

基层政治 教育方法浅说

武为磐

韦绍行 著

广西教育出版社

D631.1
/

基层政治教育方法浅说

韦绍行 著

广西教育出版社

基层政治教育方法浅说

韦绍行 著



广西教育出版社出版发行

(南宁市七一路7号)

南宁市红旗印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 8.5印张 190千字

1988年8月第1版 1988年8月第1次印刷

印数: 1—13,000册

ISBN 7—5435—0362—X/G·305

定价: 2.15元

内 容 简 介

本书是论述中国人民武装警察部队基层政治教育方法的首册专著。作者针对新的历史时期武警部队政治教育的特点,运用政治学、教育学、哲学、心理学等有关原理,深入浅出地揭示基层政治教育方法的一般规律,对政治教育实施过程中必需掌握和运用的组织、授课、疏导、学习、测验、导行等主要方法进行了理论概括,形成了独立的知识体系,具有科学性、创造性和实用性等特点。本书是武警部队基层政工干部组织和实施政治教育的良师益友,也为地方政工干部做好政治工作提供了有益的参考。

前 言

“最有价值的知识是关于方法的知识，掌握了方法，就是掌握了金钥匙。”

——达尔文

我集多年工作之余，撰写了这本小册子，目的是同基层的政工干部们一起，共同总结和探索武警部队基层政治教育的科学方法，以便更好地提高政治教育的效果。

我们正处于科学技术飞速发展的变革年代，不论做任何事情，只有讲究科学方法才能提高其效益。政治教育方法是一门科学，同时又是一门艺术，它所研究的核心，是对现实社会的人们进行思想政治教育的手段和规律。在部队，则是研究如何在马列主义、毛泽东思想的指导下，向广大官兵灌输进步的社会意识，培养革命精神，启发他们的思想觉悟，提高他们认识和改造世界的能力，培养共产主义道德品质，使他们逐步树立起无产阶级的世界观和人生观，更好地安心服役，克尽职守，完成好党和人民交给的各项公安保卫任务，为实现党在现阶段的总任务和总目标而奋斗。恩格斯说过：“一切差异都在中间阶段融合，一切对立都经过中间环节而互相过渡。”（摘自《政治教育》83年第五期7页）基层政治教育科学方法，正是将教育内容向干部战士过渡的中心环节，是实现教育目的的桥梁。政治教育的实践曾反复证明，“得

其法者，事半功倍；不得法者，事倍功半”，甚至“功亏一簣”。因此，根据新形势下的新特点改进政治教育方法，这是提高基层政治教育效果的关键。

当前，武警总部正在编制和准备向部队颁发《战士政治教育大纲》，根据党的十三届全国代表大会的精神和中央军委关于新时期军队政治工作的决定，对基层政治教育的内容、方针、目标和要求都将作出明确的规定，课程设置的教材建设将会日臻完善，基层政工干部的任务，就是要加强对教育方法的研究与创新，架设起提高政治教育效果的崭新桥梁，以保证各项教育任务的圆满完成。

笔者深知，指导员是警营里责任最重、工作最忙、需要具备的工作本事最多的人。对于政治教育工作来说，他们需要掌握的科学方法是很多的。有自身如何学习提高的方法，有如何搞好课堂授课的方法，有如何组织实施教育的方法，还有如何引导战士实践的方法等，而组织方法和授课方法则是政工干部完成政治教育任务最主要、最大量、最常用的方法，只有很好地研究掌握它，才能使自己从理论和实践的结合上组织好政治教育。但要能真正掌握它，就要费很大的精力和一定的时间去摸索。而新形势下部队建设的特定要求，基层政工干部越来越年轻，变换也越来越急速，他们在任职期间，虽有研究掌握的强烈愿望，但又苦于事情繁杂，时间不足，资料匮乏。基于这种状况，这本小册子，侧重研究组织、授课、测验、导行、学习等五种方法在政治教育中具体运用的部分问题，采取浓缩的写法，把这些方法丰富的内容加以提炼和精选，力求少说别人已经说得很多的一般方法、或虽然说得多、但难以普及的特殊方法，多谈一些大家在政治教育中普遍遇到、需要急待解决的一共同性的疑难问题，供基层

政工干部，尤其是新上任的年轻指导员参考，以节省一些摸索的时间和减少走弯路的麻烦。

由于武警部队各系统、各单位以及各地区所担负的任务不同，各自的特点和教育的具体内容也有差异，因此进行政治教育的方法也就不完全一样。这本小册子，仅仅是浅谈了基层政治教育过程中部分工作的一般规律和一般方法，它只能为基层政工干部去寻求解决各自具体的方法提供一点借鉴而已。另外，为了保持本书内容的相对稳定，书中对于各种方法，只作概括抽象的阐述，而不联系过多的实际例子。

德国著名的物理学家海森堡说过：“科学起源于实际，但其结果来自对实验现象的讨论。科学扎根于讨论”。基层政治教育方法的研究，不仅需要借助于多门学科的有关理论，而且还要在反复的实验讨论过程之中才有可能得到。由于笔者还是基层政治教育的一名新兵，理论知识和实践经验都较欠缺，对一些问题的看法、提法可能肤浅、片面、甚至还有错误，可以说，这本小册子定有许多不尽人意的地方。但是，作为一个经过多年的思索、试验和筛选而得出的点滴体会和成果，那怕粗浅的，初步的，我也虔诚地奉献给读者，用以抛砖引玉。切望大家对这本小册子多多批评指正，使之得到充实和完善。

在撰写本书过程中，武警总部宣传处和广西总队党委给予了多方的支持与帮助。广西总队总队长肖光福、政委张继廉专门给我安排了调查和修改时间；总队副政委吴正坤、后勤部政委彭海安、武警南宁指挥学校政委刘应洲，与我研究确定了全书的撰写提纲；总队政治部主任胡邦进、副主任曾多能审阅了全书稿并给予具体指导；总队宣传处的全体同志，

为本书的发行付出了辛苦的劳动；总部宣传处副处长刘耀、树久雪和总部秘书处副处长尤现标，对于如何修改全书提出了宝贵的意见；原总部宣传处长曲天奎，还执笔对本书初稿的一些章节作了修改；广西教育出版社对于本书的出版给予了热情支持。在此一并致以衷心的感谢。

作 者

1988年3月于南宁

目 录

第一章	为什么要学习和研究政治教育方法	(1)
一	政治教育的概念和特征.....	(1)
二	研究政治教育方法的意义.....	(4)
三	政治教育方法的对象和任务.....	(10)
四	研究政治教育方法的原则和方法.....	(14)
第二章	政治教育的类型和方针原则	(22)
一	武警部队政治教育的类型.....	(22)
二	武警部队政治教育的方针原则.....	(27)
第三章	武警部队政治教育的特点及组织教育的要求	(34)
一	武警部队政治教育的特点.....	(34)
二	基层组织政治教育的基本要求.....	(38)
第四章	战士的智力特点及对政治教育的需求	(48)
一	战士智力的一般特点.....	(49)
二	战士非智力因素在政治教育中的消极表现.....	(51)
三	战士对政治教育的需求.....	(54)
第五章	怎样制订政治教育计划	(58)
一	政治教育计划的作用.....	(58)

二	政治教育计划的编制过程·····	(61)
第六章	怎样掌握中队的思想倾向·····	(68)
一	消极思想倾向及其形成过程·····	(68)
二	掌握消极思想倾向的一般方法·····	(73)
三	重点消极思想倾向的确定·····	(79)
第七章	怎样选择政治教育时机·····	(82)
一	教育时机在政治教育过程中的作用·····	(82)
二	选择教育时机的基本方法·····	(85)
第八章	怎样搞好临教前备课·····	(94)
一	教前备课的意义·····	(94)
二	教前备课的基本方法·····	(97)
第九章	怎样把政治课讲活·····	(105)
一	把政治课讲活的意义·····	(105)
二	把政治课讲活的基本要求·····	(107)
第十章	怎样提高政治教育说服力·····	(121)
一	提高说服力是新形势下部队政治教育 的迫切要求·····	(122)
二	战士对疑难问题不易信服的表现及主 要原因·····	(125)
三	提高政治教育说服力的基本方法·····	(129)
第十一章	怎样提高政治教育讨论效果·····	(141)
一	做好讨论前的准备工作·····	(141)
二	加强讨论中的指导·····	(147)
三	做好讨论的小结·····	(150)
第十二章	怎样提高战士的记忆效率·····	(152)
一	适应记忆要求搞好课堂教育·····	(153)
二	采取有效措施进行强化记忆·····	(157)

三	培养战士自我记忆能力·····	(159)
第十三章	怎样加强战士实践活动的导行·····	(163)
一	加强实践导行的必要性·····	(163)
二	加强实践导行的基本方法·····	(166)
三	应该遵循的导行原则·····	(171)
第十四章	怎样调动战士学习政治的积极性·····	(174)
一	提高积极性对于战士接受真理的意 义·····	(174)
二	影响战士学习积极性发挥的原因·····	(178)
三	调动战士学习政治积极性的基本方 法·····	(181)
第十五章	怎样搞好政治教育的考核与激励·····	(199)
一	考核在政治教育中的作用·····	(199)
二	实施考核的基本方法·····	(201)
三	对教与学进行激励·····	(211)
第十六章	怎样围绕执勤需要开展政治教育·····	(213)
一	政治教育服从执勤需要的意义·····	(213)
二	围绕执勤需要开展政治教育的基本 方法·····	(216)
第十七章	怎样组织基层干部搞好政治学习·····	(230)
一	抓好基层干部政治学习的意义·····	(230)
二	组织基层干部搞好政治学习的方法·····	(233)
第十八章	指导员怎样提高自身的政治教育 能力·····	(239)
一	指导员提高自身政治教育能力的必要 性·····	(240)
二	指导员应该具备的政治教育能力·····	(244)

三 指导员提高政治教育能力的途径和
方法…………… (252)

第一章 为什么要学习和研究 政治教育方法

武警部队政治教育的方法，产生于我军政治教育这门科学的客观规律以及部队的政治教育实践，它以武警部队政治教育的实施过程为对象，以分析和解决教育实施过程的特殊矛盾和揭示其特殊规律为任务。具体说来，就是要在我军政治工作的方针原则和教育教学理论的指导下，结合武警部队基层干部战士的实际，系统地探讨武警部队政治教育的地位、任务、原则、形式和方法。主要是解决明确为什么教（学），弄清教（学）什么，解决怎么样教（学）好等问题。

一、政治教育的概念和特征

（一）政治教育的概念

对于这个问题，至今还没有经典式的定义和权威性的定论。但历史唯物主义教科书有这样一段论述：统治阶级为了巩固和发展自己的经济基础，必须运用政治上层建筑力图把人们控制在一定的秩序之内，运用观念上层建筑来影响人们

的思想并支配人们的行动。通过这种强制的和非强制的控制作用，不断清除有害于自己基础的旧基础和上层建筑的残余作斗争，清除威胁自己基础生存的新基础和上层建筑的萌芽作斗争，借以达到把人们控制在一定的秩序之内，保证整个社会生活和经济生活稳定的目的^①。根据历史唯物主义这一观点，我们可以推断出这样的结论：政治教育就是统治阶级在上层建筑领域里的一种控制，是统治阶级在观念上层建筑实施的一种观念影响活动，是巩固和发展自己的经济基础的一种手段。武警部队的政治教育，就是武警部队在本部队的政治思想领域里实施的一种无产阶级意愿的影响和控制，是根据武警部队自身建设的要求，对干部战士进行政治思想和政治理论的宣传和灌输的活动，是巩固和发展部队战斗力的一种重要手段。

政治教育有广义和狭义之分。广义的教育，包括部队内部教育、家庭教育以及社会教育。狭义的教育，也就是我们平时所说的部队内部政治教育，主要是指基层政治教育。这种教育是以战士为主包括基层干部在内为对象，按照一定的目的要求，有组织、有计划、有目标地进行，是以授课疏导为主要形式的教育。可以说，这种教育是直接向干部战士传授马列主义理论，灌输进步的和革命精神的基本形式，是提高武警部队政治素质的主要途径。

政治教育包含思想教育和理论教育两个方面，理论教育要通过思想转变来完成，两者密不可分，故此又称为“思想政治教育”。政治教育在不同的历史时期有过不同的称谓，本书按照毛泽东同志一九二八年在《井冈山斗争》一文中的提法，简称为“政治教育”。

注：①见《历史唯物主义原理》第四章第二节

(二) 武警部队政治教育的基本特征

1. 鲜明的党性。

武警部队政治教育是中国共产党在武警部队的政治工作的一项重要内容，是为实现党的总目标、总任务，保证党的路线方针政策的贯彻执行，完成党和人民赋予武警部队的各项公安保卫任务服务的。因此它必须坚持党的原则性，提倡什么、反对什么、支持什么、拥护什么，以及解决各种思想问题所遵循的原则，都必须与党中央在政治上保持高度一致。

2. 严格的思想性。

武警部队政治教育是本部队思想领域里的“主导”，它以宣传捍卫马列主义、毛泽东思想，批判和清除资产阶级、小资产阶级以及封建主义的思想为宗旨，以建设社会主义精神文明，净化干部战士的灵魂，扩大共产主义因素为己任，为巩固和发展社会主义的上层建筑而进行长期的努力。

3. 明确的针对性

武警部队政治教育主要以武警部队建设存在的现实问题、干部战士健康成长和完成以执勤为主要任务所必须的政治素质为依据，灌输进步思想，发扬革命精神，抵制和清除落后的思想以及一切破坏因素，维护部队秩序，促使干部战士健康成长、自觉地为保卫人民民主专政奋斗。

4. 严密的组织性

武警部队政治教育是按一定的目的要求，有组织、有计划、有目标地对部队成员进行灌输、影响和引导的。绝不能随意孤行、信口雌黄、自行其是。

5. 广泛的群众性

武警部队政治教育是群众性的政治工作，它的工作对象是广大官兵群众，而且必须动员组织广大官兵来做，依靠他们的自我教育，坚信他们能够根据自身的体验，认识根本利益的所在而达到真正的觉醒。只有把政治教育建立在广大群众的基础上，才能体现出我军政治工作的原则。

6. 严谨的科学性

武警部队政治教育是无产阶级世界观和方法论的综合灌输和运用，是把政治理论知识转化为政治思想觉悟的过渡环节，是将“进步的政治精神”转化为过硬的军事素质的桥梁。教育的过程，始终遵循人们认识真理、接受真理、提高觉悟的客观规律进行。同时，要运用各种科学知识，增强教育的艺术性和有效性。

7. 强烈的实践性

武警部队政治教育直接服务于本部队建设和执勤工作的实践，并随时受到实际的严格检验。这项工作的实施依据和归缩，主要是回答和解决官兵在实践中反映出来的各种思想问题和认识问题，而不是脱离实践的纯理论的说教。每次教育所灌输的内容，绝大部分都需要官兵付诸于实际行动，而不是言行脱节的“高谈阔论”。

二、研究政治教育方法的意义

(一) 什么是政治教育方法

所谓政治教育方法，通常是指教育者在教育实践中所采