

公民道德 大家读



方海韵 编著

太白文艺出版社

48.3
0209
F

公民道德大家讀

蔣正華題



太白文艺出版社
方海韵 编著

图书在版编目 (CIP) 数据

公民道德大家读/方海韵编. —西安: 太白文艺出版社, 2002.9

I. 公… II. 方… III. 公民教育: 社会公德教育
—中国—通俗读物 IV. D648.3-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 069363 号

公民道德建设大家读

方海韵 编著

太白文艺出版社出版发行

(西安北大街 131 号)

社长兼总编 陈华昌

新华书店经销 陕西省汉中印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 4.5 印张 2 插页 106 千字

2002 年 9 月第 1 版 2003 年 1 月第 3 次印刷

印数: 8000—9000

ISBN 7-80680-023-9/G·035

定价: 8.00 元

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题, 可寄印刷厂质量科对换

(邮政编码: 723000)

前言

公
民
道
德
大
家
读

《中共中央关于印发〈公民道德建设实施纲要〉的通知》(以下简称《通知》)和《公民道德建设实施纲要》(以下简称《纲要》)的公布和实施,是以江泽民同志为核心的中共中央贯彻实施依法治国和以德治国两大治国方略的又一科学决策和重要步骤。《纲要》高度概括和总结了公民道德建设的重要性、指导思想和原则,阐述了公民道德建设的主要内容、核心和要求,是新时期加强公民道德建设的纲领性文件。我们在认真学习和贯彻执行《通知》和《纲要》的同时,应当特别注意必须遵循人的心理意识发展的唯物辩证规律,才能确保公民道德建设取得最大成效这个问题。这也是本书之所以编写成形象化组合(歌谣、讲解、格言、故事、照片、插图、快板、歌曲)的重要指导思想。

道德是社会关系的反映,是依靠社会舆论与行为人的自觉

性来维护的。道德的基本问题是个人利益与他人利益、个人利益与社会整体利益的关系问题。只有当人们的个人利益与社会整体利益发生某种关系时,或者意识到这种关系并需要加以调整时,才会出现道德问题。

公民道德建设作为人类精神活动的产物,归根到底是世界体系通过人与自然、人与社会的互动,而在人的能动的头脑中所形成的思想映象(道德意识)及其外化(表现为外显的行为)。因此,公民道德建设水平必然要受到历史状况和人的肉体状况与精神状况的制约。

以唯物辩证规律为指南,公民道德建设可以遵循以下基本原则:

解放思想、改革开路的原则 我国当前的公民道德建设必须继续坚持解放思想、实事求是的正确思想路线,坚持改革开路,批判地继承优良传统,而不能以“左”的、甚至是封建主义的糟粕和复旧的思想搞道德建设。

改革社会与加强教育相结合的原则 道德建设中的问题往往与社会弊端分不开。道德缺陷常常是社会弊端在人们头脑中的反映。从根本上看,消除社会弊端是克服道德缺陷的前提。如果社会弊端普遍存在,单靠加强教育工作来推进公民道德建设,难免吃力。

改革学校教育与改进家庭及社会教育协调一致的原则 学校教育在公民道德建设中起着特别重要的作用,学校忽视或削弱德育必将削弱整个公民道德建设事业。例如:应试教育的片面发展,必然导致德育的削弱;投机钻营者“一路好走”,难免使社会道德风尚趋于低落。学校教育、家庭教育和社会教育的相互配合,协调一致,则事半功倍。

法治、德治互相渗透的原则 社会法纪对于道德建设具有

导向作用和保障作用。如果在进行道德教育的同时,适当介绍相关的法律知识,将道德教育与法制教育相结合,就会使公民法律意识与道德意识相互支撑,同步增强。

政治清明、民主和谐的原则 如果掌权者罗织“保护网”,巧妙地压制民主,大搞腐败,钻民主政治的“空子”,公民道德建设则断难发展。因此,社会主义民主既是公民道德建设本身的重要内容,又是公民道德建设的重要条件。

道德说教与形象化感染相结合的原则 人的感情常常比观念更能影响和支配行为,道德说教至多只能有助于明确道德观念,道德感情的熏陶培养则须更多地借助于形象化材料的感染。如果公民道德建设能够遵循德育的规律性,以文学、艺术形式将道德教育形象化、通俗化,为大众喜闻乐见,雅俗共赏,那么道德教育才具有更广泛、更强烈的感召力,才能取得显著成效。

《公民道德建设大家读》试图遵循人的心理意识的唯物辩证规律,体现上述基本规律和基本原则的精神和要求,以利于《纲要》和《通知》内容的宣传和学习。全书围绕《纲要》各个专题设置形象化组合单元,深入浅出,图文并茂,适合社会各阶层、不同教育程度的公民欣赏和理解。

本书得到中共陕西省委宣传部、陕西省精神文明办公室和新闻出版局的大力支持与指导。感谢全国人大副委员长蒋正华同志亲笔为本书题写书名,感谢社会各界对此书的关注和支持。我们深信,公民道德建设必将在全社会掀起崇尚良好道德风尚的高潮,进而促进整个中华民族素质的提高。

编 者

2002年8月

●
目
录

■ 前言	1
■ 道德是根主心骨	1
■ 法治德治相得益彰	6
■ 为人民服务	10
■ 集体主义	15
■ 爱祖国	21
■ 爱人民	26
■ 爱劳动	31
■ 爱科学	36
■ 爱社会主义	40
■ 社会公德	45
我为人人，人人为我	45

遵纪守法	49
保护环境	54
拾金不昧	59
见义勇为	63
做文明球迷	68
■ 职业道德	72
爱岗敬业	72
诚实守信	77
德艺双馨	82
秉公执法	86
为人师表	91
救死扶伤	96
■ 家庭美德	100
对家庭负责	100
反对家庭暴力	105
■ 个人道德修养	110
尊重事实, 坚持真理	110
慎独	115
知耻	119
■ 附录	124
中共中央关于印发《公民道德建设实施纲要》的通知	124
公民道德建设实施纲要	126
《人生要有主心骨》(歌曲)	139
《见义勇为之歌》(歌曲)	140

●
道德是根主心骨

公民道德大家谈

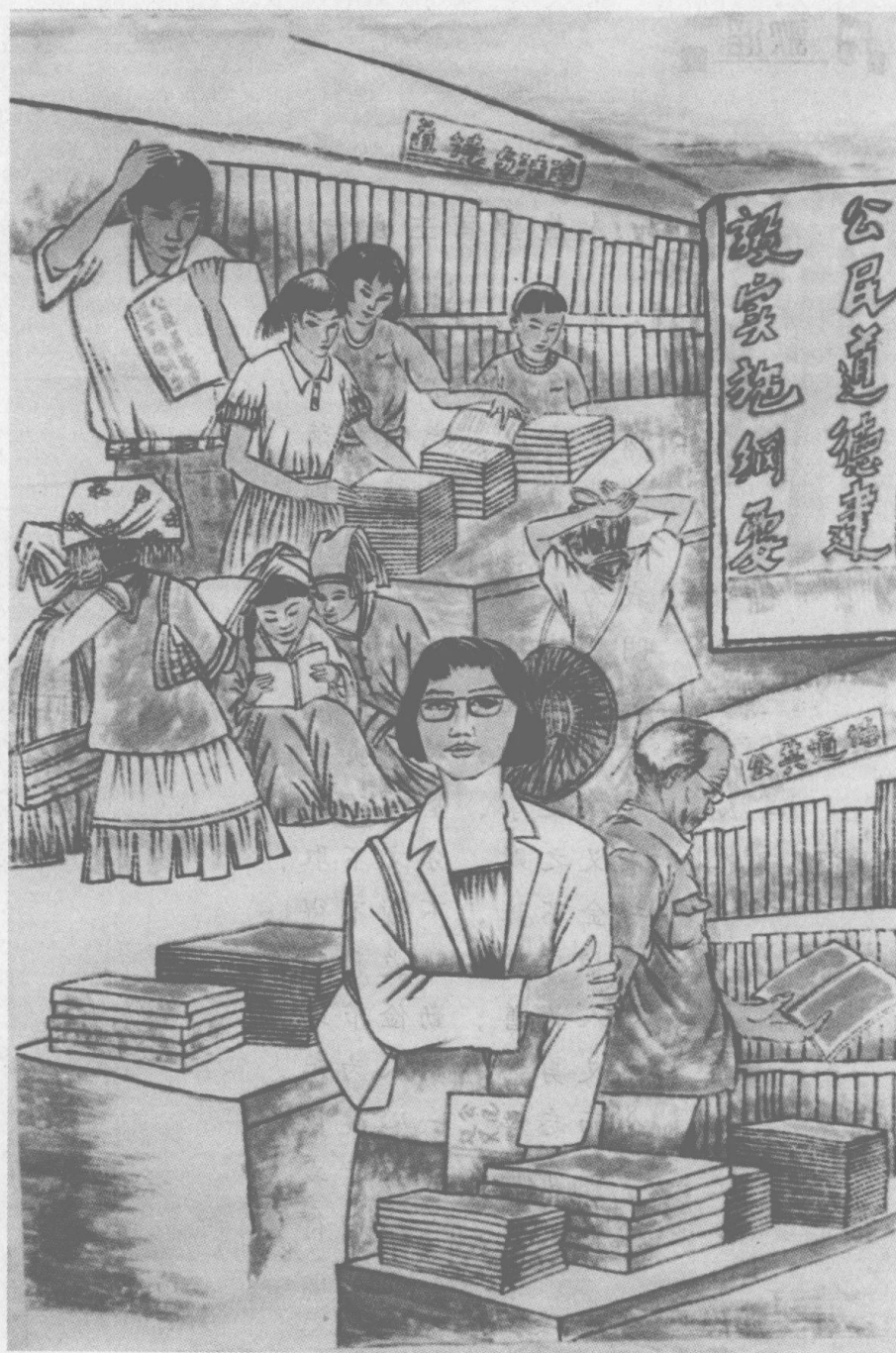
人活一世莫糊涂，
一定要有主心骨。
崇尚道德重修养，
宝贵光阴不虚度。

苏联作家奥斯特洛夫斯基在其名著《钢铁是怎样炼成的》一书中写道：“生命属于人们只有一次。人的一生应当这样度过：当他回首往事时不因虚度年华而悔恨，也不因碌碌无为而羞耻。这样，在临死的时候，他就能说：‘我已把自己的整个生命和全部精力都献给了世界上最壮丽的事业——为人类的解放而斗争。’”

一个人要想使自己的一生活得有意义,首先必须注重修养,崇尚道德,做一个顶天立地的人。具有良好道德修养的人就像有了主心骨,站得端,行得正,富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈;即使在没有群众监督的条件下,也能自觉遵纪守法,不会失节丧德,做出损害他人和危害社会的事情。

父母教育子女,学校和社会培养教育下一代,公民个人的自我教育,都应当首先重视德育。德育保证着一个人的人生能够有正确的方向,能够有一根主心骨。有良好道德修养的人,就是一个高尚的人,一个脱离了低级趣味的人,一个有益于社会的人。如今的“应试教育”和升学竞争,使德育被相对忽视和削弱,“高分低能”和“高学历,低品格”的现象比比皆是,而屡次发生高学历人员严重犯罪案件,更是令人震惊,发人深省!如果社会关切下一代的身心发展与健康成长,希望保持安定和谐的社会环境和社会生活,就必须大力加强公民道德建设,使每个社会成员都具备道德这根主心骨,共同建立一个具有良好道德风尚的理想社会。

纵览古今中外,无数英雄豪杰和仁人志士,大凡有重要成就的人,无不注重修养,个个崇尚道德。《三国志·蜀志》记载,刘备曾说过一句名言:“勿以恶小而为之,勿以善小而不为”,意思就是说,不能因为坏行为很小而去做它,也不能因为善事不起眼而不去做。古代圣人贤士能从微小处注重个人道德修养,这无疑是对后人的一种警示。



歌谣

人生要有主心骨

人生一世，不应枉活，
注重修养，崇尚道德，
顶天立地，光明磊落。
敬业爱岗，热爱祖国，
维护法律，坚持真理。
我为人人，人人为我，
明礼诚信，团结合作。
文明礼貌，待人谦和，
尊老爱幼，对家负责。
亏心之事，坚决不做，
不义之财，分文不取，
拾金不昧，不劳不得。
保护环境，热爱科学，
与人为善，勤俭节约。
见义勇为，助人为乐，
公而忘私，一心建设。
于国于民，于家于我，
回顾一生，心安理得！

格言古训

普遍的道德是社会的基础，普遍的良心是法律的基础。

(法国 雨果)

人在达到德性的完备时，是一切动物中最出色的动物；但如果一意孤行，目无法律和正义，他就成为一切禽兽中最恶劣的禽兽。

(古希腊 亚里士多德)

道德常常能填补智慧的缺陷，而智慧却永远填补不了道德的缺陷。

(意大利 但丁)

有道德必有勇，正直的人决不胆怯。

(英国 莎士比亚)

富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。

(孟子)

推荐歌曲

《人生要有主心骨》

(见附录)

●
法治德治相得益彰

公
民
道
德
大
家
谈

依法治国，国之纲纪，
以德治国，立国之基。
同时并举，相辅相济，
相得益彰，全民受益。

对于国家和社会的治理而言，依法治国和以德治国是互相补充、互相依靠、相辅相成、相得益彰的。

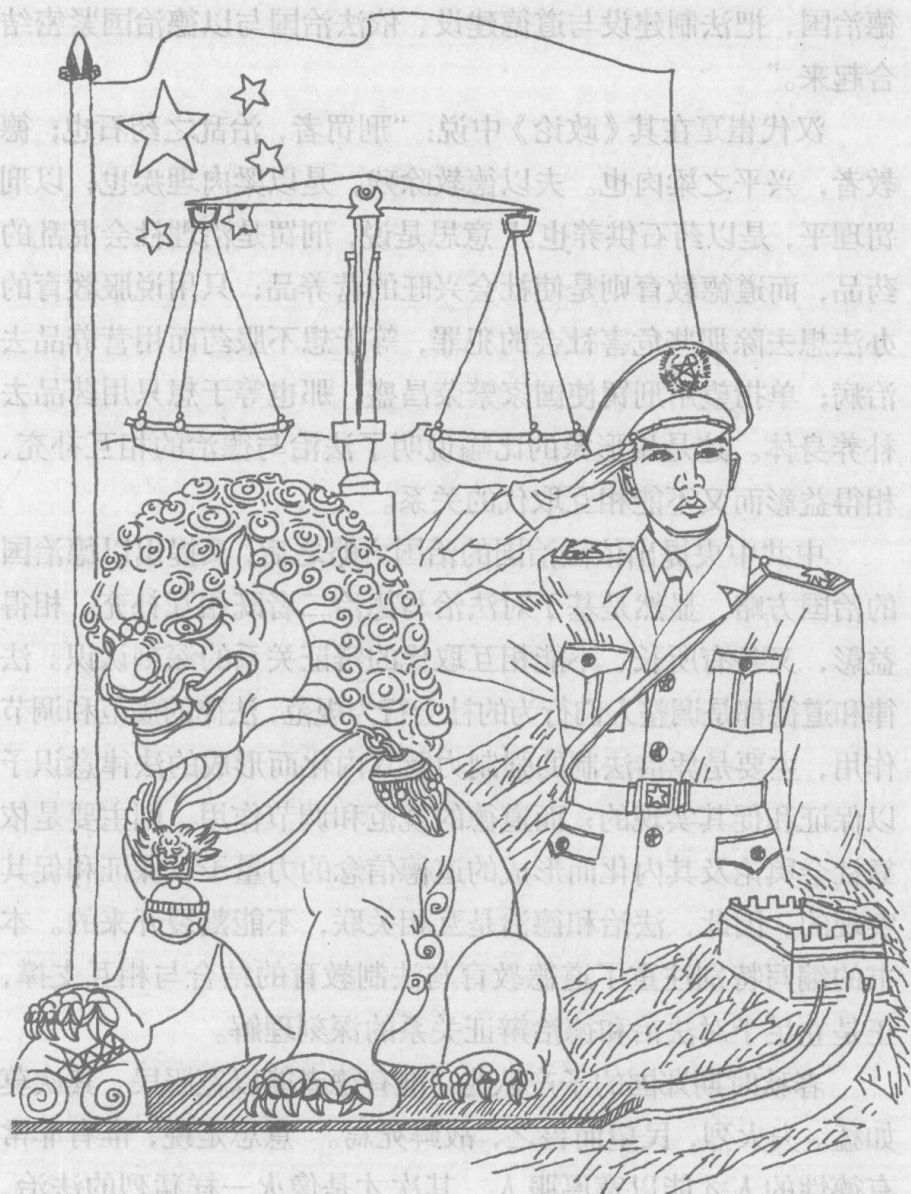
江泽民同志指出：“我们在建设中国特色社会主义，发展社会主义市场经济的过程中，要坚持不懈地加强社会主义法制建设，依法治国，同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设，以

德治国。”《公民道德建设实施纲要》指出：“必须在加强社会主义法制建设、依法治国的同时，切实加强社会主义道德建设、以德治国，把法制建设与道德建设、依法治国与以德治国紧密结合起来。”

汉代崔寔在其《政论》中说：“刑罚者，治乱之药石也；德教者，兴平之粱肉也。夫以德教除残，是以粱肉理疾也；以刑罚理平，是以药石供养也。”意思是说，刑罚是治理社会混乱的药品，而道德教育则是使社会兴旺的营养品；只用说服教育的办法想去除那些危害社会的犯罪，等于想不服药而用营养品去治病；单指望用刑罚使国家繁荣昌盛，那也等于想只用品去补养身体。这是用形象的比喻说明了法治与德治的相互补充、相得益彰而又不能相互取代的关系。

中共中央提出依法治国的治国方略之后，又提出以德治国的治国方略，显然是基于对法治与德治二者既相互补充、相得益彰，又各有所长、不能相互取代的辩证关系的深刻认识。法律和道德都是调整人们行为的社会行为规范，法律的规范和调节作用，主要是凭借法制的强制力及其内化而形成的法律意识予以保证和促其实现的；而道德的规范和调节作用，则主要是依靠社会舆论及其内化而形成的道德信念的力量予以保证和促其实现的。因此，法治和德治是互相关联，不能割裂开来的。本书的编写特别注重了道德教育与法制教育的结合与相互支撑，正是立足于对法治和德治辩证关系的深刻理解。

春秋时期郑国的子产认为“惟有德者能以宽服民，其次莫如猛。夫火烈，民望而畏之，故鲜死焉。”意思是说，惟有非常有德性的人才能以宽厚服人，其次才是像火一样猛烈的法治，使人望而生畏，不敢冒犯。



孔子曾说过：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”他认为政与刑虽然可能使人为了避免刑罚而不敢轻易犯罪，然而并没有羞耻感；只有以德、礼教育引导人，才能够使人懂得道德和羞耻，自觉遵纪守法。

我国古代思想家们的有关论述至今仍然富有启发性，值得后人加以借鉴。

Q 格言古训

文有法则文亡，国无法则国乱。（王夫之）

德礼为政教之本，刑罚为治教之用。

（长孙无忌《唐律疏义》）

教在初而法在始。家渎而后严之，志变而后治之，则悔矣。

（司马光《家范》卷一）

威不可以无有，而不足专恃。（《吕氏春秋》）