

台港及海外中文报刊资料专辑

社会学与 社会问题研究

第 6 辑



书目文献出版社

社会学与社会问题研究(6)

——台港及海外中文报刊资料专辑(1986)

北京图书馆文献信息中心剪辑

书目文献出版社出版

(北京市文津街七号)

北京新丰印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

787×1092毫米 1/16开本 5 印张 128 千字

1987年3月北京第1版 1987年3月北京第1次印刷

印数1—5,000册

统一书号: 3201·28 定价: 1.30元

〔内部发行〕

出版说明

由于我国“四化”建设和祖国统一事业的发展,广大科学研究人员,文化、教育工作者以及党、政有关领导机关,需要更多地了解台湾省、港澳地区的现状和学术动态。为此,本中心编辑《台港及海外中文报刊资料专辑》,委托书目文献出版社出版。

本专辑所收的资料,系按专题选编,照原报刊版面影印。对原报刊文章的内容和词句,一般不作改动(如有改动,当予注明),仅于每期编有目次,俾读者开卷即可明了本期所收的文章,以资查阅;必要时附“编后记”,对有关问题作必要的说明。

选材以是否具有学术研究和资料情报价值为标准。对于某些出于反动政治宣传目的,蓄意捏造、歪曲或进行人身攻击性的文章,以及渲染淫秽行为的文艺作品,概不收录。但由于社会制度和意识形态不同,有些作者所持的立场、观点、见解不免与我们迥异,甚至对立,或者出现某些带有诬蔑性的词句等等,对此,我们不予置评,相信读者会予注意,能够鉴别。至于一些文中所言一九四九年以后之“我国”、“中华民国”、“中央”之类的文字,一望可知是指台湾省、国民党中央而言,不再一一注明,敬希读者阅读时注意。

为了统一装订规格,本专辑一律采取竖排版形式装订,对横排版亦按此形式处理,即封面倒装。

本专辑的编印,旨在为研究工作提供参考,限于内部发行。请各订阅单位和个人妥善管理,慎勿丢失。

北京图书馆文献信息服务中心

目次

人际关系

谈亲情

张浣芸 一

如何促进人际关系

蓝三印 一二

王永庆的三种用法

詹宏志 二一

台湾经济规划

台湾经济发展之长期规划与国民福祉展望

二四

环境敏感地区应加保护(社论)

三〇

妇女问题

法国婚姻革命的来龙去脉

三一

永远的敲门人——弃婴的故事

张典婉 三二

解构女人国

小小 三五

世界第八奇观

詹宏志 三八

在尊荣的冠冕下

王瑞香 四〇

特写

黑色女帝

刘黎儿 1

血腥大报复(续黑色女帝)

刘黎儿 6

世界级罪犯排行榜上的七大恶人

10

老婆唔打唔听话：法律掩护下的暴力行为

李玉莲 13

书评

历史的视野：《历史社会学的想像与方法》

刘铃佑 15

专访

资本主义世界体系与社会主义

柯志明 18

社会文化

从反体制到体制内改革——哥伦比亚大

学学潮事件的分析与诠释

周阳山 28

高楼和广场

余刚 36

汽车与我

张北海 38

补白

打击犯罪(短评)

三七

警方四月份扫黄共拘捕二六八人

9

员工福利制度良好已成留用人才因素

三九

普及老人的医药照顾(社论)

5

对抗西方保护主义，港应加强劳工福利

一

孩子的问题

二〇

日主妇与各界领袖示威要求黑帮离开市镇，

三七

两大黑帮火併令警方加强戒备

四一

八五年个多月破产清盘近二百宗

談

親

情

張浣芸女士講
王悅玲 記

今天要講的只有二個字「親情」，這題目非常大，因為它是我們每天都在聽的名詞，所以我加了副題，叫「理性的親情」和「非理性的親情」，為什麼加這個題目，因為我們聽到「親情」這二個字，幾乎都想像到它是一個美好的名詞，可以想到很多好的事情，如世界上最偉大的母愛、父愛，可以說是親情的表現，親情是否如想像中都是好的呢？這是我們今天下午要討論的課題，我們從幾個角度來談：

一、親情的特質：

通常談親情有幾個特徵，也就是父母對子女的感情問題：

1 命運問題：子女出生的一剎那已決定命運，沒有選擇的餘地，所以認為親子關係是註定的，親子關係即血緣關係，血緣關係和夫婦不同，它是沒有選擇的餘地，夫婦關係是靠個人的意志，當然古時的社會是靠父母之意，但現代幾乎是自己選擇對象，夫婦關係和親子關係有所不同，有人將親子關係分為幾個類型：

- (1) 有血緣關係也有社會上的關連，也有心理上的關連：既有血緣，又有親屬關係。
- (2) 有血緣關係也有社會的關連，沒有心理上的溝通

、交流：生父母對子女有血緣關係，但沒有心靈溝通。

(3) 有血緣關係沒有社會的關連，有心理上的關連：

父母離婚的狀況，和父母有血緣關係，也有心理上的溝通，但是沒有社會的關係，尤其是婚外的子女。

(4) 有社會上的關係及心理上的關係：養父母、繼父

母。

(5) 只有血緣關係。

(6) 只有社會關係：只有表面關係。

一般談親子關係，只限於(1)、(2)類，今天下午我們也

只談(1)、(2)的親子關係。

我們說「親情」就是好的嗎？也不一定，如最近接到一個媽媽來電說她的孩子踢她，她不能走路了，爲什麼踢她？因爲她要小孩讀書，小孩就踢她，所以我說不叫他唸，不就好了嗎？她說不行，不讀書會考不取，這是一個親情的表現。昨天有一則小新聞，一個媽媽把親骨肉往河裏丟，小弟弟就這樣死了，但哥哥叫起來，被人救了，這也是親子的關係。當然，這媽媽到目前爲止有精神不正常狀況，有沒有在正常狀況下，親情表現不好的呢？有的，譬如有人賣掉自己的嬰兒或將女兒當搖錢樹等等，在我們社會上也偶爾有之，所以親情表面上看起來非常美好，但也有表現不好的，故命運註定的關係就產生許多問題。

2 母子一體：任何人都是由母體分離出來的，所以有

母子連心、母子一體之說，有一個個案，唸高中的女兒離家出走，媽媽對女兒從小就愛護備至，丈夫很早就過世了，所以對女兒更是疼愛有加，女兒小時候非常幸福，長大後卻離家出走，並和不良少年有性關係，媽媽對女兒不是沒有愛，但女兒的表現適得其反，爲什麼？當我們跟女孩談的時候，她說非常喜歡媽媽，但總覺得媽媽對她的關照不夠，所以我們要知道對子女的關照不只是小時候而已，父母子女間的一體感必須一直維持下去，尤其思春期以後更加強烈。

3 一個人隨著發展之後，對母親會有否定的趨勢：所謂否定母親，並非不愛母親，像詩所說母親可以融化大地的雪一樣地溫暖，所以母性的基本原理是可以包涵子女，我們通常看到對父母不禮貌或動粗的小孩，是對父母否定的一面相當強烈。記得寒假我到東京旅行，對報紙的一則消息印象很深，說一對夫婦因爲小孩長大後會打他們，爲了躲避子女，所以搬到飯店住，這是一個悲哀，我們中國向來是很注重孝道的國家，所以簡直不敢相信，上例中說明了青春期子女對父母抗拒之強烈。有些父母生氣時，會說「你不是我生的滾出去」，爲什麼會這樣說，是基於一種認識，認爲自己的孩子無論怎麼罵他，他都會回來，但他長大後，這種話往往會產生反效果。以上爲親情的特質，值得我們討論。親情在現實生活中，會怎樣表現出來

，人是高等動物，其特徵爲：

(1) 成熟期間最長，甚至大專時仍無法獨立。

(2) 可塑性很大。

由於這些特徵，所以在家庭裏受父母影響很大，人之所以能成爲人，具有三個條件：

(1) 可以站立行走：印度加爾各答發現狼養大的孩子就無法站立行走。

(2) 語言：這是人的社會才能學習的，以前父母在說話方面的角色很重要，現在因爲有電視，就不那麼重要了。

(3) 能思考：子女長大後，可用自己的頭腦去判斷一件事，以上爲心理學家認爲一個人之成爲人的三個重要條件。

二、親情在現實社會中，表現出來的有幾點：

1 親情通常在家庭裏面表現親子的關係，親情是一個很空洞、抽象的觀念，但親子關係是非常現實的，因此牽涉家庭的存在，家庭的功能，現代和古代已有不同，現代家庭功能有：

(1) 小孩學習人際關係的地方：了解如何和別人及兄弟姊妹相處，這是一個人最初學習人際關係的地方。

(2) 家庭的學習是不斷地反覆：父母教育兒女是一而

再，再而三，不厭其煩慢慢地教他。

(3) 家庭的人際關係是以愛爲結合依據：父母和子女之間是以愛出發的——這種人際關係對人影響極大，心理學家常提出「一個人如果在家裏沒有很好的家庭生活，對以後會有影響」。

2 父母對子女來說，具有很重要的功能，可分二類：

(1) 學習：使父母在家裏變成教育家，子女在家裏接受的教育是最自然的教育，這種教育分二類：

① 直接的學習：父母對子女會提出許多學習的課題，使小孩能從父母提供的課題中得到學習。

② 增強原理：父母對子女表現的賞罰，稱讀好的行爲，會使子女增強並反覆這種行爲。這種經過父母的增強原理，可使小孩養成好的習慣，並去除了不良習慣，這是心理學上很重要的學習。

(2) 示範功能：小孩會在無形中觀察父母，父母的一舉一動對子女來說，都是學習的根源，所以父母扮演了示範的角色。換句話說，如果一個母親表現的行爲特徵都是攻擊性的、責備別人，面對挫折的小孩也會反應出這種行爲。我曾在演講中說過溝通分析的原理(TA)，提出父母對子女養成的行爲模式：

① 肯定自己也肯定別人：父母能肯定自己也

肯定別人，表現出來就是能愛護子女，從小就受到父母愛護的子女，會覺得自己很可愛，也知道父母在愛他，長大後，他也會愛別人，這樣的人心理是最健康的。

(2)肯定自己否定別人：如小孩在家裏接受的都是指責、漫罵，小孩長大後，也會指責、漫罵別人，而不會尊重別人。

(3)否定自己肯定別人：這是自卑的，假如父母自卑，小孩長大後也是自卑的，覺得自己沒有辦法，沒有信心。

所以父母在家裏的第二角色是示範，以身作則，弗洛伊德認為這是一種認同作用，小孩在家裏會認同自己的父母。

3 親子關係的發展：

(1)前期：出生以後到小學階段；這階段的小孩和父母在心理態度方面是重覆的，所以親子關係完全是認同，依賴的關係，等到小孩慢慢地發展自我之後，他很想擺脫父母，這個階段是親子之間互相作用，形成他的人格基礎，前面所說的三種行為模式都是這個時候形成的，所以心理學家說，小孩六歲以前決定他的人格模式。

(2)中期：國中到大學階段；從國中起，自我意識漸漸增強，逐漸想要離開父母管束，在第一階段可以作得很好的父母，此階段以後可能關係就惡劣了，因為這時的小

孩一方面想依賴父母，一方面想獨立，是心理上搖擺不定的定期，心理學家稱颶風期。這是父母子女間常有看法差異與摩擦的開始。

(3)壯年期：小孩結婚有了自己的家庭，心理上完全獨立，已很難完全和父母的心理一致，所以這時期是靠三代同堂的關係，孫子喜歡公公，父母親更疼孫子，此時父母與子女間會有許多爭執，如職業問題、經濟、婚姻、子女教育問題，有一個不是笑話的事實，有一個家庭有四個小孩，父母及祖父母各疼一個，假使祖父不在，祖父疼愛的那一個打起架來一定倒楣，祖母不在，祖母疼愛的一個就倒楣。

第二、三階段開始，為什麼親子關係會開始對立呢？因為思春期之後，兒子有自己的想法，不再以父母的價值觀為價值觀。有一個調查結果，青年心目中的父母，壞得不忍卒睹，如父母頑固、獨裁、矛盾、自以為是，反正大人說的都是對的，表示小孩不被尊重。常是在國中之後，對父母即有這種批判；父母心目中的小孩又是如何呢？父母常搖頭 小孩有氣無力，一點都沒有積極的態度，缺乏責任感，只知要求權利不會盡義務，離開家，一年難得回去一次，買點東西就算盡孝。

為什麼會對立，其癥結可歸為二點：

①子女心目中認為父母都是「……」，所以對

父母有先入爲主的觀念，也就沒有溝通的機會。

②父母認爲子女應該「……………」，既然認爲子女應該如何，就無法去講理，所以是命令式的，這種看法使親子間的距離愈來愈大，摩擦開始發生。

這種對立發生在那一方面呢？

①升學：升學是相當現實的問題，從進入國中後，功課逐漸加重，目的是要升學，小孩功課是否進步，成了最直接的問題，而這階段最討厭人家管他，但父母不能不管，所以管的愈來愈多，也產生更多的摩擦。

②感情：高中開始交異性朋友，子女有自己的看法，父母也有自己的看法與意見，尤其對女兒更不放心，而子女認爲這是被干涉。

③婚姻：結婚時，父母仍有許多意見，到最後有些青年乾脆只要父母好就好，因爲每次選擇媽媽都不贊成，這是乖的小孩，有的會跟父母說，我已到法定年齡，父母聽了當然難過。

因爲這些情形，親子之間開始對立。今天我們社會的價值觀非常呆板，如會讀書成績好就有價值，不會讀書，就否定了子女的價值，價值觀太單純，使得子女沒有辦法忍受。有一個媽媽打電話告訴我「怎麼辦？小孩成績退步了」我問「考幾分啊」，他說「九十八分」，爲了二分，媽媽急得不得了，第六名退到第七名也不得了，從小養成

斤斤計較的觀念，所以從國中開始學會塗改成績，隱瞞的行爲，由此可見我們的價值觀太呆板，以求學作爲唯一標準，忽略了作人的標準，頭腦裏只有讀書。

產生親子間的摩擦，怎樣來改變？親情自古即已存在，親子關係，應因時、因地有所不同，因此我們可以提出理性的和非理性的親子關係，親情本身沒有好壞，但有的表達非常美好，有的表達錯誤，適得其反，所以在表達時是理性或非理性的分水嶺非常重要，我們提出幾個命題來共同討論一下。

三、非理性與理性的命運：

非理性的命題：

1 父母認爲血緣的關係是不可斷的，親子關係是不會動搖的：這種觀念不一定正確，是非理性的，若認爲血緣不可斷，所以在管教子女時完全放心，也就會覺得我怎麼罵你都可以，這種說法妨礙親情，現代的社會，血緣關係已逐漸沖淡，古人說「父母在，不遠遊」，現在也沒有這個需要，所以現代的社會逐漸由血緣功能轉變爲一般功能主義，也就是合理主義取而代之。作爲現代的父母不應強調血緣關係，而忽略了其他應有的合理關係，血緣的存在

我們不能否認，但我們不能所有都以血緣關係來解釋，這樣親情就沒有辦法有好的表現，尤其一個家庭光靠血緣並無法建立好的家庭，仍要後天的努力，所以我們的命題應修正為血緣的關係不是不可斷的，親子關係不是不會動搖的，怎樣在血緣關係上再建立一個合理的親情是現代的父母要努力的方向。

2 親情都是對的，親情的表露都是好的：傳統的「天下無不是的父母」，此觀念認為親情表現出來都是對的，為什麼有許多小孩到青春期之後就有了與父母對立的狀況，因為他了解，父母說的，有些不一定是對的。現在離婚率愈來愈高，問題兒童背後都有一個問題的家庭。如有一個家庭有四個姓，可想而知四個小孩的來源不同，都是媽媽親生的，和媽媽生活在一起，生活不必憂愁，但是這種家庭，親情無法表達，在子女心目中，兄弟姊妹都是不同的姓，這個家庭是個不完整的家庭。最近我遇到一個國中生，他邊說邊哭，我也非常難過，他說：「我在社會上是沒有用的。」，我問為什麼，他說：「我是拖油瓶。」，我說：「誰告訴你的？」，他說：「媽媽罵我時那樣講的。」，這真可怕，一個媽媽就算有婚姻上的不幸，罵子女時也不應該把這種不幸表達出來，親情往往忽略這點，所以我們應該了解親情本身沒有對與不對，只是親情的表露不一定都是好的，這要看父母，所以如果親情表露得好，

會適得其反，有許多父母並非不愛子女，但他表現的方式，反而害了子女，所以這個命運，我們修正為親情無對與不對，親情的表露卻有好與不好的區別。

3 父慈子孝是必然的，養兒防老是應該的：孝道是中國人傳統的美德，在我們社會非常重要，但現在若把古代的孝道作為模範，將會和現實有許多格格不入的地方，如最近發現二十四孝已不切實際，另外找出三十六孝的故事。現代重要的不是以古代的孝道為典型，而是由踏實的現實社會生活中，考慮如何父慈子孝，也就是建立新的慈道，父母如何愛子女？建立新的孝道，子女如何尊敬父母？更具體地說是合乎現代社會、合乎心理原則的父慈子孝。我們看到有很多傷心的父母說：「我給他好東西吃，好衣服穿，比我小時候好呀！」講這些沒有用，因為這種愛護不一定能得到對方的「孝」。有一個調查，國中生心目中的好父親要(1)仁愛和藹：這是最重要(2)管教要認真、(3)關愛子女、(4)性情溫和、(5)重視家庭、(6)態度樂觀、(7)有責任感、(8)了解子女；子女心目中的好母親要(1)仁慈和藹、(2)關愛子女、(3)性情溫和、(4)家庭的婦女，子女希望回家時，媽媽都在家，有一位婦女說過一句很好的話：「作太太的要比先生孩子早回到家一分鐘」，但現在的職業婦女很難作到。(5)賢妻良母、(6)重視家庭、(7)管教認真、(8)了解子女；這些是子女心目中的好父母，說明了作父母靠愛

是不夠的，除了愛，更應懂得如何關心子女；提出幾點，大家參考一下：

(1) 對子女作到公平公正，這公平表現在各方面，如分東西或某種行為只允許某些人作。

(2) 愛護子女，並支持子女作他們想作的事，如子女的生活模式不太離譜，就可支持他。

(3) 表達出來：表示我們對子女的愛護，這點很重要，也是我們中國父母最缺乏的。小孩小時候經常得到父母的撫摸，長大後，這種感覺就漸漸沒有了，有國中生提出「我到底是不是父母親生的？」，為什麼他有這種懷疑，因為他覺得為什麼父母對弟妹那樣好，對我就不好，他們會抱起弟妹妹，親親他們，摸摸他們的頭，對上國中以後的小孩就沒有這樣了，要表達出來這恐怕是我們中國父母較忽略的一點。

4. 尊重小孩的個性：每個小孩有各自的個性，即使只有二個孩子，也不可能相同的個性，所以要尊重他，不要以某人的個性為好的，某人的個性為不好的，有很多父母就忽略了這點，常會說：「老大很好，很活潑，老二不好，一天到晚都不說話。」好壞這樣來分，很不好。

5 對子女不要比較，這也是父母容易忽略的。

6. 不能要子女去作他們不能勝任的事：所以有些觀念可能要改變，望子成龍、望女成鳳，這是不可能的事，不

能人人都成龍成鳳，就算父母是龍是鳳也沒辦法，即使父母是博士，也可能生出智能不足的孩子。所以這種觀念害死了很多家庭，勉強的結果就產生摩擦。

7. 懲罰要有藝術：少懲罰多稱讚，這是管教子女的重要原則，如果懲罰帶諷刺，子女會很難過，青春期以後，他就不願待在家裏。

8. 訓練子女的獨立性：現代的父母，通常是溺愛，只讓小孩讀書，其他事都不作，偶爾幫忙家事就給錢，等他長大了，又埋怨他什麼都不會作，為什麼不會？因為沒有訓練他。

9. 溝通：溝通的技巧在此不贅述。

10. 以身作則：在家裏，在社會都要能以身作則，例如：下決心在小孩面前不抽煙，如果你認為那成何體統，小孩怎可管父母，也許小孩在學校剛學抽煙對身體有害，他會說：「爸爸不要抽煙，老師說抽煙對身體有害」，你會如何處理這個問題？如果你說：「好好，你要爸爸長壽，我不抽了。」這是很好的處理。現代的年輕朋友，生長的過程都是價值太單一，只要求讀書，讀書以外的全忽略了。有個小孩當媽媽生日時，他說：「要買項鍊給媽媽」，我想項鍊很貴，他一定要節省零用錢，真了不起，我告訴他：「項鍊很貴哦！」，他說知道，我問他：「錢從那裏來」，他答說：「向爸爸要」；又如母親節時，向爸爸

要錢買禮物給媽媽，過了母親節，又和媽媽吵架，這是現代的小孩。

現代社會所需的孝道：

(1)子女對父母要同樣尊重：聰明的父母在子女面前，絕不能貶低另一人，如媽媽說：「這都是你爸爸，他……」，爸爸說：「你這樣還配作媽媽嗎？」，這些話千萬說不得，夫妻吵架最高明的是在小孩看不到的地方偷偷地吵，使父母在子女心目中都是一樣的；子女跟媽媽親熱時，媽媽要提爸爸，使子女對父母都是同等的對待。

(2)子女要經常和父母交談，也就是作父母的要給子女機會，否則子女不敢跟父母談話，許多大學生仍不敢和父母交談，各位相信嗎？所以從小就要培養和子女溝通的氣氛。

(3)敬愛父母：其方式不要停留在物質，尤其現在年輕人停留在大都市，逢年過節買東西回去就算孝順父母？其實敬愛的意念最重要，所以作子女對父母要有從內心敬愛的心。

(4)使父母愉快：心理學上稱青春期之後為第二反抗期，我不輕易在公開場合用這個名詞，因為現在年輕人很聰明，會對父母說：「我現在是第二反抗期」，來作爲他反

抗父母的合理化，所以這個名詞害死人，但思春期後有了自己的看法，自然對父母會有反抗，所以總而言之，使父母愉快是子女應該學習的，從小就要有這種教育。現在社會所需的孝道，我個人覺得非常必要，孝道應該是在日常生活中要作的，這是我們應該有的觀念。

理性的命題：

1 親情是親子間互動的關係：你怎樣對待子女，子女怎樣對待你，父慈子孝這種動的關係，應順應時代作合理的調整，要求子女盡孝，也應該是時代所需要的、合理的要求。

2 平等的：父母對子女，子女對父母並不是絕對的。

3 認爲作父母人人會作，不必學習：不錯，只要身體成熟，結婚、懷孕就可作父母，但同樣的父母，有的扮演得很好，有的就很糟。教育家愛倫凱說：「子女有選擇父母的權力」，這句話聽起來可笑，但他的意思是說，作父母應該非常慎重，作父母是人人可以作的，但作好的父母卻不是人人都可作到的，只是現代社會的父母，有時想作好的父母都不會作，他們忘了自己也是人，總有對與不對的行爲，但當他作父母時就板起臉來，以爲他自己都是對的，現以圖來說明：

這三個圖說明了父母和子女的關係：

①圖中說明父母心目中可以接納與不接納約相同。

②表示父母接納小孩的較多：有個調查結果，接受教育愈高的父母，子女的負擔愈重。

③父母對子女行為不接納的部分較多：小孩在家裏，這也不行，那也不行，家裏對小孩看電視絕不允許，家裏有電視，不讓小孩看，簡直要命，看電視的時間是個問題，但子女一律不准看，自己卻大聲地看，在此種情況長大的小孩，心裏負擔非常重，對家逐漸否定。父母能接納得多，表示他懂得如何教育子女，對子女某個階段應有的行為都能接受。

不同的管教會產生不同的狀況，如自己喜歡的小孩常用②圖，不喜歡的小孩用③圖，同樣是自己生的，卻不同的對待，這是不公平。一個肯定自己的媽媽表現出來為②圖，否定自己的媽媽表現出來就是③圖，所以媽媽的人格為什麼重要，因為會影響子女，所以我常妄想，作媽媽應該拿執照、修學分，學習怎樣作父母，但現在沒有這樣，孩子生出來隨自己亂教一場，青少年問題嚴重，社會學校有責任，家庭何嘗沒有責任呢？我們在某時對子女的行為用②圖，有時又用③圖，如果沒有客人來時用②圖，有客人來就用③圖，這就是管教不同，所以此命題應修正為作父母的應該先學習如何作父母，國外已有「作有效的父母

」，國內正推動「親職教育」，就是父母角色的教育。

4. 父母的權威是天經地義的是不變的，這種觀念是非理性的。

①圖，父母子女是平等的立場，不是建立在高高在上的權威立場。

②圖，是產生父子間摩擦的基本因素，權威主義表現出來就變成子女的反抗，其不良反應有：

(1) 反抗：子女對父母反抗，一定是父母在家裏用權威。

(2) 拒絕：子女對父母的要求拒絕。

(3) 攻擊的行為。

(4) 撒謊：如果不撒謊會挨罵，有一個小孩考試得十分，塗改了以後，媽媽仍很生氣地打他，其實他只改四〇分，連七〇分都不敢改，因為這種奇蹟不可能發生，會露出馬脚，這個小孩很可憐，他只希望家人手下留情，並沒指望讓家人高興，不改分數會挨打，改了也挨打，問他「遲早會被發現，為什麼要改呢？」他說「至少拿回去那

天媽媽不會打，要等到媽媽發現那天才會打」，這都是因為權威主義造成的。

(5) 指責別人：如媽媽在家裏常批評別人，小孩長大後也會毀謗、批評別人。

(6) 控制的狀況：小孩對別人也會用權威的模式。

(7) 好強。

(8) 討好。

(9) 逃避。

這些都說明在家裏父母用權威主義，親情表現會失敗，所以修正後，父母的權威不應無限制存在，應該採取合理的狀況，沒有輸贏的管教，否則會兩敗俱傷。不論輸贏的管教方式是心理學家特別強調的，因為有了這種方式，小孩對於問題會非常積極，因為他提出父母不一定指責他，所以可以了解問題的本質，表現出在家裏可以不受干涉。

可以在家裏做的：

(1) 父母對立：父母之間為什麼會對立。

(2) 父母和子女提出解決的對策。

(3) 一起去想解決的對策中那一個最好。

(4) 付諸實施。

(5) 最後檢討，到底有沒有效果，假使父母和子女

間能建立沒有輸贏的關係，而是很客觀的、理智的，對一

個問題提出解決的對策，從很多對策中選一個最好的，然後實施，實施之後再檢討，這樣在家裏子女會學習怎樣和父母溝通，怎樣獨立判斷問題，這樣親情的表現就會相當好的，父母要做到這樣，在家裏要有幾個態度：

① 要接納自己：能接納自己才能接納子女。

② 了解子女：許多父母認為子女是我生的，我要他這樣他就應這樣，這是不對的，因為子女是獨立的人格，應該分開來看。

③ 作一個喜歡子女的父母：從內心喜歡子女，你就會表達出來。

④ 表達出來對子女的關心。

⑤ 夫婦的關係和親子的關係密切關連，不要忽略。

⑥ 要能改變自己：作父母親的在發展過程中已是固定的模式，要改變是很難的，但不可能，若真正了解自己的缺點，夫妻間可互相提醒，人是理性的動物，是可以改的。

若能這樣，在家裏就可用合理的管教來取代權威主義，我曾經要學生列出非理性的管教模式，我列舉幾個給各位：

(1) 愛之深責之切，其實應要合理的管教才對。

(2) 望子成龍望女成鳳：要了解子女的能力。

(3) 天下無不是的父母：父母有對與不對，所以自己要接納自己。

(4) 養子不教父之過：其實母親也有很大的責任。

(5) 龍生龍、鳳生鳳：不能以自己的聰明才智來要求子女和我們一樣，這是最可怕的觀念。

(6) 養兒防老。

(7) 兒是冤家、女是債：都不是，他們都是可愛的。

(8) 棒下出孝子：孝子出不來，許多犯罪的青少年都是在家裏被管得太嚴，所以才離開家的。

(9) 不打不成器。

(10) 父母是對的。

(11) 知子莫若父，知女莫若母：其實父母對子女了解多少呢？

類似這些傳統的管教方法中，有許多值得我們討論的，我們特別從許多角度來談親情，它是非常抽象、空洞的，我個人覺得親情這個名詞雖然很好，但表達的方式有好與不好，其關鍵在表達時是理性或非理性，我特別提出六點非理性的觀念，希望能將非理性的觀念改為理性的觀念要是如此，也許我們的親情能做到世界上最美的地方，讓愛護自己子女的天下父母，知道如何恰到好處的表達親情，使家庭充滿幸福與和樂。

(原載：今日教育(台)一九八六年六五期二六——三六頁)

對抗西方保護主義

港應加強勞工福利

更多加強勞工福利的法案，使西方貿易保護主義者，找不到攻擊本港藉口。

對於較早時工業總會主席丁鶴壽發表意見，認為政府應該放緩製訂保障勞工法例，使工業界有充足資源擴展生產能力。

劉千石認為若如此，將導致保護主義者進一步攻擊香港，及訂立更多壓制本港貿易規例。他指出：在東南亞眾多國家和地區中，香港的勞工是最缺乏保障的。這些以香港為競爭對象的國家，從其工人所享有的職業保障來看，顯示勞工福利不但不會拖跨經濟，反之提高了與香港競爭的能力。

劉千石強調：「要發展香港工業，與其把冷箭射向勞方，倒不如切實尋求活躍工業出口的途徑。」

他並列舉證據稱：過去十多年，每一次有新法例提出，僱主便作出反應，指稱會打擊香港經濟及工商業的發展，似乎香港的經濟發展與保障勞工的法例是勢不兩立的，但結果證明，衆多的法例訂立了，經濟還是繼續發展。

最後談及香港在國際勞工組織的地位問題時，劉氏又透露：香港工會教育中心，下月會討論致函中英聯合聯絡小組，要求考慮香港應有代表團出席國際勞工會議。

鑑於本港備受西方貿易保護主義的壓力，劉千石認為，最有效的抵銷方法，便是政府訂立法，使政府訂立

(原載：晶報(港)一九八五年二月二三日第一〇版)

如何促進人際關係

藍三印教授 主講

杜淑真 記錄

各位來賓大家好，這裏有很多我熟悉的朋友又繼續來捧場；還有許多的小姐及先生們能在百忙之中抽空到此，我在此誠心誠意一併感謝。

今天，我們來一起談談有關「人際關係」。隨著時代的進步，社會型態也不斷地在演變著。記得小時候，住在鄉下，人煙稀少，幾乎相隔幾里路才看到一個人，雖然距離相隔很遠，但彼此心理上的距離却非常的接近。在那時，如果發生什麼事情，幾里外的人家也會得知消息的；但相反的外，由於工業迅速發展，造成人口擁向都市，人與人之間的距離於是縮短了很多，然而心理上的距離却反而愈來愈遠，關係愈來愈淡了，這種情形中外皆有。

雖說，左鄰右舍相隔只是一面牆，但往往我們對我們的鄰居却不甚了解，有時連鄰居發生了什麼事都被朦朧在鼓裏，毫不知情。經常地，我們可以從報章雜誌上看到這樣的報導：

××遭遇非命已多時日，鄰居皆謂不知竟有此事，只因牛奶瓶與報紙堆放門口好些天了無人取走，也有異位傳出，才趕緊通知警察來處理，原來命案已發生多日了。由此可見，如何建立人際關係的確是當前的一大問題。另一個問題即是如何適應社會型態的改變。

現今社會型態已與從前大不相同了，以前是大家庭制度，一家大大小小、老老少少同處於一屋簷下，這也就是人際關係磨練的開始，大家庭就像一個小小的社會，在這組織裏，人可以學習體會，如何去建立人際關係。現在呢？大家庭已不復存在，在此情形下，小孩的學習機會減少，大人互助切磋的情形也缺少了。在大家庭裏，如果發生了什麼不愉快事件，婆媳、姑嫂間也可相互勸勉，交換心得，增進情感的交流，但在小家庭下，夫妻吵吵架，各有苦悶煩惱之事，總不可能和小孩訴說，因為他根本不

懂你在說些什麼，問題只有不了了之了，很多家庭危機也就因此而種下禍因。

家，是學習人際關係的開端，人與人之間的相處有其一定的原理，這原理可以說是合乎牛頓定律的，要求相安無事即可，但却不能離群索居。

在西方有人對於人口密度過大所產生的問題，作過實驗，他們發現將老鼠由一隻、二隻、三隻……陸續地放進籠子裏，老鼠的相處情形隨著隻數的增多，而關係由疏而親而發展至互相殘殺，最後祇剩一半。這種情況與都市人口相處情形有些類似。都市人口雖多，在理論上應該不會發生人際關係的問題，但事實上，却大有問題存在。就如同有人結婚而離婚，離婚又結婚，分分合合、合合離離。其實，人與人相處有其原理原則的，你與他兩個人都處不好了，就是和一百人相處也不會好的，所以說，結婚是人際關係的開端，雖然社會變遷，個

人家庭背景不同，接觸的層次不同，也影響不了待人相處之道。

根據外國研究的結果，客觀的證實，無論從事任何行業，人際關係良好的人，其工作的成功率約占百分之八十五以上，個人幸福的機率可達百分之九十九。人際關係的重要性由此可知。

繼續我們來參考幾個研究報告：

第一：美國卡內基工業大學分析研究一萬人的記錄中顯示，智慧專門技術只占成功因素的百分之十五；良好人際關係占成功因素的百分之八十五。可見人際關係是非常重要的。目前我們學校的教育以升學為重點，根本不注重人際關係的，使得孩子們只知道唸書，沒有練習人際關係的機會。事實上，成績好的同學，將來在社會上的成就不見得就是最好的，我敢說成就最大的，大多數是那些成績平