



高等职业教育理论与实践探索

云南爱因森软件职业学院教学科研论文集

盛世才 任久华 秦宏康 主编

云南大学出版社
Yunnan University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

高等职业教育理论与实践探索: 云南爱因森软件职业学院教学科研论文集/盛卫才, 任久华, 秦宏康主编.

昆明: 云南大学出版社, 2008

ISBN 978 -7 -81112 -701 -0

I. 高… II. ①盛…②任…③秦… III. 职业教育 - 教学研究 - 云南省 - 文集 IV. G719.2 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 173664 号

高等职业教育理论与实践探索 云南爱因森软件职业学院教学科研论文集

盛卫才 任久华 秦宏康 主编

策划编辑: 赵红梅

责任编辑: 纳文汇 石 可

责任校对: 何传玉

封面设计: 刘 雨

出版发行: 云南大学出版社

开 本: 889mm × 1194mm 1/16

印 张: 24.5

字 数: 980 千

印 装: 昆明市西山新雅彩印厂

版 次: 2008 年 10 月第 1 版

印 次: 2008 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 -7 -81112 -701 -0

定 价: 40.00 元

社 址: 云南省昆明市一二·一大街云南大学英华园内
(邮编: 650091)

网 址: <http://www.ynup.com>

E - mail: market@ynup.com

编委会成员

编委会主任：杨崇龙 张鑫昌 毕国明

主 编：盛卫才 任久华 秦宏康

副 主 编：曾宪祖 刘风明

编 委：潘 毅 楚承华 谢开勇 欧阳理华

马 用 安 力 杨 俊 李 燕

牟芸芸 王黎霞 宋明彪

前 言

《高等职业教育理论与实践探索——云南爱因森软件职业学院教学研究论文集》的出版是云南爱因森软件职业学院发展历程中的一件盛事。学院秉承“以父母之心育人，帮助学生成功”的宗旨，近几年实现了快速发展，师资队伍迅速壮大，教师进行学术研究的积极性很高。本书共分三个部分：学科论文篇、教学研究篇、管理探索篇，收入论文120余篇。论文集全面反映了云南爱因森软件职业学院广大教师和管理干部严谨治学、科学管理、潜心研究的成果，荟萃学院优秀的研究论文，展示学院教学科研的成就，使本书具备学术性、资料性和可读性。

本书作者的主体阵容是学院的年轻教师。高校的年轻教师走入工作岗位后一般会经历三个阶段。首先是适应教学工作环境，而当他们承担了一段时间高等教育教学工作之后，会遇到一个瓶颈，即深切感受到自身的学术水平和教学经验之不足，最终通过努力突破这一瓶颈而进入个性化研究阶段。学院深知年轻教师是学院的未来，人才是稀缺的资源，因此，积极创造各种条件帮助年轻教师尽快成长。本书的出版从一个侧面反映了学院致力于加强教师队伍建设，推进高等职业教育的改革与发展的部分成果，它对学院的发展将产生积极而深远的影响。

本书的出版得到云南爱因森教育投资集团的大力支持，编委会在此致以衷心的感谢。所有入选论文都经过相关专家审阅，本书的成稿得到了李国彬教授、杨斯迈教授、杨传哲教授、朱堂锦教授、李必瑾副教授、李坤杰老师等专家大力协助，他们认真修改了相关专业论文。对他们努力扶持年青教师的胸襟和严谨的治学作风，我们在此深表敬意和感谢。云南大学出版社责任编辑为本书的出版付出了辛勤的劳动，在此表示衷心感谢。

编委会

2008年9月29日

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

学科论文篇

关于发展云南高等职业教育的理性思考	徐乃瑞(3)
谈我校高职电子商务专业学生毕业设计方向	邓 平(8)
VC++ + MFC 规则 DLL 的实现	顾东虎(11)
北大青鸟 ACCP 教学特色之借鉴	张锦盛(16)
管理信息系统建设	张静妮(19)
浅谈 WEB 应用中大容量数据的查询	杨 俊(23)
小型局域网组建	钟新松(26)
论 SQL Server 2000 中索引的使用	朱晓晶(29)
BPM 解决方案的分析	王 瑶(35)
论反恐维稳中的软件识别技术	任久华(38)
网络故障诊断技术浅谈	刘 荣(40)
网络建设和维护应注意的几个问题	何斌颖(43)
区域经济发展的人口支持系统	陈 隽(46)
关于企业规模扩张的动机的几种观点的辨析	栾 斌 张雪占(48)
浅议循环经济模式下建筑行业的可持续发展	张雪占 栾 斌(51)
广告设计中修辞手法的运用	文 芳(53)
抽样技术在审计实务中的应用探讨	杨 燕(59)
我国上市公司改革股权分置状况分析	张 程(65)
浅谈网页界面设计	张旭辉(69)
浅谈罗中立人物画 ——生活实感是艺术创新的根源	李启权(71)
东巴文字符号在视觉传达设计中的应用	李彦艳(73)
XHTML + CSS 网页排版	刘 赓(77)
浅析中国传统山水画的继承与创作	刘国忠(80)
浅议分镜头剧本在影视动画制作中的重要性	卢清清(82)
浅谈在 CI 设计中如何体现出色的企业文化	邱 丽(84)
小议传统工笔花鸟画创作	张 犁(86)
情趣丹青 ——谈工笔花鸟画教学	张 翔(89)
由医学解剖引发的对肖像雕塑创作的思考	胡 钢(91)
从饮食习俗看明清时期大理白族的饮食文化	李 燕(94)
俯仰《老子》	明文东(96)
哈尼梯田 ——人类稻作文化的伟大创举	王黎霞 欧阳理华(101)
北朝民歌体现的民族风俗	欧阳理华 王黎霞(104)
无车日的法律思考	张 勇(109)
略论云南发展民族文化旅游产业化的利弊	王婷婷(111)
《神史》:一个村落的百年孤独	刘府林(114)
浅论我国高职高专教育的发展途径	苟艺文(117)

浅论《红楼梦》中的脂批	戚小松(120)
黄廖本与胡本语法体系的区别	邢 华(125)
国有企业人才流失现状分析及对策研究	裴 蕾(127)
论添附行为与侵权行为的关系	郎小娟(133)
Global Alliance in the New Competitive Environment	
Analyzing of Global Strategy in IBM & Lenovo and Sony Ericsson	李 琦(136)
Analysis of Shakespearian Sonnet 29	莫艳萍(144)
小报的出现与全球严肃大报“小报化”	张富江(148)
Speed Reading Skills in Reading Comprehension	郑 洁(151)
浅谈函数极限	方 雯(154)
中国赏石文化的历史渊源与特点	李 强(156)
明朝中叶至鸦片战争前夕江南蚕桑业发展状况初探	宋明彪(160)
浅谈分析心理学理论	王 静(162)
简析外国在缅甸的直接投资状况(1989—2005)	杨光祖(165)
体育教学中如何提高跳远踏跳准确性的探讨	杨明强(169)
诺邓千年白族村旅游开发的初步探讨	杨晓霞(172)
农村“留守儿童”的教育问题探讨	余彪 和红梅(174)
穆斯林对元代的贡献	周 刚(178)
国内学者对地区安全与水资源利用问题的研究综述	
——以中东和中亚地区为对象	陶焯娟(180)
符号性在空间展示设计中的表达	胡 倩(183)
现代电视广告特性下的中国广告主走向	张兆利(188)
面向对象程序设计中的几个特性	刘猛 姚莉(190)
浅论内部控制制度基本方法的设计	朱向萍(203)
简论动画昆虫角色的艺术特征	杨 明(205)
项目驱动教学法在三维动画设计课程中的运用	马 用(209)
中国画线语言的渊源探析	齐 红(211)
浅析电子杂志设计的功能之美	牟芸芸(214)
对中国传统山水画的解读	刁文锋(216)

教学研究篇

缺乏强势行业企业依托背景下,高职学院的实践教学之路	盛卫才(223)
浅谈计算机网络基础教学中的方法	潘 毅(225)
高等职业院校双语教学的研究与探索	曾宪祖(227)
高职院校《计算机网络基础》课程教学改革探讨	黄 泽(229)
对高校计算机文化基础课程教学的初步探讨	李荣峰(232)
浅析教学弊病诊治	赵祖应(234)
浅谈信息时代的网络教学	李红育(237)
网络教学中教师与学生的基本素养	徐 刚(241)
浅议多媒体课件在教学中的应用	龚 进(245)
在高等院校普及计算机基础教育的必要性	张仁蜜(246)
浅谈虚拟网络教学的实现	李艳梅(248)
对高等职业教育改革的思考	邹利斌(250)
如何听课与评课	胡祥发(252)
大众文化背景下的高校校园文化建设对策	黄翠芬(254)
论多元智能与体育教学的关系	柯尊玉(256)
浅谈高职新生英语自主学习能力的培养	陈 琼(259)
构建高等职业院校商务英语专业课程体系的思考	楚承华(261)
高职英语写作中常见错误分析及对策	何 娜(263)

浅谈交际法在高职英语课堂教学中的应用	解 芳(266)
大学英语课堂设计浅谈	李 娜(268)
英语口语训练新调试	刘 雯(271)
浅谈如何丰富高职院校大学英语课堂内容	刘增娟(274)
Psycholinguistics and Motivation in Foreign Language Teaching	
——Cultivating Motivation in English Teaching	潘维芬(277)
任务驱动教学法在英语教学中的初步实践和分析	秦 雯(282)
浅谈高职高专院校大学英语任务型教学	孙 泉(285)
关于民办高职院校学生思想道德教育的一些思考	李坤杰(289)
浅谈健美操运动在高校中的发展、改革及其影响	胡秀丽(291)
浅谈普通高校田径课程改革	郭 雷(294)
关于对高职高专“高等数学”教学的思考	李 丽(297)
外语教学中的互动技巧和步骤	李 扬(300)
高校“两课”教育如何实现 从“要我学”向“我要学”转化	刘土玉(303)
高校篮球课教学策略探讨	鲁 陵(306)
浅谈高职高专高等数学学习题课的教法	马 慧(308)
表扬法在体育教学中的运用	宋 洋(310)
现代体育课堂教学重在创新	郑 春(312)
高职院校实施“双证书”制度的途径与成效初探	罗祥林(315)
浅论高职高专市场营销课程的实践教学	安 力(317)
奥苏贝尔的学习理论及其对教学改革的启示	赵 蕾(319)
高职院校人文教育浅议	孙红琼(321)
关于高等职业院校考试改革的探索	王海斌(324)

管理探索篇

深入学习贯彻党的十七大精神 切实加强大学生思想道德教育	毕国明(329)
云南爱因森软件职业学院如何实现“高就业率和高就业质量”	刘风明(332)
如何培养大学生综合素质	吴 娇(334)
关于昆明市××民办小学教师管理问题的思考	李莎莎(337)
大学生诚信缺失现象分析	楚承华 王荣生(341)
转型期教师教育服务意识的转变	钱秋含(344)
教师应具备的素质	李 君(346)
民办高校教学管理特色的探讨	郭俊霞(349)
大学生和谐教育之探索	张德龙(351)
论我校高职学生的管理工作	陈 萍(353)
民办高校产权制度改革的实践与思考	吕福吉(356)
高校辅导员工作岗位职责与方法	周绍荣(361)
浅论国外民办高等教育与资本市场的对接	蒋作用(365)
浅谈高校辅导员思想政治教育工作	方进普(368)
浅谈高校校园文化建设	陈舜丽(370)
浅谈高职高专院校学生的良好学习习惯的培养	陈 平(373)
浅谈如何做好高校辅导员工作	李明亮(375)
浅谈班级管理非智力因素的培养	张尚周(378)
论高校辅导员工作中“亲和力”的重要性	左志远(381)

学科论文篇

关于发展云南高等职业教育的理性思考

徐乃瑞*

摘要 目前云南的高等职业教育处于刚刚起步阶段,高职教育发展中知识与能力的关系,基础与应用的关系,学习与创新的关系,实践和提高、再实践的关系都有待于进一步理顺。而作为高职教师,更应提倡敬业奉献、知难而进,开拓进取、积极探索,以人为本、关爱学生,尊重实践、实事求是,注重提高、更新知识的创新精神。只有这样,云南省才有可能真正迎来高职教育大发展的明媚春天!

关键词 高等职业教育 思考

党的十七大报告明确指出,要“大力发展职业教育,提高高等教育质量”。云南作为西部地区的“少、边、山、穷”省份,更应当响应十七大的号召,努力结合云南教育实际,大力发展我省的高等职业教育,努力提高云南高等职业教育的教学质量。

一、高等职业教育的发展历程与巨大进步

在中国封建社会,“劳心者治人、劳力者治于人”,因而在一部分人眼中,职业教育就只能是一种低层次、低级别的教育,是培养“劳力者”的。而到了知识经济时代,接受职业教育是一个国家公民的基本权利,每个公民都应当有接受职业教育的机会,都有劳动和就业的权利,从而实现人权的最基本内容——公民的生存权。所以,职业教育是一个国家基础最广泛、范围最庞大的教育,同时也是与人民大众的生活密切相关的教育。

20 世纪前半叶,我国著名教育家黄炎培、陶行知等从当时的国计民生出发,为发展现代职业教育而奔走呼号,并身体力行创办职业学校,但终因历史条件所限,办学规模比较小,未能形成职业教育体系。这是我国现代职业教育的早期启蒙阶段。在当时先进的工业化国家中,大都已经制定了职业教育的法律法规,并形成相当规模的职业教育体系。

中华人民共和国成立后,在国民经济恢复与工业化的推动下,迅速建立了一批中等专业技术学校,奠定了培养职业技能人才的初步基础。这是我国现代职业教育的奠基阶段。但受客观条件的制约,职业教育没得到应有的发展。后来虽然也有广播电视大学和成人教育等办学模式,为众多在职或待业人员提供了学习机会,成为职业教育的一种补充手段,但它们仍然不是真正的职业教育模式。

改革开放后,特别是步入 20 世纪 90 年代后,我国经济社会的发展出现了与西方发达国家 20 世纪 60 年代相类似的情况,世界制造业的中心逐渐移向中国。应当指出的是,随着电子信息网络技术在全社会的普遍采用,反过来又推动了各类高新技术产业和第三产业的迅速崛起。这样,就在全中国范围内出现了高技能型人才严重短缺的现象,这一强大需求成为推动我国高等职业教育发展的真正动力。

1996 年 5 月 15 日我国颁布了《中华人民共和国职业教育法》,并于同年 9 月 1 日起实施。国家用法律形式规定了我国职业教育的体系、实施和保障条件,我国职业教育从此进入蓬勃发展的新阶段。

我国政府把加强职业教育作为教育发展的重大战略决策之一。2002 年,国务院召开了全国职业教育工作会议,发布了《关于大力推进职业教育改革和发展的决定》。2004 年,教育部等七部委发布了《关于进一步加强职业教育工作的若干意见》,并建立了职业教育工作部际联席会议的制度。2005 年,国务院再次召开全国职业教育工作会议,发布了《国务院关于大力发展职业教育的决定》。

从 1998 年到 2005 年底,我国高职院校招生数增加了 4 倍,从 54 万增加到 268 万;在校生数增加了 5 倍,从 117 万增加到 713 万。全国共有独立建制的高职院校 1 091 所,同时有 600 所本科大学也办了职业教育,全国高职院校占高校的比例达到 61%,招生人数达到 43%,在校生人数达到 53%,形成“半壁江山”的局面。

到 2005 年高职院校数占全国高校总数一半以上,高职学生数占全国高校学生总数一半以上,即每两个大学生中就有一个是高职学生。2007 年我国高校招生员额达 590 万人,大学毛入学率达到 23%,在校大学生达 2 450 万

* 徐乃瑞,男,云南祥云人,副教授,云南爱因森软件职业学院,教学督导处副处长。

人,使我国高等教育由精英教育进入大众教育时代,其中职业教育的贡献功不可没。

目前,国家进一步加大了对高等职业教育的投入。“十一五”期间将投入100亿元,重点建设100个示范性高职院校、2000个职业教育实训基地、1000个示范性中等职业学校、1000个县级职教中心,并将继续采取特别措施提升高等职业教育的师资水平。而且这种投入还将随着十一届人大的召开而进一步增加。

随着高等职业教育的蓬勃发展,办学方向和改革思路日益清晰,职业特色日趋鲜明。许多高职院校不断转变办学理念、革新教学内容、改进教学方法、完善教学手段,在深化职业教育教学改革方面取得可喜的成绩。例如不少高职院校开展了专业设置的研究和课程模式的改革,初步建成可供实施高等职业教育的教学平台,在多样化办学模式方面积累了一定的经验,积极探索了高等职业教育的评价标准并进行了办学质量评估。一个具有中国特色、充满生机与活力的现代高职教育教学体系正出现在世界的东方。

二、发展高等职业教育的重要意义

在今天发展高等职业教育,培养大量高素质的技术技能型人才,是我国国民经济发展的迫切需要,是高等教育大众化的要求,是促进就业、构建和谐社会的有效措施,同时也是当代国际高等教育的发展趋势。

(一) 国民经济发展的迫切需要

国民经济和社会发展对人力资源的结构和素质提出了新的要求。在走新型工业化道路和推进城镇化的历史进程中,我们不但需要一大批科学家、教授,也需要一大批高级工程技术人员、高级管理人员、高级技能型人员,同时还必须有数以亿计的高素质的普通劳动者,否则就难以真正拥有强大的生产力,实现国民经济的腾飞和中华民族的崛起。

众所周知,中国是经济大国,但不是经济强国;中国是人口大国,但不是人才大国;中国是教育大国,但教育的结构不尽合理,教育模式相对单一,特别是高等职业教育发展的基础比较薄弱,与经济社会的发展不相适应。

我国的经济还缺乏核心竞争力,而产业和产品的竞争,关键是技术和人才的竞争。从未来的发展看,中国既缺少一批进入世界科技发展前沿的科学家,缺少一批支撑高科技产业发展的高层次人才,同时也缺少能将科技成果转化为直接生产力的应用型人才,缺少发展第三产业所急需的各类管理人才和技术人才,特别是缺乏能够迅速提高我国工艺水平、大幅度增强我国工业品国际竞争力的高素质技术技能型人才。

(二) 高等教育大众化的必然结果

高职教育的迅速发展对我国高等教育进入大众教育时代作出了重大的贡献。近年来大学的扩招主要是高职院校的扩招,民办高等教育也主要是发展高职教育。许多地区大力兴办职业教育,促进了本地区的经济和文化发展。如果没有高职院校的高速发展,也就不可能有如此众多的青年学子能够顺利进入大学。

高等教育大众化必然带来教育制度的改革和教育结构的调整,以及社会观念、就业制度、人事制度等各方面的改革。高等教育结构调整的重点是发展和健全高等职业教育体系。

教育工作必须坚持科学发展观。职业教育与本科教育是教育体系的两大支柱,必须协调发展,不能一强一弱。因此,我国的高等教育应当注意三个关系:一是高等教育的人才培养与就业市场需求之间的关系;二是英才教育与大众化教育的关系;三是学科型教育与职业型教育的关系。高等教育还应当从关心人才数量向注意平衡发展转变,并且做到以下三个平衡:一是高等教育的供给与就业市场需求之间的平衡;二是培养英才与满足大众接受高等教育的愿望之间的平衡;三是理论型教育与职业型教育之间的平衡。与此同时,高等职业教育在办学指导思想上也应当完成好以下三个转变:一是从计划培养向市场需求的转变;二是从政府直接管理向宏观引导的转变;三是从面向专业学科的培养模式转变为面向职业岗位和就业导向的模式。各高职院校要面向市场和社会需要来设置专业、培养人才,办出特色。

(三) 促进社会就业,建设和谐社会的重要途径

大力发展职业教育对于促进社会就业、构建社会主义和谐社会具有积极意义。发展高等职业教育则是全面落实科学发展观的重要体现,同时也是努力形成全民学习、终身学习的学习型社会的重要途径。

目前我国城镇每年要求安排就业劳动力2400万人,大批农村富余劳动力需要向城市转移。每年有1000万初中毕业生不能升入高中,数百万高中毕业生不能升入大学,许多大学毕业生不能及时找到工作。如果就业压力过大就会影响社会的稳定,不利于构建和谐社会。

事实上我国国民经济的迅速发展对高素质的技术技能型人才的需求量很大,在许多领域高素质的技术技能型人才一直供不应求。目前一方面有的人找不到工作,另一方面有的工作却找不到人。这就暴露了当今教育与社会需求的严重脱节。事实上,在我国社会各行各业所需要的职业岗位中,90%以上是第一线应用型人才,从事理论研究的人不足10%。而教育模式的单一性,往往使得学校片面强调理论教学,忽视对学生应用能力的培养,从而使学生难以适应实际工作的要求,不可避免地造成就业的困难。这就说明发展职业教育的确是促进社会就业,构建和谐社会的有效途径。

（四）国际上教育发展的重要趋势

当前，世界各国的教育与产业越来越紧密地结合起来。无论是发达国家还是新兴工业化国家都十分重视发展职业教育。发展职业教育，培养大批高素质的技术技能人才，是各国经济腾飞的“秘密武器”。

大多数发达国家都采取了行之有效的职业教育模式，在注重培养高层次的研究型理论人才的同时，也花了大力气培养大批高素质的技术技能人才。这些高素质的技术技能人才是最能给国家带来长远竞争优势的人群，是形成强大生产力并创造新的产业的真正秘诀。正因为如此，高职教育无论从云南、从中国、从世界的角度来看都是一块正待开垦、大有可为的处女地，从事高等职业教育是光荣的事业，是一项开拓性的工作。无论是从关注民生还是参政议政出发，我们都应当顺应世界潮流，把发展高等职业教育，特别是发展“少、边、山、穷”的云南省高职教育，提高到一个新的认识水平之上。

三、目前高职教育发展进程中存在的问题

我国高等职业教育目前正处于快速发展阶段，这是一项光荣的、富有创造性的、大有可为的工作。然而，由于近年来高校扩招速度过快，办学资源相对不足，缺乏经验，致使云南高等职业教育的发展在我国高等教育事业中处于相对弱势的地位。目前云南高职教育存在的问题主要是以下几个。

（一）对职业教育的社会偏见仍然存在，思想障碍要不断清除

尽管近年来高职教育受到前所未有的重视，但是受旧传统观念的影响，社会上对它的偏见仍然存在。不少人重视本科教育，轻视职业教育；重视学术型人才，轻视应用型人才；重视理论教学，轻视能力培养。在一些人的头脑里，职业教育是比较低的层次，致使一些高职教育工作者自觉或不自觉地向本科教育攀比看齐。

（二）高职院校的数量粗具规模，而质量的提高却刻不容缓

近年来，多数公办的高职院校增强了综合办学能力，校园环境优美，大幅扩招学生，资金相对充足，使公办高职教育粗具规模。虽然高职院校的办学目标和定位逐渐明确，办学理念正在转变，但是受传统本科办学模式的影响，无论是公办还是民办的高职院校，在培养目标、专业设置、课程体系、教学内容、教学方法、实验实训、办学特色等方面还没有从根本上发生变化，没有真正转移到提高职业教育质量的轨道上来。质量是一切学校的生命线，如果不能培养出高素质的技术技能人才，高职院校的前途和命运就会受到很大的影响。

（三）实践环节仍然比较薄弱，工学结合的长效机制有待加强

目前不少高职院校的专业教育为了追求学科体系的完整，致使理论教学多，实践环节少，缺乏实用技能的培养。有的学校与企业的联系不够紧密，学校与本地区经济的发展还没有找到结合点。有的学校只根据自身条件设置专业，没有从社会需求的角度来考虑专业设置和安排教学，致使人才培养难以完全切合社会需要。高职教育应当以就业为导向，结合本地区经济社会发展的需求，努力构建实验实训基地以及工学结合的渠道，建立校企合作的长效机制。

（四）职业教育的体系不够完备，还没有真正建立起“双师型”的师资队伍

在各种办学资源中，教师是重要的生产力。当前高职院校的师资队伍与高职教育的要求差距较大，高职教育需要“双师型”的教师。而目前大部分教师都是普通全日制高等院校本科生或研究生，缺乏应用实践的经历，难以真正胜任培养高素质技能型人才的任务。因此，调整教师队伍结构、对现有教师进行培训，提高他们的工程应用实践能力是一项紧迫的任务。此外，在高职教育体系中，还没有形成它本身发展需要的更高学位，例如职业院校的硕士等，这也使职业教育向更高层次发展受到了限制。

在教材建设上，不少高职院校沿用本科大学教材的思路，改编的多，原创的少，真正符合高职特点的教材还不能满足需要。在评价体系上，搬用普通本科的标准，忽视高职院校的特点。在对学生学习效果的检查和评价上，许多学校仍然以笔试为主，难以培养和检查学生的实践能力。所有这一切，都应当在当前“迎评促建”的过程中不断加以改进。

四、加快云南高等职业教育发展的对策思考

随着我国职业教育向着“以就业为导向”的方向深入发展，整个职业教育管理体制和运行机制的改革与创新，已经成为职业教育进一步发展的热点、难点和焦点问题。近年来，在国家大力发展高职高专教育的氛围下，各级政府对高职高专教育办学政策倾斜、招生规模扩大等方面给予扶持，使得高等职业教育有了很大的发展。但是，仍然有一些影响高职教育健康发展的深层次问题未能得到解决，其中最根本的问题就是人才培养体系出现了偏差，集中体现在人才培养的效果与市场需求之间的偏离较大；企业难以找到合适的人才，学生难以找到合适的工作。为了加快高等职业教育特别是云南高职教育的发展，不少有识之士结合当前正在开展的高职高专人才培养工作水平评估，提出以下四个方面的对策措施。

(一) 准确把握云南高等职业教育的现状与规模

云南地处祖国西南边陲,高等教育特别是高等职业教育的发展处于全国中下水平。就目前情况而言,属于一专的高职院校仅有昆明冶金高等专科学校、云南交通职业技术学院、云南国土资源职业学院、云南农业职业技术学院、云南国防工业职业技术学院、云南林业职业技术学院、云南体育运动职业技术学院、昆明工业职业技术学院、南方电力职工大学等十余所和不足五万名在校学生。而属于二专的民办高职院校就更少,仅有云南爱因森软件职业学院、云南经济管理职业学院、云南科技信息职业学院、云南扬帆职业学院、云南北美职业学院、云南艺术职业学院等不足十所,在校生总数也不足三万人。而且,不少民办高职院校是租地租房办学,没有自身的校园或“窝子”,或者是占地面积不能达标,办学规模与可持续发展受到极大限制,对比西安的万人高职院校,江西的高职院校为江西经济大省的建设培养输送技术人才,浙江的民办院校高起点办学,广东的多元化办学体制,云南的高职人才培养体系从一开始起步就在资金投入和硬件建设上处于被动局面。

(二) 了解分析高职教育本身特质与学生特点

常言道,知己知彼,方能百战不殆。

1. 高职教育的培养目标不同于高等教育

高职教育应以“培养高等技术应用型专门人才为根本任务,以适应社会需要为目标”,毕业生应具有“基础理论知识适度、技术应用能力强、知识面较宽、专业素质较高”等特点。这些都明显区别于普通全日制本科教育。

2. 高职教育的教学内容不同于高等教育

高职教育中的基础理论教学要以应用为目的,以必需、够用为度,以讲清概念、强化应用为教学重点。要做到理论与实践、知识传授与能力培养相结合,能力培养要贯穿教学全过程。在教学内容的设置上,按照“理论够用、技能为重”的原则,加强实践教学环节,增加实训、实践的时间和内容。

3. 高职教育的培养方式不同于高等教育

高职教育强调的是技能的培养,在教学过程中,要处理好教师与学生的关系,采用任务驱动和启发式教学模式,在发挥教师在教学工作中的主导作用的同时,突出学生的主体作用,充分调动学生的学习积极性。对实训教学,要减少演示性、验证性实训,增加设计性、综合性实训。在考试方法上,着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力,促进学生个性与能力的全面发展。

4. 高职院校学生自身的特点也与普通高校有所不同

从总体上看,我省高职学生和普通的高校学生同样具备当代青年学生的人生观、价值观、道德观,但是也存在一些不足。一是文化基础较差,入学成绩普遍偏低。近几年来随着高校的全面扩招,高职学生的综合素质明显下降。由于入学门槛低,学生的素质特别是文化课的成绩成为学校最为头疼的问题,这对于学生本身的自信以及对他们的管理带来了很大的困难。二是对人生的目标模糊,不少高职学生的主动性、自觉性不足,学习习惯不好。这一条也是导致学生学习成绩差的重要原因,由于大部分同学没有养成良好的学习习惯、学习方法,使他们在接受知识上比别的同学要慢一些,而且在课余时间,他们也不能自我加压。再加上地处边疆或地区差距的存在,有的高职学生对于人生长远打算更是缺乏认识,甚至是害怕考虑、避免或者逃避这个问题,相对缺乏当代青年人那种对知识广泛涉猎、锐意进取的精神。

(三) 充分认识云南高职教育的固有特性

云南高职教育要真正获得跨越式发展,一个极为重要的方面就是要充分认识高职教育的固有特性。

1. 人才的多元化要求培养人才的模式多样化

人才是多元化的,要不拘一格培养人才。要摒弃那种对人才理解的狭隘观念,以为只有从事理论研究和高精尖技术工作的才是人才,从而导致了按照统一的模式去培养人才。这实际上是一个误区,也是落后于时代或发展相对滞后地区的人才观的表现。其实我省更缺乏适应生产和服务第一线需要的应用型技能型实用人才。

2. 职业教育必须以职业市场的需求为导向

高等职业教育不是通才教育,而是按照职业岗位的需要,进行有针对性培养的教育,是以就业为导向,以职业岗位要求为依据的教育。换句话说,高职教育本质上是一种直接面向市场、服务产业、促进就业、满足社会需求的教育,是高等教育体系中与经济社会发展联系最为密切的部分。

3. 高职教育是高等教育的一种重要类型

目前,我国的高等职业教育与传统的本科教育在类型上和层次上都有不同。应当看到,它们最本质的区别是“类型”而不是“层次”,这种类型和层次的区别首先反映在培养目标上。在云南,不少人普遍把“高职”等同于“高专”而未加区别研究,而且全省没有一所高职本科院校,这显然是短视的。

4. 高职院校的计算机教育,必须面向职业、面向应用

信息技术的迅猛发展,不但改变了世界,而且也改变了人类社会生活的各个领域。我省几乎所有的高职院校都开设了以计算机和网络为主体的信息技术课程,计算机教育在培养学生的职业能力方面,具有越来越重要的作

用。但高职院校的计算机课不应当蜂拥而上,必须面向职业、面向市场,并且各具特色。

(四) 在强调就业教育的同时也要重视素质教育、提高教学质量

高职教育与以培养合格公民为目标的基础教育或以培养“通才”为目标的普通高等教育不同,它的目标始终是就业。从某种意义上讲,职业教育就是就业教育。就业教育是指以就业为目的教育,包括具备胜任某一工作岗位所需的专业知识、专业技能及完成某一项工作所需要的职业素质。所以,就业教育是让受教育者获得就业能力的一种教育。

然而,高职教育作为直接培养一线高素质劳动者的专门教育,不仅要使受教育者获得技术应用型、技能型职业能力和资格,还要为其职业生涯的发展奠定基础,使其具有较全面的素质和能力。因此,高职课程改革目标的设定应该面向整个职业,并把增强学生的职业适用能力和应变能力作为课程改革目标的基本要素。即以职业能力分析为基础,面向整个工作过程,依据行业需求,以就业为导向,以能力为中心,实行“双证书”和毕业就业零过渡的人才培养模式。其人才培养方案要紧跟国内、国际市场走向,围绕应用型人才培养的核心能力,构建具有地域特色和行业自主知识产权,先进、高效的应用型人才教育培养方案。要采用产学结合、工学交替的课程设计模式,注重学生实际工作能力的培养,真正做到知行合一。要把从业所需要的知识、能力、素质有机地整合在一起,把职业标准和能力要求转化成课程目标,真正形成“知识—能力—素质”三位一体的、专通结合的课程目标模式,课程体系形成模板,使今后高职教育的理论课和实训课之分逐步趋于淡化。

随着高职教育突破了专门技术教育的狭窄范围,在职业教育以能力为中心的課程概念中,能力的范畴也得到了极大的拓展,这些能力不仅包括培养专业知识和专业技能所必需的专业能力,而且另外一种被称之为关键能力,即与人文素质以及个人对社会适应相联系的生存与发展能力也进入了我们的视野。这正是我国素质教育所要求的使受教育者必须同时具备“技能、思维、品行”的三种素质,使学生在信息素养、创新思维、人际交往与合作精神上都得到全面发展。只有这样做,我省高等职业教育的教学质量才算有了真正的保障。

总之,人才的培养模式是多样化的,人才成长的道路也是多样化的。衡量高职毕业生的质量标准不是理论知识的多少,而是能否满足职业岗位的要求。有些学生对学理论课不太感兴趣,成绩也不大好,可是对实践很有兴趣,动手能力很强,而且很能动脑筋,有创造性。如果按理论型人才标准来看,他们不是好学生,而按应用型人才标准来看,他们是好学生。目前云南的高等职业教育处于刚刚起步阶段,高职教育发展中知识与能力的关系,基础与应用的关系,学习与创新的关系,实践、提高、再实践的关系都有待于进一步理顺。而作为高职教师,更应提倡敬业奉献、知难而进,开拓进取、积极探索,以人为本、关爱学生,尊重实践、实事求是,注重提高、更新知识的创新精神。只有这样,当各级政府开始意识到政府职能的转变在发展高等职业教育方面责无旁贷之时,云南省才有可能真正出现高职教育大发展的明媚春天!

参考文献:

- [1] 谭浩强. 中国高职院校计算机教育课程体系. 北京: 中国铁道出版社, 2007.
- [2] 全国高校计算机教研会. 高职院校计算机教育经验汇编. 北京: 中国铁道出版社, 2007.

谈我校高职电子商务专业学生毕业设计方向

邓 平*

摘 要 随着计算机网络技术快速发展,电子商务活动正在全球各行各业广泛开展。面对企业对电子商务人员的巨大需求,高等职业院校在近几年相继开设了电子商务专业。研究高等职业院校电子商务专业的建设与发展,构建电子商务专业毕业设计方向成为当前高等职业院校共同课题。本文从高等职业院校电子商务专业就业岗位及电子商务专业特点出发探讨毕业设计方向,细化专业应用方向,充分考虑社会条件和学生特点。

关键词 电子商务 毕业设计

一、当前我国电子商务的发展现状及趋势

21 世纪是信息化的时代,在全球信息化大势所趋的影响下,信息服务业已成为 21 世纪的主导产业,正引领着我国的电子商务不断地完善和发展,我国的电子商务市场将成为各个国家和各大公司争夺的焦点。

2006 年,是我国电子商务继续快速发展年,电子商务已成为我国经济增长的助推器,它的广泛应用降低了企业经营、管理和商务活动的成本,促进了资金、技术、产品、服务和人员在全球范围的流动,推动了我国经济全球化的发展。如 2006 年世界电子商务交易额达 12.8 万亿美元,占全球商品交易的 18%。目前,电子商务的应用已经成为决定企业国际竞争力的重要因素,总量规模也不断变化,并影响着未来商业发展模式。而目前电子商务人才的紧缺使电子商务的进一步发展将面临着严峻挑战。

虽然我国电子商务发展起步较晚,但势头较猛,政府正在积极推进电子商务的发展,政府级电子商务总体框架基本确立;据调查显示目前中国 1 000 万中小企业中,已有 1/4 的企业开始尝试并熟练运用电子商务工具;有关人士预测,到 2009 年,中小企业信息化投资将突破 2 300 亿元。据专家预测,中国电子商务这几年的发展速度达每年 40% 左右,未来几年可能会超过每年 50%。

从以上数据显示,我国的电子商务正如火如荼的发展,一些成功的事例表明,中国的电子商务大有希望,海尔电子商务的成功就是其中的一例。据预测行业电子商务将成为下一代电子商务发展的主流,特别是在加入了 WTO 后,中国市场将更加开放,企业导入电子商务的比例将持续增加。

二、电子商务专业学生当前的就业情况分析

近年来,随着全球电子商务高速增长,我国电子商务也急剧发展,使得电子商务人才严重短缺,由于互联网用户正以每年 100% 的速度递增,该行业的人才缺口相当惊人,预计我国在未来 10 年大约需要 200 万名电子商务专业人才,从社会调查实践来看,绝大多数企业(多为中小企业)已陆续步入电子商务行列,采用传统经济与网络经济结合的方式从事生产经营。根据这个现象,可以知道中小企业步入电子商务行列急需电子商务人才,所以电子商务就业前景是有希望的,国家政策正在大力支持电子商务的发展,商务部已经对电子商务给予极大重视。

据统计,我国登记在册的电子商务企业已达到 1 000 多万家,其中大中型企业就有 10 万多家,初步估计,未来我国对电子商务人才的需求每年约 20 万人,而我国目前包括高校和各类培训机构每年输出的人才数量不到 10 万人。人才总量不足已成为制约我国电子商务发展的瓶颈。

三、当前电子商务专业就业岗位情况

根据调查,目前电子商务专业人才分为技术型人才、商务型人才和综合管理型人才。

1. 技术类人才

(1) 电子商务平台设计(代表性岗位:网站策划/编辑人员):主要从事电子商务平台规划、网络编程、电子

* 邓平,男,1977 年 10 月生,云南爱因森软件职业学院讲师、网络工程师,多年从事计算机网络安全及电子商务教学,具有丰富的教学经验,主要研究方向:电子商务应用及网络安全。

商务平台安全设计等工作。

(2) 电子商务网站设计(代表性岗位:网站设计/开发人员):主要从事电子商务网页设计、数据库建设、程序设计、站点管理与技术维护等工作。

(3) 电子商务平台美术设计(代表性岗位:网站美工人员):主要从事平台颜色处理、文字处理、图像处理、视频处理等工作。

2. 商务类人才

(1) 企业网络营销业务(代表性岗位:网络营销人员):主要是利用网站为企业开拓网上业务、网络品牌管理、客户服务等工作。

(2) 网上国际贸易(代表性岗位:外贸电子商务人员):利用网络平台开发国际市场,进行国际贸易。

(3) 新型网络服务商的内容服务(代表性岗位:网站运营人员/主管):频道规划、信息管理、频道推广、客户管理等。

(4) 电子商务支持系统的推广(代表性岗位:网站推广人员):负责销售电子商务系统和提供电子商务支持服务、客户管理等。

(5) 电子商务创业:借助电子商务这个平台,既可以利用虚拟市场提供产品和服务,又可以直接为虚拟市场提供服务。

3. 综合管理人才

(1) 电子商务平台综合管理(代表性岗位:电子商务项目经理):既对计算机、网络和社会经济都有深刻的认识,而且又具备项目管理能力。

(2) 企业电子商务综合管理(代表性岗位:电子商务部门经理):主要从事企业电子商务整体规划、建设、运营和管理等工作。

电子商务行业对人才的综合性提出了很高的要求,比如说技术型人才,它包含了程序设计、网络技术、网站设计、美术设计、安全、系统规划等知识,又要求了解商务流程,顾客心理和客户服务等。技术型人才要求有扎实的计算机功底,但考虑到最终设计的系统是为企业的管理和业务服务,又需要分析企业的客户需求,所以该类人才还应该对企业的流程、管理需求以及消费者心理有一定了解,而这将成为电子商务人才的特色所在。而商务型人才在传统商业活动中都有雏形,不同之处在于他们是网络虚拟市场的使用者和服务者,一方面要求他们是管理和营销的高手,同时也熟悉网络虚拟市场下新的经济规律;另一方面也要求他们必须掌握网络和电子商务平台的基本操作。综合管理人才则难以直接从学校培养,而是市场磨炼的产物。

四、电子商务专业技术类岗位需要掌握什么

1. 网站策划/编辑

一般要求:

熟悉网站策划、实施、运营、宣传等业务流程;

熟悉电子商务运营与操作流程,能够洞悉电子商务的发展方向;

对企业上网有比较深的理解,熟悉企业网站的功能要求;

有较强的中文功底和文字处理能力,具有一定的网站栏目策划、运营管理知识;

具有较强的选题、策划、采编能力、归纳能力;

熟悉电脑操作,掌握基本网络知识。

2. 网站推广

一般要求:

负责网站内容/网站网页设计/网站企划/网站营销企划;

网站社群相关服务,内容规划及经营;

会员维护及管理工作;

文笔好,能够独立进行市场宣传策划及文案的撰写;

能够熟练运用各种宣传媒介进行宣传推广工作。

3. 网站开发人员

一般要求:

负责网站 Web 页面的开发与后台的技术支持;

能够满足运作层对技术层的需要;

精通 ASP/PHP/CGI 三种开发工具的一种,能够独立开发后台;

精通 SQL server、Access 能够独立完成数据库的开发,有 1 年开发经验;

能够读懂常用 JSP 的代码,并且能够编写基本的 JSP 程序;
精通 HTML 语言,能完全手写 HTML 代码;
熟练掌握 ASP、ASP. Net、Java、JavaScript、SQL Server 等技术;
熟练掌握 Windows 2000/2003, Linux/Unix 其中一种操作系统;
熟练掌握 SQL Server,熟悉 Oracle 数据库管理系统;
熟悉网站的管理、设计规划、前台制作、后台程序制作与数据库管理流程与技术。

4. 网站设计

一般要求:

能熟练地应用: Flash、DreamWeaver、Photoshop、Css + div、Xml + xsl (不包括程序) 等编辑网页;
精通平面设计,熟悉 FrontPage、DreamWeaver、Flash 等网页制作工具,能够承担大型商业网站制作;
熟悉 Photoshop、Coreldraw 等图形设计、制作软件,熟悉 HTML、ASP 语言;
具备一定的视觉传达设计功底,擅长广告创意、设计在网络广告、传统媒体广告上的应用;
对网站建设,VI 的设计及应用有一定的经验,具有沟通、合作精神,有创造力;
熟悉 JavaScript,能够了解 JSP 或 SERVLET 或 PHP,独立完成动态网页;
掌握 HTML、JavaScript,了解网站程序实现原理,有与程序员配合经验。

5. 网络营销员

一般要求:

熟悉网络、网络营销和办公软件;
负责公司产品在网络上的推广;
对网络营销感兴趣,并能很好地掌握电子商务及网络发展的各种理念。

五、我校电子商务专业学生目前状况

据我校电子商务教研室近年来对电子商务专业学生几年来所学课程及学习情况作的调查,我校在技术类课程与商务类课程兼顾开设,我们的学生在技术类课程与商务类课程的学习具有一定的水平。

六、电子商业专业学生毕业设计方向

鉴于以上的一些调研和专业岗位分析,我校电子商务专业学生的毕业论文可以朝就业岗位的三个方向来写,即技术类方向、商务类方向和综合管理类方向。不过作为软件职业院校,学生走技术类设计方向更有利于自身的就业,更具有竞争力。

参考文献:

- [1] 赵艳林. 培养创新人才: 大学教学模式的传统与变革 [J]. 中国高等教育, 2003. 15 - 16 (31 - 32)
- [2] 电子商务专业毕业生就业率低的原因及其对策. 内蒙古电大学刊, 2007/02.
- [3] 破除制约我国电子商务发展的四大瓶颈. 通信世界, 2007/02.