



银领工程

大学生日常思想政治教育 实效性研究

主 编

苗丽芬

副主编

谭属春

王波



高等教育出版社

银领工程

深圳职业技术学院学术著作出版基金资助出版

大学生日常思想政治教育实效性研究

主 编 苗丽芬

副主编 谭属春

王 波



高等教育出版社

内容提要

大学生日常思想政治教育与思想政治理论教育是加强和改进大学生思想政治教育的两个重要环节,前者是主阵地,后者是主渠道,两者各有侧重,互相结合,共同构成了高校大学生思想政治教育的体系。就目前的情况而言,大学生日常思想政治教育在理论和实践上都滞后于形势发展与大学生思想实际,严重影响了大学生思想政治教育的实效性,也影响了高校的人才培养质量。本书正是针对这些问题做了一些初步的探索。

本书的主要内容包括国外大学生日常思想道德教育模式剖析、大学生日常思想政治教育面临的新挑战、当代大学生思想的主要特点、寓教育于大学生日常管理之中、把解决学生思想问题与解决实际问题结合起来、校园文化对大学生的浸润与熏陶、在社会实践中心锻造与成长、大力推进学生思想政治工作进网络进程、关注大学生心理健康、大学生班级建设与党团工作、加强大学生日常思想政治工作队伍建设、大学生日常思想政治教育方法的创新、大学生日常思想政治教育的评估等。

本书可作为在高等学校从事学生工作特别是思想政治理论教育工作的相关教师参考使用,也可供相关科研管理人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

大学生日常思想政治教育实效性研究/苗丽芬主编.

北京:高等教育出版社,2009.6

ISBN 978-7-04-027582-7

I. 大… II. 苗… III. 大学生-思想政治教育-研究-中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 075180 号

策划编辑 周先海 责任编辑 徐静冬 封面设计 张志奇
版式设计 张 岚 责任校对 胡晓琪 责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京市白帆印务有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 17.5
字 数 280 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2009 年 6 月第 1 版
印 次 2009 年 6 月第 1 次印刷
定 价 25.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 27582-00

目 录

第一章 绪论	1
一、加强大学生日常思想政治教育的重要性	1
二、大学生日常思想政治教育的现状	6
三、大学生日常思想政治教育实效性研究现状	10
四、关于提高大学生日常思想政治教育实效性的思考	14
第二章 他山之石:国外大学生日常思想道德教育模式剖析	23
一、国外大学生日常思想道德教育的目标和内容	23
二、国外大学生日常思想道德教育的方法与途径	31
三、国外大学生日常思想道德教育的启示与借鉴	37
第三章 时代变迁:大学生日常思想政治教育面临的新挑战(上)	42
一、市场经济体制改革的不断深化	42
二、高校收费制度改革	48
三、高校扩招与高等教育大众化时代的到来	53
第四章 时代变迁:大学生日常思想政治教育面临的新挑战(下)	60
一、独生子女时代的到来	60
二、纷繁复杂的社会环境	64
三、信息化与网络时代的影响	70
第五章 有的放矢:当代大学生思想的主要特点	75
一、对党的路线、方针和政策有较高的认同感,但思想认识还不够深刻, 政治素养有待提升	75
二、价值追求趋于理性和务实,但功利色彩较浓,社会责任感不强	79
三、道德认知水平较高,但道德认知与道德行为容易脱节, 道德践行能力较弱	82
四、主体意识、竞争意识强,注重自我发展,敢于追求自己的合理利益, 但集体观念和合作能力较弱	85
五、个性特征强,敢于张扬个性,善于自我表现,但抗挫折能力弱,心理问题	

突出	87
第六章 不以规矩,不成方圆:寓教育于大学生日常管理之中	91
一、管理育人:大学养成教育的重要途径	91
二、加强高校规章制度建设,贯彻依法治校的原则	96
三、加强大学生日常行为规范教育	99
四、开展感恩教育	102
五、将大学生日常行为表现纳入学生德育考核范畴	107
第七章 管理就是服务:把解决学生思想问题与解决实际问题结合 起来	111
一、转变观念:寓教育于管理与服务之中	111
二、服务育人的作用及其实施途径	113
三、建立完善的学生学习服务、生活服务体系	116
四、建立完善的贫困生资助体系	120
五、加强就业指导与服务	124
第八章 近朱者赤,近墨者黑:校园文化对大学生的浸润与熏陶	130
一、校园文化的内涵和分类	130
二、校园文化的特点和功能	131
三、培育个性突出、特色鲜明的大学精神文化	134
四、营造健康向上、和谐有序的大学环境文化	136
五、加强校风建设,创建文明校园	139
六、开展丰富多彩的校园文化活动,促进大学生全面成长	143
第九章 读万卷书,行万里路:在社会实践中锻炼与成长	147
一、社会实践在大学生思想政治教育中的地位	147
二、社会实践活动的主要类型	151
三、大学生社会实践活动的组织与管理	157
四、大学生社会实践活动的评价与考核	163
第十章 因势利导:大力推进学生思想政治工作进网络工程	168
一、网络:大学生日常思想政治教育不得不正视的领域	168
二、因势利导:大学生网络思想政治教育的重要手段	173
三、大学生思想政治教育网站的建设	180
第十一章 构筑健康人格长城:关注大学生心理健康	187
一、大学生心理健康教育与日常思想政治教育的关系	187
二、当代大学生的心理特征	192
三、大学生常见的心理健康问题	195

四、加强和改进大学生心理健康教育的原则和措施	198
第十二章 润物细无声:大学生班级建设与党团工作	202
一、大学班级建设	202
二、高校学生党建工作	208
三、高校团建工作	213
第十三章 身教重于言传:加强大学生日常思想政治教育工作	219
队伍建设	219
一、大学生日常思想政治教育队伍的构成及职责	219
二、辅导员队伍:大学生日常思想政治教育队伍建设的关键	223
三、新形势下加强大学生日常思想政治教育队伍建设的必要性	230
四、加强大学生日常思想政治教育队伍建设的思考	232
第十四章 灵活变通:大学生日常思想政治教育方法的创新	237
一、由“灌输型”向“渗透型”转变	237
二、由“被动型”向“主动型”转变	241
三、由“传统型”向“现代型”转变	244
四、由“一般化”向“个性化”转变	247
第十五章 导向与监控:大学生日常思想政治教育的评估	251
一、大学生日常思想政治教育评估的含义、功能和意义	251
二、大学生日常思想政治教育评估指标体系的构建	254
三、大学生日常思想政治教育评估的方法和步骤	266
参考文献	269
后记	271

第一章 绪 论

日常思想政治教育是相对于思想政治理论教育而言的,是指与大学生日常生活紧密相连的思想政治教育。具体来说,大学生日常思想政治教育是指以大学生日常管理和第二课堂活动为主要内容的、由以辅导员为主体的思想政治工作队伍组织实施的大学生思想政治教育形式。重视和加强大学生日常思想政治教育,不断提高大学生日常思想政治教育的实效性,是深入贯彻中央 16 号文件精神,不断改进和创新大学生思想政治教育的内容和形式的时代要求,是提升大学生思想政治素质和水平,促进大学生健康成长成才的重要举措,也是当前高校大学生思想政治教育面临的一个十分重要的课题。本书试图以如何提高大学生日常思想政治教育的实效性作为切入点,结合目前高校大学生日常思想政治教育工作的实际,尤其是深圳职业技术学院建校以来在大学生日常思想政治教育改革创新方面的经验和体会,就大学生日常思想政治教育中碰到的若干问题,进行初步的研究和探索,希望能引起从事大学思想政治教育工作的同仁和理论工作者的重视,起到抛砖引玉的效果。

一、加强大学生日常思想政治教育的重要性

大学生日常思想政治教育的内容非常丰富,包括大学生日常管理与教育、社会实践活动、党团组织建设、校园文化建设、心理健康教育与心理咨询、就业指导与生涯辅导、贫困生资助等各个方面,贯穿于学生整个大学生生活的全过程,渗透到大学教育的各个环节,对大学生思想政治素质的培养和



大学生的成长成才发挥着极为重要的作用。

1. 大学生日常思想政治教育是加强和改进大学生思想政治教育的重要环节

教育部周济部长在《包涵心语》序中指出,思想政治理论教育和日常思想政治教育工作是加强和改进大学生思想政治教育的两个重要环节,两者各有侧重,互相配合。^[1]其中思想政治理论教育以政治理论课教学为主,以提高学生思想认识水平为主要目标;而大学生日常思想政治教育则以日常行为规范为主,以提高大学生思想道德品质为主要目标;在方法上,前者以理论灌输为主,后者以学生自我教育和日常渗透为主;前者以理论学习为主,后者以解决实际问题为主。大学生日常思想政治教育是大学生思想政治理论教育的重要补充,思想政治理论教育只能解决思想问题,解决不了心理问题;只能解决认识问题,解决不了实践问题;只能解决理论问题,解决不了实际问题。大学生成长过程中遇到的心理问题和实际困难,大学生日常行为的规范和养成教育等,都需要通过大学生日常思想政治教育来解决。特别是随着改革开放和高等教育的不断深入,使当代大学生的处境发生了很大变化,高校校园里逐渐出现了一系列事关学生切身利益的热点问题,其中比较突出的如贫困生问题、学生心理健康问题、就业难问题、独生子女问题等等。此外,近几年,随着高校后勤社会化改革的推进,在学生饮食、住宿、洗浴等生活方面也存在一些不和谐的因素,这些学生关注的热点问题如果得不到学校的关注和妥善解决,不仅会使大学生思想政治教育苍白无力,而且会影响到学生的健康成长。而这些问题的解决,需要通过深入细致的思想政治教育,来帮助学生解决实际问题,把思想工作与解决问题有机结合起来。这就离不开日常思想政治教育工作。思想政治理论课教育代替不了深入细致的日常思想政治教育工作,代替不了润物细无声的实际关怀与渗透式教育。

2. 加强大学生日常思想政治教育是思想政治教育生活化的必然要求

所谓思想政治教育生活化是指思想政治教育对人的生活世界的回归。即思想政治教育要立足于生活世界,在生活中找依托,建立以人为主体的,以生活为中心,以教育为导向的教育模式。^[2]目前,高校学生思想政治教育效果不尽如人意,其中一个非常重要的原因就是大学生思想政治教育与大学生日常生活世界严重脱离,其切入点及着眼点都不在大学生日常生活中的所作所为,对大学生的生活世界缺乏应有的关注,而把关注的重点放在大学



生对思想政治理论的认识这一方面。这就导致在教育内容上,在高校思想政治教育教学实践活动中,教育者往往一厢情愿,用理论体系和概念建立起来的理想世界取代学生生活生生的生活世界,不顾受教育者的生活实践进行圣人化、理想化的教育,如同空中楼阁。学生在接触这种教育时如果发现不能解决生活问题,就会产生失望和反感的情绪。^[3]其教育的效果自然可想而知。在考核评价机制上,以检查大学生对思想政治教育内容知识掌握程度的考试为主,而忽视大学生在现实生活中的表现,这就必然导致大学生出现思想认识水平高和实践能力弱的矛盾。

事实上,日常生活世界蕴涵着丰富的价值和意义,是大学生思想政治教育根植的生活土壤,尤其是当今经济全球化、信息化、思想多元化、生活方式多样化的世界,对大学生生活世界产生了重要的影响。在某种程度上甚至可以说,关注大学生的生活世界,就是关注大学生的生活质量;关注大学生的生活质量,就是关注大学生的健康成长;关注大学生的健康成长,就是对社会的进步和祖国的未来负责。^[4]而关注大学生的生活世界,解决大学生在日常生活中遇到的实际思想困惑和问题,就要视生活为教育的土壤,使我们的思想政治教育能够根植于现实生活和大学生的日常生活世界之中,以提高教育的针对性和实际效果,而不仅仅是一些空洞的说教和理想化的空中楼阁。关注大学生的生活世界还要注意解决大学生的实际生活问题,做好为大学生的服务,在解决实际问题和服务的过程中渗透对大学生的教育。关注大学生的生活世界还要关注大学生的心理、精神世界。几年前的马加爵杀人事件、刘海洋用硫酸伤熊事件已经给我们敲响了警钟,心理健康问题已经成为影响当代大学生健康成长的一大毒瘤。如何使大学生的心理和精神世界得到健康发展成为当代高校思想政治教育所面临的一项重大课题。因此,把教育融入大学生的生活,运用生活化的教育方式达到净化学生心灵和思想的目标,实现高校思想政治教育的生活化,是提高大学生思想政治教育实效性的重要途径,成为高校思想政治工作的一大趋势。而思想政治教育的生活化,离不开大学生日常思想政治教育工作,也离不开对大学生日常生活的教育、管理和服务。因此,加强和改善大学生日常思想政治教育工作是实现高校思想政治教育生活化的必然要求。

3. 加强大学生日常思想教育是深化思想政治理论教育内容的需要

思想认识是行为的先导。在大学生思想政治教育中,政治理论教育是非常重要的。思想政治理论课作为大学生思想政治教育的主渠道应该得到



充分的重视,要不断改革教学内容与教学方法,提高教学的针对性和实际效果。但是,青年学生坚定的理想信念、良好的道德品质的形成,在很大程度上还要依靠他们的认知、情感和行为的内化。只有把思想政治理论的学习,真正内化、升华为学生良好的思想政治素质和道德品质,思想政治理论教育的目标才能实现。而这一内化的过程则离不开日常思想政治教育。

首先,日常思想政治教育有助于学生深化对思想政治理论课内容的学习。虽然近年来高校思想政治理论课在内容和方法上都进行了改革,也取得了较好的效果,但毕竟课堂教学的时间有限,学生对思想政治理论课的教学内容还不一定完全理解,还有一个消化、吸收和深化的过程。思想政治理论课教学只能进行一些基本理论的灌输和讲授,解决一些大学生普遍关注的热点难点问题。大学时代,正是青年学生世界观、人生观和价值观形成和变化的关键时期,学生的思想纷繁复杂,差异性大,并且由于不同人的思想基础、知识理论水平、人生经历和面临的问题都不同,这就决定了学生的思想政治教育不可能仅仅依靠思想政治理论课教学完成,而是需要对大学生进行日常思想教育,根据学生思想实际,通过各种课外教育活动、专题辅导、社会实践活动、日常的养成教育、党团组织教育、个别教育和深入细致的思想政治工作等多种途径,帮助学生深化对思想政治理论课教学内容的理解,解决他们的思想困惑,提高他们的思想认识水平。日常思想政治教育要善于把学生在课堂上学到的理论观点与丰富的社会改革发展实践结合起来,对社会发展的热点、难点问题不回避,要通过组织学生走进社会,在参与调查实践的基础上,寻找答案,增强理论的说服力和感召力,加深对理论的理解和把握。因此,2006年教育部颁发的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确指出,“辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者”,“具有教师和干部的双重身份”^[5]。

其次,学生良好的思想政治素质和道德品质的形成需要通过社会实践活动进行内化。一般来说,受教育者思想道德品质的发展,都是要经过实际的锻炼和考验的。理论教育帮助大学生提高思想认识,形成一定的政治和道德观念,情感陶冶使他们产生与观念相应的情绪体验,在情感的推动下,通过行为实践才能把这种观念和 information 转化为行动,内化为良好的思想政治素质和道德品质。不仅如此,受教育者某些素质的形成,有时还不一定是理论教育与情感陶冶的结果,而是在实践中通过行动体验到的。离开了实践



这个环节,一个人的世界观、人生观和道德品质便很难养成。开展广泛的社会实践活动是大学生日常思想政治教育的重要形式,越来越受到高校的普遍重视。在大学生日常思想政治教育中,如何有效地组织开展好大学生的社会实践活动,也成为提高大学生思想政治教育实效性的重要举措。

最后,思想政治理论课的教学内容要通过严格的行为规范和日常管理 etc 日常养成教育来巩固,才能转化为学生的素质和自觉行动。对于思想政治理论课教学中讲授和灌输的内容,学生当时可能理解了,也认同了,但要巩固这种认识,真正转化为学生的素质,还需要一个过程,需要我们把思想政治理论教育中的思想、理念落实、渗透到大学生的各项规章制度、行为规范和日常管理之中,对他们进行严格的养成教育,课内课外互相配合,才能巩固课堂教学内容。比如,在课堂上进行“八荣八耻”的社会主义荣辱观教育,就要求我们对学生的日常养成教育也必须充分体现“八荣八耻”的要求,制定大学生的行为规范,对学生日常表现的评价、学生的评优与奖惩,等等,都必须以“八荣八耻”作为重要的标准,这样就能巩固“八荣八耻”教育的成果,让学生自觉地践行“八荣八耻”,学生的思想道德素质自然就能得到提高。如果只有理论的说教,而没有日常严格的养成教育,教育的效果将很难得到巩固。

4. 大学生日常思想政治教育具有自身独特的优势,能起到润物细无声的作用

与思想政治理论教育相比,日常思想政治教育具有自身的特点和优势,主要表现在:

(1) 渗透性。日常思想政治教育的主要形式不是集中的思想理论教育,它更多的是通过各种形式的活动、规章制度的约束,对学生的管理和为学生服务的过程中,把思想政治教育的内容和观点,融入其中,达到教育学生的目的。它要求要结合各项具体工作去开展思想政治教育,把思想政治教育渗透到学生日常生活的各个环节,追踪到每个角落,以一种不明显的、灵活的、隐藏的方式传递主流政治观念、社会价值观、科学人生观,达到润物细无声的效果,使学生在潜移默化中受到教育。

(2) 实践性。日常思想政治教育是与大学生日常生活紧密相连的思想政治教育,具有很强的实践性,它所解决的问题都是学生日常生活中碰到的各种思想和实际问题。教育的内容要渗透到学生日常生活的各个环节、各个角落,开展各种形式的社会实践活动是大学生日常思想政治教育的重



要形式之一,教育的内容和方法,必须做到贴近实际、贴近生活、贴近学生。

(3) 自主性。唯物辩证法认为,在事物的发展过程中,内因是发展的根据,外因是变化的条件,外因是通过内因而起作用的。大学生思想政治教育要取得实效,广大思想政治工作者正面的教育和引导是十分重要的,但关键还是要充分发挥大学生内在的积极性,多开展让学生自己操作的德育活动,使他们在积极参与和娱乐中自觉接受教育。这种方法已经越来越受到各高校的重视,成为大学生日常思想政治教育的一大优势和特点,如各高校广泛开展的学生自我教育、自我管理、自我服务的“三自教育”活动,充分发挥学生党团组织、学生会、班级组织和各种学生社团在思想政治教育中的作用,开展丰富多彩的校园文化活动和社会实践活动以及让学生担任助理辅导员和朋辈心理辅导员等,都取得了很好的教育效果,充分显示了大学生日常思想政治教育注重学生自主性这一特点的优势。

(4) 综合性。与思想政治理论教育单纯进行思想理论灌输不同,大学生日常思想政治教育的内容非常广泛,包括政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育、心理健康教育、就业教育等。教育的途径和工作内容包括学生干部队伍建设、党团组织建设、校园文化活动、社会实践活动、学生活动、就业教育及大学生涯规划、心理健康教育、网络思想政治教育、学生日常管理和行为规范教育、扶贫帮困工作等。可以说是包罗万象,对学生的思想政治教育和品德教育要渗透到这些活动中,注重发挥其整体育人的效果,具有很强的综合性。

(5) 灵活性。思想政治理论教育主要通过课堂教学,受时间和场地的限制,而日常思想政治教育则不受时间、地点和条件的限制,从早到晚,从教室到寝室,从校内到校外,均是思想教育的场所。形式灵活多样,时间可长可短。做到因人、因时、因事施教,一切都根据需要而定,具有很高的灵活性。甚至可以将思想政治教育延伸到八小时之外,延伸到学生社区,延伸到学生家长,实现学校教育、社会教育与家庭教育的相互配合,共同构建大学生日常思想政治教育这一系统工程,收到全方位育人的效果。这是思想政治理论教育所不具备的优势。

二、大学生日常思想政治教育的现状

我国自古就有重视德育的传统,新中国成立以来,更是把德育放在大学



教育的首位,十分重视大学生日常思想政治教育工作。1953年开始实行政治辅导员制度,专门负责大学生日常思想政治教育工作,并注意发挥学生的党组织、学生会等学生组织及学生社团在大学生日常思想政治教育中的作用,注重在劳动实践和各种社会实践中培养学生的劳动观念,提高学生的政治觉悟;加强校园文化建设,注重校园文化的熏陶;注重把思想政治教育与学校教学管理、服务结合起来,渗透到学校教学、管理、服务各个环节,形成全员育人的日常思想政治教育格局。其间虽然经历了“文化大革命”十年浩劫,我国高等教育受到了挫折,大学生日常思想政治教育也几乎瘫痪。但改革开放以后,经过拨乱反正,我国高校大学生日常思想政治教育逐步恢复,并得到了空前的提高和发展,特别是2004年10月中共中央国务院颁布《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(16号文件)以来,教育部于2005年5月根据16号文件制定了《关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》,2006年7月颁布了《普通高等学校辅导员队伍建设管理规定》等一系列配套文件,对高校大学生日常思想政治教育工作进一步提出了明确的要求,制定了一系列加强和改进大学生日常思想政治教育的政策措施,有力地推动了全国高校大学生日常思想政治教育的改革和发展,取得了可喜的成效,也积累了许多宝贵的经验。主要表现在:

(1) 大学生日常思想政治教育工作越来越受到各级教育主管部门和各高校的重视。从坚持社会主义办学方向、培养社会主义事业建设者和接班人的高度提高对大学生日常思想政治教育的认识,把它作为大学生思想政治教育主阵地来抓,列入学校党委的议事日程,至少由党委的一名分管领导负责,甚至党委一把手亲自负责;形成学校党委领导、党委宣传部或学生工作部牵头,学生处、团委具体谋划,各二级学院党委(总支)和辅导员、班主任结合实际实施,全校上下齐抓共管的大学生日常思想政治教育工作格局;各学校还结合实际出台了一系列加强大学生日常思想政治教育和思想政治工作队伍建设的具体措施和政策,为大学生日常思想政治教育的改革、创新和发展提供了强有力的组织和政策保障。

(2) 各高校结合自己所在地区和学校的实际,创造了许多行之有效的教育形式和方法。如通过建立健全学生管理的各项规章制度,规范学生的日常管理;开展丰富多彩的校园文化活动,寓教于乐,让学生在活动中受到教育,增长才干;强调要为学生做好服务,在服务中体现育人的功能;强调学生的自我教育、自我管理、自我服务,充分发挥学生在日常思想政治教育中的



主动性,培养他们的自治能力;广泛开展各种形式的社会实践活动,在实践中培养学生的道德情感,提高学生的道德水平;大力加强学生党团组织建设,充分发挥学生党团组织在日常思想政治教育中的核心和骨干作用,等等。深圳职业技术学院还开展了磨难教育、感恩教育、生活教育、到街道社区挂职锻炼等有特色的教育形式和技能大比武、小发明、小制作科技作品竞赛、奇思妙想金点子大赛等与专业紧密结合的教育形式,收到了良好的效果。

(3) 根据时代的特点和高等教育改革的要求,不断创新教育内容与教育方法。如随着互联网技术的迅猛发展及其对大学生思想影响的日益扩大,及时分析互联网给学生思想政治教育所带来的正面和负面影响,大力推进思想政治工作进网络工程,主动占领网络思想政治教育这一阵地,充分利用互联网的特点,开辟了大学生日常思想政治教育的新途径;随着高校后勤社会化改革的不断深入和学分制的大力推行,原有班级概念被打破,各高校及时调整日常思想政治教育的战略,积极推进日常思想政治教育和学生党团组织建设进公寓工作,收到了良好的效果;针对目前大学生独生子女增多,心理压力加大的情况,加大了心理咨询和心理健康教育的力度;针对高校收费制度改革后带来的贫困生问题,加大了奖学贷助等帮助贫困生工作的力度,让大学生亲身体验党和国家的关怀和社会主义制度的优越性;应对世界经济全球化的挑战,在思想政治教育的内容上更加注重民族性与时代性的有机结合;有的高校在转变思想观念、落实以学生为本、强化为学生服务等方面进行了有益的探索,如青岛大学成立学生事务与发展中心,将与学生工作内容有关的部门汇聚一起,打造一站式服务品牌。^[6]

(4) 日常思想政治工作队伍建设取得显著成效。近年来,各级教育行政主管部门和各高等学校都十分重视日常思想政治工作队伍建设,注意选拔最优秀的人才担任学生辅导员和班主任工,加大学生辅导员的培训力度。如山东大学、山东师范大学、山东农业大学等,出台了辅导员队伍选拔、培养和待遇等各方面的政策措施,在辅导员队伍专业化、专家化、职业化建设方面进行了有益的探索,大大调动了辅导员从事大学生日常思想政治教育工作的积极性。各省教育行政主管部门每年都要举办各种形式的辅导员和学生事务管理干部培训班,着力提高他们的思想政治素质和业务水平等等,这些措施对推动高校日常思想政治工作队伍建设发挥了积极作用。

但是,从整体来说,目前思想政治理论教育作为大学生思想政治教育的



主渠道,已逐渐形成了一个完整统一的系统,这一系统囊括了学科建设、专业建设、课程建设、教材建设、师资队伍建设和教学改革等各个方面。相比之下,大学生日常思想政治教育作为大学生思想政治教育的主阵地,在理论和实践上都严重滞后于形势发展和大学生思想实际,更谈不上形成完整的体系。尤其是随着中国改革开放的不断深入,高校改革的不断深入和发展,高校与社会联系的日益加强,大学生日常思想政治教育呈现出许多不适应发展要求的问题。这些问题主要表现在:

(1) 在教育理念上重教育者的主导性、轻受教育者的主体性。在大学生日常思想政治教育中,辅导员、班主任以及学生管理部门的工作人员是教育者,广大学生是受教育者。受传统教育观念的影响,我们思考的重点往往是怎样发挥教育者的作用,怎样以教育者的思想理念去影响受教育者,改变受教育者,而很少体会受教育者自身的感受,也很少去思考受教育者作为一个有血有肉的主体的思想活动及价值取向。因而,我们的思想政治工作者在与学生的日常思想交流中,不注重尊重和理解学生,忽视学生的主体意识,不注意调动学生内在的积极性,导致教育者与大学生之间在思想上不能达成一致,双方缺乏有效的沟通和理解,严重影响日常思想政治教育的实效性。

(2) 教育内容单一,不能反映和适应社会发展需求。在思想政治教育中,过分强调政治性要求,只对学生进行简单的政治灌输,而忽视教育学生关心和着力于解决科技及社会发展所带来的人类共同面对的问题,忽视学生人文精神的培养。尤其是对当代大学生思想特点缺乏深入的调查分析和准确的把握,简单地照搬上级规定的教育内容,带有浓厚的主观臆断性,致使大学生日常思想政治教育,要么将思想政治理论课内容直接延续,要么缺乏战略性思考和系统性、整体性的把握,严重脱离大学生思想实际,教育的针对性不强,严重影响了日常思想政治教育的实效性。

(3) 教育主体过分倚重专职思想政治工作者,全员育人还没有完全得到落实。许多高校领导和教师都把日常思想政治教育视为总支书记、辅导员等学生队伍的事,与其他教师和管理工作者没什么关系,也没有什么责任。这就在无形中使教育主体专职化,忽视了教师,特别是专业教师在日常思想政治教育的作用,教书育人、管理育人、服务育人得不到真正落实,导致日常思想政治教育显得势单力薄,难以发挥应有的作用。

(4) 教育形式和方法陈旧、老套,缺少创新。许多辅导员、班主任和学生



管理部门对学生日常学习和生活要求多、命令多,往往规定不许这样、不许那样,很少与学生进行平等的交流与沟通,更缺乏相互间的理解与包容,导致学生产生逆反心理。面对高速发展的互联网技术所带来的挑战,在工作方法和手段上还显得有些不适应,网络思想政治工作还存在诸多不足。如对网络的负面影响关注过多,对机遇和有利条件挖掘不足,工作处于被动应付状态;网络思想政治教育阵地建设多,但吸引力和影响力不够,许多高校建立的“红色网站”,学生点击率低,濒临“空站”、“死站”的困境。^[7]面对大学生独生子女时代的到来及其思想特点,工作方法上缺乏相应的创新,显得有些手足无措,脱离学生的思想实际,严重影响教育的实际效果。

(5) 教育管理重学校意识,轻社会法律意识。许多高校在大学生日常生活的管理中往往过分强调学校的规定,忽视社会法律的要求,忽视了学生社会公民的身份。依法治校还没有得到全面落实,导致在日常思想政治教育和管理过程中,学生与辅导员、班主任,学生与老师,学生与学生之间经常发生矛盾和冲突的现象,对簿公堂,诉诸法律解决问题的情况在高校时有发生。这是当前高校管理,特别是日常思想政治教育中值得重视的问题。^[8]

(6) 教育队伍建设严重滞后,辅导员队伍专家化、专业化、职业化建设任重道远。辅导员队伍是大学生日常思想政治教育的骨干。虽然中央一直强调要加强高校思想政治教育辅导员队伍建设,但是在社会上以及高校内部,不重视辅导员的现象普遍存在,许多高校为了节省编制,不按中央有关规定配备相当数量的专职辅导员,甚至返聘一些没有辅导员工作经验的退休人员滥竽充数,加上不重视对辅导员的培训和教育,致使辅导员队伍整体素质有待提高。大多数学校对辅导员的发展缺乏合理的系统设计和有力的保障措施,致使他们在辅导员这一岗位上很难成就事业、实现自身价值、达到职业高峰。他们普遍感到干辅导员这一行没有前途,缺乏职业认同感,转行当教师或到其他的行政部门工作,成为辅导员努力工作的目标。辅导员队伍极不稳定,严重影响大学生日常思想政治工作水平的提高,辅导员队伍职业化、专业化、专家化建设任重道远。

总之,我国大学生日常思想政治教育实效性不高已成为当前我国大学生思想政治教育一个亟待解决的问题,应当引起社会的高度重视。

三、大学生日常思想政治教育实效性研究现状

任何工作都有实效性问题,大学生思想政治教育也不例外。那么,什么



是大学生思想政治教育的实效性?我们认为,大学生思想政治教育的实效性是指高校思想政治教育所取得的实际功效。具体来说,是指高校按照大学生思想政治教育的目标和教育内容的要求,结合大学生思想、心理和行为的实际特点,对大学生开展思想政治教育活动,其活动的结果(即大学生思想政治素质、道德品格和心理素质)所达到的真实有效的程度。因此,大学生思想政治教育实效性的实质,就是大学生思想政治教育预期目标的实现程度和大学生思想政治教育任务实际完成的状况。大学生思想政治教育的实效性贯穿于高校思想政治工作体系的各个环节和运行的全过程,它既是大学生思想政治教育的出发点,也是最终的落脚点。^[9]基于此,可以把大学生日常思想政治教育实效性的内涵界定为:大学生日常思想政治教育基本目标的实现程度或所取得的实际效果。研究大学生日常思想政治教育实效性问题,就是要研究在一定的形势和背景下,怎样才能以最少的投入和工作,最大限度地实现大学生日常思想政治教育的预期目标,达到最佳的预期效果。

但是,在研究大学生日常思想政治教育实效性问题时,首先要弄清的就是大学生日常思想政治教育的目标是什么。这个目标应该是变化的,不仅不同时期有不同的目标,就是在同一时代背景下,针对不同层次、不同地区的大学生,日常思想政治教育的目标也应该有所不同,否则脱离学生实际,提出过高或过低的目标,都会影响大学生日常思想政治教育的实效性。这也就是说,评价大学生日常思想政治教育实效性的标准不是统一的、固定不变的,也不能是统一的、固定不变的,而是动态的。其次,这种“实效性”既是指日常思想政治教育的内在效果,也包括其外在效益,同时,还包括教育工作的效率,是效率和效益的有机结合;同时有一个投入与产出、成本与效益的问题。最后,大学生日常思想政治工作实效性既要看短期取得的成效,也要看长期效果,包括对学校育人环境与校风的长期影响对学生一生健康成长所产生的长期影响,是近期效应与长期效应的统一。

关于大学生日常思想政治教育实效性问题,近年来也逐渐成为思想政治教育理论工作者和实际工作者关注的一个热点问题,涌现出了不少有一定研究水平的研究成果。其中比较有代表性的论著有:王礼甚主编的《思想政治教育学》(浙江大学出版社1989年版)、吴锋主编的《思想政治教育学》(浙江教育出版社1993年版)、苏振芳主编的《思想政治教育学原理》(厦门大学出版社2000年版)、张耀灿等著《现代思想政治教育学》(人民出版社

