

人生哲学 教程

肖兰芬 主编



武汉测绘科技大学出版社

樹立科學人主觀
創造美好的人生

李輝軒



一九九二年冬

序

人生是一个永恒的课题——常谈常新、常新常谈、愈谈愈深……

关于人生问题的论争由来已久，自古至今从未停止，但归根结底，是站在不同阶级的立场上，有不同的认识和看法。一切剥削阶级的人生目的，追求的是个人的价值或少数人利益，是以牺牲大多数人利益为代价的。而无产阶级的人生目的则是站在工人阶级和人民大众的立场上，追求的是人类整体利益，是为大多数人幸福着想，在必要时甚至可以放弃或牺牲个人利益。

在对待人生的问题上，在马克思列宁主义、毛泽东思想的哺育下，新中国涌现出了一大批时代英雄，雷锋、欧阳海、吴运铎、张海迪、张华等等就是社会主义中国一代新人的楷模，他们为我们树立了一座座丰碑，给人以启迪，给人以思考，给人以榜样，他们至今甚至在今后任何时候都将永远鼓舞青年人奋发向上，实践人生，塑造人

生,创造美好的未来。

列宁在谈到如何对待青年学生的思想教育工作时,曾着重指出:“我们的主要目的是锻炼严整的革命人生观”^①。当代青年肩负着世纪转换的历史使命,这一代人的素质状况如何,直接关系到中华民族的前途和命运。这就给我们的教育工作提出了很高的要求。要教育广大青年树立正确的人生观、世界观,使他们从根本上解决思想深处为谁服务,为谁而活着的问题,使他们成为真正合格的无产阶级革命事业的接班人。怎样引导广大青年树立科学的人生观,走好正确的人生之路,开拓美好的人生,这是摆在每一位教育工作者面前不容回避的问题,具有特别重要的地位。

本书运用马克思主义的立场、观点、方法,分析和阐述了人生哲学理论,体系科学,分析严谨,观点新颖,阐述准确。既抓住了人生哲学的基本问题,也紧扣当代青年普遍关心的人生热点进行论述,有较强的针对性。如对人生观的实质,对人生价值和世界观的关系,对道德理想与现实的关系,对权利与义务的关系,对人生价值和成才观的关系,对人生价值与青年知识分子的成长道路等问题进行了深层研究,既有理论深度,又有现实意义;既吸收了理论研究的有益成果,又融进了作者的独到见解;既有理论的突破性,又有教材的规范性。

本书立足于21世纪,把人放在自然、社会和意识之

① 《列宁全集》第6卷,第463页。

中来考察,正确地解决人和自然、人和社会、人和意识的关系。有助于深入研究人生,有助于正确认识人生,有助于树立科学人生观,有助于建立适合我国国情的人生哲学理论,对于激发人的积极性,正确处理个人与集体、个人与国家的关系,以及建立人与人之间新型的社会主义关系具有十分重要的意义。

读罢此书,我觉得它具有四个显著特点:一是理论与实际一体,二是个体与集体相连,三是宏观与微观统一,四是历史与现实结合。使人感到入目入脑入情入理,并能从中得到有益的启示。我相信,只要正确使用此书,必将促进人的自由自觉的发展与造福人类的创造的统一;必将塑造有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义的跨世纪的一代新人!

是为序并作推荐。

袁维凤

一九九二年三月于东湖之畔

目 录

序	袁继风 I
第一章 绪论	1
第一节 人生哲学的研究对象和基本特征	1
一、人生哲学的研究对象	1
二、人生哲学的特征	6
第二节 人生哲学的理论依据	8
一、辩证唯物主义和历史唯物主义 是人生哲学的理论基础	8
二、相关学科成果是人生哲学的科学依据	11
第三节 人生哲学的任务	12
一、人生哲学的研究任务	12
二、人生哲学的批判任务	13
三、人生哲学的教育任务	14

第四节 学习人生哲学的意义与方法	15
一、学习马克思主义人生哲学的意义	15
二、学习人生哲学的方法	17
 第二章 人生哲学的历程	 19
第一节 人生哲学的形成	19
一、无产阶级的产生和成熟,为形成 马克思主义科学的人生观创造了 必要条件	20
二、马克思主义哲学的产生是人生哲 学形成的基础	20
三、无产阶级革命实践的需要,是人生 哲学形成的重要动力	21
四、在现实生活中与各种错误的腐朽 的人生观进行斗争,为人生哲学 的形成带来了动力	21
五、批判地吸收人类历史上优秀的 人生哲学思想,是马克思主义 人生哲学形成的重要条件	21
第二节 人生哲学的发展	23
一、马克思主义人生哲学在马克思主义哲学的 孕育中产生和发展	23
二、马克思主义人生哲学第一次在苏联成为指导 全国人民人生观的理论	24
三、马克思主义人生哲学在中国的革命斗争中 得到发展	26
第三节 社会主义新时期的人生哲学	28

一、解放后十七年人生哲学迅速发展·····	28
二、十年动乱中的人生哲学·····	30
三、新时期的人生哲学·····	31
第三章 人的本质 ·····	34
第一节 马克思主义关于人的本质	
的基本理论 ·····	34
一、马克思关于人的本质认识	
及发展过程·····	34
二、马克思关于人的本质认识	
的基本思想·····	36
第二节 正确认识社会主义人的本质 ·····	40
一、社会主义人的本质形成的社会土壤·····	40
二、社会主义人的本质的共同特点·····	42
三、社会主义时期个人本质的差异性·····	43
第四章 人的素质 ·····	46
第一节 人的心理素质 ·····	46
一、心理素质的涵义·····	46
二、心理素质的作用·····	48
三、认识心理的意义·····	50
四、心理素质的培养方法·····	51
第二节 人的生理素质 ·····	53
一、生理素质的涵义·····	53
二、生理素质的作用·····	54
三、加强体育锻炼·····	55

第三节 人的知识素质	56
一、知识和知识结构	56
二、确定知识结构的依据和原则	58
三、努力建造“最佳的知识结构”	60
第五章 人生理想	62
第一节 理想观	62
一、理想及其作用	62
二、正确理解理想与现实的关系	64
第二节 个人理想与共同理想	66
一、人生理想的涵义	66
二、人生理想的类型	69
三、个人理想与共同理想	72
第三节 人生理想的追求与实现	75
一、树立最高理想	75
二、理想的实现要靠奋斗	77
第六章 人生目的	79
第一节 人生目的的形成和作用	79
一、人生目的涵义及种类	79
二、人生目的的特征	83
三、人生目的的形成	86
四、人生目的的作用	89
第二节 为人民服务的人生目的	91
一、为人民服务的人生目的 提出及其依据	91

二、为人民服务的人生目的的 基本内容及时代要求·····	95
三、青年应努力培养和实现 为人民服务的人生目的·····	99
第七章 人生规范·····	105
第一节 人生规范的一般特性·····	105
一、广泛的社会性·····	105
二、鲜明的阶级性·····	106
三、强烈的时代性·····	107
四、历史的继承性·····	108
五、丰富的层次性·····	109
第二节 人生规范的基本内容·····	110
一、有理想·····	110
二、有道德·····	113
三、有文化·····	116
四、有纪律·····	119
第三节 人生规范的作用·····	121
一、导向作用·····	121
二、促进作用·····	121
三、约束作用·····	122
四、教育作用·····	122
五、评估作用·····	123
第八章 人生需要·····	124
第一节 人生需要及其特点·····	124

一、人生需要的产生和作用	124
二、人生需要的特点	126
第二节 人生需要的内容和层次	128
一、人生需要的内容	129
二、人生需要的层次	133
第三节 实现人生需要的条件	137
一、劳动是实现人生需要的首要条件	138
二、发展生产力是实现人生需要的 根本途径	140
三、完善生产关系和上层建筑是实现 人生需要的重要保证	142
第九章 人生观范畴	144
第一节 生死观	144
一、两种对立的生死观	144
二、生要生得有意义	145
三、死要死得有价值	146
第二节 命运观	147
一、两种根本不同的命运观	147
二、如何正确对待命运	148
第三节 幸福观	149
一、幸福观与幸福观的阶级性	149
二、无产阶级幸福观的基本内容	151
三、在生活中创造幸福	152
第四节 爱情观	152
一、爱情概说	152
二、爱情与学业	154

第五节 荣辱观.....	156
一、两种根本对立的荣辱观	156
二、正确对待荣誉与耻辱	157
第六节 美丑观.....	158
一、美与丑的客观标准	158
二、塑造美好的人格	160
第七节 公私观.....	161
一、无产阶级公私观的形成	161
二、正确处理公与私的关系	163
 第十章 人生价值论.....	 165
第一节 人生价值学说及其流派的历史发展.....	165
一、人生价值的涵义	165
二、人生价值观的产生和发展	166
三、人生价值学说及其流派的 历史发展	 169
第二节 马克思主义的人生价值观.....	173
一、马克思主义的人生价值观的 主要内容	 173
二、马克思主义的人生价值观的 主要特征	 175
三、马克思主义的人生价值标准 和人生价值评价原则	 176
第三节 人生价值的实现途径.....	179
一、人生价值实现的客观条件	179
二、人生价值实现的主观条件	182

三、实现人生价值的途径	184
第十一章 人生行为选择	187
第一节 人生行为选择的基本特征	187
一、人生行为涵义	187
二、人生行为的特征	188
第二节 影响人生行为的因素	191
一、内在因素	191
二、外在因素	193
第三节 人生行为选择的目的与手段	195
一、人生行为选择的目的	196
二、人生行为选择的手段及其 与目的的联系	199
三、把握人生行为选择的手段， 选择正确的人生行为	202
第四节 人生行为选择的矛盾	204
一、个人利益和社会利益的矛盾	205
二、奉献与索取的矛盾	206
三、主观目的与客观实际的矛盾	207
四、人自身的矛盾	208
第五节 人生行为选择的准则	209
一、人生行为选择准则的涵义	209
二、无产阶级人生行为选择的准则	211
第十二章 人生评价	214
第一节 人生评价的基本任务及其社会作用	214

一、人生评价的涵义	214
二、人生评价的基本内容	215
三、人生评价的社会作用	217
第二节 人生评价的依据	218
一、根据个人的行为是否有利于 人民和社会进步	218
二、根据个人对社会贡献的大小	220
三、根据个人是否竭尽全力为社会奉献	221
四、根据个人行为同社会需要是否相符	222
第三节 人生评价的原则	222
一、实事求是的原则	223
二、全面性原则	224
三、历史性原则	226
四、阶级性原则	226
第四节 人生评价的实现途径	227
一、自我评价的实现	227
二、社会评价的实现	231
 第十三章 人际关系	 235
第一节 人际关系的本质	235
一、人际关系及其结构	235
二、交往及其社会作用	236
第二节 交往与人生	238
一、交往与个性发展	238
二、交往与事业成败	239
第三节 良好的人际关系的形成	241
一、大学生交往的特点	242

二、人际关系原则	243
三、人际交往的基本要求和方法	246
第十四章 人的现代化	251
第一节 现代人是现代化建设的主体	251
一、现代化的涵义	252
二、现代化与现代人	253
第二节 现代人的基本素质	256
一、关于人的素质的基本涵义	256
二、现代人与传统人	256
三、社会主义现代化建设 对人的素质的客观要求	260
第三节 实现自身的现代化	263
一、从中华民族的优良传统中 汲取自身现代化养分	263
二、做一名现代化的大学生	265
第十五章 人生生活方式	268
第一节 生活方式及其历史类型	268
一、生活方式的涵义	268
二、社会主义生活方式以前的 其它类型的生活方式	271
第二节 生活方式的一般特点	275
一、阶级性	275
二、社会性与时代性	276
三、民族性	279

四、地缘性	279
五、历史性	280
六、独立性和继承性	280
第三节 社会主义的生活方式	282
一、社会主义生活方式的基本特征 和内涵	282
二、发展和完善有中国特色社会主义 生活方式的途径	286
后记	289

第一章 绪 论

认识你自己——这是伴随人类诞生而提出并为历代哲学家、文学家、社会学家及其千百万普通人苦苦探求的课题。不同的人生理解，不同的人生评价，不同的人生态度，将决定一个人不同的人生道路及其不同的人生价值。掌握科学的人生哲学理论，是每一个人，尤其是“跨世纪的一代”青年必须面临而又不容回避的现实问题。在建设社会主义精神文明、构筑反和平演变的钢铁长城、推进建设有中国特色的社会主义的过程中，研究马克思主义人生哲学，发展马克思主义人生哲学日益显示其重要作用。

第一节 人生哲学的研究对象和基本特征

一、人生哲学的研究对象

人生哲学的研究对象是人生观。每一门学科的划分，其根据是对象的特殊性，研究其不同的特殊性，就形成了不同的学科。人生哲学作为对人生问题的哲学概括，是站在哲学的高度，对人生进行哲学思考的理论成果，是系统化、理论化的人生观，是关于人生观的哲学学说。当代科学人生观的哲学学说是马克思主义人生哲学