

◎ “中小学校本课程资源开发的研究与实验”课题组 编著

校本

XIAOBEN 课程资源开发指南

KECHENG ZIYUAN KAIFA ZHINAN

- ◇ 校本课程资源开发的理念和途径
- ◇ 综合实践活动课程开发与资源利用
- ◇ 研究性学习课程资源的开发
- ◇ 社区服务和社会实践活动资源的开发
- ◇ 劳动与技术教育资源的开发
- ◇ 校本课程资源开发的评价
- ◇ 校本课程开发中的教师专业发展

人民教育出版社

校本课程资源开发指南

“中小学校本课程资源开发的研究与实验”课题组 编著

课程 (CIP) 数据查询系统

开发校本课程资源开发指南 / 南京教育出版集团编著. — 北京: 人民教育出版社, 2004
400页. 16cm. ISBN 7-107-04000-0

开发校本课程资源开发指南

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京教育出版集团 南京教育出版集团

2004年7月第1版 2002年11月第2次印刷

人民教育出版社

北京·324千字 16开 000册

定价: 35.00元

图书在版编目 (CIP) 数据

校本课程资源开发指南/《中小学校本课程资源开发的研究与实验》课题组编著. —北京: 人民教育出版社, 2004
ISBN 7-107-17483-5

I. 校…

II. 中…

III. 课程—教学研究—中小学

IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 014138 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京新华印刷厂印装 全国新华书店经销

2004 年 4 月第 1 版 2005 年 11 月第 2 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 19

字数: 324 千字 印数: 3 001~6 000 册

定价: 32.40 元

序

新一轮基础教育课程改革目前正在全国各地逐步实验和推广，其中义务教育新课程改革正在向纵深发展，普通高中新课程改革正在启动。这次课程改革是全方位的整体性的课程改革，学校教育内部的各个领域和方面都要根据课程改革的新理念新要求进行调整，甚至也涉及学校教育外部如社区建设乃至国家和地方的教育政策制定等更广的因素。但是，课程与教学领域作为直接的改革对象，其各个局部和方面的改革毫无疑问更需要扎扎实实地进行。校本课程开发和课程资源开发就是新课程改革中一个不可忽视的重要方面。本书的编写、出版至少有以下三个意义。

（一）有助于我们把校本课程开发与课程资源开发更好地结合起来。

校本课程资源开发涉及新课程改革的一些重点和难点问题。校本课程资源开发横跨校本课程开发和课程资源开发两个相互联系的方面，这两个方面具有一定的共性，需要用联系的观点看待具体问题。本书对“校本课程资源”采用了比较宽泛的定义，有利于校本课程资源研究的开展和对问题的整体把握。

（二）有助于我们更好地实施地方课程和地方课程管理。地方课程和地方课程管理与校本课程资源开发有十分密切的关系。根据教育部有关文件，地方教育行政部门在校本课程和课程资源开发中负有重要的责任。它不仅要执行和落实国家课程，开发地方课程，还要帮助学校搞好校本课程开发。因此，校本课程资源开发搞好了，必然推动地方课程和地方课程管理的实施。

（三）有助于我们更好地开展综合实践活动。综合实践活动是新课程改革的一个亮点，国家规定了综合实践活动的课程性质和课时，它主要是由地方管理、学校实施，充分体现了三级课程管理体制中国家、地方和学校各自的侧重。作为一种新型课程形态，综合实践活动课程在明确理念和目标的前提下，寻找和开发相应的课程资源是落实其课程功能的关键。

总之，校本课程资源开发的研究，其价值并不只在于校本课程开发和课程资源开发本身，研究的最终目的是真正在学校中树立“基于资源的教和学”这样新的学习理念和教学理念，使学生的学和教师的教都能够扩展

视野，在新资源的学习和教学中转变学与教的方式。

作为全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“中小学校本课程资源开发的研究与实验”的中期研究成果，本书并没有将研究成果停留在理念和理论上，而是积极、认真地寻找理论和实践之间的沟通和联系，为实践提供比较便捷的行动指南。值得一提的是本书在编写上，淡化了纯理念的思辨和过于理论性的成分，着重强调那些实际操作和案例性的内容，采用问答式的编排方式，为地方、学校和教师提供解决问题的参考和思路。本书所涉及的7个部分，与校本课程资源开发都有比较直接的关联。

本书的主编和作者在各自的专业领域有所侧重，不仅贡献了自己的研究成果，也综述了国内外相关研究资料，收集了比较典型的案例。本书所选收的案例为我们提供了有价值的实践材料。

基于以上的看法，我乐于为本书作序，向广大读者推荐本书。

吕 达

2004 早春，于北京

(本序作者是教育部课程教材研究所常务副所长、
中国教育学会教育学分会理事长兼课程专业委员会主任)

目 录

第一章 校本课程资源开发的理念和途径	1
一、什么是课程资源	1
二、为什么要进行课程资源开发	2
三、国家对校本课程资源开发有哪些主要政策	3
四、地方课程和地方课程管理是一回事吗	5
五、地方对校本课程资源开发负有哪些职责	6
六、校本课程资源开发需要教师和学生树立什么样的新理念	8
七、校本课程资源开发中如何面对地区和学校差异	9
八、学校需要开发的课程资源有哪些类型	10
九、新课程标准对课程资源开发有哪些要求	11
十、对课程资源进行校本开发需要做一些什么工作	18
十一、校本课程资源开发中怎样定位综合实践活动	19
十二、什么是校本课程开发	22
十三、校本课程开发和课程管理体制有什么关系	24
十四、校本课程开发如何关注教师、学校和学生的发展	27
十五、校本化的课程设计有什么特点	30
十六、学校如何制订校本课程开发的方案	32
十七、教师如何开发和设计校本课程	33
案例与资料	36
1.1 浙江省基础教育地方课程建设指导意见	36
1.2 大连市中小学校本课程开发指导意见（试行）	39
1.3 浙江湖州中学校本课程设置的总体框架	45
1.4 上海大同中学的探究性课程开发	46
1.5 上海市实验学校的方法、技能类课程开发	49
1.6 北京景山学校校本课程开发	50
第二章 综合实践活动课程开发与资源利用	57
一、设置综合实践活动课程有什么意义	57

二、如何看待和认识综合实践活动课程开发中出现的不良现象 …	59
三、我国综合实践活动课程理论探索中有哪些问题需要认真思考	61
四、综合实践活动课程的根本性质是什么	62
五、综合实践活动课程的主要特点有哪些	65
六、综合实践活动课程开发可以利用和开发哪些资源	67
七、综合实践活动主题设计需要遵循哪些依据	68
八、学校和地方为何要设计活动领域	71
九、如何利用现有文献资源开发活动领域	73
十、怎样剖析学校和地方课程资源设计活动领域	74
十一、活动主题设计可以利用和开发哪些资源	76
十二、设计活动主题的两大模式	80
十三、活动主题网的组织方式有哪些	82
案例与资料	85
2.1 将典型的社会生活事件作为课程资源：远离非典——我能行	85
2.2 将典型的社会生活现象作为课程资源：垃圾与我们的生活环境	93
2.3 开发光盘资源，促进探究活动	100
第三章 研究性学习课程资源的开发	106
一、什么是研究性学习	106
二、研究性学习资源的开发要考虑研究性学习的哪些典型特征 …	107
三、研究性学习资源可以划分为哪几种类型	109
四、开发研究性学习资源要遵循哪些主要原则	111
五、研究性学习资源的开发要注意防止哪些误区	113
六、研究性学习如何选择与确立研究的课题	116
七、我国在研究性学习资源的开发方面有哪些最新进展	118
八、如何在网络支持下开发研究性学习资源	123
九、作为网上研究性学习的一种形式，WebQuest 是如何设计的	125
十、在各科课程与教学中，如何选择和使用研究性学习资源	131
十一、如何在语文课程与教学中开发研究性学习资源	134
十二、如何在数学课程中开发研究性学习资源	139

案例与资料	142
3.1 关于中学生上网情况的调查——研究性学习专题活动	142
3.2 《离骚》的研究性学习指导	144
3.3 寻访家乡的传统文化	151
第四章 社区服务和社会实践活动资源的开发	155
一、社区服务和社会实践活动资源开发的理论依据是什么	155
二、社区服务和社会实践活动资源开发面临怎样的现状	156
三、国家对社区服务和社会实践活动资源开发提出了哪些要求	158
四、国外和我国台湾地区社会实践类课程有哪些类型及领域	159
五、社区服务资源的内容和特性是什么	163
六、怎样建立新的社区服务和社会实践活动资源开发的社会机制	164
七、社区服务和社会实践活动资源开发有哪些步骤	167
八、用什么方法来获得社区服务和社会实践活动资源	168
九、开发社区服务和社会实践活动资源的原则有哪些	169
十、社区服务和社会实践活动资源的开发有哪些模式	170
十一、社会福利服务资源的开发	172
案例与资料	175
4.1 社区资源共享表	175
4.2 社区服务和社会实践活动的调查问卷	176
4.3 建设个性少年俱乐部	177
4.4 来自深圳罗湖翠园初中部“爱心使者”自助成长营的报道	177
4.5 上海市育青中学“社区小医生”活动资源开发过程	178
第五章 劳动与技术教育资源的开发	180
一、劳动与技术教育及其资源开发面临怎样的现状	180
二、劳动与技术教育资源开发的意义是什么	181
三、国家对劳动与技术教育资源开发提出了哪些要求	183
四、劳动与技术教育资源的种类有哪些	184
五、劳动与技术教育资源开发要具有什么样的视角	186

八、如何优化劳动与技术教育资源	193
九、怎样建设劳动与技术教育基地	194

案例与资料

5.1 从历史学科中开发劳动与技术教育资源	196
5.2 雨伞的改进	197
5.3 神奇的小船	197
5.4 河北泊头市白庄中学农业劳动与技术教育资源的开发	201
5.5 节能房屋的设计	202
5.6 地方教育机构劳动与技术教育资源开发工作计划	203
5.7 某小学劳动与技术教育实践基地建设	204

第六章 校本课程资源开发的评价

一、课程评价的本质和一般框架是什么	208
二、课程评价分为哪几种类型	211
三、什么是课程评价的标准与指标	212
四、校本课程资源开发评价应具有怎样的价值观	214
五、校本课程资源开发评价包含哪些内容	214
六、校本课程资源开发评价的两种取向是什么	216
七、校本课程资源开发评价可借鉴的几种评价模式	217
八、如何评价校本课程资源开发的过程	220
九、如何评价校本课程资源	223
十、如何进行校本课程开发的评价	225
十一、如何评价校本课程资源开发的效益	227
十二、校本课程资源开发评价应遵循哪些基本原则	228
十三、进行校本课程资源开发评价的主要方法有哪些	229
十四、如何对校本课程资源开发评价进行元评价	231
十五、在校本课程资源开发评价中如何评价教师	234

案例与资料

6.1 网络课程资源评价标准	235
6.2 校本课程评价方案	241
6.3 判断校本课程评价表	243

第七章 校本课程开发中的教师专业发展

一、教师专业发展的含义是什么	246
----------------------	-----

二、校本课程和课程资源的开发要求教师角色发生哪些转变	248
三、校本课程资源开发需要教师树立哪些教育新理念	251
四、校本课程对教师的专业发展有什么意义和挑战	253
五、信息技术教育在教师专业发展中的作用如何	255
六、为什么说教师本身也是重要的课程资源	256
七、教师应当具备哪些课程意识	257
八、教师需要具备哪些新的课程能力	259
九、教师需要具有哪些新的专业工作方式	260
十、教师需要改变哪些教学行为	261
十一、研究性学习要求教师具备哪些教学能力	263
十二、教师参与校本课程开发的发展阶段是怎样的	266
十三、影响教师参与校本课程开发的因素有哪些	267
十四、怎样实施以校为本的教师培训	268
十五、教育学科科研在教师专业发展中的作用与特点如何	271
十六、怎样实施以校为本的教学研究	272
十七、怎样在校本课程开发中实施教师行动研究	274
案例与资料	276
7.1 错误也是一种课程资源	276
7.2 江苏省溧阳市文化小学校本培训计划(2003~2004 学年第 一学期)	278
7.3 黑龙江省鹤岗市十五中校本教研计划(2003~2004 学年第 一学期)	280
7.4 从“非典”中开发课程	283
7.5 教师如何通过叙事研究进行反思	286
后记	290

第一章

校本课程资源开发的理念和途径*

一、什么是课程资源

什么是课程资源？课程资源也称教学资源，就是课程与教学信息的来源，或者指一切对课程和教学有用的物质和人力。课程资源的概念有广义与狭义之分。广义的课程资源指有利于实现课程和教学目标的各种因素；狭义的课程资源仅指形成课程与教学的直接因素来源。本章所要探讨的是广义的课程资源，即课程实施所需要的资源。目前已经出现多种对课程资源进行划分的方式。

一种是将课程资源直截了当地分为有形资源 and 无形资源。有形资源包括教材、教具、仪器设备等有形的物质资源；无形资源的范围更广，可以包括学生已有的知识和经验、家长的支持态度和能力等。

一种是将课程资源划分为素材性资源和条件性资源两大类。素材性课程资源包括知识、技能、经验、活动方式与方法、情感态度和价值观以及培养目标等方面的因素；条件性资源包括直接决定课程实施范围和水平的人力、物力和财力，如时间、场地、媒介、设备、设施和环境等因素。

一种是将课程资源划分为校内资源、校外资源和网络化资源。校内资源，主要包括本校教师、学生、学校图书馆、实验室、专用教室、动植物标本、矿物标本、教学挂图、模型、录像片、投影片、幻灯片、电影片、录音带、VCD、电脑软件、教科书、参考书、练习册，以及其他各类教学设施和实践基地等；校外资源，主要指公共图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、家长、校外学科专家、上级教研部门、大学设施、研究机构、有关政府部门、其他学校的设施、学术团体、野外、工厂、农村、商场、企业、公司、科技活动中心、少年宫、社区组织、电视、广播、报纸杂志等

* 本章编写者：张廷凯，丰力。

广泛的社会资源及丰富的自然资源；网络化资源，主要指多媒体化、网络化、交互化的以网络技术为载体开发的校内外资源。

上述三种类型的划分有其理论的依据，但大多是学校在新课程的实践中摸索总结出来的。只要是便于学校对课程资源的利用和开发，采用何种方式划分都有其合理性。总体上说，三种课程资源的划分都比以前更能够反映课程改革的实际，课程资源的范畴更大，也更科学。但目前一些研究者和学校有将课程资源无限扩大的倾向，这值得我们认真加以研究。课程资源如果被过于宽泛地界定，那么反而可能造成学校开发和利用课程资源的困难。学校建立起自身对课程资源比较合理和科学的观念，有助于课程资源得到合理的拓展和整合，从而对课程实施产生实效。

二、为什么要进行课程资源开发

我国中小学课程长期采用集中统一的国家课程开发方式，这导致学校按照自己的办学理念设计和开发符合本学校特点的课程及其相应课程资源没有得到应有的重视。学校和教师在课程资源开发中处于缺位状态，使得大量的有意义的课程资源未被纳入课程资源的范畴，其教育功能没有被充分地认识和利用；教师、学生和家长把课程资源主要定位于教科书及其配套的同步练习、强化训练等辅导资料，造成课程资源的来源单一，不利于素质教育的深入和扩展。各种校内外有价值的课程资源闲置浪费现象也十分突出。这些现象的存在与我们陈旧的课程资源观有关，与受到中考、高考指挥棒的影响而过于关注应试资源有关，更与我国对课程资源开发的研究非常薄弱的状况有关。

除了把教材当做唯一的课程资源以外，长期以来，我国在课程资源的开发主体、实施空间、资源内容等方面的发展也较为落后。从课程资源的开发主体看，主要是依靠少数的学科专家，并没有将广大的一线教师调动起来；从课程资源实施的空间看，仅仅将教学局限于课堂，使课堂成为利用课程资源最重要的场所，我国的学校教育中普遍缺少相应的专门教室、实验室、图书馆、参观考察场所等，这样很不利于学生的研究性学习、社会实践以及劳动与技术等课程的实施；从课程资源的内容看，往往偏重于知识特别是学科知识的开发，忽视对学生能力、素质的培养，内容结构单一，相应学科知识的新发展和各学科知识间的渗透与融合没有得到足够的重视，课程往往远离学生的生活经验，不利于学生的发展。

对课程资源进行重新定位和认识，可以使我们在理论探讨和行动实践

上方向更加清晰明确。课程资源的开发,必须改变对课程资源研究的忽视态度,走出对课程资源的僵化的思维观念定势。课程资源观的转变,将改变课程开发者和教师对课程性质的看法,使课程由狭变广、由静转动。课程不再只是学科的总和,而是学科、儿童、生活、社会的有机整合。学生的生活及其个人知识、直接经验都将作为课程开发的基础和依据。课程资源由课堂延伸到课外,由学校延伸到社区和所在的地区,学生所处的社会环境和自然环境都开始成为学习探究的对象,成为学习的“课堂”。

校本课程资源开发的意义最主要地表现在以下几个方面。

第一,交叉点。校本课程资源开发横跨当前课程改革的两个主要问题——校本课程和课程资源,处于两者的交叉点,这使得研究和开发活动具有更强的现实意义,也更具有理论价值。

第二,新视野。校本课程资源开发使校本课程开发扩展到课程资源的视野上,脱离了传统课程开发的巢穴,特别是那种将开发校本课程视为编写教材的误区,可以为校本课程开辟新的课程资源。

第三,呼应新课程形态。能够呼应研究性学习课程、任意选修课程、技术课程、社区服务与社会实践等新兴课程领域的研究和开发。这些课程的开发,除了设置恰当的主题,最重要的就是获取相应的课程资源,甚至主题的设置也有赖于课程资源的开发。

第四,基于资源的教学导向。开发校本课程资源,最后的意义和最大的价值,在于引导教师和学生真正从基于教科书的教与学走向基于资源的教与学。

三、国家对校本课程资源开发有哪些主要政策

(一) 国家对课程管理的总的政策

为保障和促进课程适应不同地区、学校、学生的要求,实行国家、地方和学校三级课程管理。

教育部总体规划基础教育课程,制订基础教育课程管理政策,确定国家课程门类 and 课时。制订国家课程标准,积极试行新的课程评价制度。

省级教育行政部门依据国家课程管理政策和本地实际情况,制订本省(自治区、直辖市)实施国家课程的计划,规划地方课程,报教育部备案并组织实施。经教育部批准,省级教育行政部门可单独制订本省(自治

的具体情况,结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要,开发或选用适合本校的课程。各级教育行政部门要对课程的实施和开发进行指导和监督,学校有权力和责任反映在实施国家课程和地方课程中所遇到的问题。

(二) 在课程资源开发方面

积极开发并合理利用校内外各种课程资源。学校应充分发挥图书馆、实验室、专用教室及各类教学设施和实践基地的作用;广泛利用校外的图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队和科研院所等各种社会资源以及丰富的自然资源;积极利用并开发信息化课程资源。

各地要建立课程资源中心,协调各方力量,开发包括社会资源、自然资源和信息资源为内容的各种课程资源,充分发挥课程资源中心的作用,指导学校选用、优化和整合适合本校的课程资源,促进课程资源的共享。地方课程和学校课程更要改变以教科书为唯一课程资源的现象,建立以书籍、实物、影像、软件、网络等为载体的地方课程资源系统,教材内容的组织要有利于学生主动探究,有利于教师创造性地教学。

(三) 在校本课程及其资源建设方面

中小学校是基础教育课程实施与管理中最基本、最重要的单位,明确学校在课程管理中的职责与重要作用,充分调动学校和教师的积极性、创造性,是落实基础教育三级课程管理的重要内容。

学校要根据国家的教育方针、课程管理政策和课程设置要求,针对学生的兴趣和需要,结合学校的传统和优势,充分利用学校和社区的课程资源,开发校本课程。要着眼于发展学生的兴趣、需要和特长,关注学生的个性发展,充分体现师生的自主性和创造性,使其具有鲜明的学校特色。

在省级教育行政部门宏观指导下,地(市),县(市、区)教育行政部门要明确学校对课程管理的要求,加强对校本课程开发与实施的指导。地(市)、县(市、区)在制订本地区课程实施方案时,应将校本课程的实施作为重要组成部分,做出整体规划,坚持分类指导。努力为校本课程的开发和实施提供空间和条件。

要指导和帮助学校从学校的条件和能力出发,自主开发或合作开发或选用校本课程。

要协调各方力量,整合和优化各种课程资源,加强基地建设;组织理论学习、研讨和经验交流,为校本课程提供服务,利用典型,对学校进行指导。

要努力建设一支高素质的课程管理队伍。切实增强各级教育行政管理人员的课程决策能力、研究能力、管理能力、协调和统筹能力,把握基础教育课程改革的走向和特点,努力提高课程管理与决策的科学化、规范化

和民主化的水平。要通过多种方式和途径,提高中小学校长的课程管理和开发能力,推动学校的课程建设。

全面提高中小学教师管理与开发课程的能力。采取有效措施,通过理论学习、专题研讨、重点培训、实地考察、定期交流等多种形式,对中小学教师进行全员培训,以确立新的课程理念,掌握课程标准,明确课程改革的主要内容及基本要求,提高课程的实施能力和研究能力,促进教师专业发展。要积极倡导岗位培训,将培训活动与课程研究、教学研究结合起来。鼓励教师对自己课程实施的过程进行总结和反思;组织教师相互切磋、观摩研讨、取长补短,主动与教科研工作者、课程专家进行合作、交流,促使教师从课程的执行者转变为课程的研究者与开发者。

四、地方课程和地方课程管理是一回事吗

地方课程和地方课程管理是两个有区别又有联系的概念。地方课程主要是指新课程体系中由地方负责开发和组织实施的课程,它是课程体系的组成部分,属于课程形态范畴;地方课程管理概念要宽泛得多,它既包括前者即地方课程的开发和组织实施,还要包括地方对国家课程的组织和落实,包括对学校(校本)课程的指导和管理等,属于课程管理范畴。

地方课程是基础教育课程体系中的重要组成部分,由地方根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划,结合本地的优势和传统,充分利用各类课程资源,自主开发并实施、管理的课程。开发地方课程要根据学生的需求,着眼于学生发展;要强调因地制宜,反映当地社会、文化、经济发展的需求,有效地增强课程对地方的适应性,形成课程的地方特色,为地方经济发展和社会进步服务。

地方课程的内容以地方的历史、文化、经济、社会、自然、环境等资源为主,但不要局限于某一地域范围,要体现开放性;既要根据地方的传统,又要根据社会发展的未来需要,体现时代性。

地方课程的实施要具有实践性、综合性、多样性。合理设计课程模式,更多地组织学生开展不同形式的实践活动,为学生提供经历、体验、感悟、综合和提升的机会、条件。

在管理方面,国家要求省级教育行政部门成立专门小组,组织各方面力量,在深入调查研究,充分论证的基础上,做好本省(自治区、直辖市)

(市)、县(市、区)也可独立规划地方课程。其规划方案需报上一级教育行政部门审议备案。

在地方课程的组织和实施上,地方要制订地方课程实施纲要或方案,明确规定地方课程目标、课程内容、课程门类和形态、课时分配、课程实施办法、课程评价、课程管理等方面的要求。

地方课程管理要实现以下主要目标。

第一,建立和完善地方管理基础教育课程的机制,保证基础教育课程培养目标和要求全面落实,提高基础教育质量。

第二,根据国家关于基础教育课程管理政策、课程计划、课程标准等相关文件要求,结合地方实际,创造性地实施国家课程。

第三,研究和开发地方课程,指导学校进行学校课程的设计和实施,增强课程对地区、学校及学生的适应性,形成课程的地方特色和学校特色,促进学生发展,为地方社会经济文化发展服务。

第四,加强课程管理队伍和研究队伍的建设,完善地方教育行政部门的职责和功能,提高地方管理与开发课程的能力。

国家对地方课程管理提出了基本的要求。

第一,能根据地方经济、文化、社会发展对人才素质的要求和学生发展的需要,制定适应本地区的课程整体规划和管理要求;在规划与实施课程时针对本省(自治区、直辖市)不同地区的实际,统筹规划、区别要求、分类指导,并组织相应的检查与评估。

第二,重视发挥各地和学校的积极性、主动性和创造性,明确教育各部门和学校在课程管理中的职责和要求,并严格管理,规范课程的实施与开发。

第三,发挥教育行政在课程管理中的主导作用,改进地方教育行政对课程的管理,协调、组织、动员社会力量参与课程的管理与开发。

国家还要求地方教研部门、科研部门和师范院校要在课程研究、开发、咨询、指导等方面发挥他们自身的优势,明确职责,转变职能,突出重点,深入调查研究,不断提高自身的研究水平和指导水平。

五 地方对校本课程资源开发负有哪些职责

开发课程资源是地方课程管理的一项重要任务。各地要建立课程资源中心,协调各方力量,开发包括社会资源、自然资源和信息资源为内容的各种课程资源,充分发挥课程资源中心的作用,指导学校选用、优化和整

合适合本校的课程资源,促进课程资源的共享;地方课程和校本课程要改变以教科书为唯一课程资源的现象,建立以书籍、实物、影像、软件、网络等为载体的地方课程资源系统,课程内容的组织要有利于学生主动探究,有利于教师创造性地教学;地方还要加强对教材等资源的管理。

总体来说,地方教育行政部门在课程资源开发中负有以下职责。

第一,保证课程资源开发要有利于课程资源共享,发挥各学校课程研究和开发的效益。不同学校的具体情况不同,课程资源的获得和利用显然是不平衡的,因此集中优势学校的优质课程资源,联合攻关或集中优势进行资源项目开发,从而构成优势突出而又平衡的课程资源系统,应该是地方管理和开发课程资源的主要职责和作用之一。

第二,为学校提供高效率的课程资源开发机制。地方教育行政和教科研部门应该研究制定课程资源开发和利用的政策和措施,形成完整的课程资源开发和利用管理办法,帮助学校建立适应新课程改革的课程资源开发和管理机制,从地方整体上和学校个体上加强对课程资源开发的管理和领导,从而提高课程资源开发和利用的效率。

第三,为学校制定课程资源开发的指南。地方有必要在遵守国家对课程资源开发和利用的有关规定的情况下,根据各地的社会、经济、人文和自然特点,参照各学科和课程领域对课程资源开发的规定和指导性意见,制定符合当地实际情况的课程资源开发指南,使学校在课程资源开发上更具有针对性、有效性和独特性。

第四,将地方课程、校本课程和综合实践活动加以整合,优化课程资源配置。目前,国家课程结构中对地方课程、校本课程和综合实践活动的规定既有原则性要求,又给地方留有弹性处理的空间。根据我国大部分地区的教育和资源现状,在新课程改革初期阶段,将地方课程、校本课程和综合实践活动整体考虑,是解决目前教师短缺、课程开发力量短缺和资源设备短缺的有效措施。综合实践活动是作为国家课程规定的,但它的管理和实施实际上又是以地方和学校为主体来落实的,国家只是提供了指导性纲要。事实上,一些地区已经在实践中对三者进行了必要的整合,减少了三者之间的重复和时间上的浪费,取得了比较好的效果。

第五,指导学校开发个性特长类的课程资源。个性特长类的课程资源是最能体现学校课程特色的东西,地方有责任加强对各校特点的研究,帮助学校进行课程资源开发的目标定位,为学校开发特色资源提供理论和方法上的指导。