

青少年思想道德修养丛书

人生观与 世界观

顾问 徐光春 罗国杰
主编 李春秋

青 岛 出 版 社

人才与思想道德



人生观与世界观



人生与理想追求



个人与社会公德



职业与职业道德



爱情与家庭美德



“青少年思想道德修养丛书”编委会

顾	问	徐光春	罗国杰			
主	编	李春秋				
副	主 编	孙 红	宣兆凯	包兰英	胡春木	
编	委	(以姓氏笔画为序)				
		马永华	王引兰	王 凯	包兰英	
		孙 红	闫恩亮	李春秋	杨百成	
		苑 媛	宣兆凯	胡春木	栾 静	

序

徐光春

青少年是祖国的未来、民族的希望。当代青少年是跨世纪的一代。加强青少年的思想道德教育,是关系国家命运的大事。邓小平同志指出:“我们要大力在青少年中提倡勤奋学习、遵守纪律、热爱劳动、助人为乐、艰苦奋斗、英勇对敌的革命风尚,把青少年培养成为忠于社会主义祖国、忠于无产阶级革命事业、忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才,将来走上工作岗位,成为有很高的政治责任心和集体主义精神,有坚定的革命思想和实事求是、群众路线的工作作风,严守纪律,专心致志地为人民积极工作的劳动者。”这一番话,情真意切,道出了一位革命老人对青少年一代的殷切期望,也对青少年思想道德教育工作提出了很高的要求。

如何有效地开展青少年思想道德教育?很多人在研究这个问题,而且在工作实践中也积累了不少有益

的经验。我想对这个问题是不是可以用这样一段话来回答：从大处着眼，从小处着手；从基本道理讲起，从具体事情做起；紧紧围绕“怎样做人，做什么样的人”的主题来展开。

下面我对这段话作点解释。

一是“从大处着眼，从小处着手”。这里有个“大”与“小”的辩证法，要注意处理好青少年思想道德教育中“大”与“小”的关系。“大”，就是理想要美好，志向要远大。青少年要有美好的理想，要有远大的志向。有一位诗人曾写过这样美好而富有哲理的诗句：“最美丽的旗，迎着风才会飘扬。最新最大的白帆，也要被风灌满，海上的船才会前进。我们这颗拥抱世界、奔向生活的心，只有装上最动人的理想，才会像旗一样飘扬，才会像船一样航行在希望的海洋上。”是的，理想是人生的动力之源。没有理想，人就没有生活的动力，就没有奋进的勇气，就没有登攀的决心。因此，在青少年的思想道德教育中，理想教育是十分重要的内容。“小”，就是从小抓起，从小事做起。理想志向要从小确立，道德教育要从小开始，良好习惯要从小培养。因为“少成若天性，习惯成自然”，只有将思想道德的良种埋入幼小的心灵之中，才能在日后长成支撑人格的健壮的思想之树，才能抗击来自外部的各种有害思想的侵扰。同时，青少年思想道德教育还要从小事做起，做到“勿以

恶小而为之，勿以善小而不为”。从点点滴滴的小事做起，识别是非，从善去恶，培养良好的思想品德。

二是“从基本道理讲起，从具体事情做起”。这里有个“虚”与“实”的辩证法，要注意处理好青少年思想道德教育中“虚”与“实”的关系。“虚”，就是讲道理。这个道理不是高深的、复杂的，而是基本的、浅近的，是不同年龄层次、知识层次的青少年容易听懂、容易接受、容易做到的道理。换句话说，就是讲思想道德的A、B、C，如爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义这样一些思想道德建设的基本要求。这些思想道德修养的基本道理、基本内容、基本要求，应该进教材、进课堂、进家庭、进书刊、进影视，通过各种渠道去教育和影响青少年。“实”，就是要做实事，就是要从具体事情做起。要把正确的思想意识、良好的道德品质具体地转化为每个青少年的言行，在日常的一言一行中得到体现。在社会上，要做到文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法；在工作中，要做到爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会；在家庭里，要做到尊老爱幼、男女平等、兄弟和睦、勤俭节约、邻里团结。这样虚实结合，才能使青少年的思想道德教育取得良好效果。

三是“紧紧围绕‘怎样做人，做什么样的人’的主题来展开”。这里有个因果的辩证法，要注意处理好

“怎样做人”和“做什么样的人”的关系。“怎样做人”是“因”，是手段；“做什么样的人”是“果”，是目标。人有不同的做法，就会成为不同的人；反过来，人有不同的做人目标，就会有不同的做法。青少年的思想道德教育，说到底，是个教人怎样做人和做什么样的人的工作。因此，在开展青少年思想道德教育的工作中，一定要牢牢把握住这条主线。并且，在具体工作中做到：既要引导青少年树立正确的人生目标，又要帮助青少年为实现自己的人生目标去奋斗，在怎样做人上下功夫。要采取切实措施对青少年进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，要在青少年中加强社会公德、职业道德、家庭美德建设，引导青少年树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。这些工作不仅学校要做、家庭要做、社会要做、单位要做，而且要持之以恒，久久为功，做出实效。

正是出于推动和加强青少年思想道德建设的需要，一些专家学者编写了“青少年思想道德修养丛书”，我为这套丛书的编辑出版叫好。这套丛书以邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，认真贯彻党的十四届六中全会精神，密切联系改革开放、发展社会主义市场经济和精神文明建设的伟大实践以及当代青少年的思想实际，简明扼要、具体生动地阐述青少年思想道德修养的各个要点，为青少年抵御不良思

想行为的影响,增强思想上的免疫力,开出了正确的药方;为青少年培养良好的思想道德行为,促进青少年的健康成长,提供了优秀的精神食粮。

这套丛书,如同我在前面讲述的青少年思想道德教育应该把握的若干要则那样,在编写中注意“从大处着眼,从小处着手;从基本道理讲起,从具体事情做起;紧紧围绕‘怎样做人,做什么样的人’的主题来展开”,具有鲜明的特色,既符合青少年思想道德教育的特殊规律,又便于青少年阅读。我相信,这套丛书一定能得到学校、家庭、社会和广大青少年朋友的喜爱。同时,我衷心地感谢为编写和出版这套丛书而付出辛勤劳动的全体工作人员。

1996年11月20日于北京

前 言

李 春 秋

思想道德建设是邓小平同志关于社会主义精神文明建
设思想的重要组成部分。党的十四届六中全会通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》明确指出：“社会主义思想道德集中体现着精神文明建设的性质和方向，对社会政治经济的发展具有巨大的能动作用。在改革开放和现代化建设的整个过程中，思想道德建设的基本任务是：坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强社会公德、职业道德、家庭美德建设，引导人们树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。”加强青少年思想道德建设，是关系国家命运的大事。

当代青少年是跨世纪的一代。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出：现在和今后一二十年学校培养出来的学生，他们的思想

道德和科学文化素质如何,直接关系到 21 世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。因此,当代青少年思想道德修养问题引起了社会各界的广泛关注。

“青少年思想道德修养丛书”是为了贯彻党中央的指示精神、特别是为了落实十四届六中全会决议而组织编写的。它努力以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导,密切联系改革开放、发展社会主义市场经济和精神文明建设的伟大实践及当代青少年的实际,阐述青少年思想道德修养方面的基本观点,为青少年读者树立正确的世界观、人生观、价值观提供必要的理论依据和方法,以把他们培养成为跨世纪的社会主义建设者和接班人。

本丛书共六册:《人才与思想道德》、《人生与理想追求》、《个人与社会公德》、《职业与职业道德》、《爱情与家庭美德》和《人生观与世界观》,分别就人才素质、人生理想、社会公德、职业道德、家庭美德以及人生观、世界观的基本理论观点作了阐述,并对青少年中存在的一些实际问题进行了评述,力求做到深入浅出、通俗易懂、以理服人。

中共中央宣传部副部长徐光春同志在百忙中为本丛书写序,体现了中央主管部门对青少年思想道德教育、对社会主义精神文明建设工作的重视。中国伦

理学会会长、著名伦理学家、中国人民大学教授罗国杰同志应邀担任本丛书顾问。在此，我向他们表示由衷的谢意。

在编写过程中，各位作者在认真学习、领会十四届六中全会决议精神和有关理论知识的同时，参阅了大量有关著作，使用了其中的一些资料，由于篇幅所限，没有一一注明出处，在此向原著作者表示深切的感谢。

由于我们的水平所限，本丛书无论是在框架体系上还是在内容阐述上难免存在纰漏，欢迎广大读者批评指导。

目 录

序	徐光春
前 言	李春秋
一 人生的哲学思考	(1)
永恒“斯芬克斯之谜”	(1)
自然人与社会人	(5)
人性的善与恶	(11)
人的本质都是自私的吗?	(19)
二 人生的意义与价值	(24)
人生的实质与意义	(24)
人生价值的两种形态	(28)
人生价值的实现	(33)
三 想问题、办事情要从实际出发	(39)
人的正确思想是怎样得来的	(39)
办事情要从实际出发	(43)
四 联系地、发展地看问题	(49)
事物是普遍联系的	(49)
事物是变化发展的	(61)

按客观规律办事	(72)
五 坚持矛盾分析的方法	(80)
事物都是一分为二的	(80)
具体问题具体分析	(90)
把握事物的重点和主流	(100)
六 树立正确的世界观与人生观	(106)
世界观与人生观相互联系	(106)
树立正确的世界观和人生观的意义	(112)
在改造客观世界的同时	
改造自己的主观世界	(116)

一 人生的哲学思考

人是什么？人活着是为了什么？生命的本质和意义何在？怎样活着才有意义和价值？这些问题是数千年来人们一直在思索和试图回答的问题。今天，面对社会变革的大潮，认真探讨这些问题，对于青少年来讲，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

永恒的“斯芬克斯之谜”

人类发展史也是一部人类自我认识史。在远古时代，人类就开始了自我认识的历史。“斯芬克斯之谜”的故事，就是体现人类自我认识的一个神话故事。

“斯芬克斯”是希腊语“女扼杀者”的音译。她长着狮子躯干、女人头面。据说，她坐在希腊忒拜城附近的悬崖上，向过往的人提出这样一个谜语：今有一物，早晨用四条腿走路，中午用两条腿走路，傍晚用三条腿走路。此为何物？谁若猜不中这个谜语就会被她吃掉。

有一天，俄狄浦斯终于猜中了这个谜语，谜底就是“人”。因为人在婴儿时期手脚爬行，长大时两脚步行，年迈时拄杖行走。斯芬克斯听罢就跳崖自杀了。

德国著名诗人海涅在一首诗中曾这样写道：

“啊，美丽的斯芬克斯！
请为我解释这神秘之谜！
这个神秘的谜哟，
让我想了几千年时间！”

从古希腊德尔斐城神庙的铭文——“认识你自己”开始，直到现代社会人们对自身行为合理性的反思，人类走过了一条十分曲折而又不平凡的认识自身的道路。这种认识与反思，在不同时代、不同人那里，结论往往不同。

古希腊伟大智者、著名思想家普罗泰戈拉曾提出：“人是万物的尺度，是存在的事物存在的尺度，也是不存在的事物不存在的尺度。”意思是说：衡量事物的真伪、高低、善恶都应以人为标准，亦即以人的主观感受为依据。离开了人，世界就失去了意义。这实际上是将人置于周围世界的中心地位，在万事万物中将人突出出来。

古希腊哲学家苏格拉底提出了“人是理性的动

物”这一著名命题，赋予“认识你自己”这句箴言以较深的哲学意义。在他看来，人之所以为人，不在于人有感性的特殊性，而在于人具有普遍的理性，对理性问题能给予理性回答，并以此来追求理想目标——善。

在这之后，古希腊的哲人们又提出了关于人自身的许多不同观点。柏拉图说：“人是没有羽毛的两条腿的动物。”亚里士多德提出“人是政治动物”的观点。

几乎与此同时，在古老的东方，中国的先贤们也在用自己的语言描绘人类自身的形象。孟子指出：“有仁、义、礼、智四端者谓之人。”他把社会性作为人的根本特性。荀子也指出：“人之所以为人，非特以二足而无毛也，以其有辨也。”荀子的思想清楚地表明：只把人看作是无毛的两条腿的动物是不够的，这还不能把人和动物区分开来。人和动物不同的地方，在于人能“辨”，而动物则不能。

无论是古代西方的哲人，还是东方的思想家，他们对人自身的理解和认识都抓住了人的某一方面的特点，但从总体上来说，这些认识和理解是很不够的，还带有许多局限性。

不同时代、不同民族、不同社会的不同的人对人的看法是各不相同的。这些看法，有的乐观向上，有的悲观厌世；有的深邃隽永，有的肤浅；有的充满理想智慧，有的非常现实直观；有的诗情画意，有的朴实自然

——真是异彩纷呈、相映成趣，而又五花八门、不一而足。

要对人作出正确的认识和说明，需要以科学的的世界观和方法论作前提。唯物史观提供了认识人的正确途径。它主张：要在一定的历史条件下，将人放在具体的社会中来认识，不能孤立地、静止地看待人。人是具体的而不是抽象的，人是社会的而不是单个的。

历史是不断发展的，认识也不会停留于一个水平上。每个时代都有关于同一问题的不同答案。问题也许是古老的，但答案是常新的。人们之所以永远不会满足于历史上思想家对“人是什么”的各种回答，并不是由于人天生具有究问无限的好奇本性，而是由于历史发展不断为人们提出新的时代课题。不同时代人们的生存条件和生存方式是不同的，因此对同一问题的理解也会有很大差别。随着历史的进步，人自身也在发生着深刻的变化。尽管历史上的思想家们对“人是什么”的问题已进行过无数次的思索，给出了无数个答案，但前人的探索只能是新的进一步认识的起点，而绝不会是认识的终结。“人是什么？”“人生的价值与意义是什么？”这些问题将具有永恒的魅力，像永恒的“斯芬克斯之谜”一样，不断吸引着人们来研究与探索。

自然人与社会人

人本身是自然界的产物，是在自然环境中发展起来的。科学发现证明，环境创造了生物，生物又改变了环境，生物与环境的统一才有了生命的世界，才有了生命由低级向高级的发展，才有了人类的出现。

作为自然之子的人类，在其童年时期，是和自然完全融为一体的。这时的人由于智力和体力低下、活动范围狭小，还不能认识自己的本质，不能解释自己的肉体和精神现象。人类无法将自己同自然界区分开来，而是本能地把自己看成自然物的一种。人类周围的世界就是人类本能所及的范围，人类的全部生活就是其本能活动。这种“本能的人”，用现代的眼光看，纯粹是一种自然的人。他们没有国家、没有阶级、没有政治生活，过着低下、恬淡、纯朴、自然而又异常艰难的生活，完全依赖自然界生活，哪怕是极轻微的自然变故都会极强烈地改变他们的生活、影响他们的生存。就是在这样一种原始的自然状态下，人类走过了一段极其漫长的历程。

不断前进的历史脚步将人类带到了一个新的时代。随着人与自然关系的发展，人类开始走向成熟，对自己和自然的认识也不断深入，逐渐把自己与自然分