为输出、写出来。以上海交通大学为例,它的考试中有两篇作文,一小一大,往往占了一半分数。小作文是应用文,一般是书信或便条(上海交通大学原题:给广告商写封英文咨询信。试卷提供了一则相机广告,请考生给广告商写一封信,详细询问此相机的售后服务,包括是否赠送相机包,是否免费送货,是否货到付款等)。大作文一般是议论文,对某种社会现象做出评论,试卷一般会给出提纲,词数不少于250。写作考试题型也有一些图表题,如复旦大学2005年自主招生外语考试作文题(20分):给出一个英文表格,内容是男女就业情况,让考生为一名演讲者设计一份报告。还有一些命题作文,如2006年清华大学自主招生英语作文:以“你理想中的父母与孩子关系”写一篇150词左右的作文。浙江大学自主招生英语作文:Do you think sports is good to build up teamwork? 2008年清华大学自主招生英语作文是书信:你将面临填报志愿的问题,你对未来工作、人生长远规划都不确定,因此向清华大学的老师寻求帮助,请写一封电子邮件,词数100左右,注意拼写规范和语言得体。上海交通大学自主招生英语作文:根据四个英语单词twins, identical, doctor, fun编一个故事。另一个比较特别的例子是上海外国语大学的作文测试,它借鉴了新托福的题型,与听力考试结合起来。具体而言,在作文部分是给考生听一段文字,听力内容播放两遍,要求学生根据听力内容和作文提示完成一篇200词的作文。英语写作通常是考生最惧怕的题型,很多考生的反映是无从下笔,无话可说,而自主招生中出现的新题型则对考生提出了更高的要求。俗语说,罗马不是一天建成的,考生只有平时多写勤练,考前有针对性地模拟,才能从容上阵、笔下生花。

以上简要分析了高校自主招生英语测试中的几种基本题型,在本书相关章节还会有详尽的介绍。授人以鱼,不如授人以渔,希望考生通过此书掌握方法,举一反三,顺利通过考试,考进理想的学校。

第二部分 高校自主招生英语考试分类详解

第一专题 阅读理解

第一节 应试技巧

一、题型

高校自主招生考试阅读理解是考生们最为熟悉的四选一的选择题。体裁一般为说明文、议论文、描述性文章等,题材常涉及环保、科技、教育、文化、产品说明等。通过对选材特点、文章长度、出题思路、解题技巧的分析来看,该题型主要考查考生的两大能力,即主题理解和内容定位。具体而言,其测试点主要有以下几方面:

- ①判断文章的中心思想;
- ②作者的观点和态度;
- ③理解明确表达的概念和细节;
- ④理解隐含表达的概念和细节(下结论,作判断,进行推论);
- ⑤猜测词和短语的意思。

阅读要求考生读完一篇文章之后,能够抓住主题,然后根据题干中的中心词迅速返回原文定位到一句话,最后根据同义改写的原则,选出正确答案。因此考生还是应该多做题,好好复习,养成良好的阅读习惯,有针对性地提高读懂结构和理解细节的能力。在平时学习英语教材时,也要注意总结每篇文章的 summary,提高把握文章结构的能力。

二、考点

1. 篇首、篇尾、段首、段尾处常考。

按照西方人习惯性的思维方式和写作习惯,惯用的是演绎法:即文

章一开始先提出自己的核心观点,然后具体一步步论证。因此,这类文章的主题句往往出现在首段或段首句。

文章的首段或尾段往往提出或总结出文章的主旨或结论,因此在做推理题时,选项与文章主旨一致的就是答案。

在其他结构的文章中,首段的末句或第二段的首句也是主题句的高发点,特别是当文章的首句后出现转折性陈述,而所涉及的主体事物没有发生转变时,那么文章的主题句往往是转折词后出现的与首句相对立的结论。

主题句在末段出现的情况相对比较少,只有当文章首句出现了转折性的陈述,而且观点和论述的主体事物均发生了改变时,主题句才会在文章结尾出现。

2. 语义转折或对比处常考。

转折句或转折关系常常是文章内容的强调之处,是作者表达观点或陈述事物的关键地方。一般而言,作者常常借用转折连词来引出文章或段落的主旨大意。在表示转折关系的词中,however 是阅读中引起语义或文义转折的常用连词,命题人常就该词前后的内容进行命题,but 和 yet 出现在段首或一个理论或现象刚刚说完之后,表示语义出现重大转折,内容与前面的会有很大差别。需要提醒考生注意的是转折连词后面的内容往往是作者真实的写作目的或基本观点和态度,而这又常是文章中心主旨的关键所在,因此命题者会围绕这些地方出题。

阅读文章中的对比常常表现为新老观点的对比、错误与正确观念的对比,而这类文章的一般规律是作者列出一些陈旧或错误的观点,然后提出正确的观点对其反驳,因此,考生在回答这类题时要注意后面的观点,如果有转折连词,则要弄清转折词后面的内容,因为转折词后面的内容常常是句子的重点,也是命题人设题的依据。

3. 特殊标点符号处常考。

特殊标点符号处,尤其是段首的特殊符号所引出的内容往往表达了作者的观点,阐述了全文的主题。此处所说的特殊标点符号包括:(1)破折号(表解释);(2)括号(表解释);(3)冒号(表解释);(4)引号(表引用或有其他特殊含义);(5)分号(表示进一步的解释说明)等等。在主题段落或主题句中,特殊标点符号所引出的内容往往是理解中心思想的关键因

素,因此,在解答这类题时,我们一定要特别注意对这部分把握。

4. 列举、举例与打比方处常考。

列举处是指用 First(ly)... Second(ly)... Third(ly)... Finally...; Not only... but also; In addition; Furthermore; Moreover; Above all; On the one hand... On the other hand... 等表示顺承关系的词语列举出的事实。列举处是事实细节题的主要出题点。考生在解题时要根据题干和选项中的关键词找到原文中相应的列举处,然后对照原文与选项,若为正面出题,则与原文内容相同的选项为正确答案;如果是反面设题,则与原文内容不同的选项为正确答案。

为了使自己的观点更有说服力、更加明确,作者还经常用举例子或打比方来论证,句中常由 as, such as, for example, for instance, take... as an example 等引导的短语或句子作为例证,这些例句或比喻就成为命题者提问的焦点。被设问的例子或比喻往往是与文章或段落中心紧密相关的;另外,对于那些与文章或段落中心关联不明显的例子,可以通过上下文来理解。出现在文章中的任何一个例子,考生都可以在上下文找到一段该例子的总结性文字,解答选择题时要牢牢抓住这部分内容。

5. 指示代词处常考。

为了简洁明了地表达事物及其逻辑关系,写作中常用各种指示代词代替前面出现过的词或短语,当同时出现好几个事物时,它们之间的指代关系往往不易很快区分,因而常常被命题人所青睐。解答指代关系题时要注意:所有格代词(their, its, his, her)指代其前面与其最接近的名词;对于并列的及物动词而言,第二个及物动词后面的代词宾语指代第一个及物动词后面的名词短语。

6. 复杂句、特殊句处常考。

包含插入语、同位语、从句、非谓语动词短语等多个附属和修饰成分的复杂句,以及强调句、倒装句、虚拟句等特殊句式,常常是阅读理解题命题的重点。解答这类阅读题时,考生一定要注意弄清句子的层次逻辑关系。

7. 因果关系处常考。

两个事件内在的因果关系常常成为出题人的命题点,一般来说,这

种选择题有两种形式：给原因推结果或是给结果找原因。

8. 结论处或引用人物论断处常考。

作者为准确表达自己的观点或使论点更有说服力，常会引用某些权威人士的论断或采纳其重要发现等。命题者常在此处做文章。

很多文章都涉及一些调查、实验，这些调查、实验的结果、结论常常成为考点，因此读者一定要注意 find, show, reveal, conclude 等动词引导的宾语从句以及 thus 等表示结论的词语。

9. 作者及人物观点处常考。

议论文中作者的思路一般是提出某观点然后给予辩证支持，最后得出与观点一致的结论。因此，弄清了作者的观点，就把握了作者的基本思路 and 态度，这样的内容自然成为阅读理解考查的重点。另外，文中其他人物的观点或态度也常常受出题人的青睐。

三、题型分类

阅读理解的题型一般可分为以下五类：

1. 主旨大意题。

主要测试考生对文章主题及中心思想的把握能力；主旨大意题旨在考查考生的归纳总结能力及其对文章整体上的理解把握能力，这类题目常就文章的主要内容、主题或标题进行设问。此类题型可细分为主题型主旨大意题、标题型主旨大意题和目的型主旨大意题。

常见的题干表现形式如：

- ① The passage is mainly about...
- ② The passage mainly discusses...
- ③ The main idea (central idea) of the passage is...
- ④ What's the author's purpose in writing this article?
- ⑤ The author's main purpose in writing the passage is to...
- ⑥ The purpose of this article is to...
- ⑦ The best title for the passage would be...
- ⑧ Which of the following titles best summarizes the main idea of the passage?

另外，根据测试内容的不同，主旨大意题又可分为篇章主旨大意题

和段落主旨大意题。所谓篇章主旨是针对全文的主题进行提问,所谓段落主旨是针对某一段或几段的主题提问。

2. 事实细节题。

事实细节题可分为两大类:一类是词语细节类,其答案几乎可直接从原文中获得——考生只需按照题干中的中心词(关键词)返回原文,找到与其对应的词语和表达方式,就能在对应词的周围找到答案;另一类是隐含细节类,从题干部分很难直接找到与原文对应的词语和表达方式,其答案间接地隐含在文字表达中,有时答案还可能是原文中某一事实的原因、结果、前提等。

此题型是阅读理解中最基本的题型,也是高校自主招生阅读理解中出现频率最高的一类题型,其目的在于考查考生对文章事实内容的掌握,如时间、地点、人物、事件等细节问题。

常见题干表现形式如:

- ① According to the passage, it is... that...
- ② According to the passage, the best solution to... is...
- ③ According to the passage, the problem of... partly arises from...
- ④ The author describes... as... because...

3. 推理判断题。

推理判断题不但要求考生掌握文章所表达的字面含义,还要掌握一定的逻辑判断能力及写作技巧知识,从文章表面推出更深层含义,这部分往往出题分值高,难度大,考生出错也最多,出错的原因归根结底还是考生对文章内容没有真正地理解和掌握。

此类题的题干中一般都含有 imply, infer, deduce, conclude 等词。

常见题干表现形式如:

- ① It can be inferred from the passage that...
- ② We learn from the passage that...
- ③ What conclusion can be drawn from the passage?
- ④ What do we learn from the last paragraph?
- ⑤ It can be concluded from the passage that...

4. 语义理解题。

语义理解题考查的是考生对阅读文章中出现的关键词、短语或句子

含义的理解能力。完成这类题目时不能孤立地根据某个句子或短语做出判断,应把它放到上下文中去理解。此类题目的考查方式通常为两种:一种是对单词和短语的考查;一种是对句子含义的考查。而对于文中单词的考查又无外乎两种情况:一种是多义常用词在特定语境中的具体含义;一种是可以根据上下文推测出含义的生僻词汇。

常见题干表现形式如:

- ①The word "... " mostly probably means...
- ②By saying "... ", the author means...
- ③The word "... " mostly probably refers to...
- ④Which of the following is the closest in meaning to the word "... "
- ⑤The statement "... " probably means...

5. 观点态度题。

这类题型将作者在文章中表露的观点态度作为考查内容,需要考生有较强的推断能力,能从带有一定感情色彩的词句中发现作者所持的观点态度,能从对某个细节的陈述中找到暗示作者态度、观点的关键词语。

常见的题干表现形式有:

- ①It's the author's view that...
- ②What is the author's attitude toward...
- ③The author's attitude toward... could be described as...
- ④Which of the following best describes the author's tone in this passage?

四、应试技巧

1. 主旨大意题。

1) 正确选项一般多含有抽象名词和概括性词语,如含有 approach, concept, chance, opportunity, various, both, general, many, difficult (y), way, necessary, necessity, importance 等词的选项为答案的可能性较大。

2) 错误选项经常内容片面、单一,无具体内容。

3) 在时间紧迫的情况下,只读首尾段,答案很可能就在这些段

落中。

4) 寻找文章或段落的主题句。一般而言,主题句在句法结构上有以下特点:所表达的意思具有概括性;句子结构简单明了,作者一般不会采用长句或结构复杂的句子作为文章的主题句;文章或段落中的其他句子都是对主题句的进一步解释、说明、论证或扩展。

5) 注意出现频率高的单词,这些词可能就是蕴含中心思想的关键词。这些关键词可能是同一词多次出现,也可能是同一类词贯穿全文。

6) 注意转折词和序列词。转折词如 however, moreover, in addition 等;序列词如 firstly, secondly 等。

2. 事实细节题。

1) 正确选项一般是文中相关内容的另一种表达方式,而不是原文内容的完全照抄。

2) 含有模糊性概括词 some, sometimes, certain, someone, more... than, (not)as... as..., less 等的选项为正确答案的可能性较大;而含有绝对含义较强的词 only, everything, all, none, must, never, always, too, so, alone, everyone, entirely, absolute, mainly, any, have to, no, very, completely, hardly, the most 的选项为答案的可能性较小。

3) 议论文体中,符合一般规律、意义深刻、富有哲理的选项一般是正确答案。

4) 按照题干中的关键词或短语,在原文中定位。

5) 针对举例子、引用名人言论、特殊符号(如冒号、引号、破折号)后内容出题,考生可只读例子、名人言论、标点前后内容,然后与选项对号入座。

6) 如果题目只是针对某一段的内容提问,考生只看该段内容即可答题,而不必等到把文章看完才做。

3. 推理判断题。

1) 此类题目分为局部推理判断题和篇章推理判断题。局部推理判断题是指针对文章细节或局部内容所设的题目;而篇章推理判断题则是要求根据隐藏在文章字里行间的线索推断上下文论述的主题、文章的来源等。目前高校自主招生中绝大部分推理判断题都是对细节、局部进行逆向或引申推理判断。

2) 在具体解题时,考生首先在文章中找到题干部分的中心词,或是它们的同义词、近义词,再根据其上下句或所属段落内容进行推理。

3) 针对推测文章主题、来源的推断题,考生可采取寻找主题句(篇首、篇尾、段首或段尾)的方法解决。

4) 对于推测作者观点态度的推理判断题,考生可从作者的结论或整篇文章的行文基调中寻求线索。

4. 语义理解题。

1) 看所考词汇与全篇文章主题的关系。关系相近、符合主题的一般是答案,否则不是。

2) 选项含义与被考单词在含义上字面相近的一般不是答案。

3) 选项内容全面、概括性强的一般是答案项。

4) 通过连接词(如 and, or 等)判断被考词汇含义。一般来说,由 and 连接的两项内容在含义上是接近或递进的,而以 or 连接的两项内容在含义上往往相反,但有时 or 后面的内容,也是对前面内容的进一步解释和说明。当然其他表递进、转折、因果等关系的信号词均可用来帮助判断词义。

5) 利用被考词的修饰、限定成分判断其含义。这种修饰、限定成分的表现形式多样,可以是定语、其他修饰语、特殊标点符号(如冒号、破折号、引号)后面的内容、甚至该词下属的例子及定义,可以通过这些表达从侧面理解被考单词含义。

6) 定冠词 the+被考词汇,前句有解。

7) 利用相关信息:考生可以利用上下文中给出的相关信息作为线索进行推测。

8) 利用实例。列举实例是作者常用的一种写作方法,它常常跟在生词、难词、短语或句子的后面用以解释或重申上文的内容。考生理解了例子的用意也就弄清了所考词汇的含义。

5. 观点态度题。

1) 阅读时,要辨别清楚文章的文体。议论文中,文章的中心句一般暗示作者的态度;而说明文因为其体裁的客观性,作者的态度也往往是中立的。在描述性文章中,因为其文章观点往往不直接提出,而且作者写作时也常带有某种倾向性,所以,要求考生在读这种文体时要细心捕捉表达或

暗示情感态度的词或短语,捕捉那些烘托气氛、渲染情感的词句。

2) 对于综合推断情感态度的题,需要分析段落大意和文章走向,理解文章中心思想,最后才能判断出作者的情感态度。

3) 区分不同的观点,尤其要找出作者的观点。直接引语和间接引语中出现的观点往往是引用的而非作者自己的观点。作者本人的观点常以 in my view, in my opinion, personally, I think, I hold 等词来引出,尤其是如果表示观点的句中出现了 should, ought to, must 等情态动词,更加说明这一观点是作者的观点。

4) 注意文中出现的 claimed as, suppose, perceive as, considered as, ranked as 等词,这些词往往与作者的观点态度相反。

5) 注意文中能够表达作者观点态度的具有感情色彩的词语。常见的此类词有:

①褒义词: positive(赞成的); supporting(支持的); praising(赞扬的); optimistic(乐观的); admiring(羡慕的); interesting(有趣的); humorous(幽默的); serious(严肃的); enthusiastic(热情的); pleasant(愉快的); polite(礼貌的); concerned(关切的); sober(冷静的)等。

②贬义词: disgusted(感到恶心的,厌恶的); critical(批评的); negative(否定的,反对的); suspicious(怀疑的); tolerant(容忍的,忍让的); worried(担忧的); pessimistic(悲观的); depressed(沮丧的); disappointed(失望的); ironic(讽刺的); sarcastic(挖苦的); bitter(痛苦的); cynical(玩世不恭的); sentimental(感伤的); emotional(激动的); angry(气愤的)等。

③中性词: indifferent(冷淡的,不关心的); impassive(冷淡的,不动感情的); uninterested(无兴趣的,不感兴趣的); ambivalent(情绪矛盾的); neutral(中立的); impersonal(不带个人感情的); subjective(主观的); objective(客观的); informative(提供信息的); impartial(不偏袒的); apathetic(漠不关心的)。

一般来讲,如果一篇文章中作者使用的褒义词比较多,那作者的观点就一定是正面(赞成)的;如果文中出现较多的是贬义词,那作者的观点就是负面(反对)的;如果一篇文章中作者使用的中性词语较多,那作者的观点往往就是客观的。