

人在大学丛书



和谐校园

宋延生 主编



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE

人在大学丛书

和谐校园

人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

和谐校园/宋延生主编. —北京:人民卫生出版社,
2009. 8

(人在大学丛书)

ISBN 978-7-117-11510-0

I. 和… II. 宋… III. 高等学校—学校管理—研究—中国 IV. G647

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 117071 号

门户网: www.pmph.com

出版物查询、网上书店

卫人网: www.hrhexam.com

执业护士、执业医师、
卫生资格考试培训

人在大学丛书

和谐校园

主 编: 宋延生

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 北京人卫印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 850×1168 1/32 印张: 4.25

字 数: 98 千字

版 次: 2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-11510-0/R · 11511

定 价: 12.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

《人在大学》编辑委员会

主 任 刘湘彬 何旭辉

副主任 王 永 宋延生

委 员 张淑彦 王 腾 韩 冰 宁 静
牛玉杰 闫庆利 张 宏 靳 辉

前言



大学生是 21 世纪的建设者和接班人,被誉为“天之骄子”,是集先进、文明、健康、向上于一身的特殊群体,也是我们今后经济社会发展最重要的战略资源。高校作为孕育科学、真理、知识的摇篮,肩负着为国家培养创新型人才的重大使命。因此,全面落实科学发展观,坚持以人为本、构建和谐校园必将成为今后学校发展与建设的主流。

校园是每个大学生梦开始的地方。在这里,你们知识的积累有了量的变化,质的飞跃。带着梦想,怀着希望,踏上新的征程;在这里,你们插上丰满的羽翼,锤炼坚强的意志,汲取知识的营养,奔向理想的彼岸。然而,随着经济全球化和高等教育大众化,人们的工作、生活节奏加快,竞争加剧,社会矛盾错综复杂,家长、社会对大学生的期望值增高,当代大学生的学习、就业、精神压力也随之增大,大学生的思想政治状况发生了很大的变化,不和谐的因素增多。主要表现在:发展方向和价值选择的困惑;生存压力带来的心理困惑;不相适应的教育模式带来的困惑。这些都需要我们通过加强和谐校园建设,促进大学生的身心健康,充分发挥大学生个人潜力,在服务社会中实现人生价值。最终让每一个学生,在学习生活中获得巅峰体验,在交往生活中获得归属体验,在休闲生活中获得审美体验,让学生体验一份生命的精彩。

本书旨在通过对读者阐述和谐校园的内容,塑造和谐自我,



前 言

建立和谐关系,促进和谐成长,实现用正确的思想去引领学生,用正确的方法去塑造学生,用正确的实践去锻炼学生,从而引导学生树立远大的理想,将和谐的理念内化于心,外践于行,建立和谐的师生、同学、家人关系,使学生在求学、求职的路上少走弯路,最终获取成功的捷径!

编者

2009年6月

目 录



第一章 和谐校园概述	1
第一节 和谐校园内涵	1
第二节 和谐校园建设	5
第三节 和谐校园意义	9
第二章 和谐自我	13
第一节 和谐内化于心	13
第二节 和谐外践于行	35
第三章 和谐关系	48
第一节 关于和谐关系	48
第二节 和谐的师生关系	57
第三节 和谐的同学关系	64
第四节 和谐的家人关系	73
第四章 和谐成长	77
第一节 理想相伴	77
第二节 健康呵护	88
第三节 平安同行	95
参考文献	128

第一章

和谐校园概述



当每一位同学步入大学的神圣殿堂,打开自己新的人生扉页之时,丰富多彩的校园生活便为你展开了一幅美好的画卷。在这里,共同的目标,共同的使命,共同的发展,共同的利益,需要我们为之营造和谐的校园环境。和谐成为你学习、生活所追求的主旋律。和谐是真、善、美的统一,是一切美好事物的共同特点。是和谐让你我能够和睦相处,是和谐让这个世界更加有序地发展。那么,就让我们走近和谐、认识和谐、融于和谐、构建和谐。

第一节 和谐校园内涵

和谐作为一种思想,是中华民族传统文化精神的精髓。“和”与“谐”的提法古已有之。《尚书·舜典》记载舜受禅为帝后,在任命夔为乐官时,讲到这一职务对社会治理的意义:“诗言志,歌永(咏)言,声依永,律和声。八音克谐,无相夺伦,神人以和。”《国语》与《左传》也都阐发并运用过“和”的概念。东汉仲长统在《法戒篇》中将“和谐”一词连用。古人追求和谐的强烈愿望让陶渊明产生了“世外桃源”的美丽憧憬,让范仲淹产生了“政通



人和”的社会构想,让孟子产生了“天人合一”的思想阐述,让老子产生了“路不拾遗、夜不闭户”的大同社会的畅想。古人所说的“和”、“谐”或“和谐”,有音韵完美、政事通达之意,从字面上看,“和”有和睦、和气之意;“谐”有相合、相容之意。中华文化的和谐精神可以归纳为“和而不同、求同存异”。这就是说,和谐不是指完全统一,而是指事物协调、均衡、有序的发展状态。其中具有丰富的哲学内涵:其一,指包含着多种元素的组合,而不是单纯的一种元素,即所谓“声一无听,物一无文,味一无果,物一不讲。”其二,指相组合、相联系着的各种元素保持着平衡状态,即所谓“以他平他”,主张异类事物的均衡存在;其三,认为“和”能促使新的事物产生、生长,即所谓“和实生物”。当代和谐概念既是传统思想的历史继承,同时也具有自己的明确规定性。它本质上指不同质的事物间的一种相互关系,强调一种协调、顺畅、有序的关系。

联合国教科文组织的著名报告《学会生存》指出:“应该把培养人的自我生存能力,促进人的个性全面和谐发展,作为当代教育的基本宗旨。”和谐世界是由和谐的人组成的,而校园是培养人的地方,是培养和谐社会中和谐之人的地方。为此,和谐社会的建设首先应从和谐校园开始。和谐校园是一种以和衷共济、内和外顺、协调发展为核心的素质教育模式,是以校园为纽带的各种教育要素的全面、自由、协调、整体优化的育人氛围,是学校教育各子系统及各要素间的协调运转,是学校教育与社会教育、家庭教育和谐发展的教育合力,是以学生发展、教师发展、学校发展为宗旨的整体效应。

一、概念界说

从社会学角度看,和谐直接表现为各方面的利益关系得到



妥善协调,使社会共同体处于融洽状态。就教育系统来说,和谐体现为一种教育生态的平衡,它至少涉及到校园内外两大系统要素。就内部环境来说,体现为校园内的教育主体与教育对象之间的和谐相处。就外部环境来说,学校应与家庭、社区和谐相处。就教育本质来看,和谐教育是一种提供适合学生天性的教育,为每一个学生的健康发展创造适宜的环境。因而,必须从观念上完成从“学生适应教育”向“教育适应学生”的转变,着眼于学生主体性发展和独立人格的形成,处理好教育教学关系。具体延伸到学校,主要是指学校协调、均衡、有序发展的态势。学校是由学生、教师、管理人员和其他教辅人员组成的按照一定规范相互联系的一种特殊社会组织。校园和谐主要是指校园内部各种要素处于一种相互依存、相互协调、相互促进的状态,主要表现为校园组织结构要素的和谐、教育环境的和谐、教师间人际关系的和谐、学生间人际关系和谐、师生关系和谐以及自我教育、家庭教育、社会教育和学校教育的和谐等。和谐校园是学校结构、质量、效益、规模和速度等要素的和谐发展。和谐校园是校园人际关系的和谐。这就是说,人与人之间和而不同、互相尊重、平等互利、团结友爱,既包括个人与个人之间、群体与群体之间的关系和谐,又包括个人与群体之间的关系和谐。和谐校园是自我教育、学校教育、家庭教育和社会教育的和谐统一。

二、理念内涵

和谐校园是一个符合人性规律与教育规律构筑的生态系统,这一系统应当具有科学、民主、人文、开放四大特征。科学是和谐校园之基石。所谓“科学”,指遵循身心发展的规律实施教育教学,使校园生活有张有弛、丰富多彩、生动活泼。民主是和谐校园之根本。所谓“民主”,指校园内的所有人与人的关系都



应当是平等的、互相尊重的,尤其是师生关系的调整,使人格得到健康发展。人文是和谐校园之灵魂。教育的真谛是人文关怀、心灵沟通、生命互动、精神感召。所谓“人文”指的是学校文化的核心价值取向。“开放”是和谐校园之源泉。现代教育关注社会生活的变革,反映现代科技的发展,打破单一的课程观、禁锢的教材观、机械的学习观,实现课内与课外、校内与校外、学校与家庭、社区的有机结合与多维互动,在这一过程中,师生的创造愿望得到尊重,创造活力得到激发,创造活动得到支持,创造才能得到发挥,创造成果得到肯定。

三、终极关怀

“和谐校园”建设的终极关怀是什么?应当是学生的幸福体验。让学生通过自身的努力体验成长的快乐。和谐校园应当十分关注学生的校园生活幸福体验:有没有快乐的成长、有没有拥有令人敬佩的教师、有没有结成促膝谈心的朋友、有没有开展有益身心的活动项目、有没有找到废寝忘食爱读的书……“和谐校园”建设力求让每一个学生,在学习生活中获得巅峰体验,在交往生活中获得归属体验,在休闲生活中获得审美体验。和谐教育最终要实现学生的和谐发展,即可持续发展。“和谐校园”的建成最终让学生体验一份生命的精彩。

四、形象描述

作为和谐校园,校领导应该是能够清晰意识到自己的价值与使命,具有奉献精神 and 人文关怀,不断地追求自己的人生理想和办学理念,具有独特办学风格,具有海纳百川的宽广胸怀,具有极强的感召力和凝聚力,能够协调上下左右的关系,能调动一切可以调动的力量以促进学校的发展;作为和谐校园,教职工应



该是爱惜学校的名誉胜过爱惜自己的眼睛和生命,校领导与教师、教师与学生应是人生道路上的朋友和合作伙伴。领导与教师、教师与教师之间必须做到相互尊重、相互学习;作为和谐校园,教师与学生应该建立民主、平等的师生关系,教师对学生必须做到尊重、热爱、欣赏、宽容,相互学习、相互唤醒、相互激励、平等对话;作为和谐校园,应把系部、教研室建成学习型组织,千方百计给教师创造学习、研究的条件,实现教师和学生共同成长,与学校共同发展;作为和谐校园,应该具有优美的自然环境和浓厚的文化氛围,学校不仅仅是教师、学生的工作学习场所,还应成为全体师生喜爱、依恋和共同维护的家园;作为和谐校园,必须有向每一个教师个体开放的气度、胸怀和氛围,充分尊重每一个教师的生存体验,自觉倾听和感受不同教师个体的生命律动;作为和谐校园,要让学生在这里腾飞,教师在这里发展,学校精神在这里升华。

和谐校园是一种办学理念。学校一切工作的出发点和归宿就是为了人的和谐发展。和谐校园在培育“四有新人”上,方向明确,思路清晰,特色鲜明,成效卓著。

和谐校园是一种管理模式。这种模式的核心是人本思想。无论是学校的管理者、教师,还是学生,都能在它的催化下,发挥最大潜能。

和谐校园是一种人文环境。在诚信友爱、和睦相处、充满活力的人际环境中,所有的人都得到尊重和呵护。校园的每一寸地方,洒满灿烂的人文之光。

第二节 和谐校园建设

在和谐校园建设中,人是建设的主体,也是建设的目标。和



谐校园建设的宗旨,是为学生的生命成长提供最适宜的土壤。所谓生命成长,最根本的是个体精神世界的丰富、思想的成熟以及人性与人格的发展。因而,和谐校园建设的核心是调整校园内外的各种关系和活动,使之成为师生身心健康协调发展的教育生态系统。和谐教育中的学生体验着校园生活的发展愉悦,和谐教育中的教师感受着职业的幸福感和成就感,学校真正成为师生的精神家园。

构建和谐校园,既是一个历史发展过程,又是一个复杂的系统工程,可以从多方面多角度去探索和实践。和谐校园的构建有五个基本要素——人、事、物、景、情的和谐。

一、人的和谐是关键

校园和谐最为关键的因素是人,人的和谐与否,决定了校园和谐的成败。校园中的人,主要由领导干部、教师、学生三类人构成,而其中领导班子的和谐是关键中的关键,干群关系和师生关系的和谐是基础。校园是否和谐,首先就看这个学校班子是否和谐,这是由领导班子的特殊地位和作用决定的。

领导班子的和谐并不是领导班子没有矛盾、不允许产生矛盾,也不是班子内部只有一种声音、一种意见,而是坚持民主集中制的和谐。这就是说,领导班子的和谐,是不同意见充分讨论甚至思想交锋但又形成一致意见和决议的和谐。这样的领导班子必然是一个心情舒畅、生动活泼、充满活力的领导班子,也必然是一个和谐的领导班子。没有领导班子的和谐,肯定就没有干群关系的和谐;而没有干群关系的和谐,一般就没有师生关系的和谐。如何建立和谐的干群关系和师生关系,应当说领导干部和教师始终处于主导地位。



二、事的和谐是核心

一个校园是不是和谐,除了要看领导班子的和谐、看干群关系的和谐、看师生关系的和谐以外,还要看是不是抓事业、树正气。事业发展兴旺,师生心气很足,正气蔚然成风,这极有利于构建和谐校园,否则就是相反的结果。如果学校教育教学质量萎缩萧条,前景堪忧,前途无望,家长投诉多,社会意见大,上级追究严,肯定是人心惶惶,人心思散。连生存和发展都成问题的学校,肯定是无和谐可言的。由此不难看出,事的和谐是校园和谐的核心所在,校园的和谐也是通过校园内大小事体现出来的。

校园的中心工作无疑是教书育人。所有的事都是围绕这个中心工作进行的。岗位的设置、人员的安排、德育活动的组织实施、教学活动的设计落实、校园建设与后勤服务的保障、教职员工的考核评价等大小事无一不关系到校园的和谐,而所有的事均靠人来组织落实,因此,学校的事业要兴旺发展、要充满活力与生机,关键在人。

三、物的和谐是保障

和谐的人际关系、干事办事的良好氛围,没有物的和谐肯定是难以为继的。这里的物既指显性的客观物质条件,又包含隐性的规章制度、管理措施。物的和谐既表现为学校教育教学设施配置的和谐、教职员福利待遇的和谐,更表现为学校规章制度、组织管理的和谐。

学校教育教学设施配置是否和谐,关键看其是否有利于教育教学活动有效地开展,是否有利于学生身心发展。如有的学校班额数超过规定标准,教室挤得水泄不通,前排的学生桌椅顶在黑板前,是为不和谐;有的学校为更多地容纳学生而将功能室改为



上课室,学生动手实践的活动空间几乎没有,是为不和谐;有的学校教学区与运动区、生活区功能不分或混杂一体,是为不和谐。

相比显性的物的和谐,隐性的物的和谐显得更为重要。学校的组织管理、规章制度特别是奖优罚劣的机制的健全和谐,是维系校园和谐可持续性发展的保障。如学校各岗位的“职责”、“安全管理制度”、“奖教奖优条例”、“教职工考核评比条例”等各项管理规章制度是否健全完善,直接关系到学校各项教育教学活动组织实施的成效。

四、景的和谐是窗口

校园的和谐是外在的表现形式,是可以主观感知的,这即是校园的风景。这景是由人、事、物构成的。人是这风景的主宰,是这风景的主角。和谐的校园每一人、每一事、每一物都应该是一道靓丽的风景线,都表现出校园的和谐。如师生良好的精神面貌、行为习惯,生动活泼的教育教学活动,布局科学合理洁净的校舍、花草树木等等,均是展现校园和谐的窗口。

这个窗口是动态的,而且是感性的。女生吊带露脐衫、男生黄毛怪装在T型台上、街头是景,但在严谨、活泼的学校决不是景;高声喧哗、追逐打闹在市场是景,但在求知务实的课堂决不是景;大型豪华音乐喷泉在星级酒店前是景,但在活动空间狭窄的校园决不是景。

校园景的基调是洁净、整齐、有序、合理、规范,并且是充满生机与活力的,极具特色与表现力。透过这个窗口的任一景,就可以感知校园的文化、校园的和谐。

五、情的和谐是基础

人的和谐、事的和谐、物的和谐、景的和谐,都是以情的和谐



为基础的。人决定了事、决定了物、决定了景,人是关键;而人是有情感的人,人是情的载体,情是人的灵魂。因此,情的和谐是人、事、物、景和谐的基础。

情的和谐应该是领导干部情的和谐、教职工情的和谐、学生情的和谐的内在动力。在校园三大主流人群里,领导干部因其特殊地位和作用在很大程度上影响着教职工的“情”,而教职工也因其工作性质与特点在很大程度上主导着学生的“情”。由此,领导干部情的和谐最为关键,教职工情的和谐最为重要。

第三节 和谐校园意义

办好让人民满意的高等教育,需要不断提高高等教育的质量,其中建设和谐校园是不可或缺的。高校和谐作为整个社会和谐的重要组成部分,其创新思想、传授知识、培育人才的辐射效应不可估量。当前,高校不再是与世隔绝的象牙塔,高校教育教学、管理服务等工作不时成为社会关注的焦点。

一、和谐校园是大学的理想追求

古往今来,许多思想家和政治家,都把社会和谐作为一种理想的追求和美好的模式。从哲学意义上说,和谐是协调统一的统一,是对立统一的高层境界。在西方,毕达哥拉斯最早提出和谐的概念:“美德乃是一种和谐。”在古代中国,《周易》中最早出现“太和”观念,奠定了中国“和”的文化精神。西周太史史伯指出:“和实生物,同则不继。”(《国语·郑语》)这一思想被孔子提升为:“君子和而不同,小人同而不和。”(《论语·子路》)2005年2月胡锦涛同志提出:“我们所要建设的社会主义和谐社会,应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与



自然和谐相处的社会。”和谐社会是中国共产党人在新世纪新阶段提出的一种具有特定内容的社会目标。高校作为社会的重要组成部分,对于构建和谐社会影响很大。因此,努力构建和谐校园,就成了高校改革发展的重要任务。

学校在其发展进程中存在着诸多矛盾,这些矛盾的解决需要诸多措施,建设一个民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、和谐发展的文明校园是解决这一矛盾的根本。民主法治使民主办学得到充分发扬,依法治校得到切实落实,各方面积极因素得到广泛调动;公平正义使学校各方面的利益关系得到妥善协调,各种矛盾得到正确处理,学校公平和正义得到切实维护和实现;诚信友爱使师生员工互帮互助、诚实守信、平等友爱、融洽相处;充满活力使一切有利于学校发展的创造愿望得到尊重,创造活动得到支持,创造才能得到发挥,创造成果得到肯定;安定有序使学校组织机制健全,学校管理完善,学校秩序良好,师生员工安居乐业,学校保持安定团结;和谐发展使教学科研水平提高,师生员工生活富裕,工作学习生活环境良好。因此,和谐的校园是大学理想的追求。

二、以人为本是和谐校园的根本

人是社会主义现代化建设的第一资源,也是和谐社会建设的重要基础。以人为本是科学发展观的本质和核心,是马克思主义关于人的全面发展的基本观点的充分体现。周济同志讲,教育要以人为本,以学生为主体;办学以人才为本,以教师为主体。并指出,以学生为主体就是坚持一切着眼于依靠学生的内在积极性,促进学生积极主动地、生动活泼地得到发展;以教师为主体就是学校工作要回归到学术本位上来,把教师队伍建设摆在“重中之重”的位置,全心全意依靠教师队伍,坚定不移建设