

英语听力教学论

**A SURVEY OF
AURAL ENGLISH
LEARNING & TEACHING**

王芳卿 著

山西出版集团
北岳文艺出版社

责任编辑 / 陈 洋
装帧设计 / 董如涵



ISBN 978-7-5378-3069-0



9 787537 830690 >

定价: 26.00 元

INGYUTINGLIJIAOXUELUN

英语听力教学论

**A SURVEY OF
AURAL ENGLISH
LEARNING & TEACHING**

王芳卿 著

山西出版集团
北岳文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语听力教学论/王芳卿著.-太原:北岳文艺出版社,
2008.5

ISBN 978-7-5378-3069-0

I.英… II.王… III.英语-听说教学-教学研究
IV.H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 058545 号

英语听力教学论

王芳卿 著

★

山西出版集团·北岳文艺出版社出版发行(太原市并州南路 57 号)

www.bywy.com

大同晚报印刷厂

★

开本:880×1230 1/32 印张:8.25 字数 204 千字

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月山西第 1 次印刷

印数:1-1000 册

★

ISBN 978-7-5378-3069-0

定价:26.00 元

目 录

第一编 绪 论

第一章 英语教学的实质	(1)
第一节 英语是世界通用语	(1)
一、时代的要求	(1)
二、社会发展的要求	(2)
第二节 英语听力教学的重要性	(4)
第三节 培养交际能力是英语教学的出发点和归宿	(7)
第二章 20 世纪外语教学的成就	(9)
第一节 外语教学法学科的性质	(11)
第二节 外语教学法理论的趋势	(14)
第三节 外语教学法概念的界定	(17)
一、methodology	(17)
二、approach	(18)
三、strategy	(19)
四、method	(20)
五、technique	(20)
第三章 我国英语教学改革的方向	(22)
第一节 我国学生英语听力及教学现状	(22)
一、我国学生英语听力的评估	(22)
二、听力理解存在问题的主要原因	(22)
三、教学的现状	(24)
第二节 英语教学必须改革	(26)
一、教学改革应有正确方向	(26)
二、教学改革必须提高对教育理论问题的认识	(28)

三、教育改革必须掌握学生学习的规律	(32)
第四章 外语教学面临新的挑战	(35)
第一节 外语教学与人的素质培养	(35)
一、外语教学面临的双重任务	(35)
二、加强人的素质培养	(36)
三、外语教学的发展趋势	(41)
第二节 更新观念 承前启后	(42)
一、把英语教育的基点转移到人的素质培养上来	(43)
二、转变教学方式,培养交际能力	(44)
三、加强交际,建立具有中国特色的外语教学法体系	(45)
四、探索英语教学技能策略,提高学习效率	(48)

第二编 英语听力教学的理论基础

第五章 当代学习理论	(51)
第一节 学习理论的一般原理	(51)
一、中国古代的学习理论	(51)
二、现代学习理论	(53)
第二节 影响外语学习因素	(56)
一、外语学习动机	(57)
二、外语学习态度	(62)
三、年龄与外语学习	(64)
四、智力与外语学习	(69)
五、学习才能	(72)
六、外语学习方式	(73)
七、性格与外语学习	(74)
八、学生的学习差异	(75)
第三节 心智技能的形成	(80)
一、概述	(80)

二、心智技能的形成	(85)
三、知识与技能的关系	(92)
第六章 外语教学的语言本质观	(100)
第一节 语言的交际性	(100)
一、语言是重要的交际工具	(100)
二、语言的交际性对外语教学的启示	(101)
第二节 语言的有声性	(102)
一、语言是有声的	(102)
二、语言的有声性对外语教学的启示	(103)
第三节 语言的约定俗成性	(104)
一、语言是约定俗成的	(104)
二、语言的约定俗成性对外语教学的启示	(106)
第四节 语言的信息载体性	(107)
一、语言是信息的载体	(107)
二、语言的信息载体性对外语教学的启示	(109)
第五节 语言的思维工具性	(109)
一、语言是思维的工具	(109)
二、语言的思维工具性对外语教学的启示	(111)
第六节 语言的生成性	(111)
一、语言是一套生成的系统	(111)
二、语言的生成性对外语教学的启示	(114)
第七节 语言的情感性	(114)
一、语言是表达情感的工具	(114)
二、语言的情感性对外语教学的启示	(116)
第七章 英语教学与交际理论	(117)
第一节 英语教学的实质是交际	(117)
一、英语教学的实质	(117)
二、英语教学是传递信息和接收信息的过程	(118)
三、英语教学是一个信息转换过程	(119)
四、英语教学是其构成因素相互作用的过程	(120)

第二节 英语教学的系统性	(121)
第三节 英语教学模式	(125)
第八章 听力的特征剖析	(127)
第一节 语言的处理	(127)
第二节 听说读写训练原则的科学依据	(135)
第三节 语言输入	(137)
第四节 听力的原理结构	(144)

第三编 英语听力技能的培养

第九章 英语基础知识训练	(149)
第一节 语音训练	(149)
一、英语语音教学的意义	(150)
二、心理学家对语音的看法	(151)
三、注意影响英语发音的因素	(151)
四、英语语音教学的技巧和方法	(153)
五、英语的重音和语调教学	(159)
第二节 词汇训练	(161)
一、词汇的定义	(161)
二、学习英语词汇的方法	(163)
三、词汇训练	(166)
四、英语词汇教学应注意的问题	(169)
五、英语词汇记忆法	(172)
第三节 句型训练	(175)
一、句型教学的意义	(175)
二、句型知识的传授与操练	(175)
第四节 文章训练	(181)
一、文章教学的目的	(181)
二、文章教学的过程	(182)

三、学习和运用文章的方法	(184)
第十章 听力训练	(187)
第一节 谈英语听力的基本问题	(187)
一、听的概念	(187)
二、培养听力技能要注意的几个问题	(190)
第二节 听力教学的要领与训练	(192)
一、听力教学的要领与技巧	(192)
二、听力训练方法及其示例	(198)
第十一章 心智技能英语听力教学模式的实验研究	(210)
第一节 引言	(210)
一、问题的提出	(210)
二、研究的目的及意义	(210)
三、国内外研究动态	(211)
四、研究思路和主要内容	(212)
第二节 英语听力技能教学构想	(212)
一、英语听力技能教学构想的理论依据	(212)
二、智力技能理论对英语听力教学的启示	(217)
三、英语听力技能原型模拟	(220)
第三节 实验研究	(226)
一、实验目的	(226)
二、实验指导思想	(227)
三、实验原则	(227)
四、实验设计	(227)
五、结果与分析	(230)
六、实验的讨论	(233)
七、实验结论	(236)
八、实验的启示	(236)
九、结束语	(239)
第十二章 克服学习者的心理障碍	(240)
第一节 克服学习者心理障碍的方法	(240)

一、外语课堂学习上的心理障碍	(240)
二、外语学习的一般心理障碍	(241)
三、消除在外语学习中心理障碍的方法	(241)
第二节 外语教师的心理	(245)
一、外语教师的心理特点	(245)
二、外语教师的心理品质	(246)
第三节 外语教师的素质和合格教师的标准	(247)
一、外语教师的素质	(247)
二、合格教师的标准	(250)
参考文献	(253)

第一编 绪 论

第一章 英语教学的实质

第一节 英语是世界通用语

一、时代的要求

全球经济迅猛发展,科学技术日新月异,商贸交往空前频繁,21世纪将是一个国际化的高科技时代。社会的信息化以及知识和信息传播技术的日新月异,更加剧了世界各国文化的交流与合作。随着全球化进程的加快,英语已成为世界上最强势的语言。据联合国教科文组织统计,英语在45个国家是官方语言。目前,世界上以英语为母语的人口虽然只有3亿多人,但在一定程度上懂英语的人已达6亿多人。面向世界的电视广播节目中,70%以上使用英语;世界上大约三分之二的工程技术文献用英语写成,文字出版物加上音像出版物大约85%是用英语出版的。在各种国际会议、集会和比赛中使用英语已被看成“理所当然”的惯例。可以预见,在当今社会,随着电信技术的发展和IP电话的逐步普及,Internet的扩张更加强化了英语作为世界经贸、文化交流的通用语的可能性。我们对此无可奈何,法国人、德国人、日本人也一样……英语的国际化已

成为不可否认的现实。

世界上讲英语的人数虽然还远不如讲汉语的人数那么多,但在世界语言之林中,英语可谓已“出尽风头”。以英语为母语的国家主要有英国、美国、澳大利亚、新西兰等所谓“内圈国家”(the inner circle),而以英语为官方语言或官方语言之一的“外圈国家”(the outer circle)至少也有 30 多个。英语使用区域和范围的不断扩大已是有目共睹的事实。英语已不再是以英语为母语的民族的私有财产,他们已成为世界“英语角”中的少数民族。

21 世纪是各国综合国力竞争的关键时期。谁能掌握面向 21 世纪的教育,谁就能在 21 世纪国际竞争中处于战略主动地位。英语是我国对外交往和经济合作的工具,是我们打开西方发达国家现代科学和工业技术大门的一把钥匙。我们一定要审时度势,高瞻远瞩,从战略高度热情组织我国广大青少年学好英语,提高他们应用英语的交际能力。

回顾过去,展望未来,人们不能不看到这样的事实:人类的生存与发展需要外语,国家的繁荣兴盛需要外语,个人的成长和事业成就需要外语。这些都要求外语教学必须有大的发展,这是不以人们的意志为转移的,是社会对人类的强制要求,是时代提出的挑战。

二、社会发展的要求

外语是与本族语相对而言的。汉语是我们本族语,英语、法语、俄语、日语……就是外语。对美国人来说,英语是本族语,而汉语、日语、俄语,也成为外国语。我们通常说“语言是交际工具”,那么用于国际交往的工具就是外语。马克思曾经预测人类语言最终要统一起来,这是人类社会发展的必然趋势,但这是一个很长的过程。在人类社会实现语言统一之前,外语是人类认识自然、利用自然、改造自然,实现人类共存、共进、共享的重要工具。现代科学技术的

发展使人们更加清晰认识到“A foreign language is a weapon in the struggle of life.”

上世纪 40 年代出现的电子计算机由第一代已发展到第五代,正在向第六代发展,人工智能的研究将会进一步深入并广泛用于社会各个方面。在 21 世纪,科学界对未来做出种种预测,无论这种预言怎么离奇,人们再也不会怀疑了。上世纪 70 年代美国一本教科书曾选一篇题为“An Invisible School”的文章,介绍在未来社会教育可以不出门,在家一按电钮就可以得到你要学习的课程,不用 go to school,不用规定的时间里上课、下课,还免了做作业已考试之苦,这在当时近似神话。现在,电子计算机的普及、软件的进一步开发,这种无形的学校也不再是不可思议了。这只是我们熟悉的教育方面的一个例子,至于天体、物体、人体方面的许多预测更近似天方夜谭,但却魅力非凡。

然而,未来学家在预测科技大发展的同时,也指出人类面临的危机。上世纪的社会发展已经向我们提出这样的问题:每一科技进步都有积极和消极的两个方面。新科学技术既会为人类改善生存条件,使人类获得更大自由,但同时也产生副效应,甚至使人类遭受损失,付出一定的代价。蒸汽机的发明,大大提高了生产力,但也使许多国家沦为殖民地;电子计算机的广泛使用,大大提高了工作效率,但却造成了更多的人失业;现代通讯设备和大众传播的运用,缩短了人际间距离,但人际交往却越来越少,大有人机关系代替人际关系的趋势。人的孤独感更强了,人类开始惶恐了。在 21 世纪,人口危机、生态危机、能源危机、失业危机、人际关系危机将进一步加剧。

在这种发展与危机共存的情况下,人类不能不形成这样的认识:必须寻求国际分工合作,协同发展,共同治理,以求共存、共进。这就要求各国实行改革开放。自我封闭就是自我孤立,科技和经济就难以发展,就会处于被动,就难以摆脱人类发展带来的困境,甚

至要承受别人转嫁过来的灾难。要开放,要参与国际分工合作,外语就是不可缺少的工具,这就要发展外语教学。一个国家的平均外语水准不高,外语人才短缺,不能有效地进行交际,就容易受制于人,受制于自然界,就难以自立于世界民族之林。很明显,在未来世纪,外语是重要的工具,是增强人的实力以求生存与发展的必要工具。

第二节 英语听力教学的重要性

心理语言学家认为,外语学习过程和母语习得有很多共同之处,都应先从口语,即从说开始。因为听说是人类交际活动中最为生动、活跃和完美的一种形式。有人研究发现,听说共占人类语言交际活动(听、说、读、写)的75%,读写占25%。心理学家和多数外语语言学家都认为,在听、说、读、写教学活动中,应坚持听说为先的原则,坚持在情景中理解和掌握口语的基本技巧。听说能力与读写能力是相辅相成、不可分割并起着互相促进作用的。抓好了听说教学有助于读写能力的提高。口语交际过程也是大脑进行积极思考的过程,在这个思考过程中,已学过的外语知识都会来帮助大脑进行思考。因此,可以说,听说能力好坏决定着多种能力的提高与否。

从上世纪40年代至60年代统治美国语言教学的“听说法”和流行欧洲的“视听法”,到70年代以来盛行的以培养交际能力为主的“交际法”,无不强调听力在外语学习中的重要性。语言是交际的工具,学习语言的最终目的是为了交际,现代社会中的有声交际大大高于其他类型的交际。据美国Rankin等人统计,美国人日常生活中运用语言交流的情况为:听45%,说30%,读16%,写仅占9%。交际过程中参与交际的一方如果不能听懂另一方所说,交际便无法进行。由此可见听力在语言学习和语言交际实践中的重要性。

由于听力在当今人类社会生活中占有极其重要的地位,因此

引起了国内外教育界人士的普遍重视。有资料说明,我国不少文、理、工、农、医等高等院校,尤其是重点院校十分重视学生的英语听力,有的甚至开设了英语听力课。许多干部英语进修班、短训班也把英语听力课作为必修课。这都说明,国内已有越来越多的人认识到英语听力的重要地位。

近年来,随着我国教育体制从应试教育向素质教育的转变,英语交际教学法正在逐步推广,广大英语教师也逐渐认识到,要根治中学英语中的“聋哑症”,必须以听说教学为突破口。从1999年起,广东省率先把听力列入英语高考的重要内容,所占比分达20%。以后,国家教育部逐步向各省、市、自治区、直辖市提供了听力部分占20%的英语试卷。因此,对学生听力理解能力的培养会受到前所未有的重视,有意识地进行听力训练已是大势所趋、发展所需。听力训练对培养学生运用语言知识进行交际的能力起着重要的推动作用。

可见,在英语教学中,加强听说势在必行,刻不容缓,也是时代赋予我们的一项重大使命。作为一名英语教师,一定要有责任感和紧迫感,勇挑这一重担。同时也希望有关教育行政部门及领导对这个问题给予足够的重视和必要的支持。

在外语教学过程中,外语教学工作者应该懂得学习者的听、说、读、写能力的发展从来都是不平衡的,要根据具体情况分别对待。一些外语学习者擅长接收(receptive)或被动(passive)的外语运用,如听和读以及对他人言谈的洞察力和理解力;而另一些学习者则在表达性(productive)、积极性(active)的外语运用方面,如说和写以及对自己思想的表达得心应手。一些人比较擅长于外语的听觉形式,如听和说;而另一些人在外语的书面运用上(读和写)却畅通无阻。理论上的语言知识和实际说话习惯与技巧之间的联系还决定于个体的特性,一些人在理论知识上占优势,而另一些人却在实际说话习惯与技巧上比较强。这种不同的优势还受词汇和语法知

识的影响,一些人抱怨说词汇比较难,一些人则说学习语法不容易。

外语听、说、读、写的关系实际上是外语口语与书面语的关系,口语是书面语有声的形式,书面语是口头语言的文字记录,口语在前,书面语在后,这是人类语言发展和实践的规律。关于听、说、读、写的关系,国内外心理语言学和语言学专家们多年来进行过多方面的论述,现提供几位专家的观点。在论述听、说、读、写的关系时,弗伦奇(French, F.G.)认为,说是基础,其他的能力(听、读、写)都是靠说建立起来的。(Speech's the groundwork, all the rest are built up from it.)听是说的一部分,它和说同样重要,阅读较难学,写作应放在最后;中国外语教师对听、说、读、写四种能力教学的先后顺序的看法也不一致。80年代,在中国外语界展开了一次讨论,对如何确定听、说、读、写教学的顺序,大家各持己见。有的专家认为,应坚持听说领先,读写跟上的原则。而有的专家则针锋相对,他们反对这种观点,认为中国的国情不同,中国人学外语不是为了说好外语,主要是读和写,因此,应是读写在前,听说跟上。随着国际间交流、合作的日益频繁,这种观点的局限性不言而喻;海霍(Haghoeb, R.)认为,听、说、读、写从易到难的顺序应该是读——写——听——说。读是最容易的,说是最难的。但如果学习者要掌握这四种能力,那自然的顺序应该是听——说——读——写。他认为读是一种基本的被动能力(passive skill),写是一种主动能力(active skill),听比较难,听懂外语比读懂难得多,它也是一种被动能力。听时,你没时间去查字典,必须紧跟说话者的速度,否则就无法理解。说就更难了,它是一种主动能力,要求学生把单词组成句子,并没有时间准备,也没有时间去改正。读是最容易的,说是最难的。(Reading is perhaps the easiest skill and speaking is the most difficult to require.)海霍又认为,在语言教学中,说和听都应放在第一位,然后才是读,写放在最后。

我们相信,通过总结近年来的试验经验,广泛交流,进一步解

放思想和转变教学方式,努力扩大教学成果,这对于推动中小学英语教学和高等院校的英语教学,乃至发展整个外语教学都有着深远意义。

第三节 培养交际能力是英语教学的出发点和归宿

英语教学如何实施素质教育,面向未来的外语教学究竟应该培养学生什么样的素质呢?对此,尽管外语界里尚未形成定论,但作为学习文化科学知识,获取世界各方面信息与进行国际交往的重要工具的英语,新制定的英语教学大纲从语言素质和思想素质两个方面进行了概括。其语言素质是指在义务教育初中英语教学基础上,巩固、扩大学生的基础知识,培养和发展学生听、说、读、写的基本技能。与以前一样,新大纲遵循了“听说领先,读写跟上”的外语教学基本原则。

近年来,我国连续制定了六个高等院校英语教学大纲,都提出要培养“交际能力”。例如:《高等学校英语专业基础阶段英语教学大纲》提出:“基础阶段要培养语言能力,也要培养交际能力。”《高等学校英语专业高年级英语教学大纲(试行本)》则明确指出:“提高交际能力”。高等学校文理科本科用的《大学英语教学大纲》也提出了“重视培养语言能力和交际能力”。教育部《大学英语教学大纲》中指出:大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分,大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。大学英语是以外语教学理论为指导,以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。中小学《九年制义务教育全日制初