

《中国教育60年》丛书

丛书主编 徐小洲



知识与技能

——中国职业教育60年

方展画 刘 辉 傅雪凌 编著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

ISBN 978-7-308-07015-7



9 787308 070157 >

定价：30.00元

《中国教育60年》丛书

丛书主编 徐小洲

60

知识与技能

——中国职业教育60年

方展画 刘 辉 傅雪凌 编著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

知识与技能：中国职业教育 60 年/方展画等编著. —杭州：浙江大学出版社，2009. 9

(中国教育 60 年书系)

ISBN 978-7-308-07015-7

I. 知… II. 方… III. 职业教育—教育史—中国—1949～2009 IV. G719.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 159257 号

知识与技能

——中国职业教育 60 年

方展画 刘 辉 傅雪凌 编著

丛书主编 徐小洲

责任编辑 徐 静

封面设计 俞亚彤

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州大漠照排印刷有限公司

印 刷 杭州富春印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 13.5

字 数 245 千

版 印 次 2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-07015-7

定 价 30.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

序

1949年,中国历史揭开了灿烂的新篇章。60年来,共和国走过了一条不平凡的发展道路,从一个贫穷、闭塞和落后的国家逐步走向富裕、开放的社会主义现代化强国,每一步前进的足迹都留下了中国人民的智慧与勤劳。在这60年的发展进程中,教育事业也在艰难之中不断发展,取得了举世瞩目的成就。经过长期不懈的努力,一个具有中国特色的社会主义现代教育体系业已初步建立,教育事业为提高我国国民素质,为中国社会发展、经济建设作出了重要贡献。

新中国成立之时,国家经济极度落后,教育基础极其薄弱。当时只有20%的学龄儿童能够入学。为了解决世界上最多的学龄儿童入学,普及义务教育成为政府的长期发展国策。1949年9月,《中国人民政治协商会议共同纲领》提出有计划、有步骤地实行普及教育的方针。之后,政府采取了一系列措施推动普及教育。至1957年,小学学龄儿童入学率就达67.7%。特别是在1978年改革开放之后,实施义务教育成为政府的重要任务。1980年12月,政府下达《关于普及小学教育若干问题的决定》,提出要在20世纪80年代基本实现普及小学教育的任务。1982年12月颁布的《中华人民共和国宪法》规定:“国家举办各种学校,普及初等义务教育。”中国开始步入依法推进普及初等义务教育的轨道。1985年5月《关于教育体制改革的决定》确定实施九年义务教育,把实施九年义务教育作为“关系民族素质提高和国家兴旺发达的一件大事”。1986年4月12日通过了《中华人民共和国义务教育法》,并于7月1日施行。《教育法》规定“国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利”,从此开始正式推行九年制义务教育。2000年,全国小学学龄儿童入学率达99.1%,初中阶段毛入学率达85.6%左右,我国政府提出的基本普及九年义务教育的目标顺利实现,用15年时间走过了西方发达国家近百年的普及义务教育之路。2007年,政府全面推行农村义务教育免除学杂费政策。2008年9月1日,在全国范围内全部免除城市

义务教育学杂费。2008 年,全国小学净入学率达到 99.5%,初中毛入学率达到 98.5%,青壮年文盲率降低到 3.58% 以下。至此,我国义务教育阶段的学生全部实现了免费上学。自孔子提出“有教无类”以来,几千年来中国人梦寐以求的理想终于得以实现。

60 年来,我国普通中等教育经过不同时期的调整、改革与发展,取得了巨大成就。1949 年,全国普通中学只有 4045 所,中等学校学生数 103.9 万人。其中,初中 2448 所,在校生 83.2 万人;高中及完中 1597 所,在校生 20.7 万人。2008 年,全国共有普通中学 7.29 万所,在校生 8061.1 万人。其中,初中 5.77 万所,在校生约 5584.8 万人;普通高中 15206 所,在校生 2476.3 万人。与 1949 年相比,2008 年普通中等学校数是当时的 16.4 倍,在校生是当时的 77.6 倍。一个起点薄弱的发展中国家,承载着世界上最多的接受中等教育人数,各类中等学校担负着为高一级学校输送合格新生和为国家建设培养劳动后备力量的双重任务,这不能不说是一个令人振奋的历史性壮举。中等教育数量大发展的同时,中等教育质量也在不断提高。根据不同时期国家发展与人才的培养需要,60 年来,中等教育的学制改革、课程改革、教学改革和考试改革等此起彼伏。1993 年 2 月 13 日,中共中央、国务院颁布《中国教育改革和发展纲要》,中等教育开始努力由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道,素质教育成为中等教育改革的核心。近几年来,为了全面推进素质教育,各类中等学校纷纷开展新课程与考试制度的改革,努力使学生具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

在新中国成立以前,接受高等教育向来是少数人的特权,高等学校数量与结构远不能满足中国社会发展的需要。新中国成立后,高等教育在波折中发展与壮大,一个不断适应社会发展需求的多元化高等教育体系逐步建立起来。在新中国成立后高等教育 60 年的发展中,人们可以发现高等教育服务社会发展的清晰轨迹。1950 年召开的第一次全国高等教育会议即提出,高等教育必须培养具有高度文化水平的、掌握现代科学和技术成就的高级国家建设人才。尽管不同时期社会要求不同,高等教育发展也走过弯路,但服务社会与经济发展需求的思路并没有根本性的变化。60 年的艰难发展,中国的高等教育已经发生了根本性变化。我们欣喜地看到,中国高等教育的总体规模与学生数量的巨变:1949 年,中国高等院校仅 205 所,在校生人数为 11.7 万。2008 年,全国共有普通高等学校和成人高等学校 2663 所。普通高

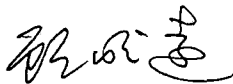
等教育的毛入学率达到 23.3%。全国普通高校招生 607.7 万人,在校生达到 2021 万人,各类高等教育在学人数达到 2900 万人。中国不仅奇迹般地实现了高等教育的大众化,且已成为世界上高等教育大国。我们可以自豪地说,在中国社会主义现代化建设取得的巨大成就中,高等教育培养的人才发挥着中流砥柱的作用,高等教育为中国的崛起提供了强有力的人才与智力保障。60 年来,高等教育在风风雨雨中走过了从简单模仿到中国化的改造,从跟随学习到努力超越的历程。近几年来,中国高等教育在科研、教学、社会服务等方面采取了一系列有效措施,从量的扩张走向了注重内涵发展的道路。一个多层次、多类型的中国高等教育体系正不断发展、逐步完善,并正在积极地走向世界高等教育舞台。

新中国成立后,在党和国家有关职业教育方针、政策的指引下,借鉴苏联办学经验,对旧中国的职业学校进行整顿与改造,逐步形成以技术为导向的职业教育,因而职业教育得到较快的发展。从 1949 年至 1952 年,中等专业学校由 1949 年的 1171 所发展到 1952 年的 1710 所,在校学生由 1949 年的 2.29 万人增加到 1952 年的 6.36 万人。1965 年,我国已建立中等专业学校 1265 所,在校生 54.74 万人;技工学校 281 所,在校生 10.1 万人;职业中学 61626 所,在校生 443.34 万人。职业教育为经济建设培养了大批技术人才。“文化大革命”期间,职业教育遭受摧残。改革开放以后,根据职业教育和普通教育并举的策略,职业教育得到了迅速恢复与发展。1996 年颁布实施《职业教育法》,确立了职业教育在经济社会发展中的重要地位和作用,规定了政府、行业企业和社会各方面兴办职业教育的职责和义务,建立职业教育体系,完善职业教育体制和保障条件等重要内容。进入新世纪,政府于 2002 年、2005 年分别作出大力发展职业教育的决定,明确指出职业教育是经济社会发展的重要基础、教育工作的战略重点,提出“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育办学方针,推动职业教育的迅猛发展。2008 年,全国中等职业学校(包括普通中专、职业高中、成人中专和技工学校)共有 14767 所,在校生达到 2056 万人,与普通高中教育招生规模大体相当。高等职业院校共有 1184 所,在校生达到 900 多万人,其招生规模约占普通高等院校招生规模的一半。同时,各种形式的职业技术知识与技能培训发展迅速。60 年职业教育的发展,为我国各行各业输送了大批高素质技能型、应用型人才,为社会主义现代化建设作出了重要贡献。

60 年的发展,中国人民描绘出教育史上最绚丽的画卷。但是,随着时代

的进步,我国教育发展中仍然存在着不少亟需改革与完善之处。根据创新型国家建设的需求,培养各种各类创新型人才成为各级各类学校的共同使命。更新教育观念,提高教育质量,全面推进素质教育在相当长的一段时期内是教育改革的重要任务。促进教育公平,办人民满意的教育是我国教育发展的主要方向。历史在前进,创新的步伐将永不停歇。我们坚信,铸就辉煌 60 年的中国教育的中国人民在新的历史时期将创造新的奇迹。

回顾中国教育 60 年改革与发展的历程,展示其巨大成就,梳理不同时期的发展脉络,分析存在的问题与解决途径,总结发展特点与经验教训,无论对理解共和国教育的历史,还是厘清我国教育未来的发展思路都有裨益。《中国教育 60 年》丛书的作者们在这方面开展了许多有益的研究,这是对庆祝中华人民共和国成立 60 周年的最好献礼。作者希望我写几句话,是为序。



2009 年 8 月 29 日于北京

目 录

导 言	1
第 1 章 中国职业教育缘起	5
第一节 中国职业教育的历史渊源	5
一、古代中国：以生存、生产为目的劳动技术教育	5
二、走入官学的职业教育	7
三、罢黜百家、独尊儒术思想主导下的职业教育	8
四、科举制、经书教育下职业教育的萎缩	10
第二节 近代职业教育的起步——清末实业教育的产生	12
一、“师夷长技以制夷”改良思想主导下的实业教育	12
二、“中学为体、西学为用”洋务思想主导下的实业教育	14
三、近代第一个学制背景下的实业教育	16
第三节 中华民国时期的职业教育的创立与发展	19
一、北洋政府时期：实业教育向职业教育的转型	20
二、南京国民政府时期：对职业教育制度的丰富与调整	28
小 结	36
第 2 章 共和国诞生至“文化大革命”结束时期的职业教育	39
第一节 新中国职业教育的重建	39
一、革命根据地职业教育先行探索	39
二、接管旧中国职业教育	43
三、借鉴苏联教育模式建立职业教育新体制	45
第二节 技术本位职业教育政策的调整	45
一、社会主义社会过渡时期：以大力发展中等职业教育为 主导推行改革	46

二、全面建设社会主义时期：职业教育的曲折发展	54
第三节 “文化大革命”和职业教育浩劫	65
一、批判“两种教育制度”	65
二、职业教育蒙受浩劫	67
三、“文化大革命”后期职业教育艰难恢复	73
小 结	76
第3章 中等教育结构调整下的职业教育发展	79
第一节 改革中等教育结构,大力发展职业教育	79
一、中等教育结构改革背景	80
二、发展中等职业教育的若干举措	81
第二节 中等职业教育制度改革	86
一、技工学校管理权的转移及配套改革	86
二、改革中等专业学校	88
第三节 发展高等职业教育	94
一、创办职业技术师范学院	95
二、规范整顿职工大学	95
三、兴办城市职业大学	96
四、试办五年制高等职业教育	97
五、管理干部学院的起步与发展	98
第四节 发展农村技术教育	99
一、鼓励县办农民技术学校	100
二、组织编写农民职业技术教育教材	101
三、探索县办农民中等专业学校教学计划、教学大纲和教材	101
小 结	102
第4章 市场经济背景下的职业教育政策的调整	105
第一节 经济体制改革驱动下的职业技术教育的发展	105
一、经济体制改革对职业技术教育的推动	105
二、职业技术教育改革不断深化	109
第二节 职业教育市场化运行机制的萌芽	112
一、改革传统教育模式	114

二、改革传统办学模式	117
三、改革传统招生、就业体制	123
第三节 职业教育法制化办学与市场化办学体制改革	126
一、职业技术教育走向规范发展的快车道	126
二、职业教育结构进一步调整	131
三、深化办学体制改革	135
小 结	138
第 5 章 世纪之交职业教育的调整与变革	141
第一节 世纪之交职业教育发展概述	141
一、世纪之交职业教育发展的背景	141
二、世纪之交职业教育发展的主要政策导向	145
三、世纪之交职业教育发展的基本情况	148
第二节 世纪之交中等职业技术教育的调整	149
一、中等职业学校体制改革和布局结构调整	150
二、规范中等职业学校办学行为	152
三、推进教育教学改革	155
四、加强师资队伍建设	157
第三节 世纪之交高等职业技术教育跨越式发展	160
一、高等职业技术教育的外延扩张	160
二、探索高等职业技术教育人才培养新模式	161
第四节 世纪之交农村职业技术教育的发展	163
一、农村职业技术教育工作的指导思想	163
二、农村职业技术教育发展的具体措施	164
第五节 世纪之交职业教育的国际交流合作	166
一、世纪之交职业教育国际交流合作基本情况	166
二、中澳职教合作项目	167
小 结	170
第 6 章 职业教育的世纪选择：国家发展战略	173
第一节 新世纪职业教育的战略选择	173
一、新世纪职业教育发展战略的提出	173

二、新世纪职业教育发展定位	174
三、发展职业教育的重要举措	178
第二节 新世纪中等职业教育的内涵建设	181
一、中等职业教育发展的指导思想	181
二、中等职业教育发展背景：规模扩张	182
三、中等职业教育基础能力建设	184
四、中等职业教育课程改革	185
五、中等职业教育贫困生助学制度	189
六、中等职业学校教师队伍建设	192
第三节 新世纪高等职业教育的内涵提升	194
一、高等职业教育发展的指导思想	194
二、高等职业院校人才培养和办学水平评估	195
三、示范性高等职业院校建设	197
第四节 新世纪农村职业教育转型	199
一、社会主义新农村建设与农村职业教育的发展	199
二、县级职业教育中心建设	200
三、农村职业教育培训项目	201
小 结	204
后 记	206

导 言

一

职业教育,是现代教育体系极为重要的组成部分,对国民经济水平的提升产生不可替代的巨大作用。并且,随着科学技术的不断发展,生产工艺的不断更新,现代社会的不断进步,职业教育之于经济社会的强大动能必将与日俱增。这一点,已成为一种全球共识。

事实上,职业教育是人类教育之“母”。人类社会早期的教育活动,便是源于生产和生活的需要,源于社会群体存续的需要。《周礼·地官司徒》就有记载:“遂人掌邦之野。以岁时稽其人民,而授之田野,教之稼穡……辨其野之土:上地、中地、下地,以颁田里”。在我国原始社会,教民农耕,教民穴处巢居,教民钻木取火,诸如此类的知识与技能构成了早期教育的主要内容。

在漫漫千年的封建社会发展过程中,限于生产力发展水平以及“独尊儒术”的文化传统,科学技术及生产技艺一直得不到重视,被视为“雕虫小技”而游离于主流社会和主流文化之外。但即便如此,基于生活、生产实际需要的职业教育始终没有退出社会发展的舞台,以若隐若现、若即若离的方式生生不息地顽强存续着。这一历史现象,也足以说明职业教育的作用。于是,到了清末,国力严重衰落的内隐和屡屡受西方列强侵略的外患,维新人士提出要“师夷长技以制夷”,在“经世致用”的思想指导下,实业教育开始萌芽,职业教育获得了自己应有的地位。但是,直到新中国成立,由于战乱连年不断等多种因素,我国职业教育的发展步履维艰,未成气候。

1949年,中华人民共和国诞生,昭示着华夏古国职业教育的新生。中国共产党是以为人民大众谋福利为宗旨的,这就为职业教育的发展奠定了很好的政治基础。事实也充分证明,虽然中华人民共和国成立60年来我国职业教育的发展有反复,有曲折,甚至有局部倒退,但总体上是在发展,是在前进。十年“文化大革命”结束,是我国当代历史一个值得大书特书的里程碑,我国的职业教育从

此进入了一个全新的发展阶段。改革开放以来,尤其是 20 世纪 90 年代以来,我国职业教育发展迅猛,不仅已形成数量空前的职业教育规模,建立了相对完整的职业教育体制,而且正在尝试构建中国特色的职业教育体系。到了新世纪,伴随中国经济的迅速崛起,伴随着中国社会主义现代化建设的不断推进,职业教育已成为国家的发展战略,受到党和政府以及社会各界前所未有的关注和重视。

二

回顾 60 年来我国职业教育的成长历程,我们深深体会到一条社会进步的规律:国泰则职业教育盛,国衰则职业教育败。

新中国成立伊始,当时直面的是旧中国留下的一副烂摊子,满目疮痍,百废待举。在这种情势下,经过短期的接管、改造和整顿,中国政府很快就把职业教育的发展提到议事日程上来,通过一系列的改革大力发展中等职业教育。在国家第一个“五年计划”中,通过借鉴苏联的模式,以一线技术工人技能培训为办学目标的中等技术学校得到了很大的发展,同时也积极开展了农村职业教育,从而在一定程度上保障了新民主主义社会过渡时期国民经济发展的需要。但是,由于受“左倾”路线的影响,随后出现了违背社会和教育发展规律的“大跃进”,职业学校盲目发展,教育秩序失控混乱,教育质量大幅滑坡。到了 20 世纪 60 年代,在“三年自然灾害”期间,我国职业教育在大调整背景下受到大压缩。

政治、社会、经济、文化全面动荡的“文化大革命”,使我国的职业教育一落千丈。在批判所谓的“两种教育制度”的浊流中,职业教育被扣上“资产阶级双轨制”的帽子而受到空前的冲击,一大批职业学校在很短的时间内被停办、下放、改制或干脆成为工厂,师资大量外流,教育秩序混乱不堪,职业教育严重萎缩。到了“文化大革命”后期,国家意识到国力衰弱的危险,开始重视经济建设,职业教育又受到关注,并在重重阻力中艰难地恢复,但很快又在政治形势的逆转之下成为一现的“昙花”。

粉碎“四人帮”之后,国家首先把“拨乱反正”作为国策,全面恢复中华人民共和国成立后 17 年的教育,并且在调整中等教育结构的宏观政策指导下,大力发展中等职业教育。从此,我国职业教育步入快速发展的新时期,职业教育的规模得到很大的扩展,职业教育的制度不断地在改革中得到完善,高等职业教育和农村职业教育开始起步。随着我国经济体制由原来的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变,职业教育的发展也获得了新的动力。在这一变革过程中,职业

教育的办学理念不断更新,服务经济和社会发展的宗旨不断强化,在办学体制、教学模式、招生就业制度等方面进行了大刀阔斧的改革,并且根据社会主义市场经济改革深化的需要在职业教育法制化建设方面也出现十分积极的进展。到了世纪之交,随着“扩大内需”、“西部大开发”、“推进城镇化”等新国策的实施,高等职业教育出现了跨越式的大发展,经过各级政府和教育行政部门的努力,高等职业教育迅速成为高等教育的“半壁江山”。进入 21 世纪以后,职业教育的发展已成为国家实施经济社会可持续发展的重大战略性措施,最高决策层基于国家经济近 20 年来迅猛发展的实际和建设世界强国的战略眼光,采取一系列重大的政策措施和财政手段强力推进职业教育,并且将中国特色职业教育体系建设和职业教育内涵提升摆在十分突出的位置,使职业教育的面貌日新月异。我们有足够的理由坚信,中国职业教育事业的春天已经来临,明天将更美好。

三

倘若要梳理出中国职业教育发展的内在逻辑,倘若要从 60 年职业教育成长的经验中归纳出一些值得后人反思和借鉴的基本元素,我们认为,“知识”与“技能”的关系是一个值得重视的认识框架,也是总结职业教育规律的分析框架。这是我们将本书的书名定为《知识与技能》的理由所在。

在本书第一章,我们用了不少的篇幅描述了共和国之前我国职业教育的历史进程。无论是远古时期的生产、生活技能教育,还是近代维新运动和洋务运动中的实业教育,都或多或少地存在着实用主义的“技能本位”倾向,所谓的“经世致用”就是将“有用”、“实用”作为职业教育的价值诉求,不同程度上忽视了职业教育提高个体素质、开发学生潜能的功能。这实际上也可以部分地解释在以往的历史中职业教育何以地位不高、得不到社会足够重视的原因。

中华人民共和国成立以来,关于职业教育“知识”与“技能”之关系的认识也有一个过程。在共和国早期,职业教育奉行“以俄为师”,全面借鉴甚至“照搬”苏联的办学模式,大力发展“中等技术学校”,史上简称“技校”。苏联职业教育的特点是“专家型”教育,这种教育因“岗”设课,以“技”定教,在计划经济体制下,在社会生产力相对落后的背景下,这种“专家型”教育的确起到了“短、平、快”的作用,迅速地满足经济社会发展对技术人才以及技术工人的需求。但是,当社会生产力发展到一定水平后,这种教育模式就显得捉襟见肘。于是,以强化专业理论知识教育为特色的“中等专业学校”便应运而生。“中等专业学校”简称“中专”,

以培养中级技术人才即技术员为办学目标,十分强调系统的专业知识的传授,相应地,对学生技能的培训就远不如“技校”。“技校”办学模式和“中专”办学模式,构成了中华人民共和国成立以来我国中等职业教育两大不同的教育理念体系,并深刻地影响着当前职业教育的实践。从 20 世纪 80 年代中期职业教育快速发展以来,一直存在着两种不同的观点在争论:一种观点认为,职业教育要更好地适应经济和社会发展不断变化的需要,为学生就业与成长打下扎实的基础,职业学校的课程设置中要有足够的文化基础课,尤其是语文、数学、外语、计算机科学等通用学科的教学,同时要加强专业基础课程的学习;另一种观点则认为,职业教育是为学生就业作准备,教学的要求,无论是文化课教学还是专业课教学,均应以“实用”、“够用”为原则,职业教育的关键是学生职业技能的培养。

进入新世纪以来,我国职业教育的内涵发展得到了重视。职业教育内涵发展的一个重要方面就是育人模式的转变,知识与技能的关系再次引起广泛的关注,相关的改革尝试也取得了突破性的进展。在中等职业教育方面,近年来,上海市的“任务引领型”课程改革和浙江省的“核心技能本位”课程改革,都改革了传统教育模式中基础课程、专业基础课程、实训实习这样一种相对机械的“三段”式,不仅把学生的技能培养放在一个突出的地位,而且突破了传统的学科体系。在高等职业教育方面,则明确了“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合的发展道路”,普遍强调学生的职业能力,大力推进工学结合,突出实践操作能力的培养,并加快了实训、实习基地建设的力度,从而使高等职业教育形成了具有自身特色的发展模式。

当然,知识与技能是职业教育永恒的话题。在新的 21 世纪,在我国职业教育的改革与发展进程中,对知识与技能之关系的认识将会有更深入的讨论并且在实践中将会进行各种有益的探索。我们期待着我国职业教育事业更加蓬勃地发展,期待着职业教育改革更富有盎然的生机,期待着职业教育为祖国的繁荣和强盛作出更大的贡献。

第1章 中国职业教育缘起

教育起源于人类社会产生之初,起源于人类的生产劳动和社会生活的需要。生产劳动是人类特有的专门化、专业化的活动,可以被视为最早的“职业化”的活动。而致力于让这种职业化的活动得以延续,并以不断保存、传播生产经验、技能的活动也便被称为“职业教育”。

中华文明源远流长,其文明的起点便是教育的起点,也是职业教育最初的影子。把当今中国放在历史长河中,当我们兴奋于当今职业教育发展的成就,展望职业教育的未来时,我们都有必要以史为镜,寻根求源。

1949年中华人民共和国的成立是中国历史上开天辟地的大事。回首新中国成立六十年来职业教育发展历程,正确衡量、评判新中国成立以来职业教育的成败与得失,我们需要首先把历史放大,把现在缩小,让古代中国、近代中国和现代中国职业教育发展的历程为我们提供反观之“镜”。

第一节 中国职业教育的历史渊源

中华文明源远流长,其职业教育发展的起点,可追溯至原始社会时期。随着早期人类的产生,教育活动就在中华大地上萌芽了。伴随着原始农业的产生,教民农作的教育也相应产生,古籍对此记载颇多。诸如《白虎通》记载:“古之人民皆食禽兽肉。至于神农,人民众多,禽兽不足,于是神农因天之时,分地之利,制耒耜,教民农耕。”这说明原始人类已经掌握了一定的农作技术,并成为重要的教育内容。这种与生存、生产直接相关的教育活动即是我们探究的古代中国职业教育萌芽的开端。

一、古代中国:以生存、生产为目的劳动技术教育

劳动是人类特有的活动,这一特殊活动被视为人类教育活动产生的根源。自从人类开始从事劳动这种社会性活动,教育现象便随之产生,职业技术教育也