

中小學教師參考資料

怎樣進行勞動教育

西北人民出版社

中小學教師參考資料
怎樣進行勞動教育

西北行政委員會教育局普教科編

西北人民出版社

一九五四年·西安

806

書號：10538 32開 28頁 33,280字

怎樣進行勞動教育

編 者：西北行政委員會教育局普教科
出 版 者：西 北 人 民 出 版 社
 (西安西五路138號)
印 刷 者：西 安 新 華 印 刷 廠
 (西安青年路202號)
發 行 者：新 華 書 店 西 北 總 分 店
 (西安青年路乙字103號)

1—20,000 1954年5月第 一 版
定價：(甲)4,800元 1954年5月第一次印刷

前面的話

勞動教育是我們學校政治思想教育中的重要內容，是全面發展教育的基本要素之一。因而進一步加強勞動教育，培養學生熱愛勞動的思想情感和勞動習慣，這是當前中、小學教育中的一項重要任務。但過去我們學校的政治思想教育中存在着片面性和忽視勞動教育的嚴重缺點。爲了改變這種情況，今年各地中、小學開始注意了加強學校的政治思想教育，特別是勞動教育。爲了幫助中、小學教師們更好地向學生進行勞動教育，我們特將最近各報刊上有關勞動教育方面的文章和通訊編輯成冊。其中，五篇是政策性理論性的文章，教師們可認真學習研究，深刻體會其精神實質，從而提高思想，端正態度，正確地向學生進行勞動教育；另外，還附錄有初中、高小畢業生參加勞動生產的具體事例文章三篇，供教師們作爲宣傳教育時的參考。

由於時間倉促和篇幅的限制，一定還有好的材料未被編入，或者編入的也還有某些不够妥善的地方，希望讀者提出意見，以便再版時修正補充。

編者 一九五四年五月四日

目 錄

爲今年中、小學畢業生參加生產和升學做好準備工作……「人民日報」社論	(一)
中國教育工會全國委員會主席吳玉章給全國教育工作者的一封信	(七)
加里寧論青年應重視體力勞動	(一五)
中央人民政府教育部董純才副部長	
在「中國青年報」勞動教育座談會上的講話	(一九)
加強勞動教育、鼓勵高小畢業生參加生產勞動	(二八)
西北行政委員會 教育局副局長	張華莘

附 錄

站在建設前列的年輕人	王 石 (三六)
——記初中畢業生呂根澤參加農業勞動的事蹟	
徐建春——農村知識青年的好榜樣	習 平 (四二)
我參加農業生產感到很大光榮	郭統緒 (四八)

爲今年中、小學畢業生參加生產和升學做好準備工作

「人民日報」社論

高小和初中畢業生的參加生產勞動和升學問題，是關係國家建設和廣大人民切身利益的重大問題。各地應該好好總結去年解決這一問題的經驗，根據今年的具體情況，及時地爲今年解決這一問題做好準備工作。

我國高小和初中畢業生逐年增加，這是一種可喜的現象。這一現象之所以可喜，不但因爲它反映了人民羣衆的物質生活和文化水平的逐步提高，而且因爲它是適應國家建設的實際需要的。社會主義建設和社會主義改造的偉大事業，不僅需要各方面的專家，而且需要更多的有一定政治覺悟和文化知識的青年。在工業方面，技術工人是需要有一定文化水平的。根據東北的經驗，現代工業技術工人，特別是重工業技術工人，需要有相當的文化程度。而在廣大的農村，知識青年參加農業生產對改進農業技術、促進農業生產合作化的顯著作用，也由許多事實證明了。山東省掖縣後呂村的高小畢業生徐建春的事蹟，便是典型的例子。

根據去年的經驗，要引導高小和初中畢業生參加生產建設工作，首先必須做好宣傳教育

工作。在過去幾年中，我們的學校教育和社會宣傳中都存在着嚴重的缺點，對學校教育的性質和任務，很少聯系國家建設的實際情況，全面地、明確地加以闡明，往往片面地鼓勵學生升學當專家、當幹部，有的甚至有意無意地向學生散佈了資產階級的個人主義思想，爲了個人的地位和享受而當專家。作爲社會主義思想教育重要組成部分的勞動教育，遭受到嚴重的忽視。再加上舊社會遺留下來的「萬般皆下品，唯有讀書高」的思想影響，便使得許多中、小學生輕視勞動，輕視工人和農民，缺乏對勞動生產的光榮感。這是他們參加生產建設工作的主要思想障礙。各地必須吸取去年的經驗，在黨委的統一領導下，組織各方面的力量，通過報告會、座談會、家庭訪問、畢業生和家長代表會議以及人民代表會議等形式，並運用各種宣傳工具，有計劃地向學生、教師、家長、幹部和羣衆進行深入的、細緻的宣傳教育工作。

首先要聯系當地實際情況，具體說明四年來我國人民教育事業有了很大的發展，工農子女大量入學。這種情況不但證明了黨和人民政府對教育事業的重視，不但證明了執行增加學生中的工農成份的方針，已經取得巨大的收穫，而且證明了只有首先發展工農業生產，才能相應地發展學校教育。如果我國四年來不大力進行工農業的恢復、改革和發展工作，勞動人民的生活就不能得到改善，他們的子女就不可能如此大量地進入學校，國家也不可能辦這麼多學校。大家知道，舊中國遺留給我們的教育基礎是十分薄弱的。在我國正在集中主要人力、物力和財力進行經濟建設的時候，黨和人民政府在發展學校教育方面已經作了極大的努

力。如果逐年增加的全部高小和初中畢業生都要升學，那是不切實際的要求。第二，要明確地說明中、小學教育的性質和任務。我們的小學教育是人民的基礎教育，其主要任務在於提高廣大勞動人民的文化水平，為工農業生產培養有一定政治覺悟和文化知識的勞動後備力量，使他們在參加生產工作時易於學習和掌握先進生產技術，成為生產戰綫上的能手，升學的只能佔其中的一部分。中學教育是普通教育，它的任務，除為高等學校輸送一部分新生以外，也要為國家培養有較高政治、文化水平的勞動後備力量。在社會主義建設和社會主義改造的過程中，跟着生產技術的不斷改進和提高，培養這種後備力量的重要性也將日益突出地顯示出來。認為新中國的工人農民可以不要文化，中、小學畢業生參加生產勞動「太可惜」的想法，顯然是不對的。第三，必須通過勞動人民的切身經驗和勞動模範的生動事蹟，宣傳勞動創造世界的真理，提高大家對勞動生產的光榮感。勞動創造是社會財富的唯一來源，在人民國家裏是榮譽和豪邁的事業。美好的社會主義新生活，只有用聰明的頭腦和勤勞的雙手，才能逐步把它建立起來。熱愛祖國、熱愛勞動，正是新中國人民不可缺少的美德，輕視勞動、輕視勞動人民的時代，早已一去不復返了。

有些學生認為參加生產勞動，特別是參加農業生產勞動，就不能在科學技術方面有所創造，不能實現自己的遠大理想，不能對祖國建設作巨大的貢獻，這也是不正確的想法。斯大林同志一九三八年在克里姆林宮招待高等學校工作人員時說：「……有時候，開拓科學和技

術新道路的，竟不是在科學界著名的人物，而是在科學界全不著名的人物，平凡的人物、實踐家，工作革新者。這裏座中有斯大哈諾夫同志和巴巴寧同志。他們是不著名於科學界的人物，是沒有學位的人物，是自己本行事業的實踐家。可是誰不知道斯大哈諾夫和斯大哈諾夫工作者在工業方面從事實際工作時，把科學界技術界著名人物所規定的那些現行標準作為陳腐標準推翻，而施行了適合於真正科學和技術要求的新標準呢？誰不知道巴巴寧和巴巴寧探險家在流動冰上從事實際工作時，沒費特別工夫，就順便把關於北冰洋的舊觀念作為陳腐觀念推翻，而奠定了適合於真正科學要求的新觀念呢？誰能否認斯大哈諾夫和巴巴寧是科學中的革新者，是我們先進科學界中的人物呢？……」可見在共產黨和工人階級領導下的國家，從事任何有益於人民的工作，都能取得人民的尊敬，黨和政府的重視；任何方面的實際工作者，都有可能進行革新工作，獲得卓越的成績。在我們自己的祖國，不是也從普通工人農民中湧現了大批革新者嗎？

在黨委統一領導下，結合國家過渡時期總路綫的宣傳教育工作，聯系城市和鄉村的實際情況，通過中、小學畢業生參加工農業生產、獲得顯著成績的實際範例，針對不同對象的思想情況，反覆說明上述的道理，以提高他們的思想認識，這便是逐漸克服中、小學畢業生參加生產建設工作的思想障礙的有效方法。

在進行宣傳教育工作的同時，還必須有領導、有計劃地作好組織工作，這也是去年的一

條重要經驗。在城市和工礦區，教育部門、企業部門、人事部門、勞動部門，以及工會和青年團等，必須在黨委的統一領導下密切合作，摸清各方面的實際情況，實事求是地作好具體安排，以便企業部門根據實際需要，有計劃地吸收和訓練一定數量的初中和高小畢業生；並在他們參加生產工作之後，在工作和學習方面經常給以關懷和幫助，使他們滿懷信心地不斷前進。在農村，應動員和組織廣大高小畢業生參加農業生產勞動。農村的黨、政、團的領導同志和基層工作幹部都必須充分認識知識青年參加農業生產的重大意義和作用，對他們採取積極歡迎的態度，重視他們，關心他們，鼓勵他們，引導他們參加社會活動，充分發揮他們的作用，並在他們參加生產工作之後，根據當地實際情況，通過各種方式方法，儘可能地幫助他們進行業餘學習，在現有的基礎上不斷提高政治、文化水平，以便更好地為生產建設服務。這對於提高他們的工作信心和鞏固他們的生產情緒，有非常巨大的作用。

在目前的情況下，教育和組織大部分高小畢業生和一部分初中畢業生參加生產建設工作，那是完全必要的；而在另一方面，也必須盡量挖掘現有中學的潛力，並根據可能條件，適當發展中學教育，主要是高中，以便儘可能地多收一些高小和初中畢業生。同時，廠礦企業應該儘可能地舉辦整日制或半日制的中學，以吸收本單位職工子女為主，並酌量招收一部分附近居民的子女。各地還應該根據需要和可能條件，有領導、有計劃地舉辦或整頓各種補習學校、補習班、廣播講座、夜中學、函授學校、自學小組以及其他各種各樣的學習組織，

給不能升學而暫時又不可能參加生產勞動的初中和高小畢業生以繼續學習的機會。

以教育和組織高小和初中畢業生參加生產勞動為主，同時盡量挖掘現有學校的潛力，有重點地適當發展中學教育，並有領導、有計劃地舉辦或改進各種輔助學習組織——這便是我們解決今年高小和初中畢業生參加生產勞動和升學問題的辦法。各地黨、政領導機關和有關工作幹部都要用主動、積極的態度來處理這一問題，而學校教師和學生家長也要認識自己對撫育年青一代的重大責任，必須用正確的態度對待不能升學的孩子們；尤其對那些不能升學而一時又難於參加生產勞動的孩子，更要給以親切的鼓勵和積極的幫助，使他們有計劃地進行自修，並在家庭和社會的適當工作中發揮自己的力量。青年團和少先隊應加強對不能升學的團員、隊員的教育和組織工作，並通過他們團結其他未能升學的學生，幫助他們組織學習，引導他們參加社會工作和文娛、體育等活動。只要各方面力量在黨和人民政府的領導下密切配合，困難是能够克服的。

一九五四年四月十九日「人民日報」

中國教育工會全國委員會主席吳玉章

給全國教育工作者的一封信

全國教育工作者同志們！

當着全世界勞動人民正在慶祝自己團結的節日——「五一」國際勞動節的時候，我代表中國教育工會全國委員會向大家表示熱烈的祝賀。

我們教育工作者是社會主義建設中的一支勞動大軍——腦力勞動者，是光榮的工人階級的一個部分。國家極其重視我們的勞動的貢獻，也殷切地期望我們不斷取得更大的成績。這種重視和期望在政協全國委員會慶祝「五一」的口號中充分地表達出來了。國家號召我們：「提高教學工作的質量，用先進的科學知識、社會主義的思想、熱愛勞動和遵守紀律的精神去教育青年和兒童，為培養社會主義社會的建設者而奮鬥！」這是一個具有無限鼓舞力量的偉大號召。在這個光輝的節日裏，讓我們全國教育工作者們來一致地響應這個號召！

慶祝口號中提出的用熱愛勞動的精神進行教育的要求對我們是十分重要的和適時的指示，我們全體教育工作者，尤其是中、小學的教育工作者，必須深刻體會和積極注意。我們

從歷史唯物主義的觀點認識到，人類和一切動物不同的也是最寶貴的特點，就在於能勞動生產。人們爲了生活，就要取得自己必需的物質生活資料；而爲了這個目的，就要進行改變自然界的勞動生產活動，從而也改進了自體力和腦力。勞動是人類賴以生存和發展的永久的、必需的條件，人類生活中的一切財富、整個人類歷史以至人類本身，都是勞動創造出來的。正如馬克思所說：「任何一個小孩都知道，假如一個國家中止了勞作，不用說一年，即令是幾個星期，它也會因飢餓而死亡。」因此，物質資料的生產者、勞動者乃是文明的創造者和人類歷史的創造者，而社會發展的歷史則是勞動羣衆的歷史。勞動應該成爲世界上最受尊敬的事情，勞動者應該成爲世界上最受尊敬的人們。可是，在以往各個階級社會中，剝削階級剝奪了勞動人民的勞動成果，使他們處在被壓迫的痛苦地位，並用盡一切可恥的辦法來誣蔑勞動人民，而爲剝削制度作辯護。在階級社會中，體力勞動與智力勞動的對立形成起來，把勞心者看作高貴的事業，而把勞力者看作卑賤的事業，有所謂「勞心者治人，勞力者治於人」以及「萬般皆下品，惟有讀書高」等謬論。因而養成了許多受過教育的人只想「不勞而獲」，「陞官發財」，成了社會上的寄生蟲。這種對立在資本主義制度下發展到極其尖銳的程度。勞動人民是社會革命的擔負者，只有在勞動人民用革命手段掌握了政權而使自已成爲社會的主人以後，勞動才不再是可恥的和繁重的負擔，而變成了「光榮的事情、榮耀的事情、豪邁和英勇的事情」。

由於中國共產黨領導人民取得了人民民主革命的勝利，現在，我國勞動人民已經成了國家和社會的主人，並且正在爲實現國家過渡時期的總任務而鬥爭。實現總任務，就是要逐步消滅剝削、消滅一切生產資料的私有制，建立一個生產資料爲全體人民所公有、勞動人民友愛合作、實現「各盡所能、按勞取酬」的原則的社會主義社會。社會主義和勞動是分不開的，社會主義是依靠我國全體勞動人民的英勇勞動，努力提高勞動生產率的結果。

由此可見，從理論上說來和從現實生活方面說來，勞動教育都應該是我們工作中的一個帶有根本性質的問題。我們的教育事業，既然是勞動人民爲實現總任務而進行的鬥爭的一部分，就必須貫串着勞動教育的精神。我們的教育是爲勞動生產服務和爲勞動人民服務的。我們的工作任務，就是要教育學生，使他們在身體上、知識上和思想上都有一定的準備，以便成爲社會主義的建設者，成爲各個勞動戰綫上的各種後備力量；而決不是要把他們養成什麼脫離勞動生產、脫離勞動人民的人。如果勞動觀點不能在我們的教育中明確地、鞏固地樹立起來，我們的教育工作就不能完成任務。列寧曾經反覆教導我們說：「我們的教育應該與勞動大衆反對剝削者的鬥爭結合起來」，要使青年們「個個都是有知識的，同時又都是善於勞動的」，要使青年們「在勞動中與工人農民打成一片，才能成爲真正的共產主義者」。所以，勞動教育應該是教育中不可缺少的、經常的重要內容之一；也是我們的人民教育與剝削階級所壟斷的舊教育的根本區別之一。

共產黨和人民政府是一貫重視勞動教育的。在共同綱領上就規定着「愛勞動」爲國民公德之一，對待勞動的社會主義思想已經在我國社會上樹立了優勢。但是同時，舊社會輕視勞動和輕視勞動人民的剝削階級思想在我國社會上還遺留着很大的影響；資產階級的思想也還在繼續侵蝕到我們的學校中來。這些，都不會不對我們教育工作者自己和對學生們發生影響。這種情況，加以過去幾年來我們的教育工作中存在着忽視勞動教育以及學校教育的性質和任務聯系國家建設的實際情況不夠等缺點，現在，加強勞動教育，主要是中、小學的勞動教育，就更應引起我們的深切重視。

中、小學的勞動教育應當貫串在全部教育工作過程之中。一方面要進行熱愛勞動的思想品質的教育，一方面也要給予必要的生產勞動的知識教育，使學生們都是熱愛勞動又善於勞動的。爲此，就要培養社會主義的勞動觀點，使學生懂得勞動的偉大意義及其在社會主義建設中的作用；使學生認識勞動人民在歷史上的作用和我國勞動人民的歷史任務，培養尊敬勞動人民和愛護勞動成果的品質；培養勞動的自覺性、積極性和認真有恆地從事勞動的習慣；使他們熟悉應有的生產常識和基礎知識；引導他們懂得學習是勞動的準備，立志參加建設偉大祖國的勞動事業。但對學生進行勞動教育決不能採取簡單急躁的和生硬的方式，必須採取耐心地、長期地、細緻地啓發誘導的方式。學生的基本的勞動活動就是學習，要教育學生養成勤勞不倦的學習精神和習慣。要有意識地善於通過各科正課的教學來進行勞動教育，加強教

學內容的思想性和政治性，說明各科知識和實際生產活動的聯系，喚起學生成為勞動後備軍的強烈願望。此外，還要引導學生適當地參加各種課外活動、日常的家庭勞動以及各種社會勞動，使學生逐漸養成以自己的知識和力量為集體利益服務的精神，加強書本知識和實際生活的聯系，促進體力勞動和智力勞動的結合。這些活動都要正確地組織，照顧學生年齡、性別、體質和知識能力上的特點，而不妨礙正課教學和學生健康，服從於學校教育的目的。

在進行勞動教育時，還要注意培養學生自覺遵守紀律的精神。這不僅是為了良好地進行教學的重要條件，更重要的是使學生養成嚴格要求自己、遵守紀律、服從集體的思想習慣，而為未來參加勞動作好準備。這些教育應該都是和愛國主義教育密切地結合在一起的。

大家知道，隨着國家經濟建設和文化事業的恢復，人民羣衆的物質生活和文化水平的逐步提高，出現了我國高小和初中畢業生逐年增加的可喜現象。這是黨和人民政府重視發展人民的教育事業的結果，也是我們教育工作者特別熟悉並且特別感到興奮的事情。可是，國家的經濟和文化建設是要有計劃地、按比例地發展的，教育事業應該隨着經濟事業的發展而相應地發展，否則就會違反了文化與經濟的關係的客觀規律。目前國家還不能創辦那麼多的學校，使所有的高小和初中畢業學生都全部升學。我們的小學和中學本來就擔負着向高一級的學校輸送新生和為工、農業生產培養勞動後備力量的雙重任務。國家建設事業的發展要求學校不斷地供應大批具有一定的文化科學知識的畢業生參加工、農業建設，這種要求還將隨着

各種生產技術的改進與提高而日益突出地顯示出來。許多事實說明，中、小學畢業生在國家的工業化和社會主義改造事業中是能够起巨大作用的，他們既能够成爲生產上的積極力量，又能在實際工作中鍛鍊和提高自己。但是，動員那些不能升學的中、小學畢業生參加勞動生產是有困難的，主要的就是他們的思想受着過去輕視勞動、輕視勞動人民、特別是輕視體力勞動和農業勞動的錯誤思想影響。所以，教育工作者要注意抓緊對高小和初中即將畢業的學生進行勞動教育和服從國家需要的教育，極爲重視地進行深入的工作，按照總任務的精神，聯系城鄉各地的實際情況，針對對象的具體思想表現，用各種方法說明道理，循循善誘，以提高他們的認識，克服他們參加生產建設工作的思想障礙。要向學生講清勞動與知識的關係，使他們懂得人的知識都是來源於社會實踐，而勞動生產乃是最基本的實踐活動。學生們在學校中所學得的普通基礎知識只是參加勞動的一種必要的準備，更重要的是在勞動生產和階級鬥爭的實踐中學習，不斷提高自己的知識。要講清體力勞動和智力勞動都是同樣地光榮和重要的事情，我們要逐漸消滅舊社會遺留下來的體力勞動與智力勞動相對立的現象，而使之很好地結合起來。要講清農業生產、工業生產和各種勞動是同樣光榮和重要的事情，同樣是國家建設不可缺少的和有發展前途的。要講清創造性的勞動的意義，在我們人民的國家裏，從事任何有益於人民的工作，都能取得人民的尊敬和黨與政府的重視，只要熱愛勞動，肯用心思，任何方面的實際工作都有可能進行創造革新工作，獲得卓越成績，而對祖國