

职业教育与职业心理研究方法

主 编 武任恒

副主编 施晶晖 路海萍 胡重庆

四川出版集团

巴蜀书社

职业教育与职业心理研究方法

主 编 武任恒

副主编 施晶晖 路海萍 胡重庆

四川出版集团

巴蜀书社

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育与职业心理研究方法 / 武任恒主编. — 成都: 巴蜀书社, 2009. 8

ISBN 978-7-80752-402-1

I. 职… II. 武… III. ① 职业教育—研究方法 ② 职业—应用心理学—研究方法 IV. G71 C913. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 097580 号

职业教育与职业心理研究方法

武任恒 主编

责任编辑 潘伟娜

出版 四川出版集团巴蜀书社
成都市槐树街 2 号 邮编 610031
总编室电话: (028) 86259397

网 址 www.bsbook.com

发 行 巴蜀书社
发行科电话: (028) 86259422 86259423

经 销 新华书店

印 刷 成都蜀通印务有限责任公司

成品尺寸 203mm×140mm

印 张 7.125

字 数 170 千

版 次 2009 年 8 月第 1 版

印 次 2009 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-80752-402-1

定 价 18.00 元

本书如有印装质量问题, 请与工厂调换

目 录

绪论 职业教育与职业心理研究方法概述	(1)
第一节 职业教育与职业心理研究方法的界说	(1)
一、职业教育与职业心理研究方法的概 念	(2)
二、职业教育与职业心理研究方法的特点	(3)
三、职业教育与职业心理研究方法学科的研究对象和 理论体系	(6)
第二节 职业教育与职业心理研究方法的分类	(7)
一、四种研究水平	(8)
二、职业教育与职业心理研究方法的基本类型	(8)
第一章 职业教育与职业心理实验研究	(15)
第一节 实验研究法概述	(15)
一、什么是职业教育与职业心理实验研究方法	(15)
二、职业教育实验研究方法的特点	(18)
三、职业教育与职业心理实验研究的基本类型	(19)

第二节 无关变量的控制	(21)
第三节 实验研究的分组设计	(24)
一、单组实验设计	(24)
二、组别比较实验设计	(26)
三、循环实验或轮组实验设计	(30)
第四节 对影响实验效度的因素的控制	(31)
一、影响实验内部效度的因素	(31)
二、影响实验外部效度的因素	(33)
第二章 职业教育与职业心理个案研究方法	(39)
第一节 个案研究法概述	(40)
一、个案研究法在职业教育领域的应用及含义	(40)
二、个案研究法的特点及意义	(42)
三、个案研究法的类型	(46)
第二节 个案研究的具体方法及其实施	(47)
一、个案追踪法	(47)
二、追因法	(50)
三、临床法	(52)
四、产品分析法	(53)
第三节 个案研究的步骤及个案研究的代表性、实效性 与个案选择	(54)
一、个案研究的步骤	(54)
二、个案研究的代表性、实效性与个案的选择	(55)
第三章 职业教育与职业心理的相关研究	(58)
第一节 相关研究的概念及其基本特征	(58)
一、相关分析的内涵	(59)

二、相关研究的概念	(64)
三、相关研究的基本特征	(66)
第二节 相关研究在职业教育和心理中运用的基本步骤	(69)
一、明确研究目的、选择研究对象、确定研究变量与 观测指标	(70)
二、选择材料与工具	(71)
三、设计研究程序	(71)
四、分析与解释结果	(75)
第三节 影响职业教育和心理中相关研究的内部效度的 因素控制	(85)
第四章 职业教育与职业心理的因果比较研究	(88)
第一节 因果比较研究概述	(88)
一、什么是因果比较研究	(88)
二、为什么采用因果比较研究	(89)
三、因果比较研究的类型	(90)
第二节 职业技术教育的因果比较研究的步骤	(91)
一、确定和表述问题	(91)
二、选择样本	(92)
三、选择数据收集的方式和工具	(93)
四、研究设计	(95)
五、实施观察、言谈和测量	(96)
六、数据处理与分析	(96)
七、对因果比较研究结果的解释	(101)
八、进一步的研究	(102)

第三节 影响因果比较研究的内部效度的因素的控制	
.....	(103)
一、因果比较研究中影响内部效度的因素	(103)
二、对影响内部效度的因素的控制	(105)
第五章 职业教育与职业心理的调查研究	(107)
第一节 访谈法	(109)
一、访谈法基本概念	(109)
二、访谈法的类型	(109)
三、访谈法实施过程	(111)
四、访谈法的技巧	(115)
五、访谈结果的整理与分析	(117)
六、访谈法的评价	(118)
第二节 问卷法	(118)
一、问卷法概念	(118)
二、问卷的结构和类型	(119)
三、问卷的编制	(121)
四、问卷的发放	(132)
五、问卷结果的整理分析与解释	(132)
六、问卷法的优缺点	(141)
七、影响调查研究内部效度的因素分析	(142)
第六章 职业教育与职业心理的内容分析研究	(146)
第一节 职业教育与职业心理的内容分析研究概述	(146)
一、什么是内容分析研究法	(146)
二、内容分析法的历史发展	(148)
三、内容分析法的特点	(149)

四、内容分析法的用途	(150)
第二节 职业教育与职业心理内容分析法的过程	(151)
一、内容分析研究的设计模式	(151)
二、职业教育内容分析法的步骤	(154)
第三节 职业教育内容分析研究法的优缺点	(158)
一、内容分析法的优点	(158)
二、职业教育内容研究法的缺点	(159)
第七章 职业教育与职业心理的质性研究	(160)
第一节 质性研究的一般特性	(160)
一、质性研究的内涵	(161)
二、质性研究的特点	(164)
三、质性研究与量化研究的区别与联系	(165)
四、质性研究的步骤	(166)
五、质性研究的效度和信度	(167)
第二节 质性研究在职业教育与职业心理研究中的运用	(169)
一、职业教育研究中对质性研究方法的迫切需求	(169)
二、质性研究方法的特点	(172)
三、质性研究方法在职业教育案例研究中的运用	(176)
第八章 职业教育与职业心理的历史研究	(179)
第一节 历史研究概述	(179)
一、历史研究的概念和作用	(179)
二、历史研究的基本特点	(181)

三、历史研究在职业教育和职业心理研究中的适用范围	(184)
第二节 历史研究的步骤和方法	(185)
一、历史研究的一般步骤	(185)
二、历史研究的主要方法	(187)
第三节 历史研究中资料来源及分析鉴别	(189)
第九章 职业教育与职业心理的行动研究	(195)
第一节 行动研究法概述	(196)
一、行动研究法概念介绍	(196)
二、职业教育行动研究的主要特点	(198)
三、职业教育行动研究的类型和适用范围	(199)
四、行动研究的理论基础	(200)
五、职业教育行动研究的原则	(201)
第二节 职业教育行动研究的原则和步骤	(202)
一、职业教育行动研究的四环节(四阶段)模式	(203)
二、职业教育行动研究的六步骤模式	(209)
第三节 职业教育行动研究的相关比较	(211)
一、职业教育行动研究与一般的职业活动的区别	(211)
二、职业教育行动研究法与实践反思法、个案研究法 的应用比较	(211)
第四节 职业教育行动研究的意义与优缺点	(213)
一、职业教育行动研究在职业教育领域中的意义	(213)
二、职业教育行动研究的优缺点	(214)
主要参考文献	(216)
后 记	(219)



职业教育与职业心理研究方法概述

职业教育与职业心理研究方法属于社会科学研究方法范畴，探讨职业教育与职业心理研究方法的基本概念和分类，是构建其研究方法体系的基础。学习和探讨职业教育与职业心理研究方法的基本概念和分类，可以帮助我们了解职业教育与职业心理研究方法的基本特点、研究领域及涉及的范围，了解职业教育与职业心理研究方法的体系结构，明确职业教育与职业心理研究在职业教育发展中的重要作用。

第一节 职业教育与职业心理研究方法的界说

科学是由一系列概念、判断构成的具有严密逻辑性的包含规律性知识的理论体系，是人类认识世界的成果。职业教育科学正

是正确反映职业教育领域内客观事物的关系和规律的知识体系，是人类职业教育实践经验的总结和概括，并将随着教育实践的发展而不断发展。那么，什么是职业教育与职业心理的研究方法呢？它的实质和特点是什么呢？

一、职业教育与职业心理研究方法的观念

所谓方法，语义学的解释是“按照某种途径”，指的是为了达到一定的目的而必须遵循的调节原则的说明。我国《汉语大辞典》中注解为：行事之条理和判定方形之标准。《墨子·天志中》言：“中吾矩者谓之方，不中吾矩者谓之不方。是以方与不方，皆可得而知之。此其故何？则方法明也。”方法，是对研究活动本身的反思，不仅是一种技巧技术，也是一门艺术，其实质在于规律的运用，遵循规律成了方法。方法是作为一般的思维方式和行为方式，研究问题的一般程序和准则。而方法论则是关于认识世界和改造世界的方法的理论，是方法的体系。

那么，什么是职业教育与职业心理研究？职业教育与职业心理研究，与所有科学研究一样，由三个基本要素组成：客观事实、科学理论和方法技术，同样执行着解释、预测和控制的功能，只不过是研究对象的特点不同。职业教育与职业心理研究是以发现或发展职业教育与职业心理的科学知识体系为导向，通过对职业教育与职业心理现象的解释、预测和控制，以促进一般化原理、原则的发展。职业教育与职业心理研究作为科学研究的一种形式，不同于日常生活中的一般认识活动，它具有很强的目的性和计划性，其宗旨是为了解决一定的职业教育与职业心理的科

学问题。

在我们建造职业教育与职业心理的科学理论体系过程中，采用什么样的方法才可以发现其规律？创立理论时应当遵循什么样的方法？职业教育与职业心理研究方法正是按照某种途径，有组织、有计划、系统地进行教育研究和构建教育理论的方式，是以职业教育与职业心理的现象为对象、以科学方法为手段，遵循一定的研究程序，以获得职业教育与职业心理的科学规律性知识为目标的一整套系统研究过程。它同样是一个认识过程，其结果是解释或预测、发现或发展一定的职业教育与职业心理的原理、原则和理论。它既是一种知识的体系（思维方式），又是一种行为规则（行为方式）。

二、职业教育与职业心理研究方法的特点

职业教育与职业心理的研究方法具有一般研究方法的特点，这就是：

1. 研究的目的在于探索职业教育与职业心理的规律，以解决重要的职业教育与职业心理的理论与实践问题为导向。无论是以发现或发展一定的原理、原则、方法或理论为目的的探索性研究，还是以寻求解决现实问题答案的对策性研究，都要求作出理论的说明和进行逻辑的论证，而不是简单的资料收集或言论的罗列。

2. 要有科学假设和对研究问题的陈述，研究的问题有明确的目标和可供检查的指标。

3. 有科学的研究设计，准确系统的观察记录和分析，并收集可靠的资料数据。也就是说，要以充分的科学事实和一定的数

据作为依据形成结论，防止胡乱抽取个别的典型例子下结论、作判断。

4. 强调方法的科学性。科学研究是运用一定的科学方法，遵循一定的科学研究程序，有目的、有计划的认识活动。因此，方法本身是可辨认的，运用过程和研究结果是可检验的，研究结果要回到实践中检验。

5. 创造性。对原有理论体系、思维方式及研究方法有所突破，这是研究最重要的特点。

同时，职业教育与职业心理研究方法还具有区别于一般研究方法的特点，主要表现在以下几个方面：

1. 职业教育与职业心理研究的对象是职业教育与职业心理领域中的现象、过程和理论。影响因素不仅包括客观的条件因素，而且还涉及个人的主观心理因素以及人与人之间的社会因素，所以，职业教育与职业心理领域中的现象之间的因果关系比较复杂。由于无法像自然科学那样直接观察人的内部世界，对教育现象与心理现象达不到自然科学那样——在有效控制或隔离某些相关条件和影响因素的条件下实施研究活动，因此，事实上职业教育与职业心理的研究很难采用严格的实验方法和精确的观测手段。

职业教育与职业心理存在的异质性也给研究造成很大困难。自然科学家可以从一滴水或一个物体的研究中概括出普遍的定律，而教育与心理科学则不能从一个人或一个组织的研究中，得到普遍适用的结论。这意味着，职业教育与职业心理的研究要抽取更多的样本，它的研究结论的概括范围受到严重的限制。

2. 职业教育与职业心理研究更多地受个人因素的影响。例如，个人的社会地位、文化知识水平、研究能力、思想观念、心

理特征等方面的影响。这不仅指研究者方面，而且还包括被研究者方面。职业教育与职业心理研究的一个重要对象不是客观的、无意识的物体，而是有思想、可以变化的人或人群。在职业教育与职业心理研究中，被研究者可能会有意或无意地隐瞒或改变自己的真实行为和态度。这些都对研究资料的可靠性造成不可估量的影响。一般来说，职业教育与职业心理研究很难进行极为精确的定量分析，尤其是在涉及人的主观态度或心理倾向时更是这样。

3. 职业教育与职业心理领域中的现象的不确定性因素更多，它的偶然性和独特性也更大。与自然界相比，社会的变化、发展更为迅速，这种发展基本上不是循环往复的。职业教育与职业心理的历史事件大多是独特的，受各种因素的影响。或许史学家可能发现早期的教育制度与现代社会的职业教育制度有相似的地方，但是这种相似不同于自然现象的重复，由于影响社会发展的条件在不断变化，而且又不断出现新的影响教育与心理的因素，可以说，职业教育与职业心理不可能像自然科学那样做出长期预测。在人类社会不存在永恒的、普遍适应的社会规律，社会规律只适用于一定的历史时期和一定的社会条件。这类情况在职业教育与职业心理中同样存在。因此，职业教育与职业心理科学不能完全照搬自然科学方法的所有做法，而是需要建立符合教育与心理科学本身特征的研究方法。

职业教育与职业心理研究的基本特点将在以后各章的论述中得到具体体现，这里就不详细展开分析。之所以有这些特点，其根本原因在于，要解释、预测和控制以人为对象的职业教育与职业心理现象，要探求教育内部各要素之间和其他事物之间的关系，以及教育的质和量之间的变化和规律，是很复杂、很困难

的，很难在周密控制的实验室中进行，另外，观察因受观察者主观因素影响而常带有偶然性。尽管如此，需要强调指出的是，职业教育与职业心理研究方法存在于职业教育与职业心理科学本身之中，对职业教育与职业心理科学的一般规律和特殊规律的认识，都可以转化为对职业教育与职业心理领域的研究方法。我们所认识的规律越普遍，其所对应的方法的适用范围也就越广泛。

三、职业教育与职业心理研究方法学科的研究对象和理论体系

职业教育与职业心理研究方法作为一门相对独立的学科，它必然有自己的研究对象，有自己的概念范畴和理论体系，而概念范畴和理论体系取决于该学科的研究对象。那么，什么是职业教育与职业心理研究方法学科的研究对象呢？

职业教育与职业心理研究方法的研究对象，就方法这个大领域而言，它涉及两个基本层次：一是职业教育与职业心理研究方法学，二是职业教育与职业心理研究方法论。

所谓职业教育与职业心理研究方法学，是关于研究职业教育与职业心理的现象和过程的一般方法原则的知识体系，是将观察、分析和解决问题的具体手段、形式、方式加以理论化、系统化。而职业教育与职业心理研究方法论则是从哲学观、世界观的应用中概括出来的一般方法原则，是方法的理论表现形态。职业教育与职业心理研究方法论，正是以建立一套理论以及相应的方法体系来研究职业教育与职业心理发生、发展的规律，而各种具体的研究方法，正是方法论在实际研究工作中的具体应用和转化

形态。

方法学、方法论两个层次的区分和界定，其意义在于明确职业教育与职业心理研究方法学科的研究对象，并且防止绝对化和片面性。一种片面是以哲学观取代具体方法的研究，不懂得马克思主义科学世界观提供的是进一步研究的出发点而不是教条。另一种片面则是忽视方法论指导，陷入就具体方法论具体方法，繁琐、机械，看不到研究者在运用各种方法时表现出来的高度的主动性、创造性。

职业教育与职业心理研究方法和方法论所涉及的主要课题是：

1. 职业教育与职业心理研究的基本原理、基本过程、结构模式，研究程序、方法、手段以及应遵循的逻辑或方法论规则。
2. 职业教育与职业心理研究方法体系的建立，各类方法的含义、理论基础、操作步骤、适用范围以及使用时应考虑的条件。在此基础上揭示方法间的相互联系、相互渗透的辩证关系及其机制。
3. 职业教育与职业心理研究方法的发展，新方法的内容、特点以及在职业教育与职业心理研究中的应用。

第二节 职业教育与职业心理研究方法的分类

作为研究职业教育与职业心理的现象所采用的方式、手段或遵循的途径、程序和规则，研究方法具有不同层次、不同水平和不同类型。

一、四种研究水平

1. 直觉观察水平

回答的问题是“发生了什么”。

例如：职业学校的学生文化知识水平如何？其中男女学生在掌握文化知识类型方面有什么不同特点？

2. 探索原因水平

回答的问题是“为什么会发生这种现象”，“这是什么原因引起的”，属于探究因果关系水平的研究。

例如：职业学校学生职业技能的增强是因为采用了新的训练方法，还是由于学生增加了训练时间？

3. 迁移推广水平

回答的问题是“在不同环境条件下将发生同样现象吗”。

例如：新的技能训练方法在某一专业可行，在其他专业也可以采用吗？

4. 理论研究水平

回答的问题是“研究中有哪些潜在的基础理论原则”。

例如：新的技能训练方法之所以有效，是由于它符合个体技能学习的心理特点，并通过与传统训练方法的特点进行对比分析，找到各自的适用范围和条件。

二、职业教育与职业心理研究方法的基本类型

对职业教育与职业心理研究方法进行比较合理的分类，对于