

思想政治教育学原理

苏振芳
主编

厦门大学出版社

思想政治教育学原理

主 编:苏振芳

副主编:(按姓氏笔划排列)

许芳银 陈桂蓉

林修果 林继挺

綦正芳 潘玉腾

厦门大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育学原理/苏振芳主编. —厦门:厦门大学出版社,
2000. 2

ISBN 7-5615-1571-5

I. 思… II. 苏… III. 思想政治教育-理论 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 14953 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门大学 邮编:361005)

<http://www.xmupress.com>

xmup@public.xm.fj.cn

三明日报印刷厂印刷

(地址:三明市新市南路 166 号 邮编:365001)

2000 年 2 月第 1 版 2000 年 2 月第 1 次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:10.625

字数:250 千字 印数:1—4 000 册

定价:20.00 元

如有印装质量问题请与承印厂调换

序

袁 启 彤

思想政治工作历来是我们党的政治优势，是传家宝。在民主革命时期，我们党依靠强有力的思想政治工作，团结了千百万人民群众，造成了使一切反动势力陷于灭顶之灾的汪洋大海之中的伟大力量，取得了革命的胜利。在社会主义建设时期，又依靠强有力的思想政治工作，激发和调动了广大人民群众积极性和创造性，引导他们积极投身于建设有中国特色社会主义的宏伟事业，取得了举世瞩目的巨大成就。实践证明，思想政治工作是一切工作的生命线，是我们的事业获得成功的重要保证。

在新的形势下，思想政治工作只能加强，不能削弱。这已成为全党同志的共识。首先，改革开放需要思想政治工作去保证。随着我国改革的逐步深入、开放的不断扩大，无疑会给人民群众带来越来越多的实际利益，但在某个方面、某种时候，也难免会影响一些人的切身利益，则可能产生这样那样的思想问题和认识问题。因此必须通过艰苦细致的思想政治工作，结合实际，经常地、反复地教育人们正确对待利益的调整，支持改革，投身改革。同时，由于改革开放的深化，人们的交往关系、生活方式以及思想观念也不可避免地随之发生一系列的变化，产生许多新矛盾、新问题，这同样需要坚强有力的思想政治工作，去协调矛盾，解决问题，凝聚人心，形成合力。其次，反对国内外敌对势力的“和平演变”图谋，更需要强有力的思想政治工作。国际上，东欧剧变、苏联解体，世界社会主义事

业暂时处于低潮,帝国主义“和平演变”战略对我国构成了现实的威胁。在国内,一定范围内的阶级斗争依然存在,一些敌视社会主义的分子,搞资产阶级自由化的人,并没有甘心自己的失败。他们也忘不了勾结国外敌对势力,里应外合,妄图推翻共产党,颠覆社会主义。我们只有坚定地贯彻党的基本路线,坚持“一个中心,两个基本点”,通过加强思想政治工作,用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论,用无产阶级的思想,去占领意识形态领域,筑起一道坚固的思想防线,才能彻底粉碎“和平演变”的图谋。第三,建设社会主义精神文明,需要思想政治工作去配合。社会主义精神文明建设的根本任务是培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。这就必须加强对人民的思想政治教育 and 科学文化教育。第四,社会主义的现代化建设,需要思想政治工作去保证。当前,我们正处于建立社会主义市场经济体制和推进社会主义现代化的重要时期。到本世纪末,要全面实现第二步战略目标,初步建立社会主义市场经济体制,向第三步战略目标迈进,使建设有中国特色的社会主义在各方面形成一整套更加成熟更加完备的制度。这离不开提高人的思想觉悟和认识能力,调动人们的积极性,增强人们的责任心和热爱劳动、献身四化的奉献精神。而这些也必须靠党的坚强有力的思想政治工作才能做到。总之,我们党的思想政治工作,在社会主义革命和建设事业中具有极端重要的地位和作用。

充分认识思想政治工作的地位和作用,是做好思想政治工作的基本动力和前提,但不等于就能做好思想政治工作。这是因为思想政治工作是一门科学,有其自身的规律。从事党的思想政治工作的同志,不仅要有坚定正确的政治方向,满腔的革命热情,而且要有坚实的马克思主义基础理论和丰富的思想政治工作专业理论知识。只有切实掌握思想政治工作的规律,认真研究和探讨改革开放和实行社会主义市场经济的新形势下思想政治工作的新形式、新方法、新路子,才能比较自觉地、富有成效地做好思想政治工作,保

证社会主义建设事业的顺利发展。福建师范大学经济法律学院副院长、思想政治教育专业学科带头人、硕士研究生导师苏振芳教授主持编写的《思想政治教育学原理》，是一部理论性、系统性和指导性比较强的科学实用著作，我们希望广大从事思想政治工作的同志，从这本书中得到有益的启迪，开阔眼界、增加知识、拓宽思路以高昂的热情，继承和发扬我党思想政治工作的优良传统，认真总结70多年来我党思想政治工作的经验，进一步学习掌握做好思想政治工作的规律，特别是在新的历史条件下做好思想政治工作的规律，做一个思想政治工作的行家里手。同时更加热心于思想政治工作这门科学的研究和探索，使它进一步理论化、系统化、科学化，以便在实践中，进一步开创思想政治工作的新局面，充分发挥我们党的这一政治优势，为社会主义革命和建设事业作出贡献。

1997年12月于福州

目 录

序.....	(1)
第一章 思想政治教育学是一门科学.....	(1)
第一节 思想政治教育学的研究对象.....	(1)
第二节 思想政治教育学的学科体系、理论体系和研究 领域.....	(7)
第三节 思想政治教育学的学科实质和学科特点	(13)
第四节 学习和研究思想政治教育学的意义与方法	(22)
第二章 思想政治教育的历史考察	(27)
第一节 外国思想政治教育的历史概述	(27)
第二节 中国传统的思想政治教育	(36)
第三节 中国共产党的思想政治教育	(50)
第三章 思想政治教育学的理论基础	(57)
第一节 马克思主义是思想政治教育学的理论基础	(57)
第二节 思想政治教育学与相关学科的关系	(63)
第四章 思想政治教育的地位和作用	(71)
第一节 “生命线”是思想政治教育地位和作用的科学 概括	(71)
第二节 思想政治教育是社会主义精神文明建设的根本 保证	(77)
第三节 思想政治教育是社会主义物质文明建设的重要 保证	(83)
第五章 思想政治教育的对象	(91)
第一节 正确认识教育对象	(91)
第二节 思想政治教育对象的思想分析	(97)

第三节	思想政治教育对象的行为分析·····	(108)
第四节	思想政治教育的重点对象·····	(115)
第六章	思想政治教育的范畴·····	(120)
第一节	范畴在思想政治教育学中的地位和作用·····	(120)
第二节	思想政治教育学的主要范畴·····	(123)
第七章	思想政治教育的规律·····	(133)
第一节	思想道德规范与思想政治教育规律·····	(133)
第二节	思想政治教育的基本规律·····	(138)
第三节	掌握和运用思想政治教育规律的重要性·····	(145)
第八章	思想政治教育的目标确定和实施过程·····	(150)
第一节	思想政治教育目标的确定·····	(150)
第二节	思想政治教育目标的实施过程·····	(159)
第九章	思想政治教育的内容·····	(168)
第一节	世界观教育·····	(168)
第二节	人生观教育·····	(173)
第三节	价值观教育·····	(178)
第四节	道德观教育·····	(185)
第五节	政治观教育·····	(188)
第六节	法制观教育·····	(190)
第十章	思想政治教育的方针、原则和方法·····	(193)
第一节	思想政治教育的方针·····	(193)
第二节	思想政治教育的原则·····	(198)
第三节	思想政治教育的方法·····	(204)
第十一章	思想政治教育的职能·····	(213)
第一节	灌输·····	(213)
第二节	转变·····	(217)
第三节	调节·····	(219)
第四节	凝聚·····	(222)
第五节	激励·····	(225)

第十二章	思想政治教育的评估 ·····	(230)
第一节	思想政治教育评估的意义和特点·····	(230)
第二节	思想政治教育评估的标准和原则·····	(234)
第三节	思想政治教育的评估指标和方法·····	(239)
第十三章	思想政治教育的队伍建设 ·····	(245)
第一节	思想政治教育队伍建设的意义·····	(245)
第二节	思想政治教育队伍的组织建设·····	(253)
第三节	思想政治教育队伍的思想建设·····	(260)
第十四章	思想政治教育者的素质修养 ·····	(267)
第一节	思想政治教育者素质修养的必要性·····	(267)
第二节	思想政治教育者素质修养的基本要求·····	(273)
第三节	思想政治教育者提高素质修养的基本途径·····	(285)
第十五章	思想政治教育的领导和管理 ·····	(291)
第一节	党对思想政治教育的领导·····	(291)
第二节	思想政治教育的科学管理·····	(297)
第三节	思想政治教育的信息反馈·····	(302)
附录:《思想政治教育学原理》教学参考文献·····		(308)
编后记 ·····		(329)

第一章 思想政治教育学是一门科学

思想政治教育是我们党的优良传统和政治优势,是精神文明建设的一项基础性工作和搞好两个文明建设的基本保证,在新形势下只能加强、不能削弱。要加强思想政治教育,就要对思想政治教育有一个正确的认识。本章主要从研究对象、学科体系和学科特点等方面来论述思想政治教育是一门科学。

第一节 思想政治教育学的研究对象

一、思想政治教育概念的界定

任何学科的研究,必须首先建立和确定该学科的基本概念,这是学科研究的前提和基础。下面简述思想政治教育学的基本概念。

思想政治教育这一概念的提出有一个历史过程。早在1887年马克思、恩格斯创立第一个国际性的无产阶级政党——共产党时,就提出了“宣传工作”这一概念。列宁在创建布尔什维克党的过程中,提出“政治宣传工作”的概念,^①这个概念与我们现在讲的“思想政治教育”概念基本相同。十月革命胜利后,斯大林继承了列宁的思想,提出了“政治思想工作”和“思想工作”这两个概念,并明确

^① 《列宁全集》第15卷,第190页。

地规定了政治思想政治教育的六项任务和内容。^① 在中国共产党的历史发展过程中,最早提出思想政治教育这一概念,是在第一次国共合作时期,刚开始的时候,只使用“政治工作”,后来是“政治工作”、“思想工作”、“思想教育”同时使用。全国解放后,也是“政治工作”、“思想工作”、“思想教育”三个概念同时使用。1957年开始使用“思想政治工作”这一概念,但并不固定,经常是“政治工作”、“思想工作”、“思想政治工作”、“政治教育”、“思想教育”、“思想政治教育”几个概念交替使用,一直到党的十一届三中全会以后,才比较稳定地使用“思想政治工作”和“思想政治教育”概念。

“思想工作”、“政治工作”、“思想政治工作”这些概念是否一样?理论界的看法不尽一致。有人认为,“政治工作”、“思想工作”是两个不同的概念,“政治工作”是个大概念,“思想工作”是个小概念;而有人认为,“政治工作”、“思想工作”、“政治思想工作”和“思想政治工作”这些概念只是文字表达的不同,而内在含义是相同的;还有的人认为,“政治工作”和“思想工作”是两个不同的概念,而“思想政治工作”和“政治思想工作”则是相同的概念,这两个相同的概念是政治工作和思想工作之间的交叉概念,既跨“政治工作”,又跨“思想工作”,但不是它们的全部。夏禹龙在他主编的“思想工作与现代化”一书则认为:“政治思想工作”和“思想政治工作”都可以作“政治、思想工作”和“思想、政治工作”解。如果作这样解释,范围就宽了,因为政治工作不仅包括宣传教育工作,而且包括组织工作、统战工作、保卫工作、工会工作、妇女工作、青年工作等。同时,“政治思想工作”还可以作“政治的思想工作”解。如果这样解释,那末范围又显得太窄了。因为思想工作的内容应该是全面的,既包括政治的思想,也包括非政治的思想,应该在进行思想工作时,把两者辩证地结合起来。只重视政治的思想,而把非政治的思想排斥在思想工作范围以外,这是长期以来不适当地以阶级斗争

^① 《斯大林选集》下集,第341~342页。

为纲在思想工作中的一种表现。^①

我们认为,“思想工作”、“政治工作”、“思想政治工作”这几个概念是有区别的。1983年7月,中共中央批转的《国营企业职工思想政治工作纲要(试行)》中,第一次从理论上明确地区分了“政治工作”、“思想政治工作”这两个概念的不同含义,《纲要》指出:“职工思想政治工作,主要是指职工的思想政治教育。它是党的政治工作的一个组成部分,但不是政治工作的全部。”为了更好地区分上述几个概念,有必要先弄清“思想”和“政治”这两个概念。思想又称“观念”,即理性认识。人们在社会实践中对客观事物的认识,开始是感性认识,“这种感性认识的材料积累多了,就会产生一个飞跃,变成了理性认识,这就是思想。”^②政治是经济的集中表现,是实现经济目的的手段。处理阶级内部的关系、阶级之间的关系和民族间、国家间的关系等,都属于政治的内容。其表现形式为代表一定阶级的政党、社会集团、社会势力在国家生活和国际关系方面的政策和活动。列宁指出:“政治就是各阶级之间的斗争……”。^③

根据“思想”和“政治”这两个概念的不同含义,我们认为,思想工作可定义为:以人为对象,帮助人们解决认识、观念方面的问题,克服错误的思想观念,树立正确思想观念的一种复杂的工作。人们在社会生活中会产生各种各样的思想观念问题,所以思想工作也就涉及到各个方面。各种不同的组织、不同的人,都有不同的思想工作对象和不同的工作目的。思想工作主要是帮助人们获得正确的思想方法,了解科学道理,掌握判别是非的标准,解决思想中的疑点、难点和热点,树立正确的世界观、人生观和价值观。政治思想工作是思想工作中最主要的一种,企业思想工作、农村思想工作、高校思想工作、经济思想工作、文化思想工作、体育思想工作、家庭

① 参阅夏禹龙《思想工作与现代化》第2页。

② 《毛泽东著作选读》甲种本,人民出版社1965年版,第383页。

③ 《列宁选集》第4卷,第370页。

思想工作、社会思想工作、生活中的思想工作,也都是思想工作的组成部分,不要把思想工作简单化为政治思想工作。党的思想工作,从根本上说,就是用马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论这一人类先进思想的结晶去影响人们,教育人们,使人们树立科学的世界观、人生观和价值观,去正确认识和分析客观事物。具体来说,就是要解决在贯彻执行党的路线、方针、政策过程中所产生的各种不同的认识,扫清思想障碍,保证各项工作得以顺利进行。

政治工作,是一定阶级、政党或社会集团,为实现自己的政治任务,达到一定的政治目的所进行的动员和组织工作的总称。党的政治工作是指中国共产党在党内、政府、军队、人民团体、工厂、农村、学校、街道、各项事业和各项工作中的政治动员和组织工作。它包括党的组织工作和思想工作。它的任务是从组织上思想上保证各项工作的政治方向和政治原则,坚持党的领导,坚持用马克思主义武装人民群众,贯彻党的纲领、路线、方针和政策,维护民主集中制和党的纪律,保证各级各种组织完成党和国家交给的一切任务。党的主要任务是进行政治工作。无产阶级政党的政治工作,在执政之前,主要是为了夺取政权而进行的阶级斗争;在执政后,则主要是为了巩固政权和组织发展经济文化建设而进行的斗争。党的政治工作的内容包括宣传、教育、思想发动工作和政权、组织建设工作两个方面。在长期的政治工作实践中,由于政治工作分工的需要,逐步形成了党的政治工作的一些部门,譬如宣传工作部门、组织工作部门、统一战线工作部门、纪律检查工作部门等。

从上面对思想工作 and 政治工作这两个概念的分析过程中,我们比较清楚地看到,思想工作的内容既有政治性的,也有非政治性的;政治工作的内容既有思想性的,也有非思想性的。因此,思想政治工作既不是思想工作的全部,也不是政治工作的全部,而是两者的交叉和叠加。因此,可以把思想政治工作定义为:有目的、有计划地用先进的意识形态对人们施加影响,灌输教育,以期转变人们的思想,并且组织起来,为实现党的当前和长远的政治目标而奋斗。

这里必须指出的是,在许多场合,人们把“思想政治工作”与“思想政治教育”这两个概念等同起来,这种简单的等同观是不对的,从严格意义上讲,这两个概念是有区别的。“思想政治工作”是政治工作的一部分,主要是指政治工作中有关意识形态方面的实践活动。而“思想政治教育”则是思想政治工作的主要的或基本的内容。它是受政治制约的思想教育,是侧重于思想理论方面的政治教育,是思想教育与政治教育互相交叉、互相渗透、互相结合并融为一体的社会实践活动。因此,思想政治教育可定义为:一定的阶级或政治集团,为实现一定的政治目标,有目的地对人们施加意识形态的影响,以期转变人们的思想,进行指导人们行动的社会行为。这个定义包含如下几层意思:

第一,思想政治教育把人们的思想行为的变化放在教育的首位。它既要把握直接支配人的行为的动力因素,诸如需要、兴趣、动机等;也要把握调节人们行为动机的心理因素,诸如认识、情感、信念、意志等;还要把握指导人们行为动机的观念因素,诸如哲学观、政治观和伦理观等。

第二,思想政治教育的侧重点在于人们的政治思想。政治思想是社会意识形态的内容之一,是政治和经济的最集中的反映,它是与社会的经济生活、政治斗争紧密联系在一起。思想政治教育要把重点放在引导人们树立正确的政治思想观,尤其是要把关心国家和社会的前途与命运、认识 and 解决各类社会矛盾,作为思想政治教育的重点来抓。

第三,思想政治教育是一种教育实践活动。它既包括按一定的要求,有目的、有计划、有组织地向年轻一代传授知识与技能,培养思想品德与情操,发展智力和体力的学校教育;也包括一切影响人们的知识技能、品德情操、智力体力的社会教育。这两种教育都是人类社会按照一定的需要培养人的一种社会实践活动,它的目的在于解决人们的政治立场,政治观点和政治行为,以及人们的世界观、人生观和价值观等问题,从思想政治上保证受教育者成为全面

发展的社会主义的四有新人。

二、思想政治教育学的研究对象

科学之所以为科学,就在于它们各自有自己明确的研究对象和任务。思想政治教育学要成为社会科学中一门独立的学科,首先要解决自己特定的研究对象和任务,揭示本学科固有的规律性,从经验事实中概括出普遍适用的原则、方法的理论,形成完备的科学理论体系,只有这样,才能在社会生活中,在科学领域中确立起其他学科所不能代替的地位和作用。

恩格斯在讲到“科学分类”时曾经指出:“每一门科学都是分析某一个别的运动形式或一系列相关联和互相转化的运动形式的。因此,科学分类就是这些运动形式本身依据其内部所固有的次序的分类和排列,而它的重要性也就在这里。”^①毛泽东也指出:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾。因此,对于某一现象的领域所持有的某一矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^②也就是说,要确立思想政治教育学的科学地位,必须确立其特殊的研究对象。

思想政治教育是做人的工作,它的教育对象是人,是研究人的一门科学。但是,思想政治教育并不是对人的一切方面进行研究,而是研究人的某一特殊领域。把人作为研究对象的学科很多。例如,医学是研究人类生命过程以及同疾病作斗争的一门科学;心理学是研究人的认识、情感、意志等心理过程和能力、性格等心理特性的科学;教育学是研究人才成长和人才培养的规律的科学。而思想政治教育学则是研究形成人的思想、观点和立场的诸要素,人的思想形成、变化和发展的规律性,以及如何根据这一规律有效地进行思想政治教育的一门科学。思想政治教育领域的这种矛盾特殊性,构成了思想政治教育学特殊的研究对象。思想政治教育学通过

① 《马克思恩格斯全集》第20卷,第593页。

② 《毛泽东选集》第1卷,第284页。

对人们的思想行为及思想政治教育实践等现象的全面研究,揭示这些现象所反映的社会思想政治矛盾,从而进一步揭示这些现象的本质和规律。这就是思想政治教育学研究对象的内在涵义。

第二节 思想政治教育学的学科体系、理论体系和研究领域

一、思想政治教育学的学科体系

思想政治教育学作为一门科学,不仅要有自己相对独立的研究对象,还应该有自己的学科体系和理论体系。学科体系和理论体系的建立要遵循如下三条原则:一是以科学自身的特点为依据的正确的指导思想;二是对学科自身的规律把握的程度;三是本学科研究理论化的状况。从学科建设的进程来看,思想政治教育学学科体系的构架尚处在探索之中,思想政治教育理论研究者 and 实际工作者对此还有不同的看法。但是,由于有丰富的实际经验作为基础,又加上对学科建设的主要内容有比较一致的看法,因此,对思想政治教育学科体系作一个大体的描绘还是可能的。

学科体系是指这门学科内部子学科的构成。每门基础性的学科,都有一系列成熟的或不成熟的子学科,这些子学科之间按其性质又可分为几大类,进而形成一个学科体系。思想政治教育学的学科体系由三部分构成,即思想政治教育学的理论学科、思想政治教育学的应用学科和思想政治教育学的方法论学科。

1. 思想政治教育学的理论学科

思想政治教育学的理论学科包括思想政治教学学原理、思想政治教育学史、比较思想政治教育学,以及思想政治教育预测学等。

思想政治教育学原理,即思想政治教育学的基本原理。基本原

理在思想政治教育学的学科体系中占据中心地位,它是思想政治教育学这门学科成立的基本标志,也是思想政治教育学区别于其他学科根据。没有独立的思想政治教育学的基本原理,也就不可能有独立的思想政治教育学学科。思想政治教育学的基本原理,还为应用思想政治教育学提供理论依据、分析工具和方法论基础,即对思想政治教育学的分支学科起着理论指导的作用。各种分支的思想政治教育学都是以思想政治教育学的基本原理为指导,从而对某一特殊的思想政治教育的领域进行分析、解剖。

思想政治教育学史,这是思想政治教育学的重要组成部分。它包括两个方面的内容:一方面是思想政治教育学学说史;另一方面是思想政治教育思想史。思想政治教育学学说史是专门研究自思想政治教育学创立以来的思想政治教育学的发展过程。加强对思想政治教育学的历史发展研究,有助于思想政治教育学基本理论研究的深入。思想史比思想政治教育学学说史悠久得多。自人类有能力思考自身起,就有思想的存在,人类思想的产生、变化和发展,是一个从简单到复杂、从低级到高级、从分散到系统的发展过程。研究人类认识自然和认识自身的思想过程,同样也有助于思想政治教育理论研究的深入。

比较思想政治教育学,这也是思想政治教育学的重要组成部分。有比较才能有鉴别,有分析鉴别才能进步,思想政治教育学也是在比较、分析、借鉴的基础上不断发展起来的。要使思想政治教育学的理论研究深入下去,必须对不同国家、不同地区、不同社会制度、不同学派的政治教育进行比较研究。在当前,要侧重抓好如下几方面的比较研究:

(1)在中国共产党的领导下,不同时期、不同阶段党的思想政治教育比较研究;

(2)社会主义国家的思想政治教育与西方资本主义国家的思想政治教育比较研究;

(3)发展中国家与发达国家的思想政治教育比较研究;