

教育部高等学校社会科学发展研究中心 组编

“历史新起点”书系

# 高校党的建设研究

主编 韩景阳

 中国人民大学出版社

教育部高等学校社会科学发展研究中心 组编

“历史新起点”书系

# 高校党的建设研究

主 编 韩景阳

副主编 孙茂新

中国人民大学出版社

· 北京 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

高校党的建设研究/韩景阳主编.

北京:中国人民大学出版社,2009

(“历史新起点”书系)

ISBN 978-7-300-10840-7

I. 高…

II. 韩…

III. 中国共产党-高等学校-党的建设-研究

IV. D267.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 095477 号

教育部高等学校社会科学发展研究中心 组编

“历史新起点”书系

### 高校党的建设研究

主 编 韩景阳

副主编 孙茂新

---

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京山润国际印务有限公司

规 格 158 mm×236 mm 16 开本

版 次 2009 年 7 月第 1 版

印 张 18.5 插页 2

印 次 2009 年 7 月第 1 次印刷

字 数 319 000

定 价 38.00 元

---

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

“历史新起点”书系编委会

主任：李卫红

副主任：顾海良 程天权 冯 刚

委员（以姓氏笔画为序）：

王小明 王树荫 邓淑华 石亚军 叶 澜

任大奎 任新钢 刘川生 刘书林 刘克利

刘 俊 关信平 杨泉明 李景治 吴志攀

邱 东 谷春德 张 静 周蔚华 赵 军

胡树祥 贺耀敏 栾永玉 黄蓉生 梅荣政

韩景阳

# 总序

哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。认真总结新中国成立特别是改革开放以来，我国高校哲学社会科学繁荣发展的突出成就和宝贵经验，对于我们在新的历史起点上深入学习贯彻科学发展观，努力开创高校哲学社会科学工作新局面，具有十分重要的意义。

在党中央的高度重视和正确领导下，经过高校哲学社会科学工作者几十年的共同努力，高校哲学社会科学工作取得了显著成绩，在党和国家全局工作中、在教育改革发展中发挥了重要作用，巩固了马克思主义的指导地位，发挥了“思想库”和“智囊团”的作用，造就了一支宏大的理论研究队伍，初步形成了一套科学管理体制机制。高校哲学社会科学工作者是繁荣发展我国哲学社会科学当之无愧的主力军，为发展社会主义先进文化，推进党的理论创新，作出了重要贡献。特别是近年来，高校哲学社会科学工作者既教书育人又潜心治学，积极参与马克思主义理论研究和建设工程，努力构建以当代中国马克思主义为指导、具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系和教材体系，为丰富和发展马克思主义作出了重要贡献。

新中国成立后，特别是改革开放以来高校哲学社会科学事业的发展繁荣启示我们：一是必须始终坚持以马克思主义为指导，善于把马克思主义的基本原理同中国具体实践相结合，把马克思主义的立场、观点和方法贯穿到哲学社会科学研究和教学工作中去，用不断发展的马克思主义武装头脑、指导实践、推动工作，决不能搞指导思想多元化。这是高校哲学社会科学健康发展的根本保证。二是必须始终坚持改革创新，大力推动学科体系建设，不断推进学术观点和科研方法的创新，努力在学科建设、教材建设、教育教学等各个环节充分体现马克思主义中国化的最新理论成果。这是高校哲学社会科学充满生机和活力的不竭源泉。三是必须始终坚持为人民服务、为社会主义服务，坚持理论联系实际的马克思主义学风，立足国情、面向世界，以深入研究和解决重大理论和现实问题为主攻方向，切实回答中国特色社会主义实践提出的一系列重大课题。

这是体现高校哲学社会科学自身价值的重要基础。四是必须始终坚持百花齐放、百家争鸣的方针，充分发扬学术民主，努力营造生动活泼、求真务实的学术环境，勇于探索、勇于创新。这是促进高校哲学社会科学健康发展的基本方针。五是必须始终坚持以人为本，全面贯彻党的教育方针，坚持用马克思主义中国化的最新成果武装大学生，把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。这是高校哲学社会科学的根本任务。六是必须始终坚持哲学社会科学队伍建设，深化人事制度改革，通过体制机制创新和加强学术道德修养，转变科研组织、管理方式，提高资源配置效率，充分调动广大哲学社会科学工作者的积极性、主动性和创造性，使其始终保持优良的学风和严谨的治学态度。这是高校哲学社会科学健康发展的有力保障。

党的十七大对繁荣发展哲学社会科学提出了大力推进理论创新、推动当代中国马克思主义大众化、为党和人民事业发挥思想库作用三大任务。这为繁荣发展哲学社会科学指明了方向。全面贯彻落实科学发展观，在新的起点上进一步推动高校哲学社会科学繁荣发展，要求我们努力做到：以当代中国马克思主义为指导，大力推进理论创新，为我国经济社会发展提供理论支撑；结合高校特点和实际，加强哲学社会科学学科建设，继续打牢繁荣发展哲学社会科学的坚实基础；坚持理论联系实际，培养造就一批马克思主义理论家特别是中青年理论家。

坚持理论联系实际，是哲学社会科学研究和创新的根本要求，也是哲学社会科学人才成长的最重要的途径。“历史新起点”书系，阐明了新中国成立后特别是改革开放以来实践发展和理论创新的脉络，展现了我国社会发展进程中高校哲学社会科学工作者的理论思考和一些重大理论探索的研究成果。这套书凝聚着十几所高校的一百多位专家学者的心血，针对当前师生关注的重大理论问题和现实问题，进行分析和梳理，理论观点正确，研究较为深入。可以作为高校党务政工干部、思想政治理论课和哲学社会科学课教师、大学生骨干的教学、科研和学习的参考书。

理论研究和探索没有止境。希望我们高校哲学社会科学工作者，继续发扬优良传统，坚持理论联系实际，通过扎实的研究，不断提升高校哲学社会科学的研究质量和水平，为全面贯彻落实科学发展观，开创中国特色社会主义事业新局面、促进教育事业科学发展作出新的理论贡献。

是为序。

教育部副部长



## ■ 回顾篇——改革开放以来高校党建工作的的发展

第一章 在探索中前进 .....	3
第一节 新时期高校工作的起步阶段 .....	3
第二节 对新时期高教改革发展之路的初步探索 .....	15
第三节 认真总结经验教训, 进一步加强高校党的建设 .....	28
第二章 改革中的高歌猛进 .....	34
第一节 明确改革目标, 加快改革步伐 .....	34
第二节 学习邓小平理论, 加强理论武装 .....	44
第三节 深化高等教育改革, 实现中国高等教育的历史性飞跃 .....	53
第四节 学习贯彻“三个代表”重要思想, 加强高校党组织的凝聚力、战斗力 .....	66
第三章 全面建设小康社会新阶段的高校党建工作 .....	78
第一节 抗击“非典”斗争的胜利 .....	78
第二节 全面贯彻落实科学发展观, 争取高校全面、协调、可持续发展 .....	86
第三节 贯彻落实中央 16 号文件, 进一步加强和改进大学生思想政治教育 .....	94
第四节 加强学校党组织的先进性建设 .....	102
第五节 学习贯彻党的十七大精神, 继续改革开放的伟大进程 .....	114

## ■ 启示篇——高校党建工作的认识和经验

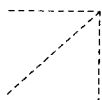
第四章 坚持党的领导, 牢牢把握社会主义办学方向 .....	125
--------------------------------	-----

第一节	始终坚持党的领导是办好社会主义大学的灵魂和统帅 .....	125
第二节	坚持社会主义办学方向是高等教育改革发展的根本保证和工作法宝 .....	133
第三节	坚持以改革创新精神，与时俱进地推进高校党的建设 .....	138
第五章	坚持用马克思主义中国化理论成果武装头脑，大力弘扬主旋律 .....	145
第一节	搞好理论武装，掌握意识形态主动权，是高校党建工作的首要任务 .....	146
第二节	高扬主旋律，建立长效机制，加强思想理论建设，推动高校的改革发展 .....	153
第三节	大力发展和繁荣哲学社会科学，为党和人民事业发挥思想库作用 .....	160
第六章	坚持推进改革，促进学校事业又好又快发展 .....	167
第一节	紧密结合学校的根本任务和中心工作，形成正确的办学理念 .....	167
第二节	统筹高校发展中的各种关系，领导学校在改革开放中做到可持续发展 .....	173
第三节	坚持以人为本，密切联系师生，建设和谐的校园环境 .....	178
第七章	建设高素质的领导班子和干部队伍是办好社会主义高校的关键 .....	183
第一节	坚持和完善党委领导下的校长负责制，自觉贯彻执行民主集中制 .....	183
第二节	培养“社会主义政治家、教育家”，着力提高领导班子思想政治素质和办学治校水平 .....	186
第三节	建设高素质的干部队伍，形成科学、民主、规范的干部培养使用管理机制 .....	188
第四节	坚持党管人才，加强拔尖创新人才培养和优秀教师队伍建设 .....	190
第五节	尊重党员主体地位，积极推进党内民主建设 .....	192
第六节	加强党风廉政建设，保障高校党的建设和改革 .....	



	发展事业顺利前进 .....	194
第八章	积极发挥基层党组织的凝聚力、战斗力和 共产党员的先锋模范作用 .....	197
	第一节 继承和发扬高校党组织的优良传统，不断 加强党的先进性建设 .....	197
	第二节 发挥基层党组织的政治核心和战斗堡垒作用 .....	200
	第三节 增强党员意识，充分发挥党员的先锋模范作用 .....	203
	第四节 增强高校基层党组织联系和服务群众的功能 .....	204
第九章	坚持育人为本、德育为先，培养社会主义 事业的合格建设者和可靠接班人 .....	206
	第一节 坚持把德育放在高校工作的首位 .....	206
	第二节 把社会主义核心价值体系融入教育的全过程， 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、 荣辱观 .....	210
	第三节 充分发挥高校思想政治理论课的主渠道作用 .....	212
	第四节 全面推进素质教育，不断拓展思想政治教育的 有效渠道 .....	215
	第五节 以师德建设为核心，强化教书育人、管理育人、 服务育人，形成大学生思想政治教育的 强大合力 .....	224
 <b>■ 探索篇——对高校党建工作若干重要问题的思考</b>		
第十章	实践科学发展观，促进高等学校全面协调 可持续发展 .....	231
	第一节 中华民族伟大复兴与新时期我国高等教育 面临的机遇与挑战 .....	231
	第二节 大力提高办学质量，建设中国特色的 高水平大学 .....	234
	第三节 以科学发展观为指导，促进高校科学发展 .....	236
	第四节 新世纪新阶段高校党建工作的新任务 .....	239
第十一章	将社会主义核心价值体系作为高校思想政治 建设的核心内容 .....	243
	第一节 深化对社会主义核心价值体系的认识 .....	243
	第二节 凝练目标，深化社会主义核心价值体系教育 .....	246

第十二章	高校要为马克思主义中国化作贡献 .....	253
第一节	马克思主义中国化是重大的历史性课题 .....	253
第二节	高校在推进马克思主义中国化中的历史责任 .....	257
第三节	高校党组织的艰巨任务 .....	261
第十三章	坚持不懈抓好党的建设，保持党的先进性 .....	265
第一节	建立长效机制，加强教育管理，永葆党员的 先进性 .....	266
第二节	重视基层建设，形成战斗堡垒，永葆党组织的 先进性 .....	271
第三节	完善党内民主监督，坚持反腐倡廉， 永葆作风的先进性 .....	274
第十四章	构建和谐校园，为师生员工的全面发展 创造条件 .....	277
第一节	构建和谐校园，是新时期新阶段高校的 历史使命 .....	277
第二节	围绕社会主义核心价值体系，培育优良的 大学文化，做好“人心工程” .....	281
后 记	.....	289



# 回顾篇

改革开放以来高校党建工作的发展

第一章 在探索中前进

第二章 改革中的高歌猛进

第三章 全面建设小康社会新阶段的高校党建工作



# 第一章 在探索中前进

## 第一节 新时期高校工作的起步阶段

1949年10月1日中华人民共和国成立，翻开了中国高等教育发展崭新的一页。重新回到人民手中的各所国立高校，在不长的时期内陆续建立了中国共产党委员会，担负起了全面领导高校工作的重任。从中华人民共和国成立到20世纪60年代中期，我国高校的发展虽历经波折，但在党的领导下取得了重大成就，为新中国培养了大批高层次人才，满足了国家经济建设和社会发展的迫切需要。就在高等教育在探索中前进、在艰辛中建设的关键时刻，一场人为的灾难降临了。从1966年到1976年的十年“文化大革命”，把中国的政治秩序全面搞乱，将中国的经济推向深渊，更给中国的高等教育事业造成了难以弥补的巨大损失。

粉碎“四人帮”以后，教育战线被“四人帮”篡夺的权力逐步夺回，各高校开始恢复正常的党的生活，被“四人帮”破坏十几年陷于瘫痪的高校党委得以重建，在“文化大革命”期间受到迫害的干部、教师得到平反昭雪，高等学校统一招生制度得以恢复。

1978年12月，具有深远意义的中国共产党十一届三中全会召开，这是我们党历史上又一个重要的里程碑，标志着党探索中国特色社会主义道路的重大转折。邓小平在会上发表了《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的著名讲话，吹响了我国历史上又一次思想大解放的号角。这次全会批判了“以阶级斗争为纲”的“左”的错误方针，作出把全党工作的重点转移到社会主义建设上来的战略决策，提出了对内

改革、对外开放的方针，强调重视科学和教育；重申健全党的民主集中制，健全党规，严肃党纪，并选举产生了以陈云为第一书记的中央纪律检查委员会。这次全会还坚决批判了“两个凡是”的错误方针，认真讨论了“文化大革命”中发生的一些重大政治事件以及“文化大革命”前遗留下来的某些历史问题，提出要完整地、准确地掌握毛泽东思想的科学体系，重新确立了实事求是的思想路线。

从党的十一届三中全会到1982年第十二次全国代表大会召开的这一阶段，全国各高校的党委组织广大师生员工积极学习和贯彻十一届三中全会精神，在进一步进行拨乱反正的同时，开动脑筋，解放思想，使学校工作在组织体系、教育教学、思想政治工作、队伍建设、学校管理等各个方面都得到全面恢复。各高校积极贯彻执行“调整、改革、整顿、提高”的方针，为下一步的发展打牢了基础。

## 一、高校工作步入正轨

“文化大革命”中许多高校遭到“关、停、迁、并”，导致高校数量锐减，质量低下，布局不合理，专业混乱不堪，甚至名存实亡。1979年，中央提出了“调整、改革、整顿、提高”的方针，教育部根据这一方针提出了以调整为中心、调整与改革同时进行的工作思路，各高校党委明确了具体任务，领导高教事业逐渐恢复和发展起来。

### （一）高校工作重点的转移

党的十一届三中全会提出“把全党工作的着重点和全国人民的注意力转移到社会主义现代化建设上来”的伟大号召，给全党工作指明了前进的方向，也给高校工作指明了前进的方向。1979年，国家科委、教育部和农林部联合召开了全国高等学校科研工作会议。会议提出，现在全党工作的着重点正转移到社会主义现代化建设上来。四个现代化，关键是科学技术现代化，而科学技术人才的培养，基础在教育。高等学校承担着培养人才、发展科学文化的重大任务。科学技术现代化进程的快慢，在很大程度上取决于高等学校特别是全国重点高等学校办得好还是不好。会议强调指出，社会主义现代化建设，要求我们把全国重点高等学校办成“既是教育中心，又是科学研究中心”。为适应工作着重点的转移，高等学校党委首先要在领导思想上有所转变，自觉地把注意力放到教学和科研工作上来。按照会议精神，各高校进行了大量的工作。清华大学党委针对教师是教学、科研的主力军这个学校工作的特点，先后派出三十

多名教师到国外参加学术活动和短期考察，陆续聘请一些外国著名学者来校讲学。还通过座谈、听课等方式，组织更多的教师与来访的外国专家、著名学者交流经验，取人之长，补己之短。对于青年教师，学校采取脱产学习和半脱产进修的办法，抓紧对他们的培养。在林彪、“四人帮”横行时受到严重破坏的实验室陆续恢复，并按照现代化的标准逐步进行装备。华中工学院党委认为，要进一步肃清极左流毒，把广大教师作为工人阶级的一部分加以信任和依靠，并千方百计为他们创造良好的工作条件和生活条件，大力帮助他们进修提高，使广大教师专心致志地从事教学和科研。

## （二）恢复整顿高等学校

1969年10月26日，根据中共中央《关于高等院校下放问题的通知》精神，一大批设在北京、上海、广州、长春等大中城市的高校被迁往外地，有些高校被撤销合并。因此，粉碎“四人帮”以后，高校的恢复、调整和重建成了当务之急。1977年5月首先批准恢复西南地区的高等学校。12月15日，国务院决定撤销中央五七艺术大学建制，恢复原有的中央音乐学院、中央戏剧学院、中央美术学院、北京电影学院、北京舞蹈学校、中央戏曲学校6所高校，由文化部直接领导。1978年4月1日，国务院批准恢复和增设江汉石油学院、荆州师范专科学校等55所高等院校。4月17日，国务院批准恢复以招收海外华侨、港澳台同胞为主的暨南大学和华侨大学。7月7日，国务院批准恢复1971年被撤销的中国人民大学，确定该校仍为综合性社会科学大学，由教育部和北京市领导，以教育部为主。11月29日，将华北农业大学恢复为北京农业大学，并从河北涿县搬回北京原址。在恢复和新增的学校中，工科院校46所，农林院校13所，医药学院18所，师范院校77所，财经院校10所，体育学院3所，艺术学院2所。新中国成立后到1965年，全国高校数达到434所，在校生达到674436人。1976年，高校数降到392所，在校生有564712人。“文化大革命”结束后，高校转入恢复与发展时期。1978年全国高校有598所，在校生达856300人。1985年全国高校数达1016所，在校生达2184400人（不包括研究生人数）。

为了迅速提高高等教育的水平，以配合各项经济事业和科学技术事业的发展，适应社会主义建设的需要，1978年，中央又在恢复整顿高等学校的同时，开始恢复重点学校制度。全国重点高等学校实行统一领导，分级管理，除少数院校实行有关部委直接领导外，多数院校实行有关部委和省、市、自治区双重领导，以部委为主。2月17日，国务院批转教

育部《关于恢复和办好全国重点高等学校的报告》，确定和公布重点高校88所（恢复原有60所，新增28所），约占当时高校总数405所的22%。

### （三）调整高校领导体制和教育结构

在贯彻中央“调整、改革、整顿、提高”方针的过程中，教育部对高等学校的领导管理体制也进行了改革。“文化大革命”中，全国高等学校下放给省、自治区、直辖市领导和管理，原有的规章制度基本被废止，导致各地各自为政，管理状况十分混乱。“文化大革命”结束后，高等学校的领导管理还存在分工不清、职责不明的问题，造成工作中的困难和被动。为了尽快改变这种情况，稳定学校秩序，提高教育质量，1979年9月18日，中共中央批转《教育部党组关于建议重新颁发〈关于加强高等学校统一领导，分级管理的决定〉的报告》，重申对全国高等学校实行中央统一领导，中央和省、自治区、直辖市两级管理的制度。在高校领导体制上，根据教育部经过修改的“高教六十条”的规定，废除了“文化大革命”期间一元化领导的体制，实行“党委领导下的校长分工负责制”，系一级实行“系党总支委员会领导下的系主任分工负责制”，并明确指出：党委对学校工作的领导，主要应是路线、方针、政策的领导，要着重致力于做好思想政治工作，以及党的思想、组织建设工作。

1980年12月，中共中央组织部、教育部发出《关于加强高等学校领导班子建设的意见》。《意见》根据十一届五中全会的精神提出，要大胆选拔一批坚持党的路线、熟悉教育工作、科学文化水平较高、有组织领导能力的中青年干部，担任学校领导职务，在两年左右时间内，使高校领导干部的平均年龄降到55岁左右。提高领导班子的科学文化水平，使高等学校领导班子在坚持社会主义道路的前提下，在革命化、年轻化、知识化、专业化的进程上取得显著成效。据统计，到1982年初，全国各高等院校共选拔了571名优秀中青年干部进入院校领导班子。其中担任校长、院长和党委书记的22人，担任副校长、副院长和党委副书记的549人。他们中间，具有大专以上文化程度的有436人，占76.4%；有149人是教授或者副教授。<sup>①</sup>与此同时，1979—1981年，还任命了一批知名教授担任重点大学的党委书记或校长。

此外，教育部根据这一方针，对高等教育的科类结构和专业划分也进行了初步的调整，逐步增加财经、政法等文科的招生比重。1979年6月8日~29日在武汉召开文科座谈会，重新肯定1961年的文科教学方

<sup>①</sup> 参见《五百多中青干部担任高校领导》，载《人民日报》，1982-08-27。



针，要重视文科，要系统学习专业知识，强调教师的主导作用，强调教学为主、书本为主、课堂为主。同时对高等学校的分科和专业结构也进行了调整，使之渐趋合理。1979年全国高校中文科学生占8.5%，1980年该比例上升为8.8%，以后该比例逐年增长。

#### （四）建立学位制度

“文化大革命”结束后，党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设的轨道上来，要大力发展科学和技术事业，迫切需要大力培养高层次的专门人才。鉴于当时我国的研究生教育已有很大发展，实行学位制度的条件已比较成熟，1979年3月，中央作出关于我国建立学位制度的决策，并指定教育部牵头起草学位条例。在蒋南翔的支持下，教育部会同国务院科技干部局联合组成了学位小组，负责学位条例起草工作。通过与有关部门负责人、人大常委会法制委员会部分委员以及著名学者、科学家近千人的多次座谈，《中华人民共和国学位条例》几经修改，于1980年2月12日经第五届全国人民代表大会常务委员第十三次会议审议通过，于1981年1月1日起施行。1981年11月3日，国务院正式批准了首批博士和硕士学位授予单位名单，有151个博士学位授予单位，812个学科、专业点和1125名博士生导师，358个硕士学位授予单位和3185个学科、专业点。

学位制度的实施，有利于激发人们在学术上的进取心，有利于提高教育质量和科学研究水平，有利于开展中外学术文化交流，有利于为国家培养大批社会主义现代化建设所需要的各类高层次专门人才，从而为探索中国特色的研究生教育制度和社会主义教育体系奠定了良好的基础。

## 二、落实党的知识分子政策

“文化大革命”中，“四人帮”给知识分子戴上“资产阶级”知识分子的帽子，一概斥为“臭老九”，把高校的教授、学者诬蔑为反动学术权威，许多人遭迫害致残致死。知识分子尊严扫地，社会地位低下，导致高校万马齐喑，人才奇缺。粉碎“四人帮”后，各高校如何调动广大教师的积极性，形成尊师重教的社会风尚，对于教育战线的拨乱反正，具有重大意义。

### （一）为高校知识分子正名

1978年3月18日，邓小平在全国科学大会开幕式上代表中央宣布：