

新概念教学名师多年教学讲义的倾情奉献

《新概念英语（新版）4》

NEW CONCEPT ENGLISH

学习笔记

王甲富 林晓珊 等 编著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

《新概念英语(新版)4》学习笔记

王甲富 林晓珊 等 编著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

内 容 提 要

本书是《新概念英语(新版)4》学习辅导书。针对新概念英语教材的特点以及学习目标,本书将教材中的词汇、语法和课后习题讲解作为重点分三部分讲解。“词汇助记”通过词根词缀分析、词义串联、常用短语分析、词义辨析等各种方法帮助读者记忆每节课的词汇及其用法。“课文重点讲解”将每节课中反映基本语法知识的典型句子以及长难句子作为重点,通过语法知识基础讲解、句子结构分析、例句讲解、特殊句型讲解等方法,对这些句子进行了详细、系统的讲解。“课后重点练习讲解”从各个角度分析课后重点习题的解题思路。

本书适合广大学习《新概念英语(新版)4》的读者课前预习、课后复习巩固使用。本书更适合《新概念英语(新版)4》的自学者作为参考书使用。

图书在版编目(CIP)数据

《新概念英语:新版》学习笔记. 4 / 王甲富等编著.
北京:中国水利水电出版社, 2009
ISBN 978-7-5084-6729-0

I. 新… II. 王… III. 英语-自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 138193 号

书 名	《新概念英语(新版)4》学习笔记
作 者	王甲富 林晓珊 等 编著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路1号D座 100038) 网址: www.waterpub.com.cn E-mail: sales@waterpub.com.cn 电话: (010) 68367658 (营销中心)
经 售	北京科水图书销售中心(零售) 电话: (010) 88383994、63202643 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	贵艺图文设计中心
印 刷	北京市地矿印刷厂
规 格	184mm×260mm 16开本 18.75印张 538千字
版 次	2009年8月第1版 2009年8月第1次印刷
印 数	0001—5000册
定 价	29.80元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

Preface

前言

《新概念英语》是英语学习的一套经典教材。这套教材由易而难，层层递进，通过完整的英语学习体系，帮助英语学习者掌握听、说、读、写四项基本技能。在四本教材中，第四册涵盖了文化、经济、哲学、艺术、体育、政治、美学、心理学、社会学、伦理学、教育学、天文学等30多个学科门类，语言文字精美独到，句型结构复杂多变而又不失简洁。同时将扩充、辨析有关的词汇，使学习者在领略语言优美的同时，学会如何将英语、汉语进行自由切换。

新概念4的主题为“流利英语”，要求英语学习者在能够熟练运用各种简单句、从句的基础上，能够掌握和运用各种复杂多变且又颇具文采的句子。新概念4中有很多经典的课文，背诵这些语言优美、富含哲理的文章对于提高学习者的英语水平具有很大的帮助。背诵这些文章的前提是理解文章中的句子，尤其是比较经典的句子。而这些经典的句子基本上又都是长难句，因此，本书将长难句的分析作为重点，将课文中出现的长难句进行了细致、详尽的分析，不放过句子中出现的任何语法知识。同时，本书也将词汇作为重点进行讲解，通过各种方法帮助学习者有效地记住并理解各个单词的含义和用法，通过“词义联想”来解决一词多义的问题，通过词根和词缀来扩展课本之外的词汇，达到举一反三、触类旁通的目的。对于课后的各种练习题，从句子结构和成分分析的角度对语法结构和词汇部分进行了重点详细的讲解，为将要参加的各种英语考试做好了实战准备。

在使用这本辅导书的时候，建议读者抓住英语语法的两条主线，一是“单词—（短语—）从句”由易而难、由短而长的英语句子成分分析，从单词作句子成分入手，运用类比的方法来理解短语和从句充当句子成分。二是动词的非谓语形式，即现在分词、过去分词和动词不定式。顾名思义，动词的非谓语形式是指动词的这些形式不能够在句子中充当谓语，但是可以充当其他成分；另外，动词的现在分词一般具有主动含义，而过去分词具有被动含义，读者在学习动词的现在分词和过去分词作定语和状语、动词+ing和+ed派生的两类形容词时要仔细地体会这一点。抓住这两条主线，可以系统地、条理地掌握新概念4所涉及到的所有语法和词汇知识。抓住这两条主线，读者可以按照“句子主干—定语、状语从句—介词短语”这个方法分层次地分析句子的结构，体会经典句子的妙处。

本书的主要编写工作由心远轩工作室的王甲富、林晓珊完成，参与本书编写和整理工

作的还有郝梅娟、郝梅荣、梁国杰、马强、林丽、王小青、张晋宝、李鑫、庄东填、赵应丁、黄卓、童剑、李俊峰、王克杰等，在此对他们表示感谢。

本书在编写过程中，倾注了编者的大量心血，但难免有疏漏和不足之处，欢迎广大读者和专家批评指正，以使本书得到进一步的充实和完善。E-mail: xinyuanxuan@263.net

心远轩工作室

2009年3月

Contents

目 录

前言

Unit 1

- Lesson 1 Finding fossil man 发现化石人 / 1
- Lesson 2 Spare that spider 不要伤害蜘蛛 / 6
- Lesson 3 Matterhorn man 马特霍恩山区人 / 11
- Lesson 4 Seeing hands 能看见东西的手 / 17
- Lesson 5 Youth 青年 / 22
- Lesson 6 The sporting spirit 体育的精神 / 28
- Lesson 7 Bats 蝙蝠 / 35
- Lesson 8 Trading standards 贸易标准 / 40

Unit 2

- Lesson 9 Royal espionage 王室谍报活动 / 46
- Lesson 10 Silicon valley 硅谷 / 52
- Lesson 11 How to grow old 如何安度晚年 / 58
- Lesson 12 Banks and their customers 银行和顾客 / 64
- Lesson 13 The search for oil 探寻石油 / 70
- Lesson 14 The Butterfly Effect 蝴蝶效应 / 75
- Lesson 15 Secrecy in industry 工业中的秘密 / 80
- Lesson 16 The modern city 现代城市 / 85

Unit 3

- Lesson 17 A man-made disease 人为的疾病 / 91
- Lesson 18 Porpoises 海豚 / 98
- Lesson 19 The stuff of dreams 话说梦的本质 / 106
- Lesson 20 Snake poison 蛇毒 / 113
- Lesson 21 William S. Hart and the early 'Western' film 威廉·S·哈特和早期的“西部”影片 / 119
- Lesson 22 Knowledge and progress 知识和进步 / 126
- Lesson 23 Bird flight 鸟的飞行方法 / 132

Lesson 24 Beauty 美 / 138

Unit 4

Lesson 25 Non-auditory effects of noise 噪音的非听觉效应 / 144

Lesson 26 The past life of the earth 地球上的昔日生命 / 151

Lesson 27 The 'Vasa' "瓦萨"号 / 157

Lesson 28 Patients and doctors 病人与医生 / 164

Lesson 29 The hovercraft 气垫船 / 170

Lesson 30 Exploring the sea-floor 海底勘探 / 175

Lesson 31 The sculptor speaks 雕塑家的语言 / 181

Lesson 32 Galileo reborn 伽利略的重生 / 187

Unit 5

Lesson 33 Education 教育 / 194

Lesson 34 Adolescence 青春期 / 200

Lesson 35 Space odyssey 太空探索 / 206

Lesson 36 The cost of government 政府的开支 / 210

Lesson 37 The process of ageing 衰老过程 / 215

Lesson 38 Water and the traveller 水和旅行者 / 222

Lesson 39 What every writer wants 作家之所需 / 227

Lesson 40 Waves 海浪 / 233

Unit 6

Lesson 41 Training elephants 训练大象 / 238

Lesson 42 Recording an earthquake 记录地震 / 245

Lesson 43 Are there strangers in space? 宇宙中有外星人吗? / 251

Lesson 44 Patterns of culture 文化的模式 / 258

Lesson 45 Of men and galaxies 人和星系 / 266

Lesson 46 Hobbies 业余爱好 / 272

Lesson 47 The great escape 大逃亡 / 280

Lesson 48 Planning a share portfolio 规划股份投资 / 289

Finding fossil man 发现化石人

本节重点和难点

- 动词的过去分词和现在分词作后置定语
- 关系代词只能用 *that* 的定语从句
- 疑问词引导的宾语从句
- 双宾语结构

词汇助记

fossil man *adj.* 化石人

fossil 表示“化石，僵化的事物”，用作形容词时表示“化石的，陈腐的，守旧的”。*living fossil* 表示“活化石”。

ancestor *n.* 祖先

词根 *ces* 有“走”之意，名词后缀 *-or* 可以表示“人”，*an + ces + t + or* 一位走在前面的人，即“祖先，祖宗”。相对的 *descendant* 表示“子孙，后裔，后代”。

- I want to know the stories of my ancestors. 我想知道我祖先的故事。

recount *v.* 叙述

前缀 *re-* 有“再，重新”之意，*count* 表示“数，计算”，*recount* 表示“一再地计算”，引申为“详细讲，列举，叙述”。

- She recounted all the things of her boyfriend to me.
她给我详细叙述了所有有关她男朋友的事情。
- He recounted his shortcomings. 他列举了他的缺点。

saga *n.* 英雄故事

来源于古挪威语，*saga* 指的是 1120 ~ 1400 年间冰岛的一种叙事散文，主要描述首先在冰岛定居的家族及其后代的故事、挪威国王的历史和早期日耳曼神和英雄的神话传说，后来就引申为“英雄故事，传奇”。

- I heard the saga about him. 我听说了他的传奇故事。

legend *n.* 传说

legend 表示“传说，伟人传”，与 *saga* 的意思相近。

- I like this legend. 我喜欢这个传说。

migration *n.* 迁移, 移居

由动词 migrate “迁徙, 移动” 派生而来, migration 的形容词形式为 migrational。

- This scientist spent two years to observe the migration of these birds.

这个科学家花费了两年的时间来观察这些鸟的迁徙情况。

flint *n.* 燧石

flint 表示“打火石, 极硬的东西, 燧石”。

习惯用语: as hard as a flint 铁石心肠, 冷酷无情

as true as flint 极为忠实可靠

anthropologist *n.* 人类学家

前缀 anthropo- “人, 人类” + 后缀 -logy “……学”, anthropology 即“人类学”。anthropology + 表示“……人, ……家”的后缀动词-ist 构成名词 anthropologist “人类学家”。其形容词形式为 anthropologic 或 anthropological 表示“人类学的”。

- I don't know that his pretty girlfriend is an anthropologist.

我不知道他漂亮的女朋友是个人类学家。

rot *v.* 烂掉

rot 作动词表示“(使)腐烂, (使)腐败”, 也可以用作名词“腐烂, 腐败”。其进行时态 rotting 常常表示“开玩笑, 讲挖苦话”。很多商品在包装袋里都有一小包防腐剂 rotresistant, rot 腐烂 + resistant 抵抗的, 有抵抗力的。

- The paper rotted off. 纸张腐烂掉了。

archaeologist *n.* 考古学家

前缀 archaeo- 表示“古老的, 原始的”, 后缀 -ist 表示“人, 学家”, 其词根为 archaeology (*n.* 考古学) 表示从事某一学科研究或教学的人, 一般是在表示该学科的名词后加 -ist, 若表示该学科的单词以辅音字母 + y 结尾, 那么, 要把 y 变 i 再加 -st, 例如:

biology *n.* 生物学 → biologist *n.* 生物学家 ecology *n.* 生态学 → ecologist *n.* 生态学家

geology *n.* 地质学 → geologist *n.* 地质学家 art *n.* 艺术 → artist *n.* 艺术家

- The archaeologist knows many interesting stories. 这个考古学家知道很多有趣的故事。

课文重点讲解

◇ We can read of things that happened 5,000 years ago in the Near East, where people first learned to write. 我们从书籍中可以读到 5,000 年前近东发生的事情, 那里的人最早学会了写字。

(1) read of 固定搭配, 意思为“读知, 阅悉”。介词 of 和某些动词连用, 表示间接, 例如, know of 意思为“知道关于……的事情”, 这种“知道”或“了解”是通过间接的方式获得的。类似的用法还有 hear of, 意思为“听说”。

(2) that happened 5,000 years ago in the Near East 这里为定语从句, 修饰先行词 things。

(3) where people first learned to write 为 where 引导的非限制性定语从句, 修饰表示地点的名词 Near East。

◇ The only way that they can preserve their history is to recount it as sagas — legends

handed down from one generation of storytellers to another. 他们保存历史的唯一办法是将历史当作传说讲述, 由讲述人一代接一代地将史实描述为传奇故事口传下来。

(1) **that they can preserve their history is to recount it as sagas** 这里为 **that** 引导的定语从句, 修饰先行词 **way**。注意这里由于先行词 **way** 前有 **the only** 修饰, 所以关系代词只能用 **that**, 而不能用 **which**。一般地, 若先行词前有 **the only, the very** 等表示强调或专指的形容词修饰时, 关系代词必须用 **that**。例如:

- **She is the very girl that I am looking for.** 她正是我正在寻找的女孩。
- **This is the only apple that I have.** 这是我唯一的一个苹果了。

(2) **legends handed down from one generation of storytellers to another** 这里用于解释说明 **sagas**。相当于非限制性定语从句 **which are legends handed down from one generation of storytellers to another**。这里 **handed down from one generation of storytellers to another** 为动词的过去分词作后置定语。由于名词 **legends** 与动词词组 **hand down** 为逻辑上的动宾关系, 所以这里采用 **hand** 的过去分词形式。

动词的分词形式短语作后置定语时, 若定语中的动词与其所修饰的名词存在逻辑上的主谓关系, 使用动词的现在分词形式, 若定语中的动词与其所修饰的名词为逻辑上的动宾关系, 使用动词的过去分词形式。例如:

- **The boy sitting under the tree is my little brother.** 坐在树底下的那个男孩是我弟弟。
- **The boy scolded by the teacher is my little brother.** 挨老师训的那个男孩是我弟弟。

(3) **hand down** 固定词组, 意思为“传下来, 传给后代”。

(4) **from one generation of storytellers to another** 后面省略了“**storytellers**”, 以避免重复。

◇ **These legends are useful because they can tell us something about migrations of people who lived long ago, but none could write down what they did.** 这些传说是很有用的, 因为它们能告诉我们以往人们迁居的情况。但是, 没有人能把他们当时做的事情记载下来。

(1) **tell us something about migrations** 这里 **tell** 后为双宾语结构, 其中 **us** 为间接宾语, **something** 为直接宾语。

(2) **who lived long ago** 为 **who** 引导的定语从句, 修饰 **people**。

(3) **write down** 固定词组, 意思为“写下, 记下”。

(4) **what they did** 为 **what** 引导的宾语从句, 从语法功能上相当于名词的用法, 所以可以理解为名词性从句。一般地, 以“**wh-**”开头的疑问代词或副词都具有这种用法。例如:

- **I don't know where we should go.** 我不知道我们该去哪里。
- **She cannot determine which pen is hers.** 她不能确定哪一支钢笔是她的。

◇ **Anthropologists wondered where the remote ancestors of the Polynesian peoples now living in the Pacific Islands came from.** 人类学家过去不清楚如今生活在太平洋诸岛上的波利尼西亚人的祖先来自何方。

(1) **wonder** 这里为动词, 意思为“想知道, 好奇……”。

(2) **where the remote ancestors of the Polynesian peoples now living in the Pacific Islands came from** 为 **where** 引导的宾语从句。其用法相当于一个名词。在 **where** 引导的从句中, 从句的主语为 **the remote ancestors**, 其后的 **of the Polynesian peoples** 为介词短语作定语, 而在这个介词短语中, 又有 **living in the Pacific Islands** 作 **the Polynesian peoples** 的后置定语。由于 **peoples** 与动词 **live** 为逻辑上的主谓关系, 所以这里使用的是 **live** 的现在

分词。

◇ **But the first people who were like ourselves lived so long ago that even their sagas, if they had any, are forgotten. So archaeologists have neither history nor legends to help them to find out where the first ‘modern men’ came from.** 但是，和我们相似的原始人生活的年代太久远了；因此，有关他们的传说即使有如今也失传了。于是，考古学家们既缺乏历史记载，又无口头传说来帮助他们弄清最早的“现代人”是从哪里来的。

(1) **who were like ourselves** 为 **who** 引导的定语从句，修饰先行词 **people**。这里 **like** 为介词，意思为“像……样的”。

(2) **so... that...** 固定结构，意思为“太……以至于……”，其中 **so** 为程度副词，修饰形容词或副词，而 **that** 为关系代词，引导结果状语从句。例如：

- **He ran so fast that I could not catch up with him.** 他跑得太快了，我跟不上他。
- **The scene was so beautiful here that we all were dazzled by it.**

这儿的景色太美了，我们都为之倾倒。

另外，注意 **so... that...** 和 **so that** 结构的区别，**so that** 之间不加任何成分，相当于一个连词，引导目的状语从句。例如：

She held the pole firmly so that it would not fall. 她紧紧地抱着柱子，不让它倒下。

(3) **neither... nor...** 固定搭配，意思为“没……也没……”。其后的谓语动词遵循“就近原则”，即谓语动词的形式和与其紧相邻的名词保持一致。遵循“就近原则”的结构还有 **either...or...**（或……，或……），**neither... nor...**（既不……，也不……），**not only... but also...**（既……，又……）等。

另外，在 **there be** 句型中，系动词 **be** 的具体形式遵循“就近原则”，即 **be** 的具体形式由离其较近的成分决定。例如：

- **There is a girl and three boys under the big tree.** 大树底下有一个女孩和三个男孩。
- **There are three boys and a girl under the big tree.** 大树底下有三个男孩和一个女孩。

(4) **where the first ‘modern men’ came from** 为 **where** 引导的宾语从句，相当于一个名词。

◇ **Fortunately, however, ancient men made tools of stone, especially flint, because this is easier to shape than other kinds.** 然而，幸运的是，远古用石头制作了工具，特别是用燧石，因为燧石较之其他石头更易成形。

(1) **made tools of stone** 意思为“用石头做成工具”，这里介词 **of** 表示“用……作为原材料”。

(2) **especially flint** 这里为插入语。

(3) **shape** 这里为动词，意思为“制作，使成形”。

◇ **They may also have used wood and skins, but these have rotted away.** 他们也可能用过木头和兽皮，但这类东西早已腐烂殆尽。

(1) **may/must have done** 表示对过去事情的肯定性推断，例如：

- **You may have been to Beijing, since you are so familiar with it.**
你可能到过北京，你对北京这么熟悉。
- **She must have been crazy to treat you like that.** 她那样对你，简直是疯了。

(2) **rot** 这里为不及物动词，意思为“腐烂，烂掉”。**rot away** 固定词组，意思为“腐烂”。

◇ Stone does not decay, and so the tools of long ago have remained when even the bones of the men who made them have disappeared without trace. 石头是不会腐烂的。因此, 尽管制造这些工具的人的骨头早已荡然无存, 但远古时代的石头工具却保存了下来。

(1) the tools of long ago 意思为“远古时代的工具”。

(2) when even the bones of the men who made them have disappeared without trace 为 when 引导的时间状语从句, 在这个时间状语从句中, 又有 who 引导的定语从句修饰 men。

课后重点练习讲解

Structure 句型

- 答案 d incapable 意思为“无能力的, 不能的”, 一般用于 be incapable of doing sth. 意思为“没有能力做某事”; impotent 意思为“无能力的, 虚弱的”, 一般只用作名词的定语, 后面不跟动词不定式; enable 为及物动词, 意思为“使能够”; able 为“有能力的, 能……的”, 后面经常跟动词不定式, be able to do sth. 意思为“有能力做某事”。
- 答案 b 介词 by 的意思为“通过……, 用……”, 后面接名词或动词的 ing 形式。by hand 意思为“用手, 人工地”; in hand 意思为“手头上, 正在进行”。
- 答案 d the reason why... 固定用法, 这里 why 引导的从句为 reason 的同位语从句, 用来具体解释说明 reason 是什么。
- 答案 a any 意思为“任何一个”, 一般用于疑问句和否定句; none 代词, 意思为“没有人”, 已经有了否定的含义; no one 代词, 意思为“没有人”。

Vocabulary 词汇

- 答案 a tell stories 固定搭配, 意思为“讲故事”。
- 答案 c record 意思为“记录, 记下”; note 意思为“注意, 留意”。
- 答案 a origin 意思为“起源, 来源”。
- 答案 b old man 意思为“老人”; men who lived long ago 意思为“远古的人”。

Lesson 2

Spare that spider 不要伤害蜘蛛

本节重点和难点

- it 作形式宾语和形式主语
- 省略关系代词 that 的定语从句
- 表示与现在事实相反的虚拟语气
- 形容词作状语的用法

词汇助记

beast *n.* 野兽

beast 表示“野兽”，众所周知著名的动画片 Beauty And Beast 《美女和野兽》。而 You beast! 是人们愤怒地辱骂某人时常用的一句话“你这个畜生!”。

习惯用语: make a beast of oneself 行同禽兽, 行为卑鄙

acre *n.* 英亩

acre 除了表示“英亩”之外, 还可以表示“大片田地, 地产”。

broad acres 宽广的土地 God's acre 墓地

census *n.* 统计数字

census 表示“统计数字, (人口) 普查”。

习惯用语: population census 人口普查

take a census of 做……的调查

- The government will make a census of education. 政府将要做一次教育普查。

content *adj.* 满足的 *vt.* 使满足 *n.* 满意

content 作动词表示“使满意, 使满足”, 也可以用作名词表示“满意, 满足”, 还可以用作形容词表示“满足的”。

习惯用语: be content to do sth. 乐于做某事

be content with 满足于

content oneself with 满足于, 对……感到满足

- Don't content yourself with such a small success. 不要对这点小小的成功感到满足。
- How much money can content you? 多少钱才能使你满足?

课文重点讲解

◇ **Insects would make it impossible for us to live in the world; they would devour all our crops and kill our flocks and herds, if it were not for the protection we get from insect-eating animals.** 要不是人类受一些食虫动物的保护, 昆虫就会使我们无法在地球上生活下去, 昆虫会吞食我们的全部庄稼, 杀死成群的牛羊。

(1) “make it + 形容词 + to do sth.” 意思为“使做某事很……”, 其中 it 为形式宾语, 真正的主语为动词不定式短语 to do sth.。例如:

- The air-conditioner makes it cozy to stay in this room.

空调使得在这间屋子里呆着很舒适。

- Many piles of stones make it difficult to pass the road.

许多堆石头使得通过这条马路很困难。

Insects would make it impossible for us to live in the world 中的 it 为形式宾语, 真正的宾语为 to live in the world。采用 it 作形式宾语, 可以保持句子的匀称。

(2) 整个句子采用的是表示与现在事实相反的虚拟语气, 这种虚拟语气是通过 if 引导的条件状语从句引入的, 由于这种条件是不可能的、与现在事实不符的, 所以必须采用虚拟语气。

与现在事实相反的虚拟语气的一般结构为: 在 if 引导的条件状语从句中, 谓语动词用动词的过去式 (系动词 be 采用 were), 主句中用 would/should/could/might + 动词原形。例如:

- If I were you, I would go to Paris for a visit. 如果我是你, 我会到巴黎去旅游。

- If he cared about me, he would go to the hospital to see me.

如果他关心我, 他会到医院去看我的。

(3) if it were not for... 可看作是固定结构, 意思为“要不是……”。

(4) we get from insect-eating animals 为省略了关系代词 that 的定语从句, 修饰 the protection。由于 the protection 在定语从句中充当逻辑上的宾语, 这个时候可以省略关系代词 that。

◇ **We owe a lot to the birds and beasts who eat insects but all of them put together kill only a fraction of the number destroyed by spiders.** 我们要十分感谢那些吃昆虫的鸟和兽, 然而把它们所杀死的昆虫全部加在一起也只相当于蜘蛛所消灭的一小部分。

(1) owe... to... 固定搭配, 意思为“欠……的……, 感激……, 把……归功于……”, 例如:

- He owes his success to his hard work. 他认为自己取得成功是辛勤劳动的结果。

- The young writer owed his success to his teacher's encouragement.

年轻作家把自己的成功归于他老师的鼓励。

(2) who eat insects 为定语从句, 修饰先行词 the birds and beasts。

(3) all of them put together 中的 put together 为过去分词作后置定语, 修饰 all of them, 意思为“它们全部加起来”。all of them 和动词词组 put together 为逻辑上的动宾关系, 所以这里使用动词 put 的过去分词形式。

(4) the number destroyed by spiders 中的 destroyed by spiders 为动词的过去分词作后置定语。the number 和动词 destroy 为逻辑上的动宾关系。

(5) put together 固定词组, 意思为“把……合起来, 把……加在一块”。

◇ Moreover, unlike some of the other insect eaters, spiders never do the least harm to us or our belongings. 此外, 蜘蛛不同于其他食虫动物, 它们丝毫不危害我们和我们的财物。

(1) unlike 介词, 意思为“与……不同的”。

(2) do harm to... 固定搭配, 意思为“对……造成伤害, 伤害……”。与其意思相同的短语为 be harmful to...。

◇ Spiders are not insects, as many people think, nor even nearly related to them. 许多人认为蜘蛛是昆虫, 但它们不是昆虫, 甚至与昆虫毫无关系。

(1) as many people think 这里为 as 引导的非限制性定语从句, 修饰前面整个句子 spiders are not insects。

(2) nor 为连词, 意思为“也不”, 顺承前面句子的否定语气。这里 nor 后面省略了 are spiders。

(3) be related to... 固定搭配, 意思为“与……有关系”。

◇ One can tell the difference almost at a glance, for a spider always has eight legs and an insect never more than six. 人们几乎一眼就能看出二者的差异, 因为蜘蛛都是 8 条腿, 而昆虫的腿从不超过 6 条。

(1) at a glance 固定词组, 意思为“一看就, 立即”。

(2) for 这里为连词, 表示原因, 引导原因状语从句。

◇ How many spiders are engaged in this work on our behalf? 有多少蜘蛛在为我们效力呢?

(1) be engaged in... 固定搭配, 意思为“从事……, 致力于……, 从事……”。

(2) on one's behalf 固定词组, 意思为“为了……的利益, 代表……, 为了……”, 例如:

• Don't be uneasy on my behalf. 不要因为我而不安。

• I paid the money on your behalf. 我替你付了钱。

与其意思相同的词组有 on the behalf of, 例如:

• I advise you not to go to the party on the behalf of your health.

为了你的健康, 我劝你别去参加聚会了。

◇ One authority on spiders made a census of the spiders in a grass field in the south of England, and he estimated that there were more than 2,250,000 in one acre. 一位研究蜘蛛的权威对英国南部一块草坪上的蜘蛛作了一次调查。他估计每英亩草坪里有 225 多万只蜘蛛。

(1) 介词 on 的意思为“关于……”, 一般指研究或了解得比较深, 例如:

• I have just read a book on economy. 我刚读了一本关于经济的书。

on spiders 这里为介词短语作名词 authority 的后置定语。

(2) make a census of 固定词组, 意思为“对……做调查”。

(3) that there were more than 2,250,000 in one acre 为 that 引导的宾语从句, 充当动词 estimate 的宾语。

◇ It is impossible to make more than the wildest guess at how many they kill, but they are hungry creatures, not content with only three meals a day. 它们一年中消灭了多少昆虫, 我们简直无法猜测, 它们是吃不饱的动物, 不满足一日三餐。

- (1) “it is + 形容词 + to do sth.” 意思为“做某事很……”，在这个结构中，it 为形式主语，真正的主语为动词不定式 to do sth.。所以在 It is impossible to make more than the wildest guess 中，真正的主语为 to make more than the wildest guess，而这句话也就相当于 to make more than the wildest guess is impossible，但是这样，句子的主语过长，整个句子“头重脚轻”。所以，引入 it 作形式主语就是为了保持句子结构的比例，避免“头重脚轻”。
- (2) more than 固定词组，意思为“多于，过于”，这里的用法相当于一个程度副词。
- (3) how many they kill 为 how many 引导的宾语从句，充当介词 at 的宾语。这里也可以理解为一个名词性从句。
- (4) not content with only three meals a day 为形容词引导的短语作状语，表示伴随或状态。类似的用法如
- Happy and excited, he proposed to treat us a great meal.
他又高兴又兴奋，提出要请我们吃大餐。
 - She sat in the chair, amazed. 她坐在椅子上，惊呆了。
 - When he saw the pile of bills just before him, he couldn't say anything astonished.
当他看见他面前的这一堆钞票，他哑口无言，非常震惊。
- (5) be content with... 固定搭配，意思为“满足于……，对……感到满意”。其中，content 为形容词，意思为“满意的，满足的”。

◇ It has been estimated that the weight of all the insects destroyed by spiders in Britain in one year would be greater than the total weight of all the human beings in the country. 据估计，在英国蜘蛛一年里所消灭昆虫的重量超过了这个国家人口的总重量。

- (1) it is estimated that... 固定结构，意思为“据估计……”，后面接从句。类似的结构有 it is said that (据说……)，it is reported that... (据报道……) 等。在这些结构里，it 实际上是一个形式主语，真正的主语为 that 引导的从句，引入形式主语 it 是为了避免主语太长，影响句子的中心，避免“头重脚轻”。例如：
- It is reported that the earthquake has done great harm to local economy.
据报道，地震已给当地经济造成了巨大的伤害。
 - It is said that Zhou Huimin and Ni Zhen will get married.
据说周慧敏和倪震要结婚了。
- (2) destroyed by spiders 为动词的过去分词作后置定语，修饰 spiders。

课后重点练习讲解

Structure 句型

5. 答案 c 本题考察的是 it 作形式主语的用法。“it is + 形容词 + to do sth.” 意思为“做某事很……”，在这个结构中，it 为形式主语，真正的主语为动词不定式 to do sth.。
6. 答案 a a great deal = a lot 意思为“很多（东西等）”，相当于代词，用来指代不可数名词；a great many 只能用来修饰可数名词；a lot of 不能单独使用，后面必须接名词，修饰该名词。
7. 答案 c be involved in... 固定搭配，意思为“涉及……，牵涉入……”。
8. 答案 a different sorts of = different kinds/types of 意思为“各种不同的……”。

Vocabulary 词汇

9. **答案 a** defend/protect sb. from.... 意思为“使某人免遭……的伤害”。insure sb. against 意思为“给某人上保险”。
10. **答案 d** similar 经常用于 be similar to 中, 意思为“与……相似的”; like to do sth. 意思为“喜欢做某事”, 其中的 to 为不定式符号, 另外, like 作介词时, 意思为“如……样”, 后面直接加名词; the same as 意思为“和……相同”。
11. **答案 b** hunger 意思为“饥饿”; appetites 意思为“胃口”; desires 意思为“欲望”; eating 意思为“食物”。
12. **答案 c** three times a day 意思为“一天三次”。这里的 time 为可数名词, 意思为“次数”。整个短语在句子中的用法为名词短语作状语。