



史正刚 吴国泰 赵彬元 姚雅琼 编著

农村留守儿童安全与教育



兰州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

农村留守儿童安全与教育/史正刚等编著. —兰州:兰州大学出版社, 2009. 9

(2009 农家书屋文库)

ISBN 978-7-311-03404-7

I. 农… II. 史… III. 农村—儿童教育—研究—中国
IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 175925 号

责任编辑 李文

封面设计 张友乾

书 名 农村留守儿童安全与教育

作 者 史正刚 吴国泰 赵彬元 姚雅琼 编著

出版发行 兰州大学出版社 (地址:兰州市天水南路222号 730000)

电 话 0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心)
0931-8914298(读者服务部)

网 址 <http://www.onbook.com.cn>

电子信箱 press@onbook.com.cn

印 刷 天水新华印刷厂

开 本 710×1020 1/16

印 张 17.25

字 数 296 千

版 次 2009 年 9 月第 1 版

印 次 2009 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-311-03404-7

定 价 28.80 元

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)

前 言

当前我国社会正经历着深刻的制度性和结构性变革,在社会转型和制度转轨的过程中,城镇化的进程异常迅猛。在这个过程中,大批农村剩余劳动力涌入城市务工经商,一方面促进了城市的繁荣和发展,另一方面由于受城乡二元社会体制、经济条件等因素的制约,年轻的父母中绝大多数人没有能力和条件将自己的子女安置在其所务工的城市,只能将其留在农村,托付给父母一方、祖父母或亲戚朋友照顾,于是农村便出现了大量缺乏父爱或母爱的未成年人,我们称之为“农村留守儿童”。

我国是一个农业大国,农村人口占全国人口总数的80%以上,人口的主要流向是由农村流向城市,与此相对应,留守儿童也主要分布在农村地区。现阶段我国人口的流动性越来越强,农村留守儿童数量也不断增加。目前,我国共有2亿农民工,其中外出农民工数量为1.2亿左右,外出务工的农民工与其未成年留守子女的分离,形成了高达2200万的农村留守儿童群体,在一些农村劳动力输出大省,留守儿童在当地未成年人总数中所占比例高达18%至22%,他们的父母能够在1至2年内回家的仅占38%,2至3年内回家的占36%,而3年以上的达到26%。在这些农村留守儿童中,多数儿童与老人生活在一起,甚至有4.9%的孩子是独自一人生活,按全国3.6亿儿童计算,每18个孩子就有一个不能和父母共同生活,平均每4个农村儿童中就有一个是留守儿童。

留守儿童的父母双方或一方外出务工,其家庭结构发生了很大的变化,绝大多数留守儿童不得不生活在结构不完整的家庭中。中央教育科学研究所的调查表明,56.4%的留守儿童与留守的单亲生活在一起,32.2%与祖父母生活在一起,4.1%与其他亲戚生活在一起,0.9%的儿童被寄养在别人家里。

农村留守儿童多数被委托给文化素质不高甚至是文盲或半文盲的爷爷、奶奶代管,缺乏应有的父爱和母爱,更缺乏科学合理的管理和家庭教育,逐渐转化成问题儿童,给学校和社会带来了较大的负面影响。如何解决农村留守

儿童问题,尤其是留守儿童的教育和安全问题,对于社会主义新农村建设,对于构建和谐社会等,都具有重要意义。

为了解决好农村留守儿童问题,国家和各地方都做了大量卓有成效的工作,对农村留守儿童给予了极大的关注和多方面的关爱,对解决农村留守儿童问题的许多具体措施进行了有益的探索和评议。兰州大学出版社组织编写本书,正体现了对农村留守儿童的关心,希望本书能对提高留守儿童的教育水平、增强他们的安全防范意识等有所帮助。

虽然我们有良好的主观愿望,也努力做了一些工作,但由于编者水平有限,时间仓促,资料不够全面,加之许多问题仍在讨论和探索之中,因而书中挂一漏万之处难免,希望广大读者批评指正,以帮助我们为农村留守儿童做更多有益的工作。

编 者

2009年8月20日

目 录

前 言 / 001

第一章 留守儿童教育的现状 / 001

第一节 留守儿童家庭教育的现状 / 001

第二节 留守儿童学校教育的现状 / 004

第三节 留守儿童社会教育的现状 / 006

第二章 留守儿童存在的问题 / 008

第一节 留守儿童的教育问题 / 008

第二节 留守儿童教育问题的应对 / 018

第三节 解决留守儿童教育问题典型措施及评析 / 020

第四节 解决留守儿童教育问题的力量 / 023

第五节 留守儿童的心理问题 / 025

第六节 留守儿童心理问题的成因 / 031

第七节 留守儿童心理问题的化解 / 033

第三章 留守儿童安全防范知识 / 036

第一节 交通安全 / 036

第二节 居家安全 / 042

第三节 溺水 / 051

第四节 滑冰 / 055

第五节 触电 / 062

第六节 火灾 / 068

第七节 踩踏 / 077

第八节 被拐卖 / 078

第九节 地震 / 082

第十节 被动物咬伤 / 105

第十一节 意外受伤 / 109

第十二节 中毒 / 113

第十三节 中暑与冻伤及饮食卫生 / 115

第十四节 野外活动安全 / 117

第四章 留守儿童人格塑造 / 122

第一节 自理能力的培养 / 123

第二节 独立性的培养 / 127

第三节 自信心的培养 / 130

第四节 帮助孩子摆脱孤独 / 135

第五节 让孩子告别依赖 / 139

第六节 消除孩子自卑心理 / 144

第七节 克服焦虑和恐惧 / 151

第八节 爱心的培养 / 155

第九节 人际交往能力的培养 / 159

第十节 指导孩子建立友谊 / 163

第十一节 培养孩子做诚信的人 / 167

第十二节 培养有责任心的孩子 / 171

第十三节 让孩子懂得感恩 / 176

第十四节 减少暴力行为 / 178

第五章 留守儿童身体健康知识 / 183

第一节 生长发育 / 183

第二节 锻炼身体 / 187

第三节 均衡营养 / 195

第四节 良好的睡眠 / 201

第五节 保护视力 / 204

第六节 儿童常见的传染病及防治措施 / 207

第六章 有关儿童(青少年)的法律法规 / 220

中华人民共和国未成年人保护法 / 220

中华人民共和国义务教育法 / 226

中华人民共和国义务教育法实施细则 / 234

中华人民共和国妇女儿童权益保护法 / 240

中华人民共和国母婴保健法 / 246

中华人民共和国母婴保健法实施办法 / 250

中华人民共和国预防未成年人犯罪法 / 257

幼儿园管理条例 / 265

第一章 留守儿童教育的现状

第一节 留守儿童家庭教育的现状

近年来,随着农村进城务工人员人数的增多,父母离乡进城打工经商而子女留守在农村的人数也不断增多。他们失去父母的庇护,身心、学习、成长都面临着失管、失教和失衡,并由此引发了诸多社会问题。

一、留守儿童的监护类型

据调查,留守儿童的监护有四种类型:

一是隔辈监护(占85%),由祖辈爷爷奶奶或外公外婆托管,这些监护人年龄偏大、知识匮乏、无收入来源,对留守儿童溺爱、迁就,事事让步,甚至放任自流,使留守儿童从小养成一些坏习惯,尤其一到双休日,便如同放了野马一样,无人敢管,无人能管。

二是上辈监护(占10%),监护的主体是叔叔、婶婶,舅舅、舅妈,姑姑、姑父,姨、姨父,干爹、干妈等。他们通常把孩子的安全放在第一位,其次是学业成绩和物质上的满足,以便向孩子的父母交代;而对于孩子行为习惯的养成,对于孩子心理和精神上的需要却很少关注,一切顺其自然,任其发展。

三是同辈监护(占极少数),监护者是哥哥、嫂嫂或姐姐、姐夫。这类监护者一般年纪较轻,文化水平较高,如果有就业信息或机会,他们随时都会外出打工。所以,该类监护者也存在着监护不稳定的问题。

四是监护缺失,也就是父母外出打工后,把监护权交付给留守儿童自己,这类留守儿童往往除了要自己照顾好自己的生活外,他们还要承担起农业劳动力的角色,照顾好自家的农田,根本就谈不上家庭教育。



二、留守儿童家庭教育存在的问题

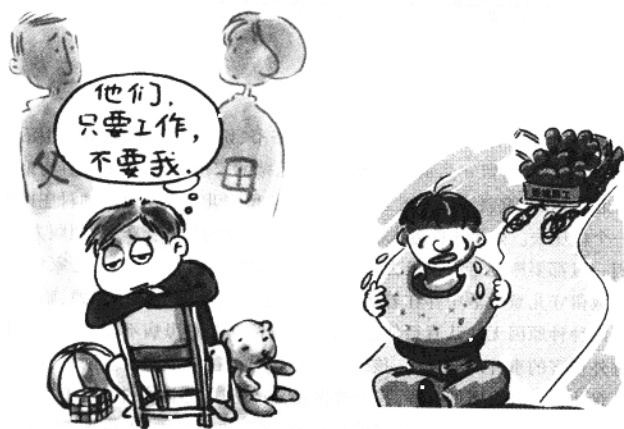
1. 亲情的缺失

亲情的缺失,影响了留守儿童的身心健康发展,造成一定程度的性格缺陷和心理障碍。由于亲情、情感和心理关怀的缺失,缺少倾诉和寻求帮助的对象,又很少与外界接触,留守儿童的感情比较冷漠,有些孩子性格比较孤僻、偏激。在对 200 名留守儿童进行调查后发现,有 88.2% 的留守儿童只能通过电话与父母联系,其中 53.5% 通话时间在 3 分钟以内,并且一周或更长时间才能与父母联系一次的比例达到 64.8%,甚至有 8.7% 与父母没有联系。即使在有限的联系中,留守儿童也很少能够直接与父母通话。留守儿童强烈渴望与亲人的情感交流,但是父母难以企及,因而大多数留守儿童变得性格内向,不善于交流,也不大愿意寻求帮助。200 名留守儿童中,心理焦虑的占 27.4%,精神抑郁的占 27.6%,有恐惧感的占 24.5%,易怒的占 22.7%。

2. 家庭教育的缺失

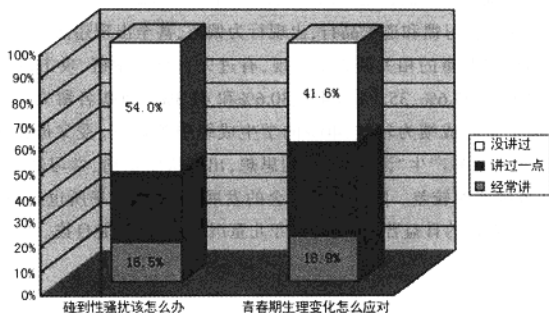
家庭教育的缺失,影响了好的生活习惯和道德品行的养成,导致行为偏差的出现。父母是孩子的第一任老师,父母教育特别是道德教育,对孩子十分重要。父母的行为方式往往是孩子一生的坐标。家庭教育对孩子有着直接、持久和潜移默化的作用,而由于种种原因,留守儿童的家庭教育几乎是空白。缺乏及时有效的约束管教,缺乏及时的指点和帮助,很多事情都要自己决定,但

小孩子是非观念又不强,他们的一些错误行为和做法不能及时得到纠正,容易养成一些不良习惯和道德品行,出现行为偏差,甚至出现违法犯罪行为。在对200名留守儿童的相关调查中发现,有过失、说谎、偷窃、攻击以及破坏行为的,分别占57.6%、35.2%、7.4%、30.6%和41.3%。200名留守儿童中,有48%的孩子学习成绩为较差,40%的学生成绩中等偏下。受父母在外务工的影响,留守儿童易产生“读书无用”的思想,出现厌学情绪,学习缺乏热情,不求上进,成绩普遍较差。随着现代社会的发展,各种娱乐场所也逐渐增多,特别是网吧在农村的日益普及,使得留守儿童沉溺其中,不能自拔。



问卷调查

父母对留守儿童关于“碰到性骚扰该怎么办”和“青春期生理变化怎么应对”两个问题的教育和指导情况。



3. 监护的缺失

父母外出打工后,绝大多数留守儿童与爷爷、奶奶或姥姥、姥爷等生活在一起。通常情况下,留守儿童需要搬到这些祖辈的家里,如果祖辈一直与他们住在一起,留守儿童就不需要搬家了。有时候,留守儿童要从自己的村庄搬到另外一个村庄去。如果这些老人需要照顾几个儿女的留守孩子,为照顾方便,孩子们一般都要搬到老人家里去住,或者在那里吃饭后再回到自己家独居,由此导致留守儿童生活中存在着诸多安全隐患。由于父母疏于照顾,临时监护人又因种种原因无法认真行使监护权,导致留守儿童患病不能及时医治和受到意外伤害的事件时有发生,孩子的生存状况存在诸多隐忧。溺水、触电、打斗等意外伤害事故屡见不鲜,甚至被拐卖、被侵犯的恶性案件也时有发生。

另外,留守儿童缺乏应有的父爱与母爱,大多争强好胜,不讲理、不服输、集体观念淡薄,没有同情心,行为习惯差。因此,这些孩子的生存状况令人担忧,也给学校教育带来了不少困难和麻烦。

第二节 留守儿童学校教育的现状

学校是学生受教育的主要阵地之一,学校教育是孩子成长时期最重要的教育,也是家庭教育后的第二启蒙教育,是养成良好学习习惯和形成终身学习品质的基础,占了学生受教育机会和时间的二分之一。但是,留守儿童享受的学校教育却往往不尽如人意。

一、薄弱的教育投入和贫乏的教育资源让农村教育失去了应有的生气和活力

资料显示,农村教育的资金投入严重短缺,教育装备滞后,地方政府对教育的投入较少,农村学校本身又缺乏自筹自建的能力,从而造成学校缺乏必要的教育教学设备和充足的硬件设施。比如,实验器材缺乏,该单人做的实验变成了多人实验,操作实验变成了演示实验,有些地方甚至没有演示的机会,75%以上的留守儿童活动场所有限,没有标准的篮球场。上体育课时,除了跑、跳、闹外,几乎没有其他的活动可以开展;上计算机课时,由于电脑的数量有限,学生只能轮流上机。试想长期如此,留守儿童怎能不“高分低能”,陷入应试教育的怪圈。



二、教育理念陈旧,师资不足

理念是指导行动的基础,农村教育中,中老年教师占了60%左右,大多数中老年教师是“民转公”,文化水平不是很高,虽然他们在长期的教学中形成了自己的教学风格和特色,但是缺乏创新和总结,只能是埋在地下的“矿藏”而已,更有甚者,知识与年龄同步老化。40%左右的中青年教师又是初涉教坛,难以独当一面,加上大多数又在向城镇集中,从而造成人员配置的断层。另外,在农村教育中,师资培训经费严重不足,大多数小学教师都是包班制,课业负担重,周课时大多在28节左右,根本没有时间也没有机会到外面去培训、学习。对于教研,也只是维持一种传统的模式,学习理论之风淡薄,或者是停留在表层。因此,大多数教师都抱着“经验主义”、“本本主义”教学,教学

效果一直不是很好。

三、安全责任的划分阻碍正常施教

国家《义务教育法》明文规定禁止体罚和变相体罚,同时在《未成年人保护法》中又规定了许多保障学生合法权益的条文,家长也错误地认为学生在校出了任何事故都可以找学校。因此,学校都认为“安全重于泰山”、“安全大于一切”,对于教师而言,“饭碗”和教育业绩对比,孰重孰轻,自不待言。教师最大的愿望就是本班学生能够平平安安,至于学生学业成绩,远远没有安全重要。这就让多数留守儿童钻了空子,双休日可以大胆不完成必要的家庭作业,出了校门可以随心所欲。老师不敢批评,不敢罚站,更不敢找家长。因此,留守儿童不怕老师,老师倒不敢惹留守儿童,从严执教、校外实践活动等也只能流于一种形式。

第三节 留守儿童社会教育的现状

人民教育家陶行知认为,生活中含有教育的意义,生活是教育的中心,教育必须与生活相联系,生活教育的实施要以社会为学校,“教、学、做合一”。社会是学生学习知识的第二大课堂,在这个课堂里,学生可以将所学知识综合运用,解决生活中的实际问题,从而充分享受成功的喜悦,获取努力学习的源源不断的精神动力。但是对于留守儿童来说,这个课堂已经缺失。

一、知识分子地位低,人们淡看教育

商品经济时代,拜金主义思潮泛滥,知识为金钱所掩盖,新的“读书无用论”从不同角度冲击学校教学工作并不断加强。近几年来,一些外出务工人员通过卖体力或其他方式挣了钱,再与周围的其他人相比较,在眼前利益的驱动下,淡化了知识的重要性,提出:知识是什么?几块钱一斤?能不能饱肚子?如此种种对教育的片面的、错误的消极言论不可避免地对留守儿童的思想产生了负面影响,从而让他们向往外面的世界,甚至出现了“做家务要工资”、“要考高分,红包拿来”的荒唐故事。

二、社会教育基地和社会教育力量空白

在广大农村,除了部分经济发达地区外,一般没有文化宫、科技馆等文化场所。大多数地区的区、镇级政府所在地几乎找不到专门的图书馆、公共体育场所,找不到适合留守儿童口味的“文化大餐”。在农村中,留守儿童没有机会

参加社会性质的文化活动。只有从电视、书本这两个原始的窗口去了解一些外面的精彩世界,其知识来源面的狭窄可想而知。

综上所述,留守儿童的教育现状已经让人担忧,因此,关注留守儿童的健康成长,优化他们受教育的环境已经迫在眉睫,应采取有效的措施加强对他们的教育。

第二章 留守儿童存在的问题

第一节 留守儿童的教育问题

留守儿童是在社会转型时期,城乡二元结构的影响下,与民工潮伴生的现象。据有关资料显示,安徽、河南、四川这样的劳务输出大省,每年在外打工的民工都在400万人左右。从年龄结构上看,流向城镇的劳动人口年龄主要集中在35岁以下,约占迁移者总数的77%,其中,女性的平均年龄为28.3岁,男性的平均年龄为29.4岁,以婚姻法的法定结婚年龄男不早于22周岁,女不早于20周岁为基准,则这些流向城镇的农民工子女绝大多数正是处于义务教育阶段的年龄。同时,值得注意的是,由于各种社会因素,流动儿童和留守儿童出现了重叠现象,具有极大的同质性。在我国推进城市化进程的过程中,农村大规模的人口流动还将继续,而流动的背后则是农民工子女赖以成长的家庭的剧烈变化,这对儿童的社会化是极为不利的。家庭是儿童社会化过程的第一站,父母的教育在儿童的社会化过程中是举足轻重的,而农民工往往在选择进城务工时把孩子留在家里,家庭教育和监护人教育的缺失导致留守儿童问题。但是,若让孩子随父母一起流动,却有诸多障碍。

由于留守儿童这个特殊的群体正处于义务教育阶段,他们的生活和教育状况以及由此带来的对社会的影响,我们理应给予积极关注。

一、留守儿童的生活和教育状况

随着我国工业化、城市化进程的加快和市场逐渐成为劳动力资源的配置方式,出现了大规模的人口流动。据有关部门估算,目前我国的年流动人口已逾1.2亿,且呈继续增长的趋势。在流动人口大军中,随同父母一起流动且处于义务教育阶段的学龄儿童、少年约有300万人,留守儿童则远远超出了这个数字。据福建省的一项调查,部分经济欠发达地区的一些学校中,留守儿童的比例已达到在校生的1/3,而且有着扩大化和低龄化的趋势。另有报道,中

部地区的一所农村学校有 842 名学生,其中留守儿童为 455 名,占学生总数的 54.5%。可见,在我国广大农村,留守儿童占有不小比例,且在不断增加。由于留守儿童特殊的生活和教育环境,由此引发的生活、教育、情感、心理等一系列问题日益凸显。

(一)监护现状堪忧

35%~40%的留守儿童父母均在外打工,其中 70%的留守儿童是由祖父母抚养、照顾,其余的由亲戚、邻居甚至是自我监护。在这里我们主要讨论因隔代监护而产生的问题。

1. 临时监护人受教育程度较低

祖父母的受教育程度比较低,这种现象在农村尤甚,一些祖父母甚至还是文盲,这就很难给孩子们更多的学习辅导,而且,他们也很少意识到监管孩子学习的重要性和必要性,即使意识到了,但由于家务和自身能力的限制,也只能做到照顾孩子的吃穿而已。祖父母与留守儿童间的年龄差距多在 40 岁以上,祖辈与孙辈之间心灵的隔膜与鸿沟比起父母来更为深厚,在祖辈眼里,孩子不过是经历他们应该经历的一些苦与乐,他们的烦恼不足挂齿;而在孩子眼里,祖辈们大都是思想陈旧、行动迟缓、性格古板的“老落后”,自己的心事不愿启齿。因此,留守儿童极少和隔代长辈进行思想交流与沟通,他们在对问题的理解上很难达成共识,二者之间的互相不理解也越来越多,甚至有些留守儿童出现心理问题或性格变化时祖辈们都难以察觉。另外,据调查,80%以上的监护人不懂得营养搭配,很多孩子营养跟不上,影响智力发育和身体健康。

2. 临时监护人的监护观念落后

对于晚年生活孤寂的老人来说,孩子就是他们的掌中宝,他们通常会溺爱孩子,再加上孩子的父母外出之后,老人们心疼孙子(女),孩子有什么要求都会尽量去满足,孩子犯错误时也常常会袒护,他们这种管教孩子的方式,造成了很多孩子从小就娇惯、任性和没礼貌,有的甚至在行为上出现了不少问题。而且祖父母经常用自己生活年代的标准衡量儿童现在的生活,意识也比较落后,甚至有时孩子生病了,祖父母也认为能扛过去,很少带他们去就医。

(二)父母“关爱缺失”引起严重的“情感饥渴”

20 世纪世界著名教育家蒙特梭利在她的名作《有吸收力的心理》中指出,对于儿童来说最好的环境就是父母本身。她说:“母亲必须喂养子女,当她出门时不应单独将他们留在家中。儿童需要‘营养’与联结母子间的‘爱’,因为她们可解决儿童适应上的困难。”由于长期不和父母生活在一起,得不到父母

的关爱,留守儿童在成长过程中出现了“适应”上的诸多问题。

首先,漫漫留守岁月使一部分留守儿童的亲情观念日渐淡薄。留守儿童的一篇作文《我不喜欢月亮》,让人感受到一股从字里行间扑面而来的亲情思念。在很多人眼里浪漫而美好的月亮,却成为令他们痛苦的存在之物。作文中写道:“我不喜欢看月亮,因为月亮每个月的十五都会圆,而我的家人却没有团圆。我是那么地希望父母能够和我一起吃团圆饭,一起看月亮。”据此,一些学者认为,农村留守儿童是一群“情感饥渴”的孩子。情感的缺失会使他们在人格发展上出现很大的扭曲和变形。例如,这些孩子由于“情感饥渴”,很容易对父母产生怨恨,成年后会滋生怨恨社会甚至报复社会的不良心态,等等。由于这些影响是潜在的,一般不易察觉,埋下了很多无法预知的“雷区”。

《我不喜欢月亮》(摘录)

我不喜欢月亮

我不喜欢月亮,因为,她不像太阳

太阳多好,我睡觉,他也睡觉;我起床,他也起床

我不喜欢月亮,因为,她不像太阳

太阳多好,我冷,他给我温暖;我害怕,他给我力量

我不喜欢月亮,因为,她不像太阳

太阳多好,从不温柔,只有热烈;从不缠绵,只有火爆

我不喜欢月亮,因为,她不像太阳

太阳多好,从不浪漫,只有一天接一天的光芒

可我彻夜不眠

可我内心火热

可我感到孤单

可我单调平凡

我不喜欢月亮

我却享受月光