



走进新课程教育系列丛书

综合实践活动课程

小学实战篇

设计案例



北京科海电子出版社

G632.3
1001

走进新课程系列丛书

综合实践活动课程设计案例

(小学实战篇)

中国电脑教育报社图书产品部 总策划

北京科海电子出版社
<http://www.khp.com.cn>

内 容 提 要

《基础教育课程改革纲要(试行)》指出：“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”

本书介绍有关综合实践活动课程的特征、目标及其内容，从理论中理解并指导如何实现确定综合实践活动的课题，及如何组织、实施的方式，教师在实施中的指导作用等。

本书适合于广大教师，对教研员也有很好的参考价值。

品 名：综合实践活动课程设计案例（小学实战篇）

主 编：傅 强

编 委：张潮涌、练洲平、黄长法、沙栋、黄利锋

策划编辑：罗子超

责任编辑：罗子超

特约编辑：李 智

版面制作：钟业武

出 品：北京科海电子出版社

印 刷 者：北京宏大印刷厂

发 行：新华书店总店北京科技发行所

开 本：787×1092 1/16

印 张：10.5

字 数：201千字

版 次：2003年7月第1版 2003年7月第1次印刷

盘 号：ISBN 7-900372-01-6

定 价：19.00元(1CD)

如有缺页、倒页、脱页、所附光盘有问题的，请向购买书店调换。

若书店售缺，请与本社图书产品部联系。联系电话：010-88559653

前 言

研究信息技术与课程整合,不仅需要指出什么是信息技术,什么是课程整合,分析它们各自的特点,又为什么能结合起来,结合带来的益处是什么;而且还需要提供一套如何灵活运用信息技术与课程整合的方法与技术。那么这个方法与技术我们是通过大量的实例来教大家的。每个案例都是由课堂实录、精彩片断、教学设计组成,在案例中通过加注点评、设计理念等力争让每一位读者能从案例中领会作者的教学思路、教学过程和教学方法,从而对读者自身的教学行为产生影响。特别是在实例部分,每个实例在叙述中将所运用到的新课程的理念进行注明,使教师在看实例的同时,能将理论与实践完美的结合,达到融会贯通,让教师真正懂得在以后的实际课堂中如何去运用新课程的理念,在实践中创新,从而形成自己的教学特色。这便是本书想要做到的。

《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”从目前的发展势头来看,信息技术与学科整合已经成为新课程改革进程中的一个热点,而且越来越多的教师把目光关注到这个热点上。但从我们的实践来看,教师在课堂教学中应用信息技术,还是简单地把信息技术仅仅作为辅助教或辅助学的工具——用来制作多媒体课件,没有从根本上改变传统的教学方式,只不过是带着电子教材走向学生。为了帮助广大教师能够真正能够利用信息技术去为学生创设自主探索、多重交互、合作学习、资源等学习环境,从而使信息技术真正成为促进学生自主学习的认识工具和情感激励工具。为此,我们精心策划了一套“走进新课程”系列教育丛书。该丛书分成两大部分,即《信息技术与课程整合设计案例》和《综合实践活动课程设计案例》。

教育理论对教育实践的指导是不言而喻的,但从教育实践中产生的成功案例因其示范性、典型性、借鉴性、操作性等优点,而更具直接指导性。一则案例就是一名优秀的导师,它引导您少走弯路,少花时间,少费精力,助您事半功倍。

本书则是采用“理论+实例”的形式编写,以实例为主,突出“实用、创新、指导”的特色。本书介绍有关综合实践活动课程的特征、目标及其内容,从理论中理解并指导如何实现确定综合实践活动的课题,及如何组织,实施的方式,教师在实施中的指导作用等。案

例来源多从全国新课程实验开展得较好地区的教学第一线收集而来。每一个案例格式不定,案例中既有新课程的理念,又有具体实在的操作,有较高的实用价值,而且案例中教学过程的设计又不乏创新精神,为新课改革的改革的研究又提高了一个个鲜活的实例,对其他地区的教师在实践新课程具有相当的指导意义。

信息技术的飞速发展与更新,本丛书可能还存在一些这样或那样的问题,需要不断地调整与修改。因此,希望广大教师在日常应用与教学实践中,不断对我们提出意见与建议,以便我们再版时汲取。

希望读者能够喜欢这本书!

《中国电脑教育报》社图书产品部

2003年5月

目 录

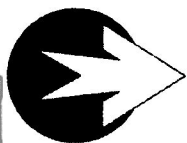
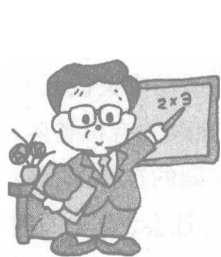
第一部分 综合实践活动课程概述

一、综合实践活动课程的特性	1
二、综合实践活动课程的内容	4
三、综合实践活动的理念	6
四、综合实践活动的课程目标	7
五、综合实践活动课程的实施	9
六、实践活动与学科课程的关系	11
七、综合实践活动中的教师指导作用	12
八、综合实践活动课程的评价	15
九、综合实践活动课程的管理	16

第二部分 实例

案例 1: 蚂蚁的歌	19
案例 2: 谁是水果之王	22
案例 3: 水果知多少	25
案例 4: 学会动脑筋	28
案例 5: 放飞孩子,在广阔的天地间	31
案例 6: 匣子里的秘密	36
案例 7: 奇妙的盐	38
案例 8: 《探索月球的秘密》教学设计——基于网络的探究式教学	41
案例 9: 认识机器人	47
案例 10: 《我国珍稀的动植物》综合实践活动方案	50
案例 11: “丰富多彩的节日”综合实践活动设计	54
案例 12: “纸包围的世界”综合活动设计方案	59
案例 13: 品“中国茶”	62
案例 14: 《生命拒绝噪音》综合实践活动设计方案	66

案例 15: 居家物语——综合实践活动研究方案	69
案例 16: 我看广告	72
案例 17: 小心假冒伪劣商品	78
案例 18: 水滴行动——利用信息技术开展综合实践活动案例	81
案例 19: 网络综合实践课——《地震》教学实录	85
案例 20: 形形色色的水龙头教学设计	89
案例 21: 利用信息技术丰富综合实践活动课 ——“文具盒的学问”综合实践活动方案	92
案例 22: 奔向 2008——浅谈基于网络环境的研究性学习方案设计	98
案例 23: 认识“小博士综合实践活动基地”	104
案例 24: 栽培花卉的好处	107
案例 25: 美丽的八园基地	109
案例 26: 帮果树过冬	111
案例 27: 柑橘的修剪	113
案例 28: 柑橘的施肥	115
案例 29: 柑橘的实用价值	116
案例 30: 桃果的形成	118
案例 31: 葡萄中的学问	120
案例 32: 葡萄的价值	122
案例 33: 桂花的几种育苗方法	124
附录 1 信息技术基础	128
附录 2 课件设计概述	138
附录 3 课件制作软件大比拼	147



第一部分

综合实践活动课程概述

根据教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》规定,小学阶段开设的课程以综合课程为主。不仅学科内要求课程综合,另外在新一轮课程改革的,从小学至高中设置综合实践活动并作为一门独立的必修课程,新一轮的课程改革是时代发展对学生素质的根本要求。随着经济全球化的发展趋势,知识经济和信息时代的到来,各国都在寻求能实现学生可持续发展的教育体系。综合实践活动课程既适应了世界课程改革的整体走势,又体现了我国课程改革的现实需要。强调学生通过实践,增强探究和创新意识,学习科学研究的方法,发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系,培养学生的社会责任感。在课程的实施过程中,加强信息技术教育,培养学生利用信息技术的意识和能力。了解必要的通用技术和职业分工,形成初步技术能力。

综合实践活动是由国家设置,地方和学校根据实际开发的课程领域。因此,国家着眼于宏观指导而研制综合实践活动指导纲要,地方和学校要根据纲要所设定的基本框架规划中小学活动的基本类型和具体活动方案,从而体现三级课程管理制度和功能。



一、综合实践活动课程的特性

综合实践活动课程是基于学生的直接经验,密切联系学生自身生活和所属的社会生活,体现对知识的综合运用的一种课程形态,是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程。综合实践活动是新的基础教育课程体系中设置的必修课程。

作为综合程度很高的课程,综合实践活动并不是其他课程的辅助或附庸,而是具有自己独特功能和实践价值的相对独立的课程,它与其他课程具有等价性与互补性。与其他课程相比,综合实践活动课程具有如下特性。

1. 整合性

整合性是综合实践活动课程的基本特性。整合性是由综合实践活动中学生所面对的完整的生活世界所决定的。学生的生活世界由个人、社会、大自然等基本要素构成,综合

实践活动具有超越严密的知识体系、分门别类的学科界限，着眼于学生的整体发展的综合性特点。

综合实践活动的开展需要学生具备多方面的知识。这就需要学生在活动中突破已有的学科知识量，综合地运用所学的知识，使个人与社会和自然成为彼此交融的有机整体，通过对知识的综合运用而不断探究世界与自我的奥秘。综合实践活动主题的选择范围应包括学生本人、社会生活和自然世界，对任何主题的探究都是体现个人、社会、自然的内在整合，体现科学、艺术、道德的内在整合。综合实践活动课程也会调动师生合作互动、学科教师之间共同协作、学校与社会各界人士之间相互配合，但是必须立足于人的个性的整体性，立足于每一个学生的健全发展。

2. 实践性

综合实践活动以学生的现实生活和社会实践为基础发掘课程资源，而非在学科知识的逻辑序列中构建课程。综合实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，充分参与社会生活，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列的活动中发现和解决问题，从这种亲身实践活动中获得宝贵的个人直接经验和充分的情绪情感体验。体验和感受生活，发展实践能力、创新精神、个人情感体验以及正确的价值观。

3. 开放性

综合实践活动课程的开放性是由课程内容的广泛性决定的。与传统课程不同的是，综合实践活动课程要求学生走出书本，走出课堂，走向广阔的大自然，进入社会生产、生活的真实情境，去探索和创新。对不同的地区、不同的学校、不同的班级和不同的学生而言，其具体的活动内容是多种多样的，活动的具体主题是开放的，它因学生所处的社区背景、自然资源以及学生现实生活的需要和问题的不同而不同。只要是与学生的现实生活相关联，只要是学生自主提出或自主选择的活动主题，都可以作为学生进行综合实践活动的内容。这种在内容上的开放性特点，是其他任何课程的内容所不具备的。它面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，面向学生的整个生活世界，并随着学生生活的变化而变化。综合实践活动关注学生在活动过程中所产生的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现，其评价标准具有多元性，因而其活动过程与结果均具有开放性。通过这种开放的活动过程可以鼓励学生亲身体会，发展创新精神。

4. 生成性

综合实践活动课程具有生成性，这是由综合实践活动的过程取向和该课程的开发所决定的。由于综合实践活动课程的实施过程强调学生亲身经历，并获得实际的发展性的

体验,因而,综合实践活动的课程价值就体现在该课程的实施过程之中。学生参与了活动过程,也就在此过程中获得了逐步的发展。通过对自己在活动中的体验进行反思,有利于唤醒学生的自我意识和能力。如果学生游离于活动过程,那么学生的创新精神、探究能力、社会责任感以及综合实践能力是难以通过综合实践活动发展起来的。因此,综合实践活动的课程价值就在于学生在活动过程中不断地形成良好的行为意识、情感态度和价值观,并不断地建构自我的整个精神世界,发展实践能力;学生参与综合实践活动的过程,就是学生自我生成的过程,是综合实践活动的课程价值动态体现的过程。如果说在学科课程中某些知识与技能、情感和态度以及价值观可以通过告诉的方式传递给学生,那么在综合实践活动课程中,知识与技能、过程与方法以及情感态度和价值观则是不能以“告诉”的方式来传递的,它必须要求学生在活动过程中亲历和体验,才能不断地自动生成。重视实际的过程,也就是重视学生在活动过程中的自我生成和建构。这也是综合实践活动课程在新一轮基础教育课程改革中所发挥的独特价值。

从综合实践活动课程的设计和实施来看,综合实践活动作为一种对学生发展具有价值的课程,本身就是不断生成的,是教师和学生一道创新的课程。该课程的形成过程是动态生成的,每一个班级、每一所学校都有对综合实践活动的整体规划,每一个活动开始之前都有对活动的周密设计,这是综合实践活动计划性的一面。但是,综合实践活动的本质特性却是生成性,这意味着每一个活动都是一个有机整体,而非根据预定模式的机械装配过程。综合实践活动的主题、活动方式、活动过程,都是学生在教师指导下,从他们的现实生活情景中发现问题,从而自主确定或选择的。在活动的展开过程中,学生又从他所能接触的情境和资源中收集解决问题的资料,并自主地制订活动方案或活动计划。正是在自主制定活动方案的过程中,学生获得了实际的体验和发展。新的主题不断生成,过程令人意性盎然,学生在其中对自然、对社会、对自我的认识不断深化,体验不断丰富,创造性的火花不断迸发,这是综合实践活动生成性的集中表现。对综合实践活动的整体规划和周密设计不是限制其生成性,而是为了使其生成性发挥得更具有方向感,更富有成效。因而,在综合实践活动课程的设计和 implement 中,要充分发挥学生和教师的主体性,促进学生综合素养的动态生成和发展。这是由综合实践活动的过程取向所决定的。

5. 自主性

综合实践活动充分尊重学生的兴趣和爱好,为学生自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。他们自己选择学习的目标、内容、方式及指导教师,自己决定活动结果呈现的形式,不论是从现实问题中发现、确定活动主题,制定活动计划,还是对活动课题的探究以及对活动结果的评价、修正和交流,学生都是活动的主体,教师只对其进行有效的必要指导,不包揽学生的工作,学生的活动具有高度的自主性。

综合实践活动体现学生活动的自主性、实践性,引导学生开展丰富多样的实践性学

习活动,帮助学生学会发现、学会探究、学会实践,超越单一的书本知识的学习,引导学生自觉地把直接经验学习和间接经验学习相结合。综合实践活动开放的活动领域或活动内容、开放的活动方式和活动过程,为发挥学生学习的自主性创造了条件。

综合实践活动课程的设计和实施,要符合其综合性、实践性、开放性、生成性和自主性等基本特点。“任何把综合实践活动当作一门具有知识体系的学科来‘教’的做法,都有损于其课程的价值。”



二、综合实践活动课程的内容

综合实践活动是国家规定的必修课,包括研究性学习、信息技术教育、社区服务与社会实践以及劳动技术教育。这四部分内容涉及到了人与社会、人与自然、人与自我三种关系。综合实践活动是在教师引导下,学生自主进行的综合性学习活动,是基于学生的经验,密切联系学生自身生活和社会实际,体现对知识的综合应用的实践性课程。开展综合实践活动旨在让学生联系社会实际,通过亲身体验进行学习,积累和丰富直接经验,培养创新精神、实践能力和终身学习的能力。学校要从实际出发,具体安排、确定综合实践活动各部分内容和组织形式。

开展综合实践活动旨在让学生联系社会实际,通过亲身体验进行学习,积累和丰富直接经验,培养创新精神、实践能力和终身学习的能力。学校要从实际出发,具体安排、确定综合实践活动各部分内容和组织形式。在选择课程内容时要考虑学生的年龄及心理特征,选择那些与学生认识 and 实践能力相适应的课题,并要注意到由浅入深,由易到难,让学生在能力范围内得到发展。其主要内容如下:

1. 研究性学习

研究性学习以学生的自主性、探索性学习为基础,从学生生活和社会生活中选择和确定研究专题,主要以个人或小组合作的方式进行。通过亲身实践获取直接经验,养成科学精神和科学态度,掌握基本的科学方法,提高综合运用所学知识解决实际问题的能力。在研究性学习中,教师是组织者、参与者和指导者。研究性学习强调学生通过实践,增强探究和创新意识,学习科学研究,形成一种积极的、生动的、自主合作的方法。

主题探究型学习的过程通常是:

- 第一步 选择确定课题
- 第二步 制定学习方案
- 第三步 实施
- 第四步 总结交流

2. 信息技术教育

信息技术教育主要应突出其作为学习的工具与其他学科进行整合的特征,也就是强调信息技术在其他学科中的应用,突出综合实践活动的综合性、整合性。它是综合实践活动课程实施过程中的重要手段,也是综合实践活动课程探究的重要内容。对于这个问题的认识应该从宏观的角度,用大信息技术教育的概念,从全学科来考虑这个问题,既要发展学生利用信息技术的意识和能力,还要发展学生对信息的反思和辨别能力,让信息技术真正作为一项技术、一种工具服务于所有学科。

3. 社区服务与社会实践

社区服务主要通过学生在本社区以集体或个人形式参加各种公益活动的方式,进行社会责任意识、助人为乐精神的教育,为社区的建设和发展服务。

社会实践主要通过军训和工农业生产劳动对学生进行国防教育、生产劳动教育,培养组织纪律性、集体观念和吃苦耐劳精神。学校可以结合实际,为学生走出学校,深入社会创造条件。

4. 劳动技术教育

劳动技术教育主要对学生进行劳动观念和一般劳动技术能力的教育,进行现代职业意识、职业技能的培养和就业选择的指导。这是一个开放性的学习领域,强调学生通过人与事物的结合,人与人的互动,强调学生体力与脑力的配合的学习活动。

信息技术教育主要应突出其作为学习的工具与其它学科进行整合的特征,也就是强调信息技术在其它学科中的应用,突出综合实践活动的综合性、整合性。对于这个问题的认识应该从宏观的角度,用大信息技术教育的概念,跳出综合实践活动的课程框架,从全学科来考虑这个问题,让信息技术真正作为一项技术、一种工具服务于所有学科。

这几个组成部分之间的关系应该是相互联系、融合,互为渗透、补充的。简单地说,研究性学习提供了综合实践活动的学习方法,社会实践、社区服务提供的是学习的形式,劳动技术教育则是综合实践活动学习的基本目标之一,信息技术是综合实践活动学习的工具、研究的平台、学科整合的桥梁。

综合实践活动课程超越具有严密的知识体系和技能体系的学科界限,强调以学生的经验、社会实际和社会需要和问题为核心,以主题的形式对课程资源进行整合的课程,以有效地培养和发展学生解决问题的能力、探究精神和综合实践能力。因而,综合实践活动课程是一种经验性课程。

综合实践活动课程尤其注重学生多样化的实践性学习方式,转变学生那种单一的以知识授受为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动,强调多样化的实践性

学习,如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等。因而,综合实践活动注重学生对实际的活动过程的亲历和体验,它是一种实践性课程。

综合实践活动课程强调超越教材、课堂和学校的局限,在活动时空上向自然环境、学生的生活领域和社会活动领域延伸,密切学生与自然、与社会、与生活的联系。因而,综合实践活动是一种向学生生活领域延伸的综合性课程。

综合实践活动课程集中体现了新的课程管理和发 展制度。在新一轮基础教育课程改革中,综合实践活动课程是由国家统一制定课程标准和指导纲要,地方教育管理部门根据地方差异加以指导,学校根据相应的课程资源,进行校本开发和实施。因而综合实践活动课程不仅仅是哪一级的课程,它体现了三级课程管理制度的特征和功能。因而,综合实践活动课程是最能体现学校特色、满足学生个性差异的发展性课程。

综上所述可见,综合实践活动课程不是教学层面的一种教学活动方式,而是课程层面的一种具有独立形态的课程,是着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力的发展性课程。

“研究性学习”、“信息技术教育”、“社区服务与社会实践”、“劳动与技术教育”是国家为了帮助学校更好地落实综合实践活动而特别指定的几个领域,而非综合实践活动内容的全部。不能将信息技术教育仅局限于综合实践活动,也不能将综合实践活动仅局限上述四个部分。四大指定领域在逻辑上不是并列的关系,更不是相互割裂的关系。“研究性学习”作为综合实践活动的基础,倡导探究的学习方式,这一方式渗透于综合实践活动的全部内容之中。另一方面,“社区服务与社会实践”、“信息技术教育”、“劳动与技术教育”则是“研究性学习”探究的重要内容。所以,在实践过程中,四大指定领域是以融合形态呈现的。

除上述指定领域以外,综合实践活动还包括大量非指定领域,如:班团队活动、校传统活动(科技节、体育节、艺术节)、学生同伴间的交往活动、学生个人或群体的心理健康活动等等。这些活动在开展过程中可与综合实践活动的指定领域相结合,也可以单独开设,但课程目标的指向是一致的。“指定领域与非指定领域互为补充,共同构成内容丰富、形式多样的综合实践活动。”



三、综合实践活动课程的理念

综合实践课程是一门面向全体学生开设的,以学生自主选择的、直接体验的、研究探索的学习为课程基本方式,以贴近学生现实的生活实践、社会实践、科学实践的主题为课程基本内容,以学生个性养成为课程基本任务的非学科性课程。

1. 坚持学生的自主选择和主动探究,为学生个性充分发展创造空间

综合实践活动是以学生的直接经验或体验为基础而开发和实施的。它是以学生的直接经验为基础而对学科知识的综合运用,是对学科的逻辑体系的超越。在综合实践活动的开发和实施过程中,鼓励学生的自主选择,将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位,为其个性充分发展创造空间。教师的指导作用体现在帮助学生完善其自主选择意识和能力方面,而不是代替学生选择。

与综合实践活动相适应的基本学习方式是探究学习。综合实践活动的开发与实施要体现学生活动的自主性、探究性,引导学生开展丰富多彩的探究性学习活动,帮助学生学会发现,学会探究,形成发现问题与解决问题的能力。

2. 面向学生的生活世界和社会实践,帮助学生体验生活并学以致用

综合实践活动的开发和实施要克服当前基础教育课程脱离学生自身生活和社会生活的倾向,要帮助学生从其生活世界中选择感兴趣的主题和内容,要注重学生对生活的感受和体验,引导学生热爱生活,并学会健康愉悦地、自由而负责地、智慧而富有创意地生活。

综合实践活动还具有实践取向,即该课程的开发与实施要着眼于学生实践意识的养成,强调学生的动手操作和亲身体验,指向于学生综合实践能力的形成。综合实践活动的实践取向对超越我国注重“坐而论道”、忽视技术文化和操作能力的教育传统具有重要意义。

3. 推进学生对自我、社会与自然之间内在联系的整体认识与体验,谋求自我、社会与自然的和谐发展

学生生活于火热的现实世界和社会实践中,生活于自然中,学生和他生活的世界形成一个有机整体。教育不能让学生远离现实世界,课程不能成为隔离学生与世界交往的屏障。综合实践活动为学生开辟了一条与他生活于其中的世界交互作用、持续发展的渠道,倡导学生对自我、社会与自然之间内在联系的整体认识与体验。

学生在体验与探究自然中不断成长,在参与和融入社会中不断成熟,在认识自我中不断完善。谋求学生自我、社会与自然的和谐发展是综合实践活动的终极追求。



四、综合实践活动课程的目标

综合实践活动课程的目标和新课程中其它课程一样,也涉及三个方面:知识与技能,

过程与方法,情感、态度与价值观。综合实践活动课程的目标又分为总目标和学段目标,小学、初中、高中三个不同的学段具有不同的目标。

综合实践活动的总目标是:

1. 获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验;
2. 形成对自然、社会、自我之内在联系的整体认识,发展对自然的关爱和对社会、对自己的责任感;
3. 形成从自己的周遭生活中主动地发现问题并独立地解决问题的能力;
4. 发展实践能力,发展对知识的综合运用和创新能力;
5. 养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。

小学学段的具体目标是:

1. 亲近周围的自然环境,热爱自然,形成自觉保护周围自然环境的意识和初步能力
2. 考察周围的社会环境,自觉遵守社会行为规范,增长社会沟通能力,养成初步的服务社会的意识和对社会负责的态度
3. 了解基本的生活技能,形成生活自理的习惯,养成勤奋、积极的生活态度
4. 激发好奇心和求知欲,养成从事科学研究正确态度,发展探究问题的初步能力

现代社会对人口素质需求主要包括思想道德素质、文化科学素质、劳动技能素质、身体心理素质。综合实践活动课程是基础教育课程新体系的重要组成部分,它同分科课程相辅相成,是全面贯彻教育方针,向中小学生进行素质教育的重要途径。它在扩大学生视野,增长才干,发展学生个性特长,促进生动、活泼、主动和全面发展方面具有不可替代的作用。综合实践活动课程是学校以往课程外活动的升华和发展,是全体学生的必修课程,它在中小学教育体系中与学生自愿选修的学校课外活动和校外活动有机地构成活动教育系列。

从总目标到具体的学段目标,都体现了重在培养学生的创新意识、实践意识、主体意识、合作意识,促进学生发现自己、正确地分析问题和解决问题能力的和谐发展。

(1) 创新意识: 引导学生在各种实践活动中积极动脑思考,善于发现问题,敢于提出自己的独立见解,乐于研究探索新的事物。

(2) 实践意识: 引导学生在各种活动中综合运用所学知识和技能,获得多方面的直接体验,培养理论联系实际的学风。

(3) 主体意识: 引导学生在积极参与各种实践活动中加深对自我能动性认识和体验,建立责任感,培养自主学习、主动学习的志趣和情感。

(4) 合作意识: 引导学生积极参与集体活动和社会实践活动,培养集体主义精神和为他人社会服务的精神,建立为实现共同目标而团结互助、尽职尽责的态度。

(5) 发现问题的能力:通过各种实践活动,积极发展学生敏锐的观察力,掌握科学的观察方法,使学生善于全面、完整地认识事物,从不同层次、角度提出问题。

(6) 正确分析问题的能力:通过各种实践活动,促进学生思维的发展,掌握正确的分析问题的方法,能提出比较恰当的解决问题的方案。

(7) 解决问题的能力:通过各种实践活动,培养学生动手操作能力,引导学生学会选择使用恰当的工具和简单的技术来解决问题。

以上几种意识和能力的培养不是孤立的,它们互相联系,构成综合实践活动课程培养目标的有机整体。这几种意识和能力的培养贯穿在活动课程的始终,发现问题、分析问题和解决问题的能力得到全面和谐的发展,形成学生的综合实践能力,创新意识。



五、综合实践活动课程的实施

综合实践活动是教师与学生合作开发与实施的。教师和学生既是活动方案的开发者,又是活动方案的实施者。学生在综合实践活动中的课程开发角色尤需强调,这是综合实践活动开放性的集中体现。

有效实施综合实践活动,需要遵循下列原则。

1. 正确处理学生的自主选择、主动探究与教师的有效指导的关系

倡导学生对课题的自主选择和主动探究是实施综合实践活动的关键。

第一,学生要有形成问题意识,善于从日常生活中发现自己感兴趣的问题。

第二,学生要善于选择自己感兴趣的课题,选择的方式可以是一个学生独立选择,也可以是同伴在互动中进行选择,还可以是教师提示大的范围,学生从中加以选择。

第三,在课题的展开阶段,可以采取多种多样的组织方式,主要包括:个人独立探究的方式;小组合作探究的方式;班级合作探究的方式;跨班级与跨年级合作探究的方式;学校合作探究的方式;跨学校合作探究的方式。亦可通过各种方式(如借助网络技术)进行跨地区、跨国界合作探究。

第四,在课题的探究过程中要遵循“亲历实践、深度探究”的原则,倡导亲身体验的学习方法,引导学生对自己感兴趣的课题持续、深入地探究,防止浅尝辄止。总之,综合实践活动所重视的不是问题解决的结果,而是学生探究课题、解决问题的过程以及过程中所产生的丰富多彩的、活生生的体验。

教师的有效指导是综合实践活动成功实施的基本条件。从指导内容而言,综合实践活动的指导在根本上是创设学生发现问题的情境,引导学生从问题情境中选择适合自己的探究课题,帮助学生找到适合自己的学习方式和探究方式,与学生共同展开探究过

程。从指导方式而言,综合实践活动倡导团体指导与协同教学。不能把综合实践活动的指导权只赋予某一学科的教师或班主任或专门从事综合实践活动指导的教师,而应通过有效的方式将所有教师的智慧集中起来,对综合实践活动进行协同指导。这是综合实践活动的整体性的内在要求。从指导力度而言,不同学段甚至是同一学段的不同年级之间,指导的力度应不同。年级越低,指导的力度越大。

总之,教师既不能“教”综合实践活动,也不能推卸指导的责任放任学生,而应把自己的有效指导与鼓励学生自主选择、主动探究有机结合起来。

2. 恰当处理学校对综合实践活动的统筹规划与活动具体展开过程中的生成性目标、生成性主题的关系

既然综合实践活动集中体现了学校的特色,因此,学校应对综合实践活动进行统筹规划。建议每一所学校根据本校和本校所在社区的特色推出三类相互衔接的计划,即“学校综合实践活动计划”、“年级综合实践活动计划”以及“班级综合实践活动计划”。

但是,由于综合实践活动是过程取向的,它强调学习者与具体情境的交互作用,因此,尽管要对活动内容进行预先规划与设计,但更强调随着活动过程的展开和活动情境的需要不断生成新的目标、新的主题。学生在与教育情境的交互作用过程中会产生自己的目标,同时随着问题的解决和兴趣的满足,学生还将产生出新的问题、新的价值观和新的对结果的设计,而这些目标和主题并不是预先设定的。所以有效实施综合实践活动要求教师首先要认识到这些目标与主题产生的必然性,并肯定其存在价值。综合实践活动应特别强调在活动具体展开过程中产生的生成性目标与生成性主题的核心地位。

3. 课时集中使用与分散使用相结合

在新课程体系中,从小学三年级开始,综合实践活动的课时数为平均每周3课时。由于综合实践活动倡导学生对课题的自主选择与主动探究,因此,那种每周的某几天固定安排内容的固定课时制显然已不适合综合实践活动的要求。最适应综合实践活动要求的课时安排应是弹性课时制。

弹性课时制意味着将每周3课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排,做到集中使用与分散使用相结合。例如,可以将每周的时间集中在一个单位时间使用,也可将几周的时间集中在一天使用,亦可根据需要综合实践活动时间与某学科打通使用等等。

4. 整合校内课程与校外课程

学生不仅生活于学校中,而且还生活在家庭和社区中。将学校、家庭、社区融合起来的重要途径是综合实践活动。综合实践活动要打破学校、教室的束缚,把校内课程与校外课程整合起来,把正规教育与非正规教育融合起来,这是综合实践活动整体性和开放性