



思想道德 修养教程

主 编 庞学铨

副主编 丁东澜 陈金海



浙江教育出版社



浙江省高等学校思想品德课统编教材

思想道德 修养教程

主 编 庞学铨

副主编 丁东澜 陈金海



00711587

浙江教育出版社

责任编辑 张伟建

思想道德修养教程

主 编 庞学铨

副主编 丁东澜 陈金海

浙江教育出版社出版发行(杭州市体育场路 347 号 邮编 310006)

诸暨日报印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 11.5 插页 2 字数 268000

1998 年 7 月第 1 版 2000 年 7 月第 3 次印刷

ISBN 7-5338-3051-2/G · 3028 定价:13.50 元

版权所有 翻印必究

前 言

我们终于实现了憧憬多年的理想,跨进了大学校门。现在,我们又面临着这样一个问题:应当如何渡过大学时代?

人类历史上第一所现代大学的出现,是以贯彻理想主义的新人文主义教育和科学观念为标志的。这种观念主张,人是自主、自律、自决的,应由自己来引导内心,出于自身的理智来判断和行动。因此,教育必须首先去“唤醒”学生的力量,培养他们的自我决定能力和主动性。这也正是爱因斯坦所强调的:“青年人离开学校时,应是作为一个和谐发展的人,而不只是作为一位专家。”当今世界,经济迅速发展,科学突飞猛进,国际间的竞争日益加剧。这种竞争主要是经济竞争、科技竞争和综合国力的竞争,实质上就是智力和人才的竞争。今天的大学,其现代化的内容更加广泛,意义更加深刻。提高学生的思想道德素质和科学文化素质,培养全面发展的社会主义事业建设者和接班人,为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持,则是我们社会主义现代化大学光荣的责任和使命。当代大学生应准确把握时代特征和社会发展趋势,在大学期间,要着眼于自身素质的全面提高,而不单纯以获取某方面的专门知识和技能为满足。

大学生活是丰富多彩的,也是紧张严肃的。在这里,耕耘与收获相伴,压力与动力并存。大学生要面临努力成才与学会做人的双重任务,需要面对和处理学习、生活、交往、友谊、爱情、身心

健康等各种现实课题。大学生生活中,有成功和喜悦,也有挫折和烦恼。大学生随着年龄和学识的增长,会越来越广泛而深刻地受到社会结构和社会生活的变化及由此而产生的人们各种不同思想观念、道德风貌、生活方式对自己的影响。要恰当地对待和解决这些问题,收获丰硕果实,首先需要确立正确的世界观、人生观、价值观,培养良好的道德品质和高尚的爱国情操。这是使自己成长为全面发展人才的内在基础和基本前提。

为了帮助大学生全面发展和健康成长,我国高校在大学生中开设了“思想道德修养”课程。这门课以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,综合运用多学科知识,依据青年学生成长的基本特点和规律,教育和引导大学生适应大学生活,加强自身修养,坚持正确的政治方向,树立为人民服务的人生观,培养良好的道德品质,做一名合格的社会主义大学生。

奉献给读者的这本《思想道德修养教程》,依据原国家教委制定的《思想道德修养教学大纲》的要求,总结和吸取近几年来“思想道德修养”课程改革和教学实践的经验,根据面向 21 世纪中国改革开放和社会主义现代化建设的新形势,力图结合我国社会主义市场经济体制建立过程中,特别是经济较发达地区的大学生所面临的新的现实问题和所出现的新的思想特点,进行多方面的实践归纳和深层次的理论分析。希望通过这门课的学习,同学们能够了解作为跨世纪大学生的基本要求,明确努力方向和前进目标,汲取有益的精神营养,获得真善美的心灵启迪,掌握思想道德修养的方法,指导自己的人生实践。

需要指出的是,大学生思想道德修养不仅是一个理论问题,更重要的是一个实践问题。“思想道德修养”课突出实践性和修养性,强调知行统一和自我修养的重要性;它不仅要向大学生传授正确的知识、观点和理论,更要帮助他们运用正确的观点、方

法去思考、认识 and 解决现实社会和人生的具体问题与矛盾,提高自身的综合素质,特别是社会主义的人文素质,增强分析问题、解决问题的能力。总之,理论联系实际是学习这门课的基本原则和方法。

进入大学,来自五湖四海的大学生站到了同一条起跑线上。人生的跑道并不是简单地、平面式的向前延伸,而是阶梯式的层层递进和螺旋式的蜿蜒上升。鲁迅说过:“生命的路是进步的,总是沿着无限的精神三角形的斜面向上走,什么都阻止他不得。”人生之路的跋涉和攀援虽然没有固定的模式,却应该有基本的方向,这就是有益于社会,有益于人民,有益于自我人格真善美的全面发展与和谐统一。这也是编写本书的主旨所在。

目 录

前 言	1
第一章 人生发展的新阶段	1
第一节 大学教育与人生发展	1
一、人生的发展与影响	1
二、大学的演变与作用	4
三、大学生活的基本特点	6
第二节 大学生发展的新内容	9
一、大学生个体身心的发展	10
二、大学生社会角色的发展	13
三、大学生人生哲学的确立	15
第三节 人生发展的关键时期	18
一、承前启后的关键时期	18
二、适应新的环境	21
三、确立新的目标	23
第二章 认准历史使命 确立成才目标	27
第一节 当代大学生的历史使命	27
一、继承传统,开拓未来	27
二、经受考验,迎接挑战	29
三、强国富民,责任在肩	32
第二节 当代大学生的成才目标	37
一、大学生的成人与成才	37
二、当代社会的人才要求	43

三、高等学校的培养目标	44
第三节 争做跨世纪的优秀人才	45
一、德识才学体的全面发展	46
二、知情意行的和谐协调	51
三、在改革开放的潮流中奋发成才	52
第三章 明确学习目的 培养优良学风	55
第一节 树立正确的学习目的	55
一、大学生的主要任务	55
二、明确学习目的	58
三、激发学习动力	61
第二节 掌握适当的学习方法	63
一、学会学习的意义	64
二、大学学习的特点	67
三、大学学习方法	70
第三节 培养优良的学风	76
一、学风的概念和作用	76
二、优良学风的基本要求	77
三、贵在自觉,重在坚持	82
第四章 正确处理交往、友谊及爱情	85
第一节 学会与人交往	85
一、社会交往与人生发展	85
二、成功交往的原则和方法	90
三、正确对待竞争与合作	92
第二节 建立协调的人际关系	95
一、大学生人际关系概述	95
二、人际关系的心理冲突与协调	101
三、友谊的培养与发展	104

第三节 摆正爱情的位置.....	108
一、爱情的含义和本质.....	108
二、恋爱道德的基本要求.....	113
三、摆正爱情的位置.....	115
第五章 增进心理健康.....	120
第一节 心理健康与人生发展.....	120
一、树立科学的健康观.....	120
二、大学生心理健康的意义及标准.....	122
三、大学生心理健康现状及其影响因素.....	126
第二节 大学生心理误区及其调适.....	129
一、一般性心理问题与调节.....	129
二、常见的心理障碍与矫正.....	138
第三节 增进大学生心理健康.....	142
一、提高挫折适应能力.....	142
二、维护和增进心理健康的若干艺术.....	146
第六章 确立科学的人生观.....	153
第一节 确立科学的人生观.....	153
一、人生观概述.....	153
二、为人民服务是科学人生观的核心.....	156
三、为人民服务的基本要求.....	159
第二节 坚持正确的价值取向.....	162
一、大学生人生价值及其定向和定位.....	162
二、大学生人生价值的评价与实现.....	165
三、权利、责任与人生价值的统一.....	167
第三节 树立正确的人生态度.....	170
一、人生态度的内涵与要素.....	170
二、人生态度的基本类型.....	171

三、树立正确的人生态度·····	173
第七章 追求崇高理想 树立科学信念 ·····	177
第一节 理想是人生的精神支柱·····	177
一、理想的涵义与类型·····	177
二、理想对人生具有重要作用·····	182
三、树立崇高的理想·····	184
第二节 脚踏实地开辟理想之路·····	188
一、正确认识理想与现实的关系·····	189
二、脚踏实地开辟理想之路·····	192
第三节 信念是巨大的精神力量·····	196
一、信念的涵义与特征·····	196
二、信念对人生具有重要的作用·····	199
三、坚定社会主义信念·····	202
第八章 正确认识个人与社会的关系 ·····	209
第一节 人的本质·····	209
一、人的学说种种·····	209
二、马克思主义关于人的本质的理论·····	212
三、人的本质自私论的认识误区·····	217
第二节 社会与社会观·····	219
一、人类社会的起源·····	219
二、社会观种种·····	220
三、历史唯物论的社会观·····	222
第三节 个人与社会的关系·····	224
一、人的社会与社会的人·····	224
二、坚持社会本位,反对个人本位·····	228
三、个人与社会关系的现实运作·····	229
第九章 弘扬集体主义 摒弃个人主义 ·····	234

第一节 什么是集体主义·····	234
一、集体主义的演变及其实质·····	234
二、集体主义的现代意蕴·····	238
三、社会主义与集体主义·····	240
第二节 摒弃个人主义·····	242
一、个人主义的演变及其实质·····	242
二、个人主义的表现和危害·····	247
三、划清反对个人主义和维护个人正当利益的界限·····	249
第三节 弘扬集体主义精神·····	250
一、市场经济条件下必须坚持集体主义·····	250
二、个人与集体关系的辩证统一·····	253
三、弘扬集体主义有利于个人的全面发展·····	255
第十章 培养良好的道德品质·····	259
第一节 道德与人生·····	259
一、道德与道德评价·····	259
二、道德困惑与求索·····	262
三、道德使人生质量提高·····	267
第二节 大学生道德品质的基本要求·····	269
一、道德品质的构成与作用·····	269
二、大学生应具备的道德品质·····	272
第三节 做人以修身为本·····	280
一、道德品质修养的基本内容·····	280
二、道德修养的目标与环节·····	284
三、道德修养的方法·····	287
第十一章 弘扬中华民族传统美德·····	294
第一节 正确对待中华民族传统道德·····	294
一、继承和弘扬优良传统道德的意义·····	294

二、对待传统道德的误区剖析·····	297
三、对待传统文化和传统道德的正确态度·····	300
第二节 优良传统道德的基本内涵·····	303
一、强调整体精神·····	303
二、推崇“仁爱”原则·····	305
三、提倡人伦价值·····	307
四、追求精神境界·····	309
五、重视道德践履·····	310
第三节 优良传统道德与现代人格·····	313
一、传统道德的理想人格·····	313
二、优良道德传统与“四有”新人·····	317
三、全面完善大学生的道德修养·····	322
第十二章 做坚定的爱国主义者 ·····	326
第一节 爱国主义的时代特征·····	327
一、什么是爱国主义·····	327
二、中华民族的爱国主义传统·····	329
三、新时期的爱国主义·····	334
第二节 爱国主义的重要课题·····	338
一、建设有中国特色社会主义·····	338
二、推进祖国统一大业·····	341
三、促进世界的和平与发展·····	343
第三节 做坚定的爱国者·····	345
一、培养爱国之情·····	345
二、确立报国之心·····	348
三、掌握建国之才·····	352
四、从爱国主义走向共产主义·····	354
后 记 ·····	357

第一章 人生发展的新阶段

告别了中学和家庭熟悉的环境,大学校园首先带给我们的也许是惊喜,迎接我们每一个人的将是既陌生、又充满希望的新生活,人生的发展也由此拉开了新的一幕。那么,我们在大学期间将面临哪些新的发展内容和特点,大学阶段对今后的人生将起什么作用,对人的发展又有哪些影响呢?

第一节 大学教育与人生发展

为了把握大学教育对人生发展的影响和作用,让我们首先来分析人生发展的历程以及高等教育的影响地位,了解高校发展的历史以及大学生活的基本特点。

一、人生的发展与影响

人生的发展,对每个青年人,尤其是对被誉为时代骄子的大学生来说,是一件自然而又充满喜悦的事情。美国著名的人本主义心理学家马斯洛曾经以橡树的种子长成参天大树、小虎成长为百兽之王等例子,来比喻人的发展前景。毛泽东在 50 年代接见中国留学生时也满怀希望地说:“你们年轻人,好像早晨八九点钟的太阳,希望是属于你们的,中国的未来是属于你们的。”发展,是每个人成长的必然趋势,是人生不可避免的事情。

那么,应该如何看待人的发展呢?人的发展是一个历史的范畴,是随着人类社会的演进而不断变化的。世纪之交的每个中国青年拥有的发展的可能性,不但和远古时期的元谋人、山顶洞人、河姆渡人不可同日而语,甚至与 80 年代改革开放之前相比也有了更为广阔的前景。当代青年的人生发展,主要包含以下三个方面的特点:首先,人的发展是有一定方向的。一般地说,发展是指在一段时间内产生的一系列朝着同一方向的变化,是在一个体系的关键点上导致了结构变化的增长。发展是人的潜能的张扬和表现。就人类整体而言,发展是一种无止境的过程。其次,人的发展是全面的,包括生理、心理和精神等方面的内容。近年来,青年人生理、心理、教育、职业、社会交往、社会参与、婚姻家庭和价值观等方面的发展内容日益引起社会的重视,这种新的发展视野将对青年以及大学生的教育和成长起到积极的作用。第三,人的发展是充满挑战的。世界的政治、经济和社会已经、并且将出现更深刻的变化,国内的改革开放事业也将取得更大的突破和成就,由此必将会给社会的各方面带来日益深刻的变化和影响。我们这一代青年有幸面临这特殊的机遇,人生发展将充满着挑战和希望。

然而,人的发展又受到多种因素的影响。这种因素可以是偶然的,也可以是必然的;可以是社会性的,也可以是自然性的。当然,对一个人的发展来说,社会的影响作用更为突出。正是社会背景的不同造就了个体独特的发展道路,所谓的时势造英雄也多少说明了这个道理。就影响人的发展的社会事件而言,我们又可以分为常态性和非常态性事件。在当今的社会中,每个人到了一定年龄通常都要上学、就业、结婚、生儿育女、退休等。这些事件无疑都影响了我们每个人的发展轨迹。从我们每个同学来看,是否考上大学、考入哪类大学、攻读什么专业,都直接左右着我

们每个人发展的轨迹。除了这类常态性的事件以外,社会中时时存在和发生的非常态性事件,如战争、社会运动和政策变化等,都使人们的生活受到了或多或少的影响。例如,文化大革命和改革开放便是对数亿国人的命运有着极为不同影响结果的两个社会运动。正是因为人的发展受到如此众多不同因素的影响,才使历代文人感慨命运多变,也才使我们每个人具有把握各种机遇走出独特的人生发展道路的可能性。因此,对于人的发展所遭受的多因素影响的作用,应该予以具体的分析和评价。它既是一件坏事,同时也是一件好事。命运永远青睐于能够把握机遇的人。

在影响人的发展的各种因素中,社会组织和机构的作用举足轻重。从一定意义上说,正是这些不同的社会组织和机构左右着人生不同阶段的发展过程。家庭无疑是人们成长的第一环境,也是人生的第一所学校。然而,随着社会的发展,从幼儿园开始的各级学校、工作单位、社区、政党团体和各种正式和非正式的群体等组织和机构在一个人一生的发展中起到越来越重要的作用。而对青年人来说,学校无疑是更为重要的影响渠道。

学校是随着人类社会分工而产生的专门从事人的教育,尤其是青少年教育的机构,与其他具有教育功能的组织和机构相比对年轻人的作用更为直接和系统。工业社会的发展及其对社会成员素质要求的提高,使得学校在社会上扮演的作用愈益突出。现代学校以其系统的教学内容、严格的管理、明确的教育目标、良好的师资设备以及特殊的教育环境,为青年人的发展奠定了扎实的基础。“知识就是力量”,“科学技术是生产力”。一个缺乏起码学校教育的人要想取得人生的成功是极为困难的。人类知识的激增,信息社会的到来,现代化建设的需要,更使高等教育获得空前的发展。这一切都使得高等教育在人生发展中的特殊作用得到人们的共识。

二、大学的演变与作用

为了深刻把握大学对学生的影响,有必要首先简要回顾一下高等教育发展的历程和作用。

现代高等教育是建立在初等教育和中等教育基础上的中学后教育,因此,严格意义上的大学是近代社会和近代科学发展的产物。但是,如果从高等教育培养高层次的专门人才这一宗旨的角度分析,我国的高等教育又可以追溯到三千年前的古代。

据文献记载和考古发掘,中国早在西周时期便有了小学和大学的建制。西周时期的大学都是由天子及诸侯国设立的,其形式主要分为二类:一类是培养上至天子下至大夫等各级执政者和政务官员的辟雍和泮宫,另一类是培养技术事务官员的畴学。随着西周奴隶制社会的崩溃和春秋战国时期的到来,高等教育的形式也从“学在官府”演变为“学在四夷”,以孔丘、墨翟、老聃、孟轲、庄周和荀子等人为代表的私学诞生了。自秦至清中叶漫长的封建时期,中国的高等教育进一步发展和完善,形成了以培养封建国家行政官吏为任务的中央官学,以训练法律、科技和艺术专门人才为目标的中央专科学校,以传递经学、科技和文化艺术为宗旨的私人授徒和家学,以及以培养学术人才为方向的书院等四种形式。由于中国社会长期的自然经济背景的影响,加上重官轻艺的传统价值取向,中国古代除经学以外的专门人才培养尽管在唐宋时期达到鼎盛,但在整个高等教育结构中的地位并不突出,也难以随着朝代的更替而获得持续发展。

中国现代大学的雏形诞生于 19 世纪后半期的洋务运动及洋务学堂,并最终形成于 19 世纪末和 20 世纪初。鸦片战争之后,中西力量对比的现实以及国家发展的需要,使得学习西方资本主义国家的军事技术成为当务之急,由此也孕育了洋务派官

员。他们在仿造、兴办军事企业的同时,也促成了一批在近代中西文化交流史上具有重要地位的机构及学堂的诞生,奠定了中国近代高等教育的基础。1898年,北京大学的前身京师大学堂的建立,标志着我国近代大学教育的正式开始。1902年8月,清政府颁布了《壬寅学制》,明确将整个学校教育的纵向结构分为初等教育、中等教育和高等教育三个阶段,由此确立了中国近代高等教育制度。辛亥革命之后,我国高等教育在改革中进一步发展。北京大学在校长蔡元培的领导下,大胆改革,率先走上近代大学的发展道路。浙江在1897年建立求是书院的基础上,历经求是大学堂(1901)和浙江大学堂(1903),最终于1928年成立了国立浙江大学,并在抗日战争期间发展为被著名科学史家李约瑟称作“东方剑桥”的东南著名学府。

然而,从总体上说,旧中国高等教育的规模较小。中华人民共和国成立之后,党和政府全面接管并改造了旧中国的各类高等学校,为新中国的社会经济发展作出了贡献。尽管经历了文化大革命十年动荡,1989年全国高等学校仍达到了1075所,是1949年205所的5倍多;在校学生218.3万人,比1949年增长了18倍以上。90年代以来,特别是邓小平南方谈话发表以后,中国的社会经济发展出现了新的高潮,高等教育也获得了新的发展契机。前不久召开的中国共产党第十五次代表大会具体规划了下世纪前五十年三个阶段的发展目标,提出了把建设有中国特色的社会主义事业全面推向21世纪的伟大号召。中国社会的跨世纪发展前景,对高等教育发展以及大学的人才培养提出了新的更高要求。正如江泽民同志代表中央所作的报告指出的:“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和以千万计的专门人才,发挥我国巨大的人力资源的优势,关系到二十一世纪社会主义事业的全局。要切实把教育摆在优先发展的战