

校本课程开发的行动研究

——来自一所小学的课程创新

熊梅等

著



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

校本

校本课程开发的行动研究

——来自一所小学的课程创新

熊梅等 著

教育科学出版社
· 北京 ·

责任编辑 韦 禾
版式设计 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

校本课程开发的行动研究：来自一所小学的课程创新/
熊梅等著. —北京：教育科学出版社，2009.9
ISBN 978-7-5041-4602-1

I. 校… II. 熊… III. 课程—教学研究—小学 IV.
G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 122446 号

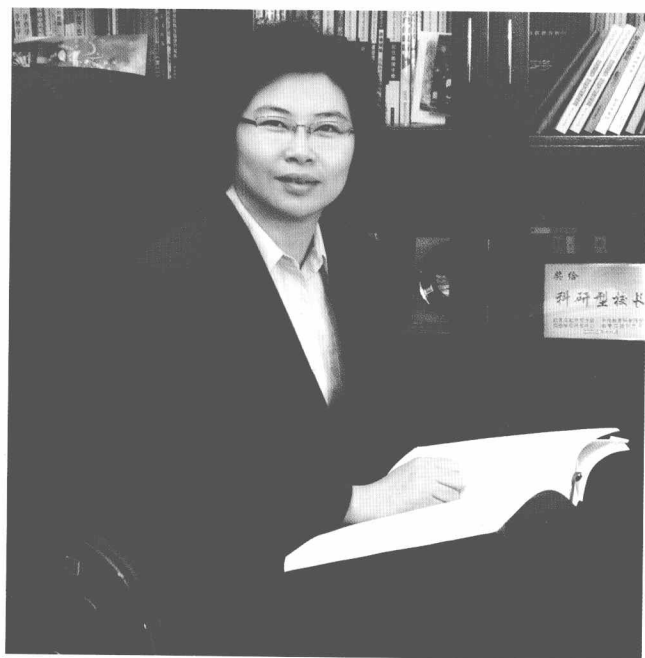
出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64989422
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销	各地新华书店		
制 作	北京意空间工作室		
印 刷	北京中科印刷有限公司	版 次	2009 年 9 月第 1 版
开 本	169 毫米×239 毫米 1/16	印 次	2009 年 9 月第 1 次印刷
印 张	26.5	印 数	1—5000 册
字 数	410 千	定 价	48.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

作者简介



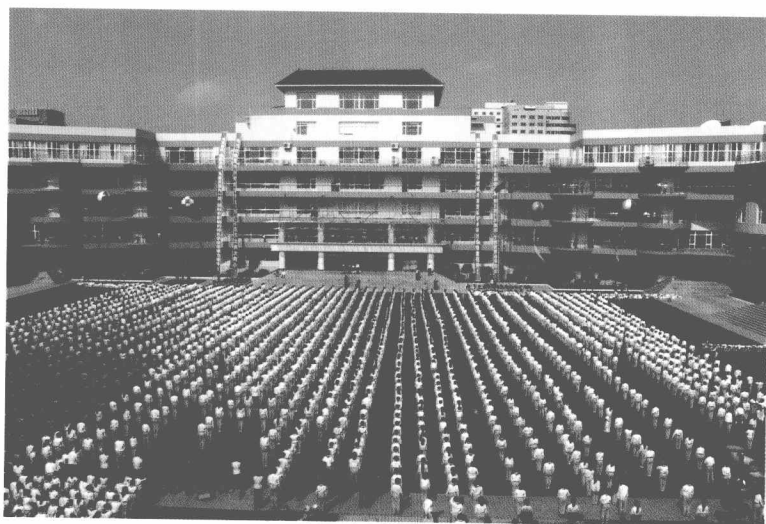
熊梅，女，1964年出生，辽宁鞍山人，教育学原理博士，东北师范大学教育科学学院教授、博士生导师，曾在日本筑波大学教育课程学研究室做博士后，主要从事课程与教学论研究。2001年起，任东北师范大学附属小学校长。兼任中国教育学会常务理事、全国教学论专业委员会常务理事、中国教育学会课程专业委员会常务理事、吉林省教育学会副会长。近年来，先后主持国家级、省级课题8项，出版学术专著《启发式教学原理研究》、《综合实践活动开发与设计》等4部，发表学术性文章80余篇。

2006 年教育部人文社会科学研究规划项目
“校本课程开发的理论与实践探索”(项目批准号:
06JA880014)研究成果。

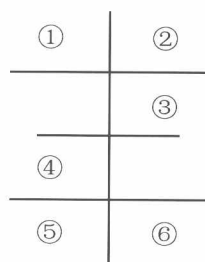
2009 年东北师范大学哲学社会科学青年科研
团队项目“小学校本课程的领导与创新”(项目批
准号:NEUN-SKD 2009)研究成果



熊梅校长在首届中国小学校长大会上发言



开放的校园 多彩的活动



- ① 科技节活动中的四驱车比赛
- ② 外国小朋友进课堂
- ③ 我校英语文化年启动仪式
- ④ 我校学生参与亚冬会开幕式的文艺演出
- ⑤ 美术课上学生在演示自己制作的皮影
- ⑥ 学生在进行千人竖笛合奏表演



序

伴随着世界基础教育课程改革的浪潮，我国基础教育课程改革也迈出了坚实的步伐。

从2001年起，义务教育阶段课程改革在全国范围内逐步实施，实现了教育领域的一场广泛深入的变革。在这场变革中，学校尤其是教师的形象和角色也发生了重要转变：教师历史性地拥有了课程开发的权利，以教师为中心开展的校本课程开发运动正以星火燎原之势推广，并逐渐扎根于诸多学校。教师根据自身的教育理想和课程理解而构想课程，成为课程研究领域研究新的生长点。

而在这之前，我国课程开发通常是在中央机构里，各个学术领域中的专业学者根据社会发展和人的发展的要求，选择和组织课程内容和教材，然后推广到课堂。这种开发的方式使得教师实际上是处于课程开发程序的下游即实施层面，直接导致教师要根据课程来决定儿童的学习活动。而迅速推广的校本课程研发，使教师开始摆脱单纯地消化国家所规定之课程责任的状态，学校正逐渐转型为对每一个儿童的学习与发展负有责任的自律性机构。尊重每一位教师的多样的教育观和实践的自由、共同致力于实现旨在儿童发展的校本课程开发运动，实际的思路是根据儿童的学习实际及其可能性来决定课程。这种“儿童既是出发点，更是归宿”状况的出现，使得由“课程决定儿童的学习活动”与“根据儿童实际决定课程”二者之间保持了更好的张力，具有了相当的平衡之美。

国内关于校本课程开发的理论研究已经有了一定的研究成果，但还缺乏创生于学校内部的更具鲜活生命力与借鉴价值的行动研究。东北师大附小在校长熊梅博士的领导下，在此方面作了有益的尝试和探索，为国内中小学校本课程开发的实践树立了很好的典范。

东北师大附小课程改革的实践探索使我们认识到，校本课程开发的意义和价值并非仅仅在于使教师单纯地掌握课程开发的技术这么简单。他们用实践向我们证明了：校本课程开发可以成为课程专家与教师之间交流的平台与纽带，使课程改革得到教师更好的信任、理解与支持；校本课程开发可以使学校从内部实现系统性变革；校本课程开发所倡导的“参与”理念为教师专业发展开辟了新的道路……当然，校本课程开发最大的受益者还是学生，学生收获的是更高品质的学习！

掩卷之余，我为本书学理上的传承与探索以及所作的行动研究而高兴！东北师大附小的老师和孩子们都是幸运的！假如我们所有参与基础教育课程改革的学校都能从校本课程开发入手，为建构一种开放的、民主的、科学的课程而倾情付出，带动学校内部实现这样的变革，我想这也许会成为整个中华教育之幸事！

钟启泉

华东师范大学课程与教学研究所 教授 博士生导师

2009年6月2日

导 言

校本课程开发是我国新一轮基础教育课程改革的崭新课题，它为中小学校彰显办学理念、促进自主创新、形成办学特色提供了发展空间。

校本课程开发是针对“中心为本的”(centrally-based)课程开发而提出的。课程开发是一个专业的课程术语，是课程研究领域的核心内容，它包括了“课程规划、课程设计、课程实施与评价等系列课程活动及其策略和技能，而且被用来描述有多方人员参与的合作的决策过程”^①。这一专业术语第一次出现在1935年，由卡斯韦尔(Caswell, H. L.)和坎贝尔(Campbell, D. S.)撰写出版的《课程开发》一书中。继而后来的课程学者均用“课程开发”取代“课程建构和课程制作”。

20世纪50年代早期，世界各地开始建立诸多课程开发中心(curriculum development centers)。这些课程开发中心由掌握课程开发技术和学科知识的专家组成，他们按照政府的要求编制课程，然后由学校负责组织实施。课程开发中心成为学校课程的编制者，这种以“中心为本”开发的学校课程，存在着难以适应教师和学生实际需要的弊端，而且费时费力，不能适应更新。由此针对“中心为本”的课程开发出现了“校本课程开发”。

校本课程开发即“校本科课程开发”，而非“校本课程的开发”，根据其开发的范围程度可分广义与狭义。广义的校本课程开发是指在国家课程的总体框架内对学校所有课程进行整体的规划、设计、实施和评价；狭义的校本课程开发是对国家课程的校本化实施，包括课程选择、修订、改编、整合等，也包括对国家预留课程空间的全新开发。狭义上的校本课程开发对于学校和教师来讲更具有现实的基础和条件。

^① 徐玉珍. 是校本科课程的开发，还是校本课程的开发——校本课程开发概念再解读[J]. 课程·教材·教法，2005(11): 5.

二

我校开展校本课程开发具有一定的实践研究基础。“十五”期间，学校重点在综合实践活动课程领域展开了理论与实践的探索，并通过科研立项的形式加强研究，申报了教育部人文社会科学“十五”规划项目“综合实践活动与自己概念形成的实验研究”。通过5年的理论与实践研究，形成了学校自身的综合实践活动课程特色，结集出版了《综合实践活动开发与设计》一书，由高等教育出版社出版，并被列为“基础教育新课程教师教育系列教材”。由于综合实践活动课程是全员参与的行为，在开展综合实践活动校本课程开发的过程中，学校也积累了丰富的课程领导与管理经验，激发了教师课程开发的兴趣和积极性，增强了教师课程开发的意识，为全学科领域进行校本课程开发奠定了基础。

“十一五”期间，学校进入全学科领域的校本课程开发，申报并承担了2006年教育部人文社会科学研究规划项目“校本课程开发的理论与实践探索”。学校按照国家新课程改革的要求，结合自身办学理念和条件基础，全面深化课程与教学改革。学校从整体上优化了课程结构，制订了学校课程改革方案；倡导各学科根据学科性质和特点，以及学科的传统优势与条件，有针对性地开发学科校本课程，充分发挥各学科教师团队的主体性和智慧；在校本课程开发的过程中，本着“边研究、边实践、边反思、边提升”的行动研究策略，量力而行，重在实效。

我们按照行动研究的方法，围绕着校本课程开发的过程，即情境分析、愿景目标、方案设计、组织实施、效果评价五个方面，从学校与学科两个层次展开了校本课程的行动研究。本书就是5年课程开发历程的一个阶段性总结和梳理，凝结了全校教师的辛勤汗水和实践智慧。

全书分为学校篇和学科篇。

学校篇主要是从学校的维度阐述了校本课程开发的行动过程。校本课程开发的情境分析，主要是从社会发展、国家政策、学校办学传统与优势的角度，研究和分析了学校进行校本课程开发的内外部情境因素和条件。校本课程开发的愿景目标，即彰显“开放式·个性化”的办学理念，培养儿童自立的健全人格，提升教师的课程素养，提高国家课程的适切性和发展性。校本课程开发的方案设计，从学校课程的整体结构、课程开发模式、弹性化时间制度的角度进行了研究和探索。校本课程开发的组织实

施,从学校课程领导的权责、组织机构的重建、课程实施的推进过程、管理制度的创新角度,研究和探讨了校本课程的有效实施。校本课程开发的效果评价,从学生、教师、学校的角度对校本课程开发的阶段性成效进行了总结。

学科篇主要是从学科的维度阐述了校本课程开发的行动过程。12个学科根据学校校本课程开发的总体框架,结合学科实际和条件,系统梳理了各学科校本课程开发的研究历程,进一步提炼出了富有学科特色的实践经验与成效。

三

本书的撰写体现了学校以教师为主体的特点,因为校本课程开发本身就是以教师为主体,从规划方案的制定到课程的组织实施,教师参与了校本课程开发的整个过程。因此,课程开发的结果也由教师进行总结归纳,以不断提升教师的研究水平和写作水准。

全书由熊梅负责框架体例的指导,分为学校篇和学科篇。学校篇由熊梅负责统稿,学科篇由王廷波负责统稿。王艳玲、脱中菲负责全书的校对。

学校篇由学校教育研究部的人员和部分博士生参与撰写。具体撰写人员如下。第一章:李洪修、孙世梅;第二章:熊梅、张立忠;第三章:王艳玲、王红岩;第四章:王廷波、马玉宾;第五章:脱中菲、周晶。卜庆刚、张艳红也参与了大量的统稿与校对工作。每一篇章既有直接从事校本课程开发的工作人员的参与,也有进行课程理论研究的专业人员的参与,使得本书较好地将理论与实践有机结合起来,实现了二者的相互促进、共同提高。

学科篇由每个学科委员会的主任指导学科骨干人员按照学校篇的体例进行撰写。各学科校本课程开发的成果,既体现了学科委员会的集体智慧和力量,又体现了学科教师研究与写作的能力和水平。虽然各个学科之间在研究的基础、能力和水平上存在着一定的差别,但从总体上来说,各个学科的教师参与校本课程开发的实践历程中都有不同程度的提升与发展,既丰富了课程理论知识,又增强了课程开发的意识,同时也提高了课程研究的能力和写作水平。

总之,我们的研究与探索才刚刚起步,这本书也仅仅反映了我们初始

研究的理论认识水平和实践探索成果，还存在着许多不足和问题，我们诚挚地希望读者能够提出宝贵的意见。

最后，对于教育科学出版社对本书出版给予的支持表示诚挚的谢意！

熊 梅

2009年6月1日于家中书香雅室

目 录

序	I
导言	I

学 校 篇

第一章 校本课程开发的情境分析	3
第一节 应对社会发展的时代挑战	3
第二节 拥有课程改革的政策支持	6
第三节 优良的办学传统与学术积淀	9
第二章 校本课程开发的愿景目标	12
第一节 彰显“开放式·个性化”的办学理念	12
第二节 培养儿童自立的健全人格	18
第三节 提升教师的课程素养	25
第四节 提高课程的适切性和发展性	28
第三章 校本课程开发方案的设计	30
第一节 重构学校的课程结构	30
第二节 开发多种课程模式	31
第三节 实施弹性化时间制度	35
第四章 校本课程开发的组织实施	44
第一节 学校课程领导的权责	44

第二节	学校课程组织的重建	48
第三节	校本课程的实施过程	51
第四节	学校管理制度的完善	56
第五章	校本课程开发的效果评价	64
第一节	来自学生的效果评价	64
第二节	来自教师的效果评价	71
第三节	来自学校的效果评价	79

学 科 篇

第一章	语文学科校本课程开发的实践探索	89
第一节	经典诵读校本课程开发的情境分析	89
第二节	经典诵读校本课程的设计	94
第三节	经典诵读校本课程的实施	98
第四节	经典诵读校本课程开发的成效与反思	111
第二章	数学学科校本课程开发的实践探索	118
第一节	数学学科校本课程开发的概况	118
第二节	“典型内容”的校本化实施 ——基于调适模式的校本课程开发	123
第三节	“实践与综合应用”活动案例的开发与实施 ——基于创新模式的校本课程开发	133
第四节	数学学科校本课程开发的成效	142
第三章	英语学科校本课程开发的实践与探索	149
第一节	英语学科校本课程开发的情境分析	149
第二节	英语“每日读”校本课程开发的实践	152
第三节	英语学科系列活动的开发与实施	160
第四节	英语学科校本课程开发的成效	166

第四章 音乐学科校本课程开发的实践探索	169
第一节 竖笛校本课程开发的情境分析	169
第二节 竖笛校本课程的设计	173
第三节 竖笛校本课程的实施	179
第四节 竖笛校本课程开发的成效及反思	191
第五章 体育学科校本课程开发的实践探索	196
第一节 体育学科校本课程开发概述	197
第二节 体育单元教学的设计与实施	204
第三节 体育学科活动课程的探索与实践	215
第四节 体育学科校本课程开发成效与反思	219
第六章 美术学科校本课程开发的实践探索	222
第一节 剪贴画主题单元校本开发的背景分析	222
第二节 剪贴画主题单元的设计与开发	226
第三节 剪贴画主题单元的实施	231
第四节 剪贴画主题单元开发的成效	235
第七章 科学学科校本课程开发的实践探索	240
第一节 科学学科校本课程开发的情境分析	240
第二节 科学学科课程的开发与实施	245
第三节 科学学科活动课程的开发与实施	256
第八章 生活学科校本课程开发的实践探索	260
第一节 生活学科校本课程开发的必要性与可行性	260
第二节 生活学科校本课程的设计	265
第三节 生活学科校本课程的实施	276
第四节 生活学科校本课程开发的成效	283

第九章 社会学校本课程开发的实践探索	286
第一节 社会学校本课程开发的必要性与可行性分析	286
第二节 社会学校本课程的开发与设计	293
第三节 社会学校本课程的实施	305
第十章 道德学科校本课程开发的实践探索	311
第一节 道德学科校本课程开发的情境分析	311
第二节 道德学科校本教材的开发	317
第三节 道德学科校本课程的实施	335
第四节 道德学科校本课程开发的成效及反思	341
第十一章 信息技术学科校本课程开发的实践探索	350
第一节 信息技术学科校本课程开发的需求评估	350
第二节 信息技术学科校本课程的开发	353
第三节 信息技术学科校本课程的实施	371
第四节 信息技术学科校本课程开发的成效	376
第十二章 综合实践活动校本课程开发的实践探索	379
第一节 综合实践活动校本课程开发的情境分析	379
第二节 综合实践活动校本课程的设计与规划	381
第三节 综合实践活动校本课程的实施	386
第四节 综合实践活动主题学习的流程	395
参考文献	411