



中國近代簡史

彭明編·附參考材料
實習出版社出版

中國近代簡史

彭明編



實習出版社出版

• 一九五三年四月版 •

版權所有 · 不准翻印
一九五三年四月印

編者	彭	明
出版者	實習出版社	
發行者	實習出版社	
社址	上海(○)濱池路 一一九號三六室	
	電話：一九三一三	
	電報掛號：一〇三三一	
印刷者	海會印刷所	
定價	¥ 7 0 0 0 元	

說 明

一、這本小冊子是參考了許多種觀點比較正確的歷史書，編輯而成的。這裏當然不會有什麼獨到的見解；不過它在觀點、材料的選擇與編排上，確下了幾個月功夫。

二、這本小冊子之所以出版，是爲了給一些沒有時間與能力讀較多較深的近史的讀者們，一個提要的入門的東西。

三、這本小冊子僅僅編完舊民主主義革命部分。它的新民主主義革命部分，請參看新華書店出版、胡華同志編著的『中國新民主主義革命史（初稿）』好了。

四、這本小冊子雖然是擇編而成，但由于編者能力有限，其中取材不當，觀點失慎之處，仍是難免的，希望能得到批評與指正。

五、這本小冊子，在一九四八年夏天第一次草成時，承華大歷史研究室諸同

志，提供許多寶貴意見；去年夏天，在胡華同志領導下，重新修改時，得到戴逸、彥奇等同志的很大幫助；設計封面時，又承華大二部何幹之主任親自題字，真使編者無限感激，這裏謹一併致以謝意。

六、前後參考的書籍主要的計有：一、中國近代史（范文瀾）；二、中國近代史課本（華大歷史研究室）；三、中國近代史（李鼎聲）；四、中國近百年史教程（張健甫）；五、中國現代革命運動史（中國現代史研究委員會）；六、中國民族民主革命運動史教程（劉亞生）；七、中國近代史參考材料（楊松、鄧力羣）；八、帝國主義與中國政治（胡繩）；九、太平天國史綱（羅爾綱）；十、由封建的中國到半殖民地半封建的中國（陳伯達）；十一、論孫中山主義（『三民主義概論』重改本，陳伯達）；十二、竊國大盜袁世凱（陳伯達）；十三、文學社武昌首義紀實。

目 錄

說明

關於中國近代史的教與學（代引言）

第一章 第一次鴉片戰爭——中國開始走上半封建半殖民地社會的道路

第二章 太平天國革命運動——揭開了中國資產階級民主革命的序幕

第三章 第二次鴉片戰爭——英法聯軍之役，中國半殖民地化的加深

第四章 列強的繼續侵略與滿清官僚軍閥的洋務運動

第五章 甲午中日戰爭與半殖民地半封建經濟形態的完全形成

第六章 戊戌政變——第一次改良主義運動

第七章 義和團運動——中國人民自發的反帝國主義運動

第八章 辛亥革命——資產階級領導下的舊民主主義革命

第九章 袁世凱的皇帝夢與張勳復辟——中國陷入封建割據與軍閥混戰的局面

附錄：

- 一、太平天國革命的經驗教訓
 - 二、關於幾個歷史人物的介紹
 - 三、從「帝后生活陳列室」看舊中國的滅亡
 - 四、評「清宮外史」
 - 五、辛亥革命參考資料
1. 同盟會宣言（孫中山）
 2. 中國的民主主義與民粹主義（列寧）
 3. 關於「清帝退位後優待條件」之原文
 4. 辛亥革命時致領事團照會
 5. 民元成立之國民黨及其政綱

關於中國近代史的教與學

(代引言)

胡華 彭明

前記

這篇東西，是應「察哈爾教育」社的邀約而寫出的，由彭明起草，經過了胡華的修改。它只是極一般地說了些教學中國近代史課中應當注意之點，以供給中學的、訓練班的教師們、同學們作教學中的一點參考。它並不是一篇經過較多考慮的集中的說明問題的文章，所以希望讀者把它當作一份粗糙的草稿來看，並望能多加指謬，以便我們將來能寫點比較深刻一點的關於這方面的東西。

一 學習的必要

作爲一個新中國的新青年，必須具有最起碼的中國近代的歷史知識與社會知

識；必須對於中國革命的特點與規律，有一個較為具體的了解；對於馬列主義的理論與中國革命的實踐之統一的思想——毛澤東思想的發生與發展，必須在基本上懂得。即作為一個中華人民共和國的公民來說，也應該知道自己先人的歷史，應該知道今天中華人民共和國的誕生是經過多少萬革命先烈前仆後繼、拋頭顱、灑熱血所換得來的。我們體念到先人創業的艱難，就能够更加熱愛自己的祖國，為祖國的將來，獻出自己的一切。因此，中國近百年的歷史，尤其是中國新民主主義革命的歷史，對每一個中國人民來說，都是需要學習的。

二、立場、觀點、方法

一切課程的學習與研究，都必需掌握正確的立場、觀點與方法。中國近代史這一門課程更需如此，尤其我們過去讀過些舊的統治階級歪曲事實的『欽定歷史』的人，更應弄清這一點。

『共產黨宣言』上的第一句話就是『一切至今存在過的社會底歷史是階級鬥爭的歷史。』所以說歷史學也是有階級性的，它是為一定的階級服務的。舊的統治階級把歷代農民起義看作是一種大逆不道，我們今天則把它看作是一種正義的

革命行動，是社會發展的動力。舊的統治階級把絞殺太平天國革命的曾國藩捧爲『文正公』，我們今天則斥之爲『漢奸劊子手』。基本的階級立場不同，一切的看法都不同了。舊的統治階級把他們帝王將相等一小撮人當作歷史的主人，而我們就必需把勞動人民當作歷史的主人，因爲人類歷史是佔全人口絕大多數的勞動人民的歷史，而不是少數剝削者壓迫者的歷史。

我們只有掌握正確立場、觀點與方法，才能認識歷史的本來面目，才不會被反動的歷史學說所蒙蔽。什麼是正確的立場、觀點和方法呢？那就是：一定要站在無產階級的人民的立場；觀點必定是唯物論的而不是唯心的；方法必定是辯證的而不是機械的。

三、調查研究

掌握了正確的立場觀點與方法，選定了教本或編就了講義之後，就是怎樣教的問題。毛主席說：『沒有調查研究，就沒有發言權。』講課是一個大的對羣衆的發言，也是一個思想上的戰鬥，就更必需經過調查研究。所謂調查研究，就是要在講課前，瞭解同學們的政治水平和文化水平，瞭解同學們在中國近代史上存

在那些問題；那些是一般的問題，那些是特殊的問題。有了這樣的初步瞭解，才能針對這種情況，通過教材，解決同學們中所存在的問題，以達到教學的目的。

四、掌握重點

所謂中國近代史，就是從鴉片戰爭以來一百多年的歷史，包括着一八四〇——一九一九年的舊民主主義革命史，與一九一九——一九五〇年的新民主主義革命史。在目前政治課的近代史教學中，它的重點應該是新民主主義革命的歷史。從教學時數上講，舊民主主義革命史不宜超過百分之三十，新民主主義革命史不宜少於百分之七十。

舊民主主義革命史中，包括着許多重大的歷史事件，主要的是第一次鴉片戰爭、太平天國革命運動、第二次鴉片戰爭、中法戰爭、甲午中日戰爭、戊戌變法、義和團運動、辛亥革命等，其重點應該是通過這些歷史事件，讓同學們瞭解到中國怎樣降為半殖民地半封建社會，與中國人民的反抗鬥爭。而在中國人民的反抗鬥爭中，其重點又應當放在太平天國革命與辛亥革命上，就是說，使同學們瞭解中國近代史上農民革命與資產階級領導下的革命失敗的經驗教訓，從而認識到

中國資產階級民主革命的兩個基本問題——反帝國主義與反封建主義，不是單獨農民階級所能夠解決的，也不是資產階級所能夠勝任的。要徹底解決這兩個問題，必需有新起的階級、新起的力量。這個新起的階級，就是中國無產階級；這個新起的力量，就是無產階級領導下的，以工農聯盟為基礎的人民大眾的力量。這就是毛主席所說的新民主主義革命。

新民主主義革命史中，大致包括了這樣幾個時期：一、中國新民主主義革命的開始時期——五四運動（一九一九——一九二一年）。二、第一次國內革命戰爭時期——第一次大革命（一九二一——一九二七年）。三、第二次國內革命戰爭時期——十年內戰（一九二七——一九三七年）。四、中國民族解放戰爭時期——抗日戰爭（一九三七——一九四五年）。五、第三次國內革命戰爭時期——人民解放戰爭（一九四五——一九五〇年）。在這三十年的歷史中，應該說明帝國主義、國民黨四大家族的黑暗統治，與中國人民在中國共產黨領導下為反對帝國主義、封建主義、官僚資本主義的黑暗統治而奮鬥的情形。應該說明馬列主義的理論與中國革命的實踐之統一的思想——毛澤東思想發生與發展的過程，讓同學們知道毛澤東的思想和智慧，是怎樣地在和國內外各種敵人進行革命鬥爭中，戰勝了敵人，取得了勝利；而各色各樣的機會主義思想以及一切違反過懷疑過毛

澤東思想的人，又是怎樣地在實踐中碰得皮破血流，着重的說明：爲什麼毛澤東思想是指導革命勝利的唯一真理，是顛撲不破的，是久而益光的。

在這幾個歷史時期中，其重點應該放在抗日戰爭時期與人民解放戰爭時期中，因爲這些歷史是與現實密切的結合着。也是同學們較熟悉而問題又較多的地方。如「抗日戰爭中的主力是誰？」等等，都是普遍存在過的問題，都應該加以充分地和有力度說明。

五、反對抽象的概念，也反對材料的堆積

每一歷史事實都加以理論的分析與說明，是必要的，但不要弄成一些抽象的概念，使活生生的歷史變成幾根乾巴巴的骨頭。譬如講每一歷史事件的經驗教訓，就應該與歷史事實結合起來，就是說滲透到史實的演變中去講，這樣的經驗教訓才是有力量的，才能予史實以科學的理論的形態。如果把經驗教訓和史實分開，單另列一項來講，就很容易抽象，每一事變的經驗教訓，都會變成千篇一律的公式主義的東西。我們看一部「聯共黨史」，都是把經驗教訓、理論和史實，錯綜交織的結合着，即使是「簡短的結論」中，也還是很具體的，而不是「經驗教

訓第一、二、三、四條……」。這是值得我們學習的。

反對抽象的概念，但也不要弄成材料的堆積，使同學們腦子裏充滿了五花八門的材料，却不知道究竟解決了什麼問題。因此，材料要經過謹慎的選擇，找出典型不要過多，能找出結論，能說明問題就可以了。

六、要系統化，又要生動戰鬥化

講課要清楚，要有條理；能夠提出問題，分析問題，解決問題。必要時可將章、節、要點寫在黑板上，或者重複的說一遍。根據很多同學反映，他們是歡迎這樣作法的，因為這樣能使大的歷史事件在他們腦子裏明確起來，系統起來。但是除要系統化以外，在講解的時候又要使它非常的生動與有戰鬥性。不然，就會變成甲、乙、丙、丁的中藥舖了。

歷史本來是活生生的，充滿了血和淚，充滿了悲壯和歡樂的。但是往往經過有些教師的嘴在課堂裏講出來，就變成了『面貌全非，骨肉皆無』的僵屍和教條；這主要是由於缺乏強烈的革命感情，沒有對於敵人的強烈的憎恨和對於人民的無限的熱愛所致，這樣，當然不能使人感動，給人以深刻的教育。除此以外，

還應當的活潑化與形象化，毛主席在『中國革命戰爭的戰略問題』上，講到「戰略退却」時，曾引述「水滸傳上的王教頭，在柴進家中要打林冲，連喚幾個「來」、「來」、「來」，結果是退讓的林冲看出王教頭的破綻，一脚踢翻了王教頭」的故事，那真是既講得具體生動，又充分說明問題的奧蘊。

要系統化，又要生動戰鬥化；要使同學們愛聽，又要達到教學的目的。這就要求每一個教員爭取做到下列各點：（一）富有革命感情——立場堅定、愛憎分明，能以革命精神感動人；（二）材料豐富——能夠慎重取捨；（三）記憶熟練——能夠運用自如；（四）理解透澈——能夠深入淺出；（五）條理清楚——能夠掌握中心。

七、強調記憶、加深理解

學習歷史，應該強調記憶，反對那種只記抽象的結論，不記史實的現象。抽象結論不等於歷史知識；沒有歷史知識，也不會深刻的理解結論。幫助記憶的方法，可以多種多樣，如製年表、大事記、年譜、表解、歷史地圖等，都是很好的。記筆記的目的也是爲了幫助記憶查考，要避免爲記筆記而記筆記的形式主義。

的現象。就是說，一方面要強調記憶，一方面又要加深理解；知道是什麼，同時也知道爲什麼；把講的內容加以慎密的思考，把它消化爲自己的東西。只有這樣，才能從學習近代史中，使自己的思想理論水平得到提高。

（原載「察哈爾教育」六期）

第一章 第一次鴉片戰爭——中國開始走上半封建半殖民地社會的道路

第一節 戰前的中國社會

中國社會自從周秦脫離奴隸制度進到封建制度以後，一直到鴉片戰爭外國資本主義的侵入，約有三千年。三千年來的中國社會是一個封建社會。其政治是封建的政治，其經濟是封建的經濟，而為這種政治經濟之反映的文化，則是封建的文化。

封建的社會

經濟結構

當時中國是一個封建的農業國家，土地是基本的生產手段。這種生產手段主要握在封建的統治階級（皇帝、貴族、地主）手裏。漕清入關以後，其皇室莊田、宗室莊田、八旗莊田，達十六萬八千五百二十七頃之多；漢族中大地主如懷柔縣郝氏一家即佔田萬頃。滿漢地主階級佔有了全國土地的十分之五、六，他們共同剝削農民，利益