

商业技能鉴定与饮食服务发展中心
全国商务人员职业技能考评委员会

指定培训教材

育婴师

商业技能鉴定与饮食服务发展中心 全国商务人员职业技能考评委员会 组织编写

培训教程

湖南科学技术出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

育婴师培训教程 / 商业技能鉴定与饮食服务发展中心,
全国商务人员职业技能考评委员会组织编写. —长沙: 湖南
科学技术出版社, 2008. 12

商业技能鉴定与饮食服务发展中心、全国商务人员职
业技能考评委员会指定培训教材
ISBN 978-7-5357-5526-1

I. 育… II. ①商…②全… III. 婴幼儿—哺育—技术培
训—教材 IV. S976.31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 199910 号

育婴师培训教程

组织编写: 商业技能鉴定与饮食服务发展中心

全国商务人员职业技能考评委员会

责任编辑: 吴 嘉

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路 276 号

<http://www.hnstp.com>

印 刷: 大厂回族自治县文书印刷有限公司

(印装质量问题请直接与本书厂联系)

厂 址: 大厂回族自治县夏垫镇煤矿路口

邮 编: 065300

出版日期: 2009 年 3 月第 1 版第 1 次

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 20

字 数: 512000

书 号: ISBN 978-7-5357-5526-1

全套二册: 56.00 元

(版权所有 · 翻印必究)

**商业技能鉴定与饮食服务发展中心
全国商务人员职业技能考评委员会
指定培训教材编委会**

名誉主编	王惠卿		
编委	徐晶龙	杨德喜	孙喆
	杨军红	田曦	王立明
	娄秀珍	孙岭	窦若兰
	胡若梅	丁虹	张美荣

本书编写人员名单

李成鹏	李儒军	蒋京
彭祖来	曹洋	徐影
刘璐	马贞	刘梦玉
樊雅梦	周宇	孙谏
张琳	张玉龙	康宁
胡珀	杨栋	王桂洋
石永言	谭强	

序

为配合国家推动职业技能培训的大力实施，满足社会各界人员对提高商业技能的需求，加强从业人员的行为规范和职业道德教育，本中心在面向社会开展了多年职业技能培训工作经验的基础上，结合各行业新的职业技能理念，组织一批强有力的专家学者，共同研究编写了一套商务人员职业技能专业培训教材。

各行业都有自己特定的职业技能要求。从业人员必须熟练地掌握本行业、本岗位的职业技能，具备一定的职业素质，才能胜任工作，为社会做出应有的贡献。

本套教材既包括系统的专业知识、又采用了大量案例；教学既兼顾理论知识的学习，又强调实际技能的掌握，强调实用性；既可以课堂教学也适宜自学，是企业培训部门、各级职业技能鉴定机构、再就业培训机构开展培训的理想教材，也可以作为技工学校、职业高中、各种短训班的专业课教材。

职业技能培训主要是按照岗位规范的要求为取得上岗、晋升所通过的技能培训和根据岗位工作需要而进行的各种操作性及适应性培训。因此，本套教材的宗旨是使培训人员掌握专业知识和技能，并将所学到的知识和技能运用到实际工作中。

商业技能鉴定与饮食服务发展中心
全国商务人员职业技能考评委员会
2009年1月

目 录

第一部分 基础理论知识

(育婴师职业技能鉴定助理级、中级、高级共用)

第一章 育婴师职业技能考试、职业道德与相关法规	3
第一节 育婴师的工作性质与定位	3
第二节 育婴师职业标准	4
第三节 育婴师职业技能考试报考要求及考试方式	10
第四节 育婴师职业道德规范	11
第五节 育婴师的相关法律法规	12
第二章 婴幼儿生长发育	20
第一节 婴幼儿期各期特点及保健措施	20
第二节 婴幼儿生长发育的规律和影响因素	31
第三节 体格发育指标及评价	33
第三章 婴幼儿生理解剖特点	35
第一节 神经系统解剖生理特点	35
第二节 呼吸系统解剖生理特点	37
第三节 消化系统解剖生理特点	39
第四节 心血管系统解剖生理特点	40
第五节 泌尿系统解剖生理特点	42
第六节 感觉系统解剖生理特点	44
第七节 内分泌系统解剖生理特点	45
第八节 骨骼系统解剖生理特点	46
第四章 婴幼儿神经心理发育	47
第一节 婴幼儿心理发展的特点	47
第二节 婴幼儿心理发展的规律	50
第五章 婴幼儿营养	52
第一节 能量	52
第二节 营养素	54
第三节 婴幼儿营养状况评价	60
第六章 儿童疾病的概念	62
第一节 儿科学与成人医学的区别	62
第二节 病因学	64
第三节 婴幼儿常见疾病的诊断	65
第四节 婴幼儿常见疾病的治疗及护理	70
第五节 婴幼儿常见疾病的预防	74
第七章 家庭教养指导	75
第一节 婴幼儿家庭教养指导	75
第二节 素质技能训练	85

第二部分 操作技能

(育婴师职业技能鉴定助理级、中级、高级)

育婴师职业技能鉴定(助理级)操作技能

第一篇 婴幼儿生活照料	95
第一章 饮食与营养	95
第一节 母乳喂养指导.....	95
第二节 冲调奶粉.....	98
第三节 奶具使用和消毒方法.....	101
第四节 补充食品的制作及喂食.....	104
第五节 固体食物的选择、搭配、制作.....	108
第六节 饮食习惯的培养.....	112
第二章 婴幼儿睡眠、二便、三浴的照料	113
第一节 婴幼儿睡眠条件的营造.....	113
第二节 婴幼儿二便后的清洁处理.....	117
第三节 婴幼儿水浴、日光浴、空气浴.....	121
第四节 婴幼儿良好的睡眠习惯的培养.....	125
第三章 包裹、穿脱衣服和抱孩子	127
第一节 婴幼儿保暖.....	127
第二节 婴幼儿衣服的选择和穿脱.....	127
第三节 正确抱孩子.....	131
第四章 卫生(居室、个人、四具)的操作	134
第一节 婴幼儿居室卫生的保持.....	134
第二节 婴幼儿卧具、餐具、玩具、家具的消毒.....	138
第三节 婴幼儿眼、外耳道、口腔、腋窝、外阴的清洁.....	141
第四节 婴幼儿洗头、洗澡,剪指(趾)甲.....	141
第二篇 日常生活保健与护理	144
第一章 婴幼儿体重、身高、头围、胸围和上臂围的测量	144
第二章 婴幼儿计划免疫	148
第一节 预防接种的意义.....	148
第二节 国家免疫计划.....	149
第三节 预防接种的注意事项.....	155
第三章 患病婴幼儿喂药及简易护理	155
第一节 婴儿啼哭.....	155
第二节 婴儿的日常表现与疾病.....	157
第三节 常见病及护理.....	158
第四节 正确的喂药方法.....	167
第五节 带孩子就医.....	169
第六节 体温的测量方法.....	169
第四章 常见意外伤害危险因素的识别	171
第五章 铅中毒的识别	180

第三篇 教育	185
第一章 动作与运动能力的培养	185
第一节 婴幼儿大动作练习.....	186
第二节 婴幼儿精细动作练习.....	190
第三节 婴幼儿运动练习.....	193
第二章 语言、感知与认知能力的培养	196
第一节 婴幼儿语言能力开发的方法.....	196
第二节 婴幼儿感知能力开发的方法.....	199
第三节 婴幼儿认知能力开发的方法.....	201
第三章 良好情感与社会性行为的培养	204
第一节 婴幼儿良好情绪培养的方法.....	204
第二节 婴幼儿良好社会性行为培养的方法.....	206

育婴师职业技能鉴定（中级）操作技能

第一篇 婴幼儿生活照料	214
第一章 婴幼儿食谱的设计和婴幼儿膳食的配置	214
第二章 特殊情况下婴幼儿的睡眠二便的处理	219
第三章 传染病的基础消毒	221
第二篇 日常生活保健与护理	224
第一章 婴幼儿常见疾病的预防和家庭护理	224
第二章 婴幼儿康复训练	232
第三章 婴幼儿意外伤害的现场救助	236
第四章 婴幼儿铅中毒的预防	241
第三篇 教育	244
第一章 动作与运动能力的培养	244
第一节 观察婴幼儿的状况，针对性地进行大动作练习.....	244
第二节 观察婴幼儿的状况，针对性地进行精细动作练习.....	245
第三节 观察婴幼儿的状况，针对性地进行运动练习.....	248
第二章 语言、感知与认知能力的培养	248
第一节 观察婴幼儿的状况，针对性地进行语言练习.....	248
第二节 观察婴幼儿的状况，针对性地进行感知练习.....	250
第三节 观察婴幼儿的状况，针对性地进行认知练习.....	251
第三章 良好情感与社会性行为的培养	252
第一节 观察婴幼儿的状况，针对性地培养良好情绪.....	252
第二节 观察婴幼儿的状况，针对性地培养良好社会性行为.....	253
第四篇 指导与培训	256
第一章 对家长的指导	256
第二章 对低等级育婴师进行现场培训	258

育婴师职业技能鉴定（高级）操作技能

第一篇 婴幼儿生活照料	259
第一节 婴幼儿营养状况的评价.....	259
第二节 婴幼儿的正常营养素的需要量及评估.....	260
第三节 婴幼儿生长各阶段的饮食设计.....	263
第四节 特殊小儿的饮食设计.....	264
第五节 选择正确的烹调方法.....	265
第二篇 日常生活保健与护理	267
第一章 婴幼儿常见疾病的家庭护理	267
第二章 有特殊需要的婴幼儿的康复训练	274
第一节 脑瘫婴幼儿的康复训练.....	274
第二节 聋哑儿的康复训练.....	275
第三节 脊髓灰质炎患儿的康复训练.....	277
第三篇 教育	279
第一章 不同文化中的早期婴幼儿教养	279
第一节 少数民族婴幼儿教养.....	279
第二节 国外家庭婴幼儿家庭教养.....	280
第二章 科学研究及撰写论文	282
第四篇 指导与培训	288
第一章 不同年龄特点个体差异的婴幼儿的养育指导	288
第一节 不同年龄阶段婴幼儿的教养要求和内容.....	288
第二节 婴幼儿教养活动的组织与指导.....	290
第三节 不同年龄阶段婴幼儿发展水平的观察要点.....	292
第二章 低等级育婴师的业务培训	296
第一节 育婴师培训现状.....	296
第二节 育婴师专业化培训体系的基本指导原则.....	296
第三节 低等级育婴师业务培训.....	297
第五篇 业务管理	300
第一章 业务标准的制定和评估	300
第一节 育婴师行业从业人员的现状.....	300
第二节 各个等级育婴师的资格及技能要求.....	301
第三节 育婴师业务标准制定和评估的原则.....	301
第四节 育婴师业务标准制定步骤.....	302
第二章 业务技术的更新与开发	303
第一节 收集、筛选与使用科学育儿新进展的资料.....	303
第二节 开发、设计业务技术.....	306

第一部分 基础理论知识

（育婴师职业技能鉴定助理级、中级、高级共用）

第一章 育婴师职业技能考试、职业道德与相关法规

第一节 育婴师的工作性质与定位

自 20 世纪 80 年代以来,随着人们对儿童早期教育重要性认识的不断加深,0~3 岁婴幼儿的教育日益受到人们的重视和关注。“教育必须从出生开始”已成为一种共识,世界各国相继出台了一些国家政策和法规,纷纷开展 0~3 岁婴幼儿保育与教育相结合的实践研究。如美国提出的从生命诞生第一天就开始的婴儿教育“头脑启动计划”,日本制定的以“发展学前儿童心理为保教重点”的乳婴教育计划方案,新西兰启动的以首相名字命名的 3 岁前婴儿教育“普卢凯特计划”,秘鲁实施的 3 岁前“娃娃之家”工程等。我国政府也从国家政策的角度出发,提出将 3~6 岁幼儿教育提前至 0 岁,并特别强调提高家庭和看护人的科学育儿水平,在幼儿教育事业发展“十五”规划中,新增了“大面积提高 0~6 岁儿童家长及看护人员的科学育儿能力”这一指标。

正是在这一背景下,育婴师这一新兴职业应运而生。

育婴师是适应我国社会发展需要而产生的一种新职业。国家统计局公布的数据显示自 2001 年至 2006 年我国人口出生量平均保持在每年 1600 万人左右。而 2007 年更是达到 2200 万人。而研究表明,4 岁之前人的大脑就发育了 50%,3 岁前的孩子处于成长的巅峰期,一生中用到的精细动作都要在这几年中奠定基础。意大利的教育学家蒙特梭利更是将早期教育提升到了关乎一生的高度,她说“人出生后前三年的发展在其程度和重要性上超过人整个一生中的发展,我们可以把幼儿早期教育看成是人的一生”。但与此相对应的却是,0~3 岁婴幼儿在家中缺少科学喂养和正确教育的方法。数据调查显示,0~3 岁婴幼儿中有 40% 以上的一岁婴幼儿在家中由父母、祖父母照料,有超过半数的孩子由“保姆”进行看护,99% 的年轻父母表示不知道应该如何抚养孩子。这些抚养人的年龄、文化水平参差不齐,缺少科学喂养的专业知识和正确的教育方法。2003 年,育婴师作为一个国家承认的崭新的职业终于出炉了。

育婴师是对 0~3 岁婴幼儿提供照料、护理和教育服务,辅助家庭完成科学育儿工作的人员。

育婴师的工作并不是单纯地替代父母的职责、全权负责 0~3 岁婴幼儿的生活和教育,而只是在婴幼儿的照料、教养和促进发展的过程中,辅助父母的教养工作,同时还必须加强和婴幼儿父母的联系,建立良好的关系,增进沟通 and 了解,取得良好的合作。在婴幼儿的日常生活中,各个等级的育婴师要运用育婴的知识和经验,有效地实施科学的教养,担负起婴幼儿的生活照料、护理、教育等工作,促进其健康成长。高级育婴师还可以在社区、0~3 岁婴幼儿早期培养的机构中,承担对婴幼儿家长的指导和咨询工作。总之,在婴幼儿的成长过程中,育婴师不能代替父母承担主要的责任,但他(她)们能帮助父母更好地完成婴幼儿的照料、教养和促进发展的工作,促进父母与婴幼儿良好关系的建立和发展。

本职业共设三个等级,分别为:助理育婴师(助理级)、育婴师(中级)、高级育婴师(高级)。

助理育婴师:适合面对家庭和社区,紧密帮助家长做一些针对孩子的全方位指导;适合

直接进入 0~3 岁婴儿家庭进行喂养和护理或对抚养人进行适当的操作指导；适合在早期教育机构中承担喂养、护理和教育方面的训练。

定位：注重实际操作，兼顾家政服务，入户服务为主。

育婴师：适合进入早期教育机构、亲子园、幼儿园的托儿所任主课老师；适合以社区为单位对数个家庭提供教育咨询；既可以进入家庭进行指导，也可以灵活就业，或者在社区婴幼儿服务机构工作。

定位：技能实际操作和理论知识平衡，入户和个别指导兼顾。

高级育婴师：有幼儿园和亲子园的管理经验，可以进行一些课程体系的开发和指导，可以对孩子提出个性化的指导意见和教育支持；对 0~3 岁婴幼儿家庭或亲子园等早期教育机构提供全方位专业咨询和系统服务。

定位：偏重理论知识，入户为辅，教育及个性化指导为主；自主创业。

第二节 育婴师职业标准

一、职业概况

1. 职业名称

育婴师。

2. 职业定义

主要从事 0~3 岁婴儿照顾、护理和教育的人员。

3. 职业等级

本职业共设三个等级，分别为：助理育婴师（助理级）、育婴师（中级）、高级育婴师（高级）。

4. 职业环境

室内，常温。

5. 职业能力特征

有爱心、耐心 and 责任感；口齿清楚，会讲普通话；表达能力和沟通能力强；动作协调、灵活；有一定的学习能力。

6. 基本文化程度

初中毕业。

7. 培训要求

（1）培训期限

全日制职业学校教育，根据其培养目标和教学计划确定。晋级培训期限：助理育婴师不少于 80 标准学时；育婴师不少于 100 标准学时；高级育婴师不少于 120 标准学时。

（2）培训教师

培训助理育婴师、育婴师的教师应具有本职业高级育婴师职业技能鉴定证书或职业资格相关专业中级及以上专业技术职务任职资格；培训高级育婴师的教师应具有本职业高级育婴师证书 2 年以上或相关专业高级专业技术职务任职资格。

（3）培训场地设备

理论培训场地应具有可容纳 20 名以上学员的标准教室，并配备投影仪、电视机及播放设备。实际操作培训场所应具有婴儿床、洗涤用具、婴儿食品配制及消毒用具、玩具、图书、挂图、手工制作教材及工具等育婴设备。

8. 鉴定要求

(1) 适用对象

身体健康;

18~55 周岁;

从事或准备从事本职业的人员。

(2) 申报条件

——助理育婴师（具备以下条件之一者）

①经本职业助理育婴师正规培训达规定标准学时数，并取得结业证书。

②在本职业连续见习工作 2 年以上。

——育婴师（具备以下条件之一者）

①取得本职业助理育婴师职业技能鉴定证书后，连续从事本职业工作 3 年以上，经本职业育婴师正规培训达规定标准学时数，并取得结业证书。

②取得本职业助理育婴师职业技能鉴定证书后，连续从事本职业工作 5 年以上。

③连续从事本职业工作 6 年以上。

④取得经劳动保障行政部门审核认定的、以中级技能为培养目标的中级以上职业学校本职业（专业）毕业证书。

——高级育婴师（具备以下条件之一者）

①取得本职业育婴师职业技能鉴定证书后，连续从事本职业工作 4 年以上，经本职业高级育婴师正规培训达规定标准学时数，并取得结业证书。

②取得本职业育婴师职业技能鉴定证书后，连续从事本职业工作 7 年以上。

③取得高级技工学校或经劳动保障行政部门审核认定的、以高级技能为培养目标的高等职业学校本职业（专业）毕业证书。

④取得本职业育婴师职业技能鉴定证书的大专以上本专业或相关专业毕业生，连续从事本职业工作 2 年以上。

(3) 鉴定方式

分为理论知识考试和技能操作考核。理论知识考试采用闭卷笔试方式，技能操作考核采用现场模拟操作方式。技能操作考核采取抽签方式，每人考核四个工作内容。理论知识考试和技能操作考核均实行百分制，成绩皆达 60 分及以上者为合格。

(4) 考评人员与考生配比

理论知识考试考评人员与考生配比为 1 : 20，每个标准教室不少于 2 名考评人员；技能操作考核考评员与考生配比为 1 : 5，且不少于 3 名考评员。

(5) 鉴定时间

理论知识考试为 90 分钟，技能操作考核为 30 分钟。

(6) 鉴定场所设备

理论知识考试在标准教室进行，技能操作考核在实际操作场地进行。

二、基本要求

1. 职业道德

(1) 职业道德基本知识

(2) 职业守则

①热爱儿童，尊重儿童。

②爱岗敬业，优质服务。

③遵纪守法，诚实守信。

2. 基础知识

(1) 0~3 岁婴儿解剖及生理发育特点

①呼吸系统

②心血管系统

③消化系统

④泌尿系统

⑤内分泌系统

⑥运动系统

⑦神经系统

⑧感觉系统

(2) 0~3 岁婴儿心理发展特点

①感知觉能力

②记忆能力

③思维能力

④想象能力

⑤注意特性

⑥人际交往能力

⑦自我意识

⑧情绪与情感

⑨意志力

⑩气质特征

⑪言语能力

(3) 0~3 岁婴儿营养

①热能

②营养素的基本知识

③营养需要

④膳食评价与营养行为

(4) 0~3 岁婴儿教育

①教育意义

②教育特点与内容

③教育原则与方法

(5) 相关法律、法规知识

①宪法的相关知识

②母婴保健法的相关知识

③未成年人保护法的相关知识

④儿童权利公约的相关知识

⑤中国儿童发展纲要（2001~2010 年）的相关知识。

⑥食品卫生法的相关知识。

⑦劳动法的相关知识。

三、工作要求

标准对助理育婴师、育婴师和高级育婴师的技能要求依次递进，高级别涵盖低级别的要求。

1. 助理育婴师

表 1

职业功能	工作内容	技能要求	相关知识
生活照料	(一) 饮食	1.能够进行母乳喂养指导 2.能够正确冲调奶粉 3.能够正确准备用具和喂哺婴儿 4.能够制作泥糊状食品并正确喂食 5.能够正确选择、搭配、制作固体食物	1.母乳喂养的重要性及喂养方法 2.奶具使用和消毒的知识 3.喂哺的方法 4.制作泥糊状食物和固体食物的知识 5.营养素的基本知识
	(二) 饮水	能够运用正确的方法给不同年龄的婴儿喂水	
	(三) 睡眠、二便、三浴	1.能够营造温度、光线、声音、通风、睡具等适宜的睡眠条件 2.能够正确包裹婴儿 3.能够给(训练)婴儿穿脱衣服 4.能进行婴儿二便后的清洁处理 5.能为婴儿进行水浴、日光浴、空气浴	1.不同年龄婴儿的睡眠时间 2.正常二便的规律、特征 3.三浴锻炼的方法和好处 4.尿布的选择、使用、换洗方法
	(四) 卫生(居室、个人、四具)	1.能够保持居室卫生 2.能够定期对婴儿卧具、餐具、玩具、家具进行消毒 3.能够对婴儿进行眼、外耳道、口腔、腋窝、外阴的清洁 4.能够给婴儿洗头、洗澡	1.婴儿居室的环境要求 2.卧具、餐具、玩具、家具清洁和消毒的方法 3.婴儿个人卫生的知识
日常生活保健与护理	(一) 生长监测	能够为婴儿测量体重、身高	量具选择和使用的知识
	(二) 预防接种	能够按时让婴儿接受预防接种	国家计划免疫要求
	(三) 常见疾病护理	能够给患病的婴儿正确喂药并进行简易护理	喂药及简易护理的方法
	(四) 预防铅中毒	能够识别铅中毒	1.铅的来源 2.铅进入人体的途径
	(五) 危险因素识别	能够识别常见意外伤害的危险因素	常见意外伤害的原因及预防
教育	(一) 动作技能训练	1.能够对婴儿进行大动作训练 2.能够对婴儿进行精细动作训练	1.大动作的训练方法 2.精细动作的训练方法
	(二) 智力开发	1.能够对婴儿进行认知能力训练 2.能够对婴儿进行语言训练	1.认知能力的训练方法 2.语言的训练方法
	(三) 社会行为及人格培养	1.能够适时培养婴儿的生活自理能力 2.能够适时培养婴儿的社会交往能力 3.能够适时培养婴儿的良好情绪行为	1.培养生活自理能力的知识与方法 2.培养社会交往能力的知识与方法 3.培养良好情绪行为的知识与方法
	(四) 实施个别化教学计划	能够实施个别化教学计划	个别化教学计划实施的程序与方法

2. 育婴师

表 2

职业功能	工作内容	技能要求	相关知识
生活照料	(一) 饮食	1.能够为婴儿正确选择配方奶 2.能够为婴儿选择泥糊状食品 3.能够为婴儿营造良好的进餐环境	1.人工喂养适应证 2.换乳期的喂养知识 3.食品安全性、过敏的基本知识 4.泥糊状食物的重要性
	(二) 饮水	1.能够正确选择饮用水 2.能够培养婴儿饮水习惯	1.饮用水的选择原则 2.饮用水的知识
	(三) 睡眠、二便、三浴	能够纠正婴儿睡眠和二便的不良习惯	睡眠、二便的节律性及其与生长发育的关系
	(四) 卫生(居室、个人、四具)	能够针对因婴儿需要选择常用消毒剂	常用消毒剂的知识
日常生活保健与护理	(一) 生长监测	能够正确记录婴儿生长发育曲线和使用生长监测图	婴儿生长发育的基本知识
	(二) 预防接种	能够对接种反应进行及时处理	1.接种与预防疾病的关系 2.预防接种的程序和要求
	(三) 常见疾病	1.能够早期发现婴儿的异常并进行及时处理 2.能够为患病的婴儿测体温、脉搏、呼吸	1.识别婴儿异常的知识 2.婴儿常见疾病综合护理的知识
教育	(一) 动作技能训练	1.能够根据婴儿发展水平选择和设计大动作训练游戏 2.能够根据婴儿发展水平选择和设计精细动作训练游戏	1.不同年龄阶段大动作发展的特点与训练方法 2.不同年龄阶段精细动作发展的特点与训练方法
	(二) 智力开发	1.能够根据婴儿发展水平选择和设计认知能力训练游戏 2.能够根据婴儿发展水平选择和设计语言训练游戏	1.不同年龄阶段认知能力发展的特点与训练方法 2.不同年龄阶段语言发展的特点与训练方法
	(三) 社会行为及人格培养	1.能够根据婴儿发展水平选择和设计培养生活自理能力的训练游戏 2.能够根据婴儿发展水平选择和设计培养社会交往能力的训练游戏 3.能够根据婴儿发展水平设计培养良好情绪行为的训练游戏	1.婴儿生活自理能力培养的生理和心理基础 2.婴儿社会交往能力发展的规律、特点与培养方法 3.婴儿良好的情绪行为发展的规律、特点与培养方法
	(四) 实施个别化教学计划	能够根据婴儿发展水平的测评结果设计并实施个别化教学计划	1.个别化教学计划的类型 2.设计个别化教学计划的原则和方法 3.测评结果使用的要求

3. 高级育婴师

表 3

职业功能	工作内容	技能要求	相关知识
生活照料	(一) 饮食	能够设计婴儿食谱和配制婴儿膳食	1.营养密度、强度与婴儿消化道成熟度的关系 2.均衡膳食的定义、内容和方法 3.烹饪方法对食物营养的影响
	(二) 饮水	能够识别婴儿脱水	人体水代谢知识
	(三) 睡眠、二便、三浴	能够安排与处理特殊情况下的三浴锻炼	三浴锻炼对婴儿生长发育、健康影响的知识
	(四) 卫生(居室、个人、四具)	能够营造和选择有益于婴儿健康和生长的环境	危害婴儿健康的环境因素