



辅导員的书

第二分册

中国青年出版社



輔導員的書

第二分冊



中國青年出版社

1958年·北京

輔導員的書

(第二分冊)

清河譯

*

中國青年出版社編輯、出版

(北京東四12條老君堂11號)

北京市書刊出版業營業許可証出字第036號

中國青年出版社印刷廠印刷

新華書店總經售

*

787×1092 1/18 6 1/3印張 130,000字

1958年8月北京新1版 1958年8月北京第1次印刷

印數1—13,000

統一書號：7009·124

定價(4)四角八分

目 次

第三章 頑强地坚韧地学习(第65頁-86頁)

姆·柯尔馬柯娃著

培养少先队员自觉的誠实的学习态度(71) 消除少先队员和学生的社会工作和其他非学习工作負担过重的現象(78) 有关科学技术的少先队集会(79) 学校中各种学科小組及少先队組織在这些小組工作中的作用(83) 帮助学校和教师布置教学研究室(84) 少先队大队在准备和进行学校升級考試和毕业考試时期的工作(84)

第四章 書是少先队员的朋友(第87頁-110頁)

阿·叶拉金娜 納·梅德維杰娃著

讀書(89) 圖書宣傳(94) 教导儿童讀書(98) 朗誦和講述(100) 書籍討論会(102) 文艺朝会和文艺晚会(104) 文艺游戏(106) 和作家会見(108) 參觀游覽(108) 儿童讀物周(109) 書是少先队一切工作的助手(109)

第五章 少先队的集会(第111頁-126頁)

維·維里岡諾夫著

少先队集会的內容(112) 集会是少先队员教育工作的最重要的方式(113) 促进少先队员全面发展的集会(118) 如何選擇少先队集会的主题?(119) 每次集会都应当符合少先队员的年齡特征和他們的需求与兴趣(121) 集会进行的程序(124) 集会的准备工作(125)

第六章 培养苏維埃祖国的忠实儿子(第127頁-154頁)

維·謝明諾夫著

培养少先队员对共产党的无限热爱(131) 培养热烈的苏維埃爱国者(135) 以各族人民友好的精神和无产阶级国际主义精神教育少先队员(139) 培养少先队员的共产主义覺悟(143)



第三章

頑強地堅韌地學習

共產黨教導青年一代：如果不掌握知識、科學和文化，就不能夠完成建設共產主義社會的任務。

社會文化的發展，人的腦力和體力等各種能力的全面發展，對於社會成員的廣泛、全面的教育，是從社會主義過渡到共產主義的基本先決條件之一。

蘇聯共產黨和蘇聯政府，經常關懷我國青年一代的教育和培養，關懷蘇維埃學校的發展和成長。

蘇維埃學校在共產黨的領導下，獲得了很多巨大的成就。它是世界上最先進最進步的學

校。

1951—1955年，我國第五個五年計劃所提出的各種任務，在國民教育面前展開了宏偉的前景。五年計劃中規定：到1955年，在各共和國首都，共和國直轄市、省和邊區的中心城市以及大工業中心，把七年制教育過渡到普及中等教育，並為在下一個五年計劃期間在其他城市和農村中完全實行普及中等教育準備條件。

各城市學校中的八年級到十年級的學生，到1955年應當比1950年增加3倍，在農村應當增加3.5倍。城市和農村設立的學校要比前一個五年計劃大約增加70%。學校應該保證

綜合技術教育，以培養學生參加工農業實際工作的能力。

蘇維埃學校的任務是光榮的也是重大的。它的使命是協助黨進行對青年一代的共產主義教育，全面發展蘇聯兒童的腦力、體力等各種能力，使他們將來成長為能夠促進社會發展的積極活動家。

1954年共產黨和蘇聯政府就學校工作通過了許多新的重要決議，目的在於提高學校教育的作用，保證成功地培養學生參加實際工作的能力。從1954—1955學年開始，蘇聯的學校就要按照新的教學計劃和教學大綱去進行工作。這些計劃和大綱規定了使學生準備好參加實際工作的措施，並且要消除學生學業負擔過重的現象。到那個時候，學校就要廣泛地向學生進行熱愛勞動的教育，培養學生的勞動技能。

蘇聯政府關於男女學生同校的指示，對學校教育工作的進一步改善具有重大的意義。

學生學業份量的某些縮減，學科時數的縮減，以及春假的延長，給廣泛地組織學生合理、良好的休息提供了很好的條件，也為開展羣眾性的體育運動提供了很好的條件。這樣，在少先隊組織面前展開了廣闊的活動範圍。

衡量學校工作的質量，應當首先以學生的成績、學生知識的質量、兒童的覺悟程度和遵守紀律的情況為標準。

因此，衡量學校中少先隊工作的質量，首先要看少先隊員和學生的學習情況如何，和少先隊組織怎樣積極地幫助學校和教師為爭取學生的深刻而牢固的知識、加強學校紀律和秩序而鬥爭的情況。

蘇聯共產黨中央委員會在1932年4月21日“關於少年先鋒隊組織工作”的決定中指出：少先隊組織必須集中注意於“……在少先隊隊伍中和兒童中養成對學習、勞動和社會實際工作的社會主義態度”，並且“……要在最短期間內使每一個學生都能把自覺而誠懇、準時而精確地完成學習和社會工作的任務，履行校規，當作自己的榮譽的事業。”



只有用人類創造出來的全部知識寶藏來豐富自己的頭腦時，才能成為共產主義者。

列 寧



學習是一種巨大的緊張的勞動。而輔導員的責任就是在和教師密切合作之下，使少先隊員自幼就養成自覺、勤勉的學習態度；並且在不包辦、代替教師的工作和運用少先隊組織所特有的工作方法的條件下，發揚他們的求知欲和好學心，培養他們在尋求知識方面的頑強精神和毅力，使得每一個少先隊員在學習方面和紀律方面都能成為全體學生的榜樣。

少先隊組織在這一方面積累了不少經驗。

少先隊組織在提高少先隊員學業成績方面和培養兒童自覺的學習態度方面，已經有了多種多樣的、生動有趣的工作方式和方法。舉行各種少先隊集會、文學集會、與學者的會晤、與工農業先進工作者的會晤，討論時間的寶貴、“組織學習勞動”等座談會，參觀、讀書座談會、製造直觀教具、小組工作，舉辦少年物理學家、化學家、數學家的觀摩會——所有這些，還遠沒有全部包括盡少先隊組織在爭取學生優異成績的鬥爭中所採取的各種工作方式和方法。

為了使提高少先隊員學習成績的工作進行得更好，輔導員在每個學年開始時就要很好了解每個班的學習成績，每個少先隊小隊的成績。在跟班主任和教員們談了之後，輔導員應當了解，誰留了級，誰在秋季進行了復試，考得怎樣，少先隊員和學生們的紀律性又怎樣。所有這些，對輔導員都是非常重要的，因為只有這樣，他才能更合理地給少先隊員分配工作，為他們編起小隊和挑選好積極分子。在這方面，還應當估計到提高落後學生的良好方法——如把他們吸收到集體的積極的生活中去，通過各種各

……我們的學校却應當使青年獲得基本知識，使他們具有獨立養成共產主義觀點的本領，應該把他們培養成為有學識的人。

列 寧

法使他們相信自己的力量，以及某個時候向某一個少先隊員提出集體的請求：“不要偷懶，要更勤奮些。”

詳細地了解每一個少先隊中隊的學習情況，能幫助輔導員正確地去完成最重要的教育任務，使他能夠採取最合理和有效的方法幫助少先隊組織為學生的深刻而牢固的知識而鬥爭。

了解各個班的兒童在學習上的特點，對於輔導員搞好少先隊的工作，也具有相當重要的意義。

以五年級少先隊中隊為例。這些中隊的工作較其他各隊複雜，因為五年級的教學工作制度與四年級相比有很多的不同。四年級兒童由一個教師教課，五年級兒童則由幾個教師教課^①，課目增多，教學大綱也比較複雜。因為這些緣故，五年級的成績往往比四年級低。此外，有些學校，尤其是農村的學校，五年級是由各個學校的四年級畢業生編成的。因此，在這種學校的五年級里，兒童的團結問題，以及對每一個少先隊員和學生進行細緻的教育工作的問題，就顯得特別嚴重。

總輔導員對於各班和班里少先隊集體的學業成績，應該有清楚的了解；少先隊中隊輔導員除了作到這一點以外，還應該了解個別少先隊員和學生的特點，了解他的優缺點，這樣，才能有明確的工作方向，才能給每一個小隊和中隊制定出最合適最有趣味的工作方式。

只有估計到少先隊員的年齡、知識水平和興趣，少先隊組織中的教育工作才能達到預計

的成就。因此，在規劃少先隊中隊工作，確定工作內容的時候，輔導員要從少先隊員在學校中所獲得的知識出發。這樣，一方面能幫助他避免少先隊工作的“成人化”，另一方面可以促進少先隊員對課堂和學校學習的興趣。例如，在三年級和四年級的朗讀課上，學生開始接觸俄國偉大的詩人和作家——普希金和托爾斯泰，涅克拉索夫和屠格涅夫，萊蒙托夫和克雷洛夫，高爾基和契訶夫——的若干作品。

克雷洛夫的奇妙的寓言，屠格涅夫描寫農奴命運的中篇小說的一些片斷，高爾基的引人入勝的童話和短篇小說——所有這些，在教師和輔導員的手中，都可以變成強有力的教育工具。在低年級的少先隊中隊里，根據普希金的童話，可以舉行多少次有趣、美妙、令人難以忘懷的、關於人民的智慧和善與惡的鬥爭的談話啊！在少先隊小隊隊會上朗讀涅克拉索夫的詩篇和高爾基以勞動人民為題的故事和童話，是多麼吸引孩子們啊！少先隊員看了“漁夫和金魚的故事”、“死公主和七勇士的童話”等影片，是多麼神往啊！

可以在學校圖書館員的幫助下，組織書籍展覽會，為展出的書籍選擇圖解。可以由兒童自己在學校的舞台上，表演普希金的童話和克雷洛夫的寓言。所有這些辦法，可以更加引起兒童對文學、書籍和朗讀的興趣。

少先隊組織對於俄語教師可以給予很大的幫助，使學生能夠通順地寫作和講話。

偉大的俄國作家阿列克賽·馬克西莫維奇·高爾基在他的一封信給學生的信中寫道：

“如果你愛自己的祖國和人民，那就不能不愛自己祖國的語言。它是人民的財富，人民的驕傲。愛語言，就是說要學習它，不倦地、深思地、深刻地學習它。”

經驗證明，少先隊組織已經積累了各種培養隊員學習俄語及本族語言的興趣的工作方式

^① 按照蘇聯小學教學制度，一至四年級的各門課程都由一位教師擔任；到五年級，開始改為由幾位教師分別擔任各門課的教課任務。——譯者

和方法。举行以“偉大壯麗的俄語”、“偉大人民的偉大語言”、“國語”、“因为列寧曾用俄語談話，因此我一定要学会俄語”等为主題的少先隊集会，是起了巨大的教育和啓發作用的。

但是这些集会，僅僅是在少先隊員当中宣傳學習俄語、介紹他們認識俄國古典文学和苏維埃文学的宝庫的方式之一。这些集会并不能够代替日常的精心的工作。

書籍对于少先隊員學習俄語，是具有重大意义的。朗讀可以丰富学生的詞彙，使学生养成思路暢达和語言通順的習慣，养成学生爱好文学的兴趣。因此，在少先隊組織中經常進行書籍介紹的工作，也是很重要的。关于領導兒童讀書的各項問題，本書另有專章論述。

各校有許多学生是寫作通順，爱好俄語，并且堅毅地學習俄語的。牆報和無線電廣播中可以报道这些少先隊員的情况；他們自己也可以在少先隊集会上向同學們講述如何獲得高深的知識。在少先隊大隊中举行作業練習簿和优良作文展覽會，也是很有益的事情。

我國学校中采行統一的書法制度。教師努力使学生在寫作時文字通順、字体美觀。这件事情，不但俄語教師，而且少先隊輔導員也应当經常关心。

少先隊員常常寫日記，粘貼各种画集，出版牆報。輔導員必須使这些东西上面沒有錯誤，字体沒有違反書法基本規律的地方。兒童在記載他們在学校中所看到和讀到的一切东西時，都应当寫得文字通順、書法正确而美觀。

这种工作，少先隊中隊可以在許多方面与校內所教的其他各門功課联系起來進行。

例如，在七年級，學習苏联憲法。這門功課的任务在于介紹学生認識苏維埃制度的基礎，培养我國青年一代的苏維埃愛國主义的情感，使他們尊重社会主义國家的法律，理解苏維埃社会主义制度和苏維埃國家制度比資本主义制度具有無比的优越性。

例如，教師在課堂上講述我們祖國的首都莫斯科。教師的手中拿着一包照片。这就是地



要建設，就必須有知識，就必須掌握科學。
而要有知識，就必須學習。頑強地、耐心地學習。

斯大林



下鐵道馬雅可夫斯基廣場站前庭的宏偉的廊柱，从这里可以看到通向远方的寬廣的干綫道路的远景，这里有成百上千的汽車，这里是列寧山上宏偉綺麗的科學宮——莫斯科大学的高大建筑。学生都兴高采烈地看着莫斯科克里姆林宮的照片：陵墓的嚴整的輪廓，古代齒狀的牆垣，以及鐘樓上的寶石紅星。

但是，你看，教師的手中已經拿起了另外一些照片。古代苏哈列夫塔樓，莫斯科河对岸的古代商業區，矮小的房屋，路面未經鋪修的泥濘街道，某一個車站廣場上一輛淒涼的馬車，鈴聲叮當的馬以及工人區的半坍塌的草棚。這是革命前的莫斯科，与今天的莫斯科迥然不同；今天的莫斯科已經變成了世界上最美麗的城市。

課堂上的時間是有限的。不可能在課堂上向少先隊員和学生講述他們所希望听到的关于莫斯科的一切。少先隊組織可以在这方面帮助兒童。僅僅为了學習这一主題，少先隊中隊可以舉行莫斯科室內旅行和書籍展覽會，出版相片壁報，舉辦以“莫斯科是我們祖國的首都”為題的集会和“歌唱莫斯科”的晚會，觀看关于我們祖國首都的文獻紀錄影片，以及進行其他許多活動。

教室里大家在學習着苏联的選舉制度。這一個課目可以給少先隊中隊的生活帶來多么巨大的興趣！少先隊員曾經不止一次地親眼見到我國全民選舉的情形，他們曾參加各選舉地段的工作，對選民舉行過業余藝術表演。他們認識區蘇維埃和市蘇維埃的代表，時常邀請他們來參加隊會，講述蘇維埃國家的選舉制度和代



同志們，我和你們大家一樣，都是唯一希望你們能好好地學習。

這是各家長的願望，是政府、教育家以及老輩人的共同願望。

加里寧



表對選民所負的責任。區蘇維埃和市蘇維埃代表對兒童漫談蘇維埃的工作情況，這是多么生動的談話會呀！

僅僅“伏爾加——偉大的俄羅斯河流”這一個題目，就可以在少先隊中隊和小隊里舉行多次有趣的集會、室內旅行、漫談會和朗讀會，這里有過去的伏爾加河，也有今天的嶄新的大伏爾加河、伏爾加河—頓河通航運河、古比雪夫水電站、烏里揚諾夫斯克市——偉大列寧的故鄉，以及英勇的斯大林格勒——體現了俄羅斯軍隊的光榮的城市。在對少先隊員進行和他們的學習有直接關係的巨大教育工作的時候，所有這些，都是最鮮明而且內容最豐富的材料。

這個以伏爾加河為主題的隊活動對四年級生來說，是特別有益的。他們在課堂上學習了“伏爾加——偉大的俄羅斯河流”，他們知道了許多，但是還對許多問題感到興趣，而中隊為此舉行的任何集會都會引起兒童對學習的巨大興趣，喚起他們的創造精神。學習蘇聯的歷史，使少先隊員了解到了蘇聯偉大衛國戰爭的幾個主要階段的歷史。

少先隊組織在這一方面也有極大的活動範圍。到偉大衛國戰爭的戰場地區去參觀，了解英雄城市的歷史，會晤偉大衛國戰爭的參加者，舉行以保衛莫斯科、斯大林格勒、列寧格勒、塞瓦斯托波爾和敖德薩的戰役為題的少先隊集會，舉行集會來紀念光榮的戰鬥英雄馬特洛索夫和斯米爾諾夫、卓婭和柴金娜、奧列格和他的光榮的朋友（這些還遠遠沒有包括少先隊員和

學生所感到興趣的全部活動）。這些工作不但可以幫助學生擴大和鞏固他們在課堂上所獲得的知識，並且還可以促進學生對於自己祖國和祖國人民的自豪感。

蘇聯共產黨第十九次代表大會提出了在學校中進行綜合技術教育的任務。為了貫徹這一任務，幫助學生研究數學、物理、化學、繪圖等這一類課程，指導兒童從事技術創作以及培養兒童的勞動本領，是特別迫切的問題。

我國學生對於技術知識是非常喜愛的。關於技術的漫談，少先隊員們總是全神貫注地傾听着，他們仔細地注意各種最新技術的成就，對於通俗科學電影，對於技術展覽會，他們全都很有興趣。

少先隊員中有很多少年航空模型製造家、少年造船家、少年無線電愛好者和少年電氣家。

少先隊組織舉行少年航空家、造船家、無線電家的比賽會吸引許多人來參加，並且培養出許多有才能的少年技術家。

因此，少先隊組織可以倡導舉行物理、化學和技術晚會，舉辦各種模型和儀器的展覽會，展開學科小組和技術小組的工作（參閱“能手”一章）。

在我國大多數學校中，少先隊員和學生參加製造和修理學校教學研究室的儀器和教具的工作，已經成了光榮的傳統。蘇聯列寧共產主義青年團中央委員會和俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育部在莫斯科舉辦了七年制學校和中等學校學生自制物理儀器展覽會。這個展覽會上展出了七百件左右的優良儀器。這個展覽會證明，我國學校在組織少先隊員和學生從事技術創造方面擁有多么巨大的能力。

必須使每一個七年制學校和中等學校每年都舉辦少先隊員技術創造展覽會、學生自制教學研究室用的儀器和教具展覽會、少年物理學家、數學家 and 化學家觀摩會。

各個地區都有工業企業、鐵路機車庫或機車修理廠、發電站和無線電樞紐站。到這些企

業去參觀，也有助於綜合技術教育的進行。這種參觀，在少先隊的工作計劃中也應當佔有重要的地位。

博物學是學校中重要學科之一。研究植物學、動物學、人體解剖學和生理學，了解米丘林生物學的最新成就和社會主義農業的成就，可以使學生奠定唯物主義世界觀的牢固基礎。可以養成少先隊員創造性的勞動態度，養成他們成長為大自然的積極改造者的志向。

第一，輔導員應當指導少先隊員幫助生物學教師建立實驗校園和生物角^①，製造新的教具來充實生物學研究室。只有積極吸引兒童參加實驗工作，照管植物和動物，積極觀察大自然各種現象，才能養成兒童對於博物學的興趣。我們只舉一個例子就行了。有一所學校里的五年級，有很多學生的博物課成績不好。這一班的女孩子們坦白地說，她們不愛這一門功課，她們對這一門功課不感覺興趣。校長、少先隊輔導員和生物學教師決定在學校里組織少年自然科學家小組，以便引起女學生們對這一門功課的興趣。五年級的一些少先隊員積極分子在生物學研究室內建立了生物角。這些女孩子們很快就產生了照管動物的興趣。不久，少先隊員們對於栽培植物也感到興趣了。生物學女教師給予每一個人以栽培植物和觀察植物的任務。小組積極地展開工作，大大地影響了五年級全體女生。學生家長也來幫助小組組員。在他們幫助之下，少先隊員取得了稀有植物的種籽，編制了鳥籠，成立了一個植物和動物方面的通俗書籍小圖書館。

春天，小組的工作就轉移到校園里去了。春天還沒有到來之前，校園原是一片荒蕪。女學生們親自挖畦，種植花卉、蔬菜和裝飾用的灌木。現在參加工作的已經不僅是五年級的少先隊員了，這些少先隊員們照顧植樹工作，觀察樹木的發育成長。第二年，全校的庭園院落遍植着果樹和灌木。一座學校果園——“綠色實驗室”誕生了。由於在果園、生物學研究室和校園中積極工作的結果，兒童對於這一門功課發生



要在教師的領導下，通過友愛的集體來掌握知識。要以少先隊員的頑強精神堅持不懈地研究數學、物理、化學、歷史、本國和外國語言。

……你們要鞏固學校的紀律，要愛護學校的財產和教具。

你們對於懶惰的人，曠課的人和遲到的人，損壞書桌、講壇、牆壁和黑板的人，應當加以鄙視。

基洛夫



了濃厚的興趣。

研究現代米丘林生物學，是不能脫離社會主義農業的實際的；因此，學校工作應當與集體農莊的生產工作密切聯繫，應當與農學家、園藝家和集體農莊田間先進工作者取得密切聯繫。城市學校的少先隊輔導員應當注意考慮如何能保證更好地使學生了解農業生產。科學研究機關、農業專科學校和中等技術學校都可以在這一方面幫助少先隊大隊。

暑假期間，少先隊在夏令營里和長途旅行的時候，可以使學生獲得更廣泛地認識集體農莊生產的許多機會。

我們國家的重大的利益，要求學校培養新的一代對農業、農藝和實驗園地的濃厚興趣。以學生們在自然課上所獲得的知識為基礎，少先隊組織應該保證少年自然科學家運動和農業試驗園地獲得最廣闊的發展。

培養少先隊員自覺的 誠實的學習態度

蘇聯學校的學生守則規定：為了做一個有教養有文化的公民，為了尽可能對蘇維埃祖國

① 一種小型的研究室。——譯者

紀律和組織性——這幾個字應當貫穿我們的全部生活。在勞動中、生活中、學習中、大家的互相關系中，以及在街頭、公共場所和休息時的一切行為中，都要有紀律和組織性——無論在什麼地方，都是不能缺少紀律和組織性的。我們需要紀律和組織性，就好像需要空氣一樣。

伏羅希洛夫

作出更大的貢獻，每一個學生應當頑強地堅毅地學習各種知識。

在少先隊大隊中，必須進行這樣的有重大意義而且富有趣味的工作：培養少先隊員和學生對於知識的濃厚興趣，養成他們自覺的勤懇的學習態度。

學校教學工作的主要形式是上課。上課是學生獲取知識的主要泉源。課堂教學的質量，它的內容，當然取決於教員，但是，少先隊組織在保證順利地上好每堂課這方面也能起不小的作用。少先隊員有責任幫助老師：在老師上課時，使學生很有秩序，注意聽取老師的講解；使學生積極學習，並且準時做完家庭作業。

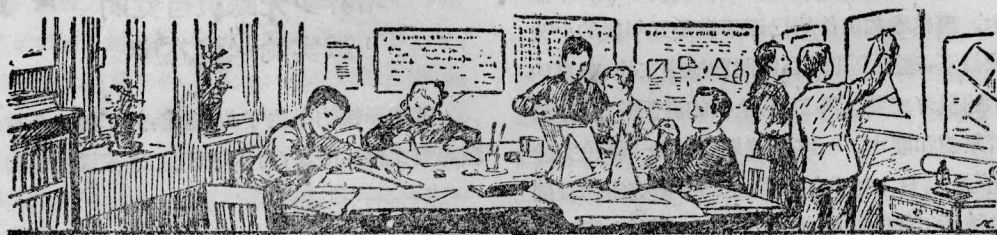
組織少先隊員與科學家、設計師、發明家和農學家會晤，對少先隊員講述祖國科學和技術的最新成就，以及到工廠去參觀，都可以促進兒童們對於知識的興趣和對學習的誠實態度。舉行以“課堂——知識的泉源”、“知識在人的生

活中的意義”和“愛惜每一分鐘”為題的少先隊隊會，出版牆報，和舉行討論個別隊員在課堂上的表現的中隊或小隊的隊會，都是很有益的。

列寧格勒有一所學校的輔導員在與教師和少先隊積極分子商量以後，得出一個結論：在中隊里舉行以“愛惜每一分鐘”為題的隊會是很有益的。他向兒童們提出了這個主張。少先隊員們想出了一個很好的主意——邀請客人（自願援助這個學校的工廠中的先進工人）參加隊會。少先隊員們說：“他們工作得很好，他們是最能愛惜時間的，他們一定能教會我們這一點，他們會給我們講述很多有趣的故事。”參加隊會的先進生產者很簡單但是引人入勝地給少先隊員們講述在生產上一分鐘時間意味着什麼，為了不白白浪費一秒鐘的工時，組織自己的勞動有多么重要的意義。

少先隊員在隊會上知道了：我國各工廠和礦井每一分鐘要出產成百上千部的新機器、幾萬公尺的布、幾千噸的煤。工人們向兒童們講述他們是怎樣節省工時，怎樣想辦法使機床經常保持整潔，怎樣在事先把必要的工具準備妥當，並且講到他們所節省的每一分鐘，怎樣為國家多生產了幾千個零件。這次集會幫助了少先隊員們，使他們了解應當怎樣珍惜時間，應當怎樣合理地使用時間。

烏里揚諾夫斯克有一個少先隊大隊在培養少先隊員和學生自覺的學習態度方面經常進行細緻的工作。校長、全體教師，各輔導員、全校少先隊組織，都為了使每一個學生上課時注意聽講，積極學習和嚴守紀律而堅毅鬥爭着。少先隊小隊和中隊里都舉行了以“珍惜時間”、“要



善于學習”、“關於注意力”、“關於學習中的頑強態度和堅毅精神”為題的隊會和漫談。辟有“教師的忠告”專欄的牆報，在校內極受學生歡迎。教師通過牆報忠告學生怎樣更好地準備功課，怎樣正確地組織自己的學習勞動。幫助教師在每一堂課前準備必要的直觀教具，注意使每一個學生在上課開始前準備好必要的書籍、練習簿和自己的學生日記，這些已經成了少先隊中隊和小隊的常規了。這個學校全體人員平日的經常、細致的工作，對於學生的學業成績，起了良好的影響。

在學校的日常生活中有很多“瑣事”，有些少先隊員和學生往往不注意這些“瑣事”，可是以後這些“瑣事”卻會影響學生的學業成績。要知道，這樣的事情還是常常發生的：當教室內正在上課的時候，卻發現沒有粉筆，沒有準備地圖，沒有教鞭。教師和學生為了取這些東西，就要耗費寶貴的教學時間。其實，消除這些毛病是非常簡易的。少先隊中隊和中隊委員會對於組織教室的值日，可以建立經常的社會監督，幫助班長做這方面的工作。

除了誠懇的態度和嚴守紀律而外，還要求學生經常地一天一天地工作；每一堂課都注意聽講，完成每次家庭作業，遵守規定的每日生活制度。

可是還有一些少先隊員認為在年初可以不特別緊張地學習，往後還有很多時間，隨時有足夠時間來彌補過去的鬆懈、疏忽和遺漏。這種情緒常常造成學業不及格的後果。有的學生一次兩次不準備好家庭作業，上課不注意聽講，沒有及時複習最困難的課目，結果功課落後

知識能夠給予一切，它也能夠帶來勝利。

高爾基

了。知識上逐漸形成缺陷，許多門功課分數不及格，這樣，這個學生也就成了不及格的學生。

少先隊組織的任務就是幫助少先隊員正確地安排他們的日程，和教師共同教會少先隊員和學生每天、經常地進行學習。梁贊省特洛耶庫洛夫中學少先隊大隊的經驗，在這一方面是很有趣而且有意義的。這是一個在農村中的學校。很多學生住在離學校兩三公里遠的鄰村。因此，合理地利用時間和正確地安排學習勞動，在這裡是非常迫切的問題。

共青团組織和少先隊大隊委員會大力幫助教師，教會學生正確地分配自己的時間。

各班教室裡都懸掛了模範日程表；高年級共青团組織書記和中隊輔導員都注意使每一個學生把這個日程表抄在自己的日記本上。

此外，共青团員和少先隊員對於學生遵守日常生活制度的情況，組織了嚴格的同志監督。少先隊大隊有許多少先隊員積極分子到隊員家庭中去訪問。

校長、教師和少先隊總輔導員到周圍各村召開家長座談會，漫談學生的日常生活制度對於教學工作的意義。通過當地無線電中心站組織了幾次關於這個問題的廣播。



你們要記住：科學要求一個人貢獻出畢生的精力。

巴甫洛夫

學校所提出的日常生活制度，逐漸成了少先隊員和學生的習慣和需要，良好的效果也就跟着產生；學校里的學業成績大大地提高了。這樣的工作在每一個少先隊組織里都是可以進行的。

為了順利地掌握知識，毅力與耐心是必須具備的。自入學的最初幾年起就必須使少先隊員和學生養成把學習當作嚴肅的勞動的態度，努力克服學習道路上的一切障礙。這一點是很重要的。

蘇聯人民的充滿英勇勞動事蹟的生活給予輔導員以無窮無盡的材料，來培養少先隊員和學生的堅強的意志、剛毅的性格、堅定不移地達到目的的精神，以及在爭取知識的鬥爭中克服任何困難的能力和決心。

必須多多向兒童講述，羅蒙諾索夫、門德列夫、波波夫、雅布羅奇科夫、梅契尼科夫、契奧爾科夫斯基、巴甫洛夫和米丘林這些俄國人民的優秀兒子是如何戰勝困難，不怕險阻而登上科學的頂峯的。

少先隊組織在爭取學生優良學習成績的鬥爭中，對落後學生給予同志般的幫助，是具有重大意義的。可是，有的少先隊中隊却時常不請

教師和班主任參加，而單獨去解決這個問題。因此，這些中隊有的不能及時對落後同學予以同志般的援助，有的却一直由一些優秀學生幫助懶學生，使這些懶學生對於學習缺乏責任心，採取漫不經心的態度。

輔導員應當幫助少先隊員組織對於落後學生的正確的同志般的幫助。輔導員在課堂上，以及與教師、家長談話時，有機會研究每一個少先隊員，研究他在學習上的勤勉或懶惰情況，並且可以和教員共同商定，必須用什麼樣的辦法來消滅某一個少先隊員在學習上的落後現象。對於某些學生，必須建立嚴格的同志的監督，提醒他必須按時完成家庭作業，經常檢查他預備功課的情況。對於另一些學生，就必須用另一種方式來幫助他，讓能力強的學生暫時幫助他學習。在第三種情況下，就必須使家長更仔細地監督學生完成家庭作業……等。

應當在少先隊集會上討論少先隊員的學習態度。

重要的是：要在兒童集體中、教室中、少先隊中隊和小隊里樹立起這樣的風氣，就是對於個別學生所表現的不守紀律、疏忽大意和懶惰現象採取不寬容的態度，同時少先隊員應當時刻準備幫助落後的同學。

輿論是最有效的教育工具之一。輔導員應當善於指導兒童集體的輿論，教導少先隊員正確地評定同學的行為，嚴厲地斥責惡劣的行為，並且以同志的態度來幫助改正缺點。

但是，在這一方面，必須嚴格地遵守教育上的分寸：只有對於某個少先隊員不採取集體幫助就很難起作用的時候，才把他的問題提交集



体討論。

在这方面,某一个少先隊中隊的日記很有趣。这个日記中有一段很生动的关于“我們如何學習”的隊會的記載。这段記載令人信服地說明了:少先隊組織如何为使每一个少先隊員和每一个学生更好地學習而奋斗着。

第一小隊小隊長維克多在中隊隊會上發言了:

“我們小隊里一切都很順利。沒有得兩分的学生。”

輔導員在回答的時候指出:

“但是,可惜你們還有很多得三分的学生。”

于是,这个孩子感到不好意思了。他說:

“对,得三分的学生当然是有一些。”

“那么,为什么你說你的小隊里一切都很順利呢?”

这时小隊長就犹豫起來。

事实上有一些少先隊員各門功課都是三分,当然,他們是可以學習得更好一些的,在这种情况下,当小队長的怎么会覺得他的小隊里一切都很好呢?你看,例如托利亞,他的功課为什么全是三分呢?

过了一會兒,維克多回答道:

“托利亞功課全得三分,是因為我們沒有幫助他。应当照顧他,这一点我們必須作到。我們要幫助他學習得更好。”

第一小隊輔導員斯拉瓦反對維克多的話,他說:

“为什么要幫助他呢?如果他想要學習得好的話,那么不用任何幫助,他会學習得很好的。托利亞只是懶惰而已。并不是各門功課全

全体学生都应当記得,只有善于有系統地工作並且通曉本行业務的人,才能在社会生活和國家生活中,以及在任何有益的活动場所內,起着一定的作用。

……学校培养我們未來的时代的人,培养無愧于上一代的接班人。你們應該把学校当做第二个親愛的家庭,爭取得到良好的學習成績,也就是为自己的学校增添光輝。

加里寧

得三分的孩子一律都要別人幫助;这些孩子中有許多是应当强迫他們獨立工作的,事实上他們根本就是懶惰,忘記了作功課。”

有一个少先隊員說:“怎么可以不幫助呢?这样可不是同志的态度。”

这时,米沙發言了。他同意斯拉瓦的意見。必須使每人都獨立地准备功課,不要依賴同学。这样才能使全中隊的少先隊員都學習得好。

幫助过舒拉和托利亞的孩子難道說还少嗎?可是他們兩人还是學習得不好!只有等他們开始獨立工作的时候,他們才能得五分或四分。

米沙說:“你看斯拉瓦是本班的好学生,他善于獨立工作,也喜欢獨立工作。我知道他学几何感到困难,例如他为了求証一个定理,有时差不多把一本練習簿全寫滿了;他把我們以



前学过的許多別的定理引証出來，最后終究还是完成了任务，达到了目的。如果有人因为正当原因而缺課很多，例如因为生病，那就应当另作別論了。当然，对于这样的孩子，我們必須加以帮助。”

集会結束时，班主任加林娜發言了。孩子們全都注意地听她說話。加林娜提醒孩子們回憶起尼古拉·奧斯特洛夫斯基的生平。他的頑强的學習精神就是我們必須學習的。他被病魔困在床上的时候，还从無線电里听課。后来他又独立地准备考試，終于取得良好的成績。

加林娜說：“然尼亞曾經向我承認，他以前作不出習題的时候，就干脆在上課前抄襲同学的答案。可惜直到現在，我們班上还有这种現象。这些孩子們的行为很不好。要知道問題不僅在于他們得不到牢固的有系統的知識，而且在于他們沒有养成独立工作的意志、毅力和本領，反而养成坐享其成的習慣。这样，將來他們到社会上生活时，会感到莫大困难的。”

加林娜說：他对于米沙的發言很滿意。米沙說得很对。小隊輔導員不应当姑息偷懶的学生，不应当指定好学生經常照顧他們。应当使这些少先隊員本身养成堅韌不拔、爱好独立工作的精神——这就是在爭取牢固知識的斗争中真正的少先隊的幫助。

毫無疑問，上述这一次隊会是有很大收穫的，它使很多少先隊員不得不考慮他們的學習态度。

討論“优等分数的秘密”、“为了學習得好，要怎样准备功課”、“日常生活制度是學習的好助手”这些問題的隊会，是会產生良好效果的。

在这些隊会上，通常有优等生少先隊員發言；他們在会上講述自己如何安排在家庭里的學習，完成家庭作業；他們并且當場展示自己的練習簿、家庭作業和日記。

共產党和苏联政府給予教师莫大的信任，把教育培养青年一代的崇高而重大的事業委托給他們。

教师的劳动是复雜而崇高的。

他必須具有丰富的知識、經驗和教育才能，善于誘導学生，使学生对于功課感觉兴趣，帮助每一个学生勤奮地學習。授課授的好，是一种高度的藝術。教师在每次授課之前，要認真地做多方面的准备，研究有关教学方法方面的各种材料，参考新出版的書刊。教师要密切注意科学和技術的發展和科学思想的最新成就，不断改進教学方法。

少先隊輔導員，少先隊組織必須使兒童养成尊重教师的劳动的品德，关心和关怀教师的态度，以及随时全力帮助教师的願望。

有很多輔導員在少先隊中隊里举行关于教师的崇高劳动的座談会，座談共產党和苏联政府对教师的关怀。年老的教师常常在少先隊集会上与兒童漫談。电影“鄉村女教师”受到了少先隊員和学生的極为普遍的欢迎。看这个电影，討論这个电影，对于培养兒童热爱和尊敬教师及其崇高劳动的感情，是有所帮助的。

可是，在学校生活中，至今还有企图欺騙教师的情形——私下互相抄襲和暗中告訴別人，这些情形表明，一些懶学生企图依靠別人劳动而生活，企图取得不应獲得的分数。

少先隊組織必須嚴肅地反对这些情况。要



知道如果學生在學校里養成依賴別人勞動而生活的習慣，將來到社會上生活時，就會成為無用的人，成為不愛勞動的懶漢。集体的影响是一种强大的力量，当着在少先隊組織和學校里樹立起對於偷偷告訴別人和暗中抄襲等行為，對於不誠懇的學習態度不加寬容的風氣時，那麼，就連最懶惰的學生也不得不轉變態度，誠懇地學習，並竭力克服學習中的困難。

1940年4月加里寧在莫斯科市鮑曼區高年級學生會議上說過：

“譬如說，當你們作文章的時候，往往也去‘求助’比較高明的學生，或者徑直去‘抄襲’別人的東西。同志們，這是再有害不過的事情。這樣你們一輩子連什麼東西也學不會。不妨寫得壞些，但是一定要自出心裁。即使你們必得把親自寫作的東西修改一千次，重寫一百遍，但你們決不要因此害怕，也不要吝惜自己的力量。這就是要使你們學會獨立工作，所謂獨立自主精神也就表現在這裡。”^①

必須常常提起學生注意加里寧的這些至理名言。

在少先隊中隊及小隊里舉行關於忠誠老實、關於頑強地和堅毅地掌握知識和關於真誠友誼的漫談和集會，是很有益處的。集体對於懶惰學生的影响，積極分子的以身作則（決不容許抄襲課題，決不偷偷告訴人！），在牆報上刊載關於這一問題的文章，這些也都可以幫助消除學校生活中的一些不良現象。

學生自覺地遵守紀律和嚴格地遵守校內規則，是學校順利地進行工作的最重要的條件。學生守則規定：學生必須準時上課，不得遲到，

絕對服從校長和教師的命令，注意聽教師的講解，上課時不談話，不擾亂教師和同學。學生守則給輔導員提供了進行日常教育工作的大量材料。但是如果認為紀律教育的任務僅僅在於培養少先隊員和學生在課堂上好聽課，保持良好的秩序，那就錯了。

蘇聯卓越的教育家馬卡連柯關於培養兒童遵守紀律的問題，曾經寫道：“……我們不能滿足於僅僅服從命令而已……”

我們要求蘇聯公民要有更強得多的紀律性。我們要求蘇聯公民不僅理解為什麼必須執行某項命令，並且還要他自己積極努力，儘可能更好地執行命令。”

紀律教育是一種複雜的細致的過程。教師必須時時記住：學校要教育青年將來進入社會生活和從事勞動，而紀律性、組織性，以及能把自已利益服從於集体利益的能力，是蘇聯人格中不可缺少的特征。因此，少先隊組織不能把自己的活動限於爭取少先隊員和學生在課堂上的優良行為。少先隊員應當到處成為遵守紀律和制度的模範。輔導員從在少先隊大隊中工作的第一天起，就應該經常教導少先隊員養成遵守紀律的習慣，預防違反紀律的行為的發生，幫助隊員樹立起不容許在學校里、家庭中和街道上有破壞秩序的現象。

例如，在烏拉基米爾省的某校內，常常有這樣一些情況：學生把必要的教科書遺忘在家庭，頭几堂課常常遲到。

根據大隊委員會的意見，少先隊中隊和小

^① 加里寧：“論共產主義教育”，時代出版社1955年版，第54頁。

