

小学教育心理学

XIAOXUE JIAOYU XINLIXUE

主编 彭香萍

江西高校出版社

小学教育心理学

主 编 彭香萍
副主编 胡永萍 叶国正

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学教育心理学/彭香萍主编. —南昌:江西高校出版社, 2009.1

ISBN 978-7-81132-467-9

I. 小... II. 彭... III. 小学-教育心理学-师范学校-教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009) 第 007419 号

出版发行	江西高校出版社
社址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮政编码	330046
总编室电话	(0791)8504319
销售电话	(0791)8511422
网址	www.juacp.com
印刷	南昌市光华印刷有限责任公司
照排	江西太元科技有限公司照排部
经销	各地新华书店
开本	787mm × 960mm 1/16
印张	15.5
字数	270 千字
版次	2009 年 1 月第 1 版第 1 次印刷
印数	1 ~ 3000 册
书号	ISBN 978-7-81132-467-9
定价	25.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

随着教师专业化进程的深入,小学教师独特的职业要求和专门的培养制度愈益为社会各界所认同。我国的教师教育正在发生由数量规模型向质量层次型的历史性变革,提高小学教师教育专业的办学层次和培养质量已经成为小学教育事业发展的努力方向和工作重点。目前,小学教师培养的“学科专业”与“教育专业”的双专业性质已经成为社会公众的共同认识。作为现代教育发展的历史要求,小学教师教育专业的课程建设问题也引起了教育界人士的高度重视。面对小学教师培养工作的新形势,为加强对小学教师培养工作的指导,江西省教育厅根据教育部相关文件的精神,^{①②}并结合江西小学教师培养工作的实际情况,及时制定了《江西省小学教师培养课程方案(试行)》。^③

我们依托江西省教师教育学科教研中心的力量,组织编写的《小学教育心理学》一书,旨在深入贯彻新课程方案的文件精神,促进小学教师教育的课程教材建设。作为一门科学,小学教育心理学是研究小学教育过程中的心理现象,揭示学生学与教师教的心理活动规律的科学。它是介于社会科学与自然科学,应用科学与理论科学之间的一门交叉科学。而作为颇具教育价值的教师教育课程,小学教育心理学在小学教师培养的课程方案中属于继普通(基础)心理学之后的又一门重要的专业基础课。它既为小学教学设计提供思想指导,又为小学教学实践提供理论支撑,还对小学教育研究具有思路启发意义。

就研究的对象和内容而言,教育心理学研究的具体范畴总是围绕学生的学与教师的教两类因素的相互作用过程而展开,而学与教相互作用过程原本就是一个系统过程,学习过程、教学过程与评价(反思)过程的相交融,其中涉及学生、教师、教学内容、教学媒介和教学环境等诸多因素。根据学习过程、教学过程与评价(反思)过程相互交织,并融入师生、内容、媒介和环境等影响的现实,同时考虑我国小学教育改革的要求和义务教育的特点,我们此番所编的《小学教育心理

① 教育部文件:《关于印发〈普通高等学校高职高专教育指导性专业目录(试行)〉的通知》,教高(2004)3号。

② 教育部文件:《关于印发〈三年制小学教育专业课程方案(试行)〉的通知》,教师司(2003)4号。

③ 江西省教育厅文件:《关于印发〈江西省小学教师培养课程方案(试行)〉、〈江西省幼儿园教师培养课程方案(试行)〉的通知》,赣教师字(2007)21号。

学》在内容体系上以总论、内容论和条件论三部分概括小学教育心理学的全部内容,试图在小学教育心理学的体系建构上做一次新的尝试。全书包括十三个方面的内容:小学教育心理学的基本问题、学习的基本理论、小学生知识的学习、小学生技能的形成、小学生的问题解决与创造性的培养、小学生情感的培养、小学生品德的形成、小学生心理健康教育、小学生的心理发展与教育、小学生的学习动机、学习的迁移与学习策略、教学设计与实践以及小学教师的心理。这些内容呈“三大块”,构成小学教育心理学的基本结构体系:第一块是总论,集中解决对小学教育心理学及学习理论的基本认识问题,包括第1章~2章的内容;第二块是内容论,针对知识学习、技能形成及情感培养之类的具体教学内容,包括第3章~8章的内容;第三块是条件论,侧重小学的教育教学、小学生的学习动机和学习策略之类的教学条件,包括第9章~13章的内容。此外,我们将“情感的培养”独立成章,其主要目的在于从教材体系和教材内容的建设上回应基础教育课程改革对情感、态度及价值观的新要求。

本着方便读者阅读的人本精神,在各章内容的编撰方面,我们力求体现教育心理学研究的新成果,争取反映学科发展的新趋势。行文风格在追求简明通俗、文字精练的同时,适当以图辅文。各章内容的首部和尾部,分别简要标列“学习目标”、“思考与练习”。主体内容部分的基本概念、基本观点以及基本原理之类的基础知识位置醒目,篇幅精悍,另辟“信息视窗”专栏以扩大学生的学术视野。

《小学教育心理学》既是小学教师职前培养的教育心理学教材,又为广大中小学教师尤其是小学教师的职后培训和提高提供服务,还可为有志于小学教育事业者提供入职考试的参考。

本书从先期策划到组织实施,再到出版发行都得到了江西省各教师培养单位和江西高校出版社的大力支持,并承蒙省外同仁的热情鼓励和深情期待。南京师范大学的杨鑫辉教授等学界名家还亲临指导,并提供了宝贵的编撰建议。在具体内容的撰编过程之中,我们加工、参考和引用了大量的包括实验及其图片在内的相关文献,谨此一并致谢。

参加本书编写的有(依章节顺序):彭香萍教授(萍乡高等专科学校),刘桂华副教授(九江职业大学),胡永萍教授(江西教育学院),王春生高级讲师(吉安师范学校),朱扬寿高级讲师(宁都师范学校),叶国正教授(赣南教育学院),李泉讲师(井冈山大学)。胡永萍教授负责第三章、第四章、第七章、第八章、第九章、第十章、第十一章、第十二章以及第十三章内容的初编工作,叶国正教授负责第一章、第二章、第五章以及第六章内容的初编工作。全书最后的修编、统稿及定稿工作由彭香萍教授完成。

先期策划、分章撰编、修改统稿乃至定稿出版,虽说组织严密、分工明确,但毕竟时间仓促,水平有限,疏漏之处在所难免,恳请读者不吝赐教。

编者

2008年8月

目 录

前言	1
第一篇 总 论	
第一章 绪论	1
第一节 心理学与小学教育心理学	1
第二节 小学教育心理学的研究原则与方法	9
第三节 教育心理学的发展演变	16
第二章 学习的实质与基本理论	23
第一节 学习及其分类	23
第二节 学习理论	30
第二篇 内容论	
第三章 小学生知识的学习	55
第一节 知识学习概述	55
第二节 知识的获取	57
第三节 知识的保持	65
第四章 小学生技能的形成	74
第一节 技能概述	74
第二节 操作技能的形成	76
第三节 心智技能的形成	81
第五章 小学生问题解决与创造性的培养	85
第一节 问题解决及早期模型	85
第二节 问题解决的认知过程及影响因素	89
第三节 小学生的创造性及其培养	96
第六章 小学生情感的培养	103
第一节 情感概述	103
第二节 情感发展的特点与培养	107
第七章 小学生品德的形成	114

第一节	品德心理概述·····	114
第二节	品德的形成过程与品德发展的理论·····	117
第三节	小学生品德的培养·····	125
第八章	小学生心理健康教育·····	131
第一节	心理健康教育概述·····	131
第二节	小学心理健康教育的目标、原则与方法·····	141

第三篇 条件论

第九章	小学生的心理发展与教育·····	148
第一节	儿童心理发展概述·····	148
第二节	小学儿童认知的发展·····	154
第三节	小学儿童人格与社会性的发展·····	161
第四节	小学生的心理差异与教育·····	165
第十章	小学生的学习动机·····	169
第一节	学习动机概述·····	169
第二节	学习动机理论·····	173
第三节	小学生学习动机的培养与激发·····	182
第十一章	学习的迁移与学习策略·····	187
第一节	学习迁移·····	187
第二节	学习策略·····	194
第十二章	教学设计与实践·····	200
第一节	教学设计·····	200
第二节	课堂管理·····	207
第三节	教学评价·····	210
第十三章	小学教师心理·····	217
第一节	小学教师的角色·····	217
第二节	小学教师的心理素养·····	221
第三节	小学教师的心理健康与维护·····	230
主要参考文献	·····	236

第一篇 总论

第一章 绪论

学习目标

1. 识记心理学和小学教育心理学的研究对象、诞生标志、学科性质以及内容体系；
2. 理解心理的实质、心理的分类；
3. 理解小学教育心理学的学习意义、研究原则和主要方法。

第一节 心理学与小学教育心理学

一、心理学及其研究对象

心理学是一门研究心理现象,揭示心理活动规律的科学。心理学以心理现象为研究对象,目的在于揭示心理活动的基本规律。心理学是一门具有悠久历史的年轻科学,古代就有丰富的心理学思想,但当时的这些丰富的心理学思想基本上是融合于哲学等学科思想体系之中,而独立学科形态的心理学则是到 19 世纪 70 年代后期才出现的。

信息视窗 1-1

冯特与心理学的诞生

1879 年,冯特(Wilhelm Wundt, 1832—1920)在德国莱比锡大学创建世界上

第一个心理学实验室。史称心理学脱离哲学怀抱,走向独立的标志。冯特生于德国巴登的一位牧师家庭,早年习医。1856年获海德堡大学博士学位,之后留校任教,曾经执教生理心理学等课程。1875年改任莱比锡大学哲学教授,四年后创立世界上第一个心理学实验室。他是德国心理学家、哲学家,现代实验心理学的著名开创者,构造主义心理学的奠基人。主张心理学要用实验性的自我观察或内省的方法研究直接经验,他曾用这类方法研究感知、注意、联想等认识过程,并提出了统觉学说,也曾根据内省观察提出情感三维说。还主张用民族心理学的方法研究高级现象,这对社会心理学的产生和发展产生了巨大的影响。冯特是一位十分勤奋的心理学家,他一生写了53735页文章,在1853~1920年间平均每天写了2.2页,其代表有:《生理心理学原理》、《民族心理学》、《心理学大纲》等。



冯特(Wilhelm Wundt)

(资料来源:陈元晖.《教育与心理词典》,福州:福建教育出版社1988版,等)

心理学是一门中间科学,具有自然科学与社会科学的双重性质。在科学大家族中,心理学处于中间位置,堪称“中间科学”或“边缘科学”。心理学以心理为研究对象,人的心理活动又具有神经生物学基础,因而关于心理活动的生理机制之类的研究内容和心理学的研究目标乃至研究的手段方法都决定了心理学具有自然科学性质。同时,人作为社会的实体,又生活在一定的社会环境之中,心理的发生和发展都没有也不可能离开实践活动和人际交往等社会因素的影响,在这个层面上心理学又具有社会科学的性质。

在人类生活的时空中,存在着各式各样的现象,如茫茫宇宙、斗转星移、江河山川、飞禽走兽、风土人情、社会伦理、法制纪律、奋斗目标、人生境界、智力水平、人格面貌等。在这个自然现象与社会现象并存,物质现象与精神现象俱在的大千世界,任何一门科学都以一定领域的客观存在作为自己的研究对象,并以此组织研究内容,揭示既定领域的客观规律,实现服务社会的目的。心理学也不例外,它以“心理现象”这一独特的研究对象而与其他学科相区分。作为一门研究心理现象的发生、发展及其规律的科学,心理学既研究人的心理现象,也研究动物的心理现象,但是多以人的心理研究为主。

心理现象常常被称为心理活动,人的心理是人脑对客观现实的能动反映。它既无法离开人脑这个自然基础,也不能脱离现实这个社会基础,而人的心理一旦形成,就具有认识和改造客观现实、主观世界的能动作用。因此,人的心理

具有意识性,也多被称为意识。

人的心理现象是自然界中最复杂、最奇妙的一种现象,马克思主义经典作家曾将它誉为“物质的最高的精华”。其丰富多彩的表现形式,绚丽多姿的变化轨迹,为心理学研究提供了无穷的生存和发展的天地。

心理表现形式多种多样,为了学习和研究的方便,心理学界普遍将它分为心理过程与个性心理两大方面。心理过程是人对客观现实的反映过程,包括认识过程(知)、情感过程(情)和意志过程(意)。认识过程是最基本的心理过程,它是指人脑对客观现实的认识活动过程,也是人脑接受、储存和加工各种信息的过程,内含感觉、知觉、记忆、想象和思维等认识成分。感觉是对直接作用于感官的事物的个别属性的反映,属于典型的感性认识,也是人类认识的基础和起点。知觉则是对直接作用于感官的事物的综合反映。而记忆是对自己所经历过事物的反映,它是人类认识由感性走向理性的过渡和桥梁。想象是以表象为基础,创造出新形象的认识过程。借助想象,人类可以设计未来发展的宏图,也可以重构几千年前人类生活的图景,还可以进行文学艺术的加工和创造。思维则是人脑对事物的间接而概括的反映,思维属于典型的理性认识。正是有了思维,人类可以揭示事物的本质和内在规律,能够认识客观世界,并如期改造自己的主观世界。

情感过程是个体对客观事物是否满足自身需要的一种态度体验过程,属于人脑对客观现实的主观反映过程。它对人类的认知活动、适应行为和交际过程等都具有重大的意义。

意志过程是个体自觉地确定目的,并以此调节自身行动,克服困难,实现预定目标的心理过程。它对人类深入认识客观世界,持续提升自我都具有独特而重要的价值。

需要重视的是,心理活动过程中人还有一种对一定对象的指向与集中的特殊心理现象,心理学界称之为注意。它不是独立的心理过程,而是依附于各种心理活动过程而存在的特殊的心理特性。

认识、情感与意志三者非彼此孤立,而是相互联系、相互制约。一方面,认识是情感和意志的基础,只有正确而深刻的认识,才能形成强烈的情感和坚强的意志;另一方面,情感和意志对于人的认识具有过滤和动力作用,会影响认识活动的进行和发展。同时,情感对意志也具有推动价值,而意志品质又对情感过程具有制约作用。

个性心理是指个体在社会生活实践中形成的相对稳定的心理面貌,它包括个性倾向性、自我意识和个性心理特征几个子系统。个性倾向性属于动力系统,包括愿望、需要、动机、兴趣、志向、理想、信念、世界观等动力性个性心理成

分,是个性结构中最活跃的部分。它决定个体对现实的态度和对活动对象的趋向和选择,并制约着所有的心理活动。自我意识属于调节系统,是个体对自身及自己与外界关系的意识,是人类心理区别于动物心理的典型体现,内含自我认识、自我体验和自我调节之类的意识成分。个性心理特征属于特征系统,是个体身上经常表现出来的稳定的心理特征。它集中反映了人的心理活动的独特性,涵盖着能力、气质和性格。

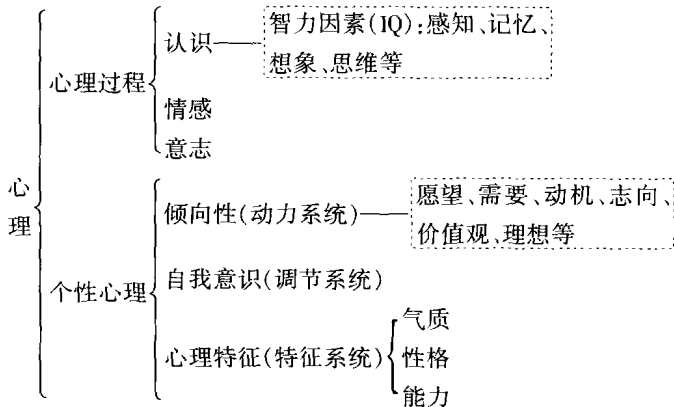
必须强调的是,心理过程与个性心理是紧密联系、不可分割的:一方面,个性心理通过心理过程形成和发展。没有对客观现实的认识,缺乏对外界事物的情感体验,丧失持之以恒的意志行动,人的性格、能力、理想、价值观和世界观就不可能形成;另一方面,已形成的个性品质又会在各类心理活动过程中得以表现,使人的各种心理过程带有丰富的个人色彩。事实上,在人的任何心理现象中,没有个性心理的心理过程,与不在心理过程中表现的个性心理,都是不存在的,二者原本就是同一现象的两个方面。

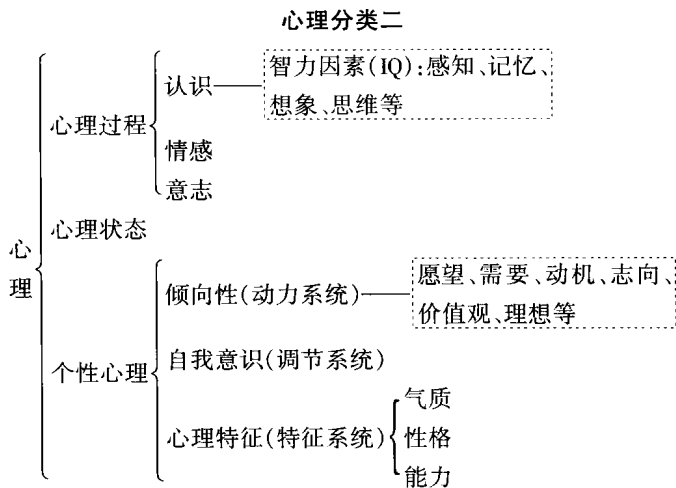
信息视窗 1-2

心理的分类

心理现象十分复杂,心理学界关于它的分类研究已有不少,除了较为普遍的“心理过程与个性心理”的二分做法之外,也有人将它分成“心理过程、心理状态与个性心理”三个部分,甚至还有“心理动力、心理过程、心理状态与个性心理”四分之类更为细分的分类尝试。

心理分类一





二、小学教育心理学的研究对象和学科性质

小学教育心理学是研究小学教育过程中的心理现象,揭示学生学与教师教的心理活动规律的科学。换言之,小学教育心理学就是基于小学教师的教与小学生的学的情境,研究人尤其是小学生的心理活动规律的科学。作为研究小学情境中教师教与学生学的心理活动规律的科学,小学教育心理学既要研究小学生的学习心理活动规律,探讨学习过程的内在联系和有效教学的条件,又要研究小学教师的教学行为,为小学的教学设计及其实施提供心理科学的依据。教育活动具有互动性,任何教育活动都是受教育者学与教育者教的辩证统一,“小学生的学与小学教师的教”正反映了小学教育心理学研究对象的独特性——它在研究小学生如何有效地学习的同时,也研究如何指导小学生有效地学习。

小学教育心理学以小学情境中教与学的心理现象为研究对象,与这一独特的研究对象相应,它的基本任务在于揭示小学生学与小学教师教的心理活动及其交互作用的规律。首要任务就是揭示小学生掌握知识技能和发展智力体力,形成思想道德品质的心理规律,揭示小学生的心理发展与学习活动、教育条件及教育情境之间的依存关系,使教育工作建立在心理科学的基础之上。同时,小学教育心理学也要服务于小学教师的独立学习和自我发展,为其专业成长提供心理科学的知识支撑。

信息视窗 1-3

关于教育心理学的主要界说

我国心理学界曾从不同角度,对教育心理学做过多种界说,归纳起来看,比较有代表性的定义有五种:其一,教育心理学是研究教育过程中的心理现象和变化规律的科学(潘菽,1980);其二,教育心理学是研究(学校情境中)学与教的基本心理活动规律的科学(邵瑞珍,1988);其三,教育心理学是研究教育过程中的各种心理活动,并把心理科学知识用于教育领域的心理学分支,是一门教育与心理学相结合的科学(《中国大百科全书·心理学卷》,1991);其四,教育心理学是在教育情境中用其他心理学门类的理论和方法,解决教学中的实际问题,建立系统的教学理论,研究教师和学生的互动行为的科学(《张氏心理学词典》,1992);其五,教育心理学是研究学校情境中人的各种心理活动及其交互作用的运行机制和基本规律的科学(张大均,1999)。

小学教育心理学是一门交叉科学,介于社会科学与自然科学,应用科学与理论科学之间。作为研究小学情境中学与教的心理活动规律的科学,小学教育心理学是心理学与教育相结合的产物,它更重视教师与学生之间的交互作用,这不同于纯自然科学,但是其中也有数量化手段的研究,因而它属于自然性的社会科学。小学教育心理学又不同于纯理论科学,它在更为关注与教育教学过程直接相关的心理现象的同时,也对基本理论问题展开研究,因而它属于理论性的应用科学。

小学教育心理学又是一门理论性与应用性兼具的偏应用性科学。作为理论科学,小学教育心理学要研究小学情境中教与学的心理活动规律,为解决小学教育教学问题提供科学的理论支撑。而作为应用科学,小学教育心理学则更为关注与小学教育教学直接相关的实践问题,侧重为小学教育教学实践提供思想原则、操作模式和方法策略。也就是说,小学教育心理学既要研究小学教育情境中的基本规律,为解决小学教育教学中的问题提供理论依据;同时,也要关注小学教育情境中的实践问题,并为解决实际问题提供原则指导、模式借鉴和策略帮助。它既重视教育的基础理论研究,又重视教育的实践应用研究。

三、小学教育心理学的研究内容

小学生、小学教师、教学内容、教学媒介和教学环境是小学教育心理学研究

的主要内容。小学教育心理学研究的具体范畴围绕小学生的学与小学教师的教两类因素的相互作用过程而展开,而学与教相互作用过程原本就是一个系统过程,学习过程、教学过程与评价(反思)过程相交融,其中涉及小学生、小学教师、教学内容、教学媒介和教学环境等五种因素。

学生和教师是小学教育心理学研究的主要内容。小学生和小学教师是小学教育过程中的最活跃因素,始终是其教学活动中的主体因素。小学生是学习的主体因素,任何教学都必须通过学生自身才能起到作用。而小学生主体的成长和在教学中主体性的发挥都有赖于教师的悉心组织和精心培育。

教学内容、教学媒介和教学环境也是小学教育心理学研究的重要内容。教学内容是教学中有意传递的主要信息,其普遍表现形式是学科课程标准(惯称“教学大纲”)、教学媒介和课程等,而课程的设置、教学媒介的选择乃至学科课程标准的编制,几乎所有的与教学内容相关的工作都须以教育心理学理论为思想基础。教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,前者涉及课堂自然条件、教学设施及空间布置等,后者涉及课堂纪律、班级学风、师生关系等,环境因素既影响学生的学,又影响教师的教。

在学与教的过程中,学习过程、教学过程与评价(反思)过程彼此交织,相互影响,同时受到学生、教师、内容、媒介和环境等因素的影响。学生的学习过程在教学过程中进行,并以其知识经验、发展水平为基础。教学过程要基于学生的学习过程来设计和实施。评价(反思)过程则依据学习过程和教学过程的进展而有所侧重,并对学习和教学过程起促进作用。

根据学习过程、教学过程与评价(反思)过程相互交织,并融入师生、内容、媒介和环境等因素影响的现实,同时考虑我国小学教育改革的要求和义务教育的特点,我们认为小学教育心理学的结构体系应该包括如下内容:

1. 小学教育心理学的基本问题
2. 学习的基本理论
3. 小学生知识的学习
4. 小学生技能的形成
5. 小学生的问题解决与创造性的培养
6. 小学生情感的培养
7. 小学生品德的形成
8. 小学生心理健康教育
9. 小学生的心理发展与教育
10. 小学生的学习动机

11. 学习的迁移与学习策略

12. 教学设计与实践

13. 小学教师心理

十三个方面的具体内容分为“三大块”,构成小学教育心理学的基本结构体系:第一块是总论,用以帮助学习者解决对小学教育心理学及学习理论的基本认识问题,包括第1~2章的内容;第二块是内容论,针对知识学习、技能形成及情感培养之类的具体教学内容,包括第3~8章的内容;第三块是条件论,侧重教育教学、学习动机和学习策略之类的教学条件,包括第9~13章的内容。

四、学习小学教育心理学的意义

作为研究小学情境中学与教的心理活动规律的科学,小学教育心理学既具有促进相关学科建设的理论意义,又对小学教育实践具有描述、解释、预测和控制等多重价值。从学科理论建设和发展层面看,小学教育心理学所揭示的心理学规律丰富了心理学的理论研究,充实了基础心理学的一般理论,而它关于学与教的心理现象的具体研究也对教学理论、课程理论及德育理论产生着建设性影响。

在小学教学实践中,小学教育心理学的描述、解释、预测及控制等实践应用价值往往彼此交织,综合体现,在实际工作中主要体现在多个具体方面。

第一,为小学教学设计提供思想指导。小学教育是一种有意识、有目的、有组织的培养人的社会活动,时刻都离不开相应思想的指导。教师有什么样的学习观,就会有什么样的教学行为;有什么样的心理发展观,就会有什么样的组织行为。同时,教育心理学也对小学教师更新自己的教育思想具有导向作用,以此教师可以找到今后努力的方向,并明确未来的发展趋势,甚至还可以甄别教育教学行为的优劣等第。在小学教师入职前的系统学习乃至入职后的专业成长过程中都或多或少地存在着教育思想问题,诸如小学教学是要突出“教师中心”,还是该强调“学生中心”?小学教育是该侧重“应试”,还是要追求“素质”?未来的小学教育将会怎么样?等等。对这些问题,教育心理学都能够帮助我们进行有效的思考。

第二,为小学教学实践提供理论支撑。小学教育心理学为实际教学提供了一般性基本原则或基本性技术,教师可以结合实际的教学内容、具体的教学对象、现有的教学材料和所处的教学环境,将这些原则转变成为具体的教学程序或教学安排。根据学习迁移的规律组织教学内容,安排教学过程;根据动机形成的规律创设问题情境,监控教学过程;根据知识学习的规律设计教学方法,选

择教学形式;根据技能掌握的规律选择练习方式,安排练习过程……从对学生的了解分析、发展预测到对教材内容的具体加工,再到对教学过程的全面设计和教学实施,现代小学教学的几乎任何一个教学环节、任何一个教学因素都有一定的教育心理学基础。

第三,为小学教研提供思路启发。教育心理学不仅为教学设计和教学实践提供思想指导、理论支撑,而且也为广大教师深入参与小学教学研究,并提高教学问题的解决能力,提供丰富例证。教学的内容不同,教学的对象不同,教学的时空不同……几乎全部的教学因素都多多少少具有这样或那样的差异,机械生硬地套用理论或原理不仅无助于教学效率的提高,而且还会适得其反。有效的教学离不开教师根据教学实际,创造性地开展工作,教学问题的研究能力正是每一个小学教师应该具备的基本素质。小学教育心理学并没有,实际上也根本不可能为所有小学教师提供解决全部实际教学问题的具体模式。它为广大小学教师所提供的是进行教学研究的思路启发,使教师们在理解和应用教育心理学原理的同时,结合个人的教学实际进行具体探究,在验证这些教育心理学原理的过程中解决所遇到的实际问题,并提高教育心理学的实践应用水平和解决具体问题的能力。

第二节 小学教育心理学的研究原则与方法

一、基本原则

小学教育心理学研究的根本目的或总的原则既在于“求真”,又在于“求善”。求真,就是要探究小学教育过程中的心理现象之间的因果关系,充分揭示其内在联系和本质规律。求善,就是要有利于学生的成长,为小学教育服务,保证基本的教育效益。具体而言,主要有客观性、系统性、教育性、理论联系实际等几项基本要求。

(一)客观性原则

客观性原则又被称为价值中立原则,它是教育心理学研究的根本原则,意指开展小学教育心理学研究活动要遵循教育过程中的客观规律,贯彻价值中立和实事求是的精神,即根据教育心理现象的本来面目来揭示其内在本质、客观规律和运行机制,而切不能凭主观臆想作结论。贯彻客观性原则是进行科学研究的前提条件,不容许带有价值偏见,既要有证实的准备,更要有证伪的勇气。

心理是人脑对客观现实的能动性反映,小学教育教学中的心理现象同样也