

2003年必备

◆ 全国25省市著名考研辅导班精品考研书 ◆

2003年

人大版考研名师导学系列

2003年 考研英语

高分指南 (另配听力测试磁带)

主编 谢振元

作者简介

美国纽约州立大学柯特兰研究院毕业，获硕士学位。北京国际关系学院英文教授，美国国际名人传记学会特约研究员、编辑部成员，他参与著、合著、译、合译的书共40本。其中有《英汉词海》(600名主译者之一)、《最新英语写作教程》(主编)、《托福高分技巧》(系列，共3本)、《大学生英语手册》(合著)。近十年来一直从事英语考研系列书的研究和写作，他主笔和主编的考研系列书相当畅销，有较高知名度，深受考生欢迎。为此，1996年应邀入选美国著名的国际传记研究中心编纂的《国际知名人士录》第6版，《当代国际有成就的名人词典》第4版，与英国剑桥国际传记中心编纂的《国际知名知识分子词典》第12版。

紧扣考纲

名师主笔

全面诠释

重点突出

 中国人民大学出版社

名师亲授考研经验 指导获取高分秘诀

2003 年人大版考研名师导学系列

2003 年考研英语高分指南

主 编 谢振元

副主编 李 青 张子宏 谢晓春
刘连章 王秋玲

中国人民大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

2003 年考研英语高分指南/谢振元主编 .10 版
北京:中国人民大学出版社, 2002
(2003 年人大版考研名师导学系列)

ISBN 7-300-03096-3/H·221

I . 2...

II . 谢...

III . 英语-研究生-入学考试-自学参考资料

IV . H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 059235 号

凡人大版考研图书,封面均有人大社标印纹,否则均为盗版,
欢迎举报。有关购书奖励办法见 WWW.easyky.com

2003 年人大版考研名师导学系列

2003 年考研英语高分指南

主 编 谢振元

出版发行:中国人民大学出版社

(北京中关村大街 31 号 邮编 100080)

邮购部: 62515351 门市部: 62514148

总编室: 62511242 出版部: 62511239

本社网址: www.crup.com.cn

人大教研网: www.ttrnet.com

经 销:新华书店

印 刷:北京鑫霸印务有限公司

开本: 787×1092 毫米 1/16 印张: 31.75

1993 年 8 月第 1 版

2002 年 9 月第 10 版 2002 年 9 月第 1 次印刷

字数: 980 000

定价: 39.00 元

(图书出现印装问题,本社负责调换)

前言

本书根据教育部最新公布的《全国硕士研究生入学考试英语考试大纲》编写而成。本书经1994年—2002年连续9年全面修订并增加了“2002年全国硕士研究生入学考试英语试题”及其中最新信息后，其考试模式、考试内容、难易程度都与最新的英语考研大纲相吻合。销售量一直稳步上升，最高时超过全国考研人数的1/2。广大考生对本书的厚爱和信赖使我们考研英语命题研究组全体成员深受鼓舞，但也深感自己肩负责任之重大。它激励我们以精益求精的精神，结合2002年的最新考研英语试题，对考研英语试题进行全面、彻底的剖析，将最新信息补充到本书各章节中去，使考生及时获得考研最新信息。

本书适用于文科、理科考生自学，或作为考研英语冲刺班教材之用。本书编写的最大特点就是按考研英语试题的先后顺序和出题模式，突出重点，提出取得高分的解题要诀和解题思路。考生无须转弯抹角，可直接进入考研英语试题。本书总结出来的一整套高分解题要诀和考试重点是在对1980年恢复研究生入学考试以来的全部考研试题进行全面扫描、分析、归纳、总结的基础上得出来的，有很强的针对性和实战性。

这次修订涉及全书每个部分。修改的重点是听力(Listening Comprehension)、英语知识运用(Use of English)和阅读理解(A节)(Reading Comprehension Part A)、阅读理解(B节)(Reading Comprehension Part B)，对短文写作(Writing)也作了适度的增减和修改。总修改量占全书内容的50%左右。

本次修改仍坚持我们的一贯原则：

第一，一切从考生的实际需要出发，一切为考生着想。力争使考生取得较好的考研英语成绩一直是我们的奋斗目标，在改写过程中，考研英语命题研究组全体成员都设身处地把自己看成是考生，考生的需要就是我们的需要。本书中的不少例题是从历年考研英语试题中精选出来的，其他例题和练习也力图精选与历年考研英语试题的题型、重点和难易程度相吻合的材料，使之具有更强的针对性和实战性。

第二，捕捉考研最新信息，把握考研英语最新动向。我们对2002年的考题进行了精心的研究，对出现的难点问题、新情况、新问题加以仔细的分析，把其中主要问题编入各章例题中，并做出详细解释，使考生能及时了解考研最新动向，迅速跟上英语考研的步伐。

第三，为了使考生有更多的“实战”机会，除了附上2002年最新考研题及题解外，我们还精心编写了“2003年全国硕士研究生入学考试英语模拟试题”两套，并附上答案。考生不妨在规定的时间(180分钟)内，做一些“实战演习”，也可参考本人主编的另一本书《历年考研英语试题精解及模拟试题》作更进一步的“实战演习”，充分作好考研的心理准备和实战准备。

本书重新编写后，与教育部最新公布的《硕士研究生入学考试英语考试大纲(非英语专业)》的题型、范围、要求及词汇表中规定的生词完全吻合，本书各章内容与正式考研英语试题的关系详见表0—1。

表 0—1

考研试题 题 号	节	为考生提供的信息	测试要点	题型	题目 数量	计分	在本书 所在章节	考试时间 (共 180 分钟)
Section I 听力 (20 分)	A	1 段独白或对话 (180~220 词, 听两遍)	特定或具体信息	填充表格	5	5	第一章	30 分钟
	B	1 段独白或对话 (280~320 词, 听两遍)	具体或总体信息	补全句子 或简答题	5	5		
	C	3 段独白或对话 (每段 200~300 词, 听一遍)	获取特定信息, 理解主旨要义, 推测、判断说话者意图、观点或态度等	多项选择 (四选多)	10	10		
II 英语知识运用 (10 分)		1 篇文章 (大约 240~280 词)	词汇、语法和结构	完形填空 单项选择 (四选一)	20	10	第二章	20 分钟
III 阅读理解 (50 分)	A	4 篇文章 (共约 1 600 词) (40 分)	理解大意和细节, 根据词义进行推测	单项选择 (四选一)	20	40	第三章	60 分钟
	B	1 篇文章 (约 400 词) 5 处画线部分 (约 150 词) (10 分)	理解的准确性	英译汉	5	10	第四章	30 分钟
IV 英语短文写作 (20 分)		中、英文提示信息以及有关要求	书面英文表达	短文 (约 200 词)	1	20	第五章	40 分钟

考研英语成绩是历年有关部门控制研究生招生人数的“杠杆”, 通过英语最低分数线的人数一般掌握在全部考生总数的 15%~18% 之间, 如果扩大招生, 可能上升到 20%~23% 之间, 甚至更高一些。本书所指的高分是指每年考研英语最低分数线 (每年通常划在 55 分~60 分之间) 直至 90 分以上 (满分为 100 分)。我们深信, 在校英语成绩中等和中等以上的考生, 经过努力, 完全有望达到此分数线中的较高分数。要想取得考研成功, 除考生本专业的成绩之外, 良好的英语成绩是取得考研成功的关键。

我们坚信, 本书涉及的范围、重点、考试内容和难易程度将与 2003 年真实考研题较为贴近, 本书中总结出的一整套解题高分技巧证明是行之有效的, 它一定能为考生冲进录取分数线以上并取得较高分数助一臂之力。预祝所有使用本书的考生取得成功。

本书听力部分的录音带可到各省市的新华书店、外文书店等书店或者音像商店购买。边远地区的考生如购买录音带有困难, 也可直接与中国人民大学出版社读者服务部联系邮购 (联系地址和电话见本书版权页)。

尽管我们对全书进行了认真全面的修订、更新、增补和删节, 但由于时间仓促, 不尽如人意之处仍在所难免, 敬请读者来信指教是幸, 并再次对关心本书的考生表示深深的感谢。

谢振元

于北京国际关系学院

目 录

第一章 考研英语听力应试技巧和高分要诀	(1)
第一节 硕士研究生入学考试英语听力综述	(2)
第二节 提高听力理解能力的要诀	(7)
第三节 掌握听力应试技巧的要诀	(10)
第四节 听力试题示例	(14)
第五节 听力练习	(22)
第二章 英语知识运用 (Use of English) 的命题方式与高分解题要诀	(70)
第一节 Use of English 的命题方式及其特点	(70)
第二节 Use of English 的解题思路与步骤	(71)
第三节 Use of English 的历年样题及解题方法	(72)
第四节 Use of English 综合练习、答案与题解	(94)
第三章 阅读理解 (Reading Comprehension) (A 节) 的命题内容、重点命题方式与高分解题要诀	(175)
第一节 阅读理解 (A 节) 的要求、出题内容、重点提问方式和次重点提问方式	(175)
第二节 阅读理解 (A 节) 历年例题与解题技巧	(181)
第三节 阅读理解 (A 节) 的练习、答案与题解	(222)
第四章 阅读理解 B 节 (英译汉) 的命题方式、命题内容与英译汉高分技巧	(337)
第一节 阅读理解 B 节 (英译汉) 的命题方式、基本要求、命题特点和评分细则及实例	(337)
第二节 历年研究生入学考试英语试题中的阅读理解 B 节 (英译汉) 的内容和例题	(340)
第三节 阅读理解 B 节 (英译汉) 的高分技巧	(351)
第四节 阅读理解 B 节 (英译汉) 练习与答案	(356)
第五章 英文短文写作高分技巧	(416)
第一节 研究生入学考试英文短文写作近年来最新动向、基本要求和评分标准	(416)
第二节 英文短文写作样文评分实例及取得高分的关键	(417)
第三节 英文短文写作常考文体简介	(421)
第四节 英文短文写作常考文体的一般模式	(421)
第五节 不同短文写作题型的写作对策与实例	(422)

第六节 如何在英文短文写作中取得高分	(429)
第七节 短文写作题目与样文	(440)
附录 (一)	(459)
2002 年全国硕士研究生入学考研英语试题 (一)	(459)
2002 年全国硕士研究生入学考研英语试题 (二)	(462)
2002 年全国硕士研究生入学考研英语试题 (一) 答案 (听力部分)	(469)
2002 年全国硕士研究生入学考研英语试题 (二) 答案与题解 (笔试部分)	(472)
附录 (二)	(477)
2003 年全国硕士研究生入学考研英语模拟试题 (一)	(477)
2003 年全国硕士研究生入学考研英语模拟试题 (一) 参考答案 (附录音原文)	(486)
2003 年全国硕士研究生入学考研英语模拟试题 (二)	(490)
2003 年全国硕士研究生入学考研英语模拟试题 (二) 参考答案 (附录音原文)	(499)

第一章 考研英语听力应试技巧和高分要诀

听力是人们语言交际能力非常重要的方面,据专家统计,听,在人类交际活动中所占比例为45%,列听、说、读、写各项语言活动之首。听,始终是处于第一位的,有了听才能模仿着去说。如果听不懂,就无法与人们进行交际。所以听是人们学习语言的重要途径,也是外语学习中的四项基本技能之一。听力是中国学生学习英语的一个难关。突破这个难关,不仅十分有助于其他单项技能,即说、读、写等技能的训练,也为培养英语学习者的英语交际能力打下良好的基础。这是考研英语增加听力测试的必然所在。许多大学生在中学学了六年英语,大学又学了三四年,有的还在小学学过,但是英语听力还是不行。这是因为要达到一定的听力水平,学生要具有接受、理解并记忆声音信息的能力,必须集听、理解、阅读和判断为一体。笔者在多年的听力教学中,发现不少学生对练习英语听力缺乏提高的方法,英语听力水平停滞不前,而且没有任何改进对策。本章笔者拥有多年听力教学的实际经验,对各类考生的情况比较了解,熟悉中国学生在英语学习中的难点,书中许多讲解就是我们自己亲身的教学体验和总结。为编写本章,我们综合了各方面的意见,对收集到的大量听力材料进行了整理和修改,做到了选材新,题材广泛,同时为考生提供了大量针对考研英语听力考试的材料和练习,使考生用起来如同身临其境,并得以有效提高听力应试水平。

自2003年起,听力部分的分数将计入英语试题总分。

要提高听的能力,必须加强听力技巧训练,增加词汇量和扩大知识面。为了使考生有针对性地进行考研训练,更好地掌握Part A、Part B、Part C的不同要求,本章也按Part A、Part B、Part C三部分编排,每部分包括数套该节的全真模拟练习材料。在练习答案中附有解析部分,简明扼要地讲解了答案的由来。教材中附有录音内容的全部文字材料,在每段文字材料后附有简明的单词和短语注

释。文字材料部分由外籍教师以标准音朗读,由专业录音师以专业录音器材录制。本章的学习方法及特点如下:

第一,考生可以集中做Part A、Part B、Part C各部分的练习,这样可以熟练掌握每一节的题型和答题技巧;也可以把Part A、Part B、Part C拆开使用,如,先做Part A中的第一套题,再做Part B中的第一套题,最后做Part C中的第一套题,这样就可以凑成一整套听力考题进行训练。

第二,每做完一套练习,可以停下录音机,翻到答案及解析部分检查一下你所做的答案。一定要在做完这部分练习后再参看录音的文字材料及注释。

第三,录音磁带上的内容完全参照正式考试的时间要求及格式录制,包括指令、听力材料、问题及指令上所要求的停顿时间。所以在使用这套教材时只要打开录音机,跟着你所做的那套练习的录音进行就可以了。

考研听力测试是一种什么类型的考试?涉及哪些题型、内容、测试形式?试题难度如何?如何应试复习?这些都是考生十分关心的问题。为了帮助考生了解,有针对性地进行复习准备,本章设置了以下内容:

介绍并分析题型、试卷结构、内容、形式及应对方法,使考生对考试的目的、要求和应有全面的了解和认识。

针对不同题型和测试要求进行应试指导,尤其是对以前考试中未曾出现过的新题型的答题思路和方法进行较详细的讲解分析,归纳并总结各类题型的基本规律,使考生能尽快熟悉并掌握它们的答题要点。

对不同类型的试题安排了专项训练,一方面使考生对某一特定题型进行较系统的练习,巩固已学得的语言知识,另一方面通过大量练习提高做题速度和正确率。

最后提供模拟试题,使考生通过多次模拟取得临场实战的体验和感受,全面检测考生的复习效

果,以利于考生总结和进一步提高英语考研听力基本功和应试水平。

第一节 硕士研究生入学考试英语听力综述

1. 考研听力测试对考生的基本要求

全国硕士研究生英语入学考试要求考生掌握 5 300 个左右的单词和短语,并熟练掌握和运用基本的语法(包括词法和句法)知识。

考研听力理解是测试考生英语交际能力的水平考试。听力理解(Listening Comprehension)的过程就是聆听录音信息、理解所听内容的过程,因此听力部分不仅测试考生获取或接受口头信息的能力,而且测试获取信息后进行正确理解与判断的能力。听力测试的目的在于测定考生接受、理解、记忆录音信息的能力,同时要求考生阅读、推断相关文字信息,并在限定时间内对上述两种信息综合或分析之后做出判断,也就是要求考生要边听、边理解、边记忆,边阅读、边推断、边抉择。考生经系统训练而提高听力水平的本质就是熟练这六“边”的积极而相互作用的言语理解过程。其中,边听、边阅读是获取信息的能力,边理解、边推断、边抉择是正确理解信息的能力,还有记忆能力。所要获取的信息包括特定信息、主旨要义和详细信息,如果考生不能迅速捕捉到录音信息和快速阅读文字信息,就不能理解录音信息和文字信息;如果迅速捕捉到了录音信息和文字信息,并能短时记忆在脑中,但却不能正确地理解、推断、选择,就无法达到听力理解的目的;如果迅速捕捉到了录音信息和文字信息,但却不能短时记忆在脑中,以便在理解、推断、抉择时使用,便无法做好测试题。

因此,考研听力测试的听力理解应不低于正常语境或日常生活中的听力理解水平,要求考生不仅能听懂日常生活中的通知、讲话、一般性谈话或讨论,还应能听懂所熟悉领域的广播电视节目、讲座、演讲和论述,以及听懂英文讲座、学术发言或论证的大部分内容。对考生的具体要求是:

- (1) 理解主旨要义;
- (2) 获取事实性的具体信息;
- (3) 理解明确或隐含表达的概念性含义;
- (4) 进行有关的判断、推理和引申;
- (5) 理解说话者的意图、观点和态度。

就听力测试的六个方面:边听、边理解、边记忆、边阅读、边推断、边抉择而言,考生应能够辨别语音、语调、重音。这是进行听力理解的基本能力。从语气、重音、语调、音高、语速、措辞、停顿等来判断说话人的态度、观点、意图及话语的重点。根据所获取的录音信息和文字信息进行正确理解、判断和选择。

2. 考研听力试卷的内容、结构及做题注意事项

对于兵家来说,要“知己知彼”,方能“百战不殆”;对于要参加考研听力测试的考生来说,应该做到知己知题,苦练巧练。了解考研听力测试对考生听力的要求,熟悉听力考试的题型,掌握听力应试的技巧,对考生提高听力成绩是至关重要的。

(1) 2003 年增加听力后的考研英语试题结构:

此前的硕士研究生入学考试一直没有全面考查考生听说能力的考项,而是把重点放在语法、词汇、阅读、英译中和写作上,没有对考生的听力和口语进行测试。随着日益频繁的国际交流活动的展开,社会对外语水平的要求提高了,要既能阅读和翻译外语资料,又能有效地参加国际交流,并听懂和参与学术交流。这种形式要求把硕士研究生入学的英语考试题型扩展至可以全面检测考生的语言能力,特别是实际的言语运用能力。因此,对 2003 年硕士研究生入学英语考试的考试大纲进行了调整,在保证考生较熟悉地掌握英语基本语法的基础上,减少对较偏、较难的语法项目的检测,并增加了听力测试和加强了对写作的要求。从 2001 年起,英语考研试题已经取消了语法辨错题,增加了写作的分数,以后预计还将增加对口语的测试。

调整后的试卷结构是:听力 20 道题占 20 分;完形填空 20 道题占 10 分;阅读理解 4 篇文章 20 道题占 40 分;翻译 5 道题占 10 分;写作一道题占 20 分。

(2) 2003 年考研英语试题听力理解部分的结构:

考研听力测试主要是测试考生理解英语口语的能力。考生要理解主旨要义;获取事实性的具体信

息；理解明确或隐含表达的概念性含义；进行有关的判断、推理和引申；理解说话者的意图、观点或

态度。理解部分总题量为 20 道题，这 20 道题由 Part A、Part B、Part C 三部分组成，见表 1—1。

表 1—1

部分	为考生提供的信息	指导语语言	测试要求	题型	题目数量	计分
A	一段独白或对话 (180 ~ 220 词) (放两遍录音)	英语	特定和具体信息	填充表格	5 题	5 分
B	一段独白或对话 (280 ~ 320 词) (放两遍录音)	英语	特定、具体或总体信息	补全句子或简答题	5 题	5 分
C	三段独白或对话 (每段 200 ~ 300 词) (放一遍录音)	英语	获取特定信息、理解主旨要义、推测、判断说话者的意图、观点或态度等	多项选择题 (四选一)	10 题	10 分

Part A: 测试考生理解特定和具体信息的能力。要求考生根据所听到的一段 180 ~ 220 词的独白或对话的内容，填充句子或表格中的空白。录音材料播放两遍。Part A 共 5 道题。

Part B: 测试考生理解特定、具体或总体信息的能力。要求考生根据所听到的一段 280 ~ 320 词的独白或对话，补全句子或简要回答问题。录音材料播放两遍。Part B 也是 5 道题。

Part C: 测试考生获取特定、具体信息，理解主旨要义，推测词义，判断说话者意图、观点或态度的能力。要求考生根据所听到的三段独白或对话 (每段 200 ~ 300 词)，从每题所给的四个选项选出最佳选项。每段录音材料只播放一遍。Part C 多项选择的问题不在录音中播放，而是以文字形式在试卷上印出。Part C 共 10 道题。

听力部分所需时间为 30 分钟，含誊写和填涂答案的时间。听力考试时，考生将答案或写或画在试卷上，在听力部分结束前考生有 5 分钟时间将试卷上的答案誊写和填涂到答题卡上。

(3) 2003 年考研英语试题听力理解部分的做题注意事项：

听力理解部分的所有试题都是先用铅笔直接把答案写在试卷上，待答完所有题目后，考生再用 5 分钟的时间把写在试卷上的答案誊抄或填涂到答题纸 (ANSWER SHEET I) 上。誊抄 Part A、Part B 两部分答案时，考生必须使用圆珠笔。填涂 Part C 答案时，考生必须使用 2B 铅笔。

下面详细介绍做听力理解部分各节试题时应该注意的问题。在听每一段录音前，每一道小题目都有 5 秒的阅读时间。所有的题目都是边听录音边答。

Part A 的录音播放两遍。播放第一遍录音时，

考生即开始根据录音内容答题，第一遍录音播放完毕，考生有 30 秒的时间检查答案，之后再听第二遍录音，继续检查答案，最后还有 20 秒的时间完成答案。特别应注意的是：Part A 填入的词，意思必须前后连贯，切勿前言不搭后语，随便加减不必要的字眼。应把要填入的词严格限制在要求的词数内。

Part B 的录音也播放两遍。播放第一遍录音时，考生即开始根据录音内容答题，第一遍录音播放完毕，考生有 50 秒的时间检查答案，之后再听第二遍录音，继续检查答案，最后还有 30 秒的时间完成答案。

Part C 每段录音只播放一遍。录音播放时，考生即开始答题，之后，考生有 30 秒 ~ 40 秒的时间检查答案。

Part A、Part B 两部分试题都要求考生根据题目的要求和他们所听到的信息，将答案书写到试卷上规定的位置，问和答前后意思都要连贯。在听力理解部分结束之前，专门给出 5 分钟的时间让考生誊抄这些答案。因此，对答案的要求也就比较严格。Part A 每小题答案的词数控制在 3 个以内，Part B 每小题答案的词数控制在 5 个以内。要求拼写和语法结构正确，对标点符号以及字母大小写不作要求，但是专有名词应按照英语习惯拼写。

3. 考研听力测试所需 的语言知识与技能

提高英语听力水平固然要进行大量而艰苦的听力训练，但是，这是很不够的而且效果也并不理想。因为在听力理解中，语言知识包括语言、词汇、句法和语义等方面的知识与技能。这些层面上的知识为理解听力材料提供了线索和指南。因此，听力是一项综合技能，需要一定的语音知识、语言

知识、词汇量、语法基础等等。

△ 考研英语语音基本知识：英语语音及其在交流中的变化

在日常交际活动中，语音、语调、语气是人们表达感情的重要手段。为了迅速提高听力水平，语音技能方面的基本训练是必不可少的。在英语中语音和语法、构词法、拼法都有关系，跟听力的关系更是密不可分。因此，掌握英语语音是提高英语听力理解能力的前提。

要达到能进行交流地听以及考研成功的目的，考生必须具备良好的基本听力技能。考研英语听力测试能力应具备的语音知识有分辨音素、分辨语流中的同化、加音、省音、连续、失爆等现象以及捕捉单词重音、词句重音和熟悉语调等听力技能。如果考生没有正确的语音知识或对语音没有良好的辨别能力，他可能把 pen [pen] 听成 pan [pæn]。音素是音的最小单位，例如 me [mi:] 就是由 [m] 和 [i] 两个音素构成的。音素有区别意义的作用。例如 bed [bed] “床”和 bad [bæd] “坏”，两个词中各有一个不同的音素 [e] 和 [æ]，它们的意义也就不同。英语中共有 26 个字母，却有 48 个音素。字母比音素少，是因为有时一个字母有好几种发音形式，有些语音间的差别很细微，但却会产生词义上的不同。例如，bed 和 bad，thin 与 thing，thick 与 sick，这三对词中的元音、鼻音和摩擦音有区别词义的功能，但这六个音素差别很细微，如果不能准确地掌握它们的区别，就很难分辨。因此，了解和掌握每个音的口腔发音部位以及发音方法有助于听音辨义和正确理解词和句子的表层意义。

(1) 辨别易混淆的音。

①辨别易混淆的辅音，如 f 和 th，s 和 z 等等。经常被搞错的单词有 cause-course，truth-truce，path-pass，tenth-tense，faith-face，formal-former，sought-fought-thought 等，如果混淆这些单词的话，句子的意思就不通了。

②辨别同音异义的单词。如果不能辨清这类单词的话，不仅会把意思搞错，还会闹出笑话。例如：two-too；ate-eight；aides（助手）-Aide（艾滋病）；corps（军队，军团）-core（核心）；seize-sees；wait-weight；their-there；sea-see 等等。考生必须给予同音异义词汇以足够的重视，在平时的学习中注意收集并加以掌握。在辨别同音异义的现象时，考生可以借助语法知识加以判断，比如说词性。

③辨别听上去易混淆的单词，如：beach-breach（违背，破坏），withdraw-withdrawal，poles-polls-pulls，Asian-ASEAN（东盟），shots-shouts，aid-eight，series-serious，spot-sport 等等。

④辨清有些易混淆的数字，如：thirteen-thirty，fourteen-forty，fifteen-fifty，sixteen-sixty，seventeen-seventy，eighteen-eighty，nineteen-ninety，fifth-sixth 等等。

⑤辨清英国英语和美国英语的不同发音。英音与美音在某些方面有较大的差异，有些考生由于不熟悉英音和美音的一些语音现象而在听力测试中受到了一定的影响。如：

laboratory: 英音 [lə'borətri] 美音 ['læbrətəri]
anti-body: 英音 ['ænti-bɒdi] 美音 ['ætaɪ-'bɒdi]
lieutenant: 英音 [lef'tenənt] 美音 [lju:'tenənt]
missile: 英音 ['misail] 美音 ['mɪsəl]
hostile: 英音 ['hɒstail] 美音 ['hɒsɪtl]
neither: 英音 ['naiðə] 美音 ['ni:ðə]
either: 英音 ['aiðə] 美音 ['i:ðə]

在实际话语中，语音很少是一个一个地单独发出来的。常常是几个音组合在一起，语音在连贯性的话语中会有些变化。这是因为讲话时，人们不以单词做单位，而是以短语或句子做单位。单词在一个短语或句子中，因前后和其他词相连，在发音时互相影响，因此产生语音上的变化。这种语音变化在快语速中尤其明显。英语中常见的语音变化有同化、加音、省音、连续、失去爆破等。

(2) 同化。音的同化就是一个音因为受了另外一个邻音的影响而变成了这两个音之外的第三个音。音的同化有三种情况：

①因发音时舌位的影响而发生同化。

[j] 是个很特殊的因素，它既是辅音又是半元音，而且它与另外四个辅音构成英语音素中四个特定的同化音，使用的频率很高，常出现在各种听力测试中。它们是：

[d] 与 [j] 构成 [t] 与 [j] 构成
[z] 与 [j] 构成 [s] 与 [j] 构成

例如：

could you [kud'ju:] → [kud'ju] → [ku'dʒu]
did you [dɪdju] → [dɪdʒu]
had you [hæd'ju] → [hæ'dʒu]
wouldn't you ['wʊdntju] → ['wʊdntfu]
aren't you [ənt'ju] → ['əntfu]
haven't you ['hævntju] → ['hævntfu]

because you [bi'kɔ:zju] → [bi'kɔ:fu]

miss you [misju] → ['mifu]

Would you go to the acrobatic show? [wud'ju] → [wu'dʒu]

I'll let you know as soon as possible. ['letju] → ['letfu]

此外, 同化现象不仅发生在短语和句子中, 也发生在单词内部, 例如:

education [edʒu'keɪʃən]

congratulate [kən'grætʃuleɪt]

gradual ['grædʒuəl]

issue ['ɪʃu] schedule ['ʃedʒu:l]

tissue ['tɪʃu:] mature [mə'tjuə]

mutual ['mjutʃuəl] newspaper ['nju:spetə]

②因清浊音影响而发生的同化, 例如:

I used to like skating. ['ju:zdtu] → ['ju:sttu]

He should speak slowly. [ʃud'spi:k] [ʃut'spi:k]

(3) 加音。在连贯性的话语中为了发音方便, 在音节或词与词之间添加了音素。英语中的加音一般为 [r], 例如:

They didn't submit their application

[ðeə'æpli'keɪʃən] → [ðeə'ræpli'keɪʃən]

more and more ['mɔ:ænd'mɔ:] → ['mɔ:rænd'mɔ:]

(4) 省音。在实际话语中, 为了方便发音而省去音节之间或词与词之间的一些音, 这种现象称为省音。省音在现代英语中, 尤其在快速话语中使用得相当普遍。例如:

dictionary['dikʃənəri]省略后读作['dikʃənri];

interesting['ɪntərɪstɪŋ]省略后读作['ɪntrɪstɪŋ];

literature['lɪtərɪtʃə]省略后读作['lɪtrɪtʃə];

university[ʃuni'vɜ:sɪti]省略后读作[ʃuni'vɜ:sti];

separate['sepərɪt]省略后读作['sepɪt];

bread and butter['bred ænd 'bʌtə]省略后读作['bred n' bʌtə]。

(5) 连读。在连贯的话语中, 前一个词与后一个词紧密连接而读叫连读。连读是英语语音中的一个重要特点, 也是说话和朗读的一种语言习惯。考听力最大的难点就是听懂英语中的连读。讲英语国家的人讲话速度快时往往会连读, 这样一来, 即使是两个很简单的词, 有时也不能马上听懂, 而把它们当做一个生词。例如: for all parties; among those held is; in an effort to; as an act of aggression; half its exports

①前一个词以辅音结尾, 后一个词以元音开

头, 这两个音连在一起形成连读。例如:

I shook all over.

I'd think twice about it.

Cats aren't allowed in dormitory rooms.

②词尾有字母 r 的词, 在短语或句子中和以元音开始的词相邻时, r 要读出音来, 并和后面的元音连读:

He takes good care of your aunt.

I haven't seen you for a long time.

上述的连读是发生在句子的同一个意群中的, 在意群 (即短语或从句) 之间有停顿时, 两个短语或两个从句间相邻的音不连读:

Do you speak English/or French?

He won't be back/until next Saturday.

(6) 失去爆破。爆破音在某些情况下不发生爆破, 仅在口腔中形成阻碍。例如有两个爆破音或同一爆破音 [p] [b] [t] [d] [k] [g] 连贯出现在同一单词内或连贯出现在前一单词尾与后一单词首, 前一爆破音只按其发音部位形成阻碍, 但不发生爆破, 随即过渡到后一个音的发音部位并爆破。这种现象称为失去爆破。失去爆破有如下几种情况:

[p] [b] [t] [d] [k] [g] 相邻时, 前面一个音失去爆破。例如:

Sit down. [si (t) daʊn]

I can't come. ['kɑ:n (t) 'kʌm]

He ate too much. ['ei (t) 'tu:mʌtʃ]

Have a good time. ['gu (d) 'təɪm]

[p] [b] [t] [d] [k] [g] 在 [m] [n] 的前面时失去爆破。例如:

Good morning. ['gu (d) 'mɔ:nɪŋ]

Good night. ['gu (d) 'naɪt]

[t], [d] 在 [l], [s] 的前面时失去爆破。例如:

contact lens. ['kɒntæ (t) 'lenz]

I don't need sausages. ['daʊn (t) 'ni:d]

失去爆破现象不仅仅发生在两个单词之间, 也可以发生在一个单词的内部。例如:

English['ɪŋ(g)lɪs] actor['æ(k)tə]

picture['pi(k)tʃə] quickly['kwi(k)li]

outcome['əʊ(t)kʌm]

blackboard['blæk(k)bɔ:d]

(7) 正确发音。这是提高听觉接受能力的第一要素。不正确的发音会给提高听力带来很大困难。

有些人把 sugar 中的 s 音误发成 sail 中的 s 音, 所以他们就怎么也听不懂 sugar。类似的例子很多, 如: colonel ['kɔːnl], lieutenant [leɪ'tenənt], sergeant ['sɜːdʒənt], receipt [ri'siːt], chaos [keɪɔs], indict [in'daɪt], choir ['kwaɪə], corps [kɔː], epoch ['i:pɒk], marijuana [ˌmæəri'hwænə] 等等。如果不掌握这些单词的正确发音, 要听懂它们是很困难的。

(8) 重音。在口语句子表达中, 一般来说, 重音往往落在实词上, 它包括名词、动词、描述形容词、副词、指示代词、疑问代词等。句子中所含的功能词通常不被读成重音, 功能词在句子中只是起实词间的连接、引导和定位等作用, 它包括冠词、人称代词、助动词、关系代词以及连词等等。例如: If you 'can't 'finish this 'assignment, 'please 'let me 'know no 'later than 'Thursday. We 'often 'forget this 'fact when we 'think about the 'other 'building 'blocks of 'life, 'such as 'vitamins, 'minerals and 'proteins.

英语中有些单词当其重音在第一个音节上时, 词性为名词, 而当其重音转到第二个音节上时, 则词性为动词, 二者的拼写相同。如: insult, record, conduct, content, present increase, subject 等等。了解这些词汇的正确发音, 考生就不会因为某一个读音问题疑惑不解。

考生要突破听力理解中的语音障碍, 就要特别注意以上所述的语音现象, 考生在应考复习时应有意识地聆听录音材料中的语音现象, 注意辨别包括同化、省音、连读、失爆等现象, 还要注意句子重音、语调等, 这些都是听力训练中回避不了的项目。只要多听, 多练, 多模仿, 就会很快地突破这些障碍。

4. 考研听力测试所需的非语言知识因素

非语言知识指一般性知识, 即对事物的了解和事物概念的把握。考研听力理解的非语言知识包括背景知识和心理素质。这些因素对听力水平的影响很大, 不容忽视。如果有一定的背景知识, 对所听到的内容有所了解, 会对听力理解有很大帮助。反之, 如果对所听的内容一无所知, 即使词句都听出来了, 仍无法充分理解录音内容。即使有时没有听清, 有些考生也可能根据自己的背景知识, 选出正确答案。有些考生的听力水平提高得很慢, 其中

一个原因是忽视非语言因素。因为要听懂录音内容, 考生在听的过程中不仅仅要调动语言方面的知识, 而且在很大程度上还要调动非语言知识。只有在交互运用语言知识和非语言知识因素的情况下, 才能使听力理解变得较为轻松。调动语言知识和非语言知识的意义还在于使考生感到听懂不难, 记住也不难。考生能够听懂并且记住, 就会有成就感, 从而信心倍增, 并不断地进行听力实践, 使听力水平得以实实在在地提高。

(1) 背景知识在提高听力理解水平中的作用。

有时考生似乎听懂了句子却找不到答案的原因不在语言本身, 而是由于不熟悉文化背景知识或知识面过窄所致。因为语言是融入于相关背景知识的, 这些知识有助于预期讲话人会说什么, 并在听的过程中去核对、证实。相关的背景知识即可以影响考生对讲话发生的地点、时间和周围环境的了解, 也可以帮助考生熟悉讲话人的年龄、性别以及对一些问题的观点、看法。成功的听力理解取决于听者的语言知识和背景知识的相互作用, 这两者缺一不可。考生之所以听完一篇材料后什么也记不住, 是因为他们在听的过程中, 很大程度上依赖语言知识, 对词语倾注了很大的注意力, 并且孤立地去理解每一句话, 而没有通篇地去理解。他们在听的时候竭力去记住每一句话的意思, 由于这些话都是被一句句孤立起来理解的, 每句话之间变得毫不相关, 所以听完后, 发现什么也没记住。走出困境的关键是激活自己的背景知识。考生应调动背景知识通篇去听, 而不是把每句话孤立起来理解。要提高听力水平, 必须对英美等西方国家的文化背景知识有充分了解。因此, 考生平时要广泛阅读, 扩大自己的知识面, 多了解英美文化背景知识。这样做, 不但可以扩大阅读量、增加词汇量, 而且还可以扩大知识面。听力中的一些对话、短文大都是日常生活中的对话, 几乎涉及日常生活中的各个方面。考生如对其背景知识了解甚少, 就不容易理解对话的内容, 而非对话短文常常涉及一些英美等国的社会、文化、历史、地理、科技、经济、教育、体育、科技人物及风土人情。考生若平时注意扩大背景知识面并记忆相关的词汇, 有一定的背景知识, 他在听力考试时必然会自觉调动自己脑海中储存的背景知识, 结合逻辑推理能力, 再根据所听到的只言片语, 对现有的信息进行分析、处理。即使遇到个别生词的阻碍, 他也依然能够运用联想式思维, 把缺损的内容和结构完善起来, 并对文章的大

意及说话人的身份做出判断,从而较有把握地得出正确答案。获得丰富的背景知识的方法是多种多样的,不仅要多听,而且要多阅读,阅读英文书籍和报刊以扩大自己的背景知识,了解各方面的最新信息。多听、多读,将十分有助于提高听力理解能力。

(2) 心理素质在提高听力理解水平中的作用。

有的考生尽管平时进行了大量的听力训练,也掌握了一定的方法,可一到实考时,往往因为紧张而头脑发蒙,无法集中注意力听,这是由于缺乏良

好的心理素质。如果具备良好的心理素质,就能正常发挥。

有多种训练心理素质的方法,首先,不能有患得患失的想法,要尽量摆脱杂念,以轻松的心态做题。第二,要克服畏难情绪,大量进行听力训练,提高自己的自信心;第三,平时在做听力练习时,要给自己创造一个实考的氛围,使自己有久经沙场的感受,从而能平静地对待考试。第四,熟练使用铅笔和圆珠笔进行的填涂、书写和誊抄。只要平时坚持训练,就能消除各种心理障碍。

第二节 提高听力理解能力的要诀

提高听力是一项非常重要而又十分艰辛的任务。为了确保完成这个任务,要精听与泛听相结合。要想在听力上有所提高,考生首先要打下牢固、扎实的听力基本功,这需从以下几个方面入手:精听与泛听相结合;平时多积累词汇;应掌握英语时态、语态、语气、句子结构等方面的语言知识;注重阅读理解能力的培养;平时要不间断地进行听力训练;提高记忆能力和做笔记的能力;培养听力理解中的预测技能。

1. 精听与泛听相结合

所谓“精听”,就是细听每个单词、每个句子、每个段落,并且要听明白。精听应尽量跟上每个音节,提高辨音及听力理解能力。在选择精听材料时,要结合自己的实际情况,所选的听力材料中的生词,尤其是影响理解的生词要适当,不要太多。练习的形式以跟读、听写等为主。在精听时如果读过书面材料再去听录音,往往就不是用耳朵辨音,而是用大脑思索、背诵。如果边看书边听材料往往是在默读。这样达不到提高听力的目的,遇到新材料时又会听不懂。所以在精听第一遍新材料时要聚精会神,让思维跟上每一个音节,在每句停顿时可在脑海里反复一下。在听的过程中遇到生词不要停下来多想,因为有些生词可在整个内容中理解,有些生词并不影响理解可以不管,停下来反而影响下面的内容。也可以先反复听材料,力争听懂尽量多的单词和句子,然后利用录音机的暂停键一句一句地复述材料,以练习用英语思维和说话,不仅可以提高听力,对训练语音语调也有好处。复述一定要准确,不能模棱两可。停歇的主要目的是训练听力

和对英语的反应能力、运用能力及语感。具体练习时要注意应先听一两遍以了解材料的大致内容并抓一些关键词,然后逐字逐句地细听。接下来要做听写,听写时一定要逐字进行,切忌逐词或逐词组听写。如果句子太长听写全句有困难的话,最好按意群来听写。听写时要注意速度,要尽可能地快。听写时如果有单词拼不出来,可根据发音写出其音标。如果能把一段文字听写下来,然后再对照原文找出差异,这样不间断练习可很快提高听力。由于听写练习是训练掌握英语的重要手段,应当贯穿于整个英语学习的过程中。

而所谓“泛听”,即每天坚持收听英(美)语广播、电视、电影、录像等。大家都有这种经历,平时对一些听力教材多听几遍还能听懂,但是突然听一段外台广播却只能听懂一些不连贯的单词,好像平时的听力训练没起作用。发生这种情况的原因还是缺乏训练。训练不应只是听力课上的训练,也应包括直接收听外台广播的泛听训练。这两种训练有极大的差异,前者好比是模拟练兵,后者则是实地战斗。这两者最显著的差异就在于心理状态。前者处于被动状态,后者可使听者处于紧张状态。集中一段时间大量泛听英语,可使听者的思维处于脱离于母语的另一种语言的情境之中。

2. 平时多积累词汇

词汇是构成语句的最基本单位,也是提高听力理解水平不可缺少的条件。词汇量的大小是听懂多少的决定因素之一。考生在听英语时会碰到各种各样的生词,没有词汇作坚实的基础,听力理解能力的提高就无从谈起。一个考生在听一句话时若有一

半单词不懂,理解这句话的含义就是不可想像的。所以一定要扎实地扩大自己的词汇量。传统英语教学存在一些弊端,不少考生有不良的学习方法,如只记忆某门课上的单词,而且只记忆这些单词的一两个意思,而听力考试的词汇运用灵活多样,所以造成似懂非懂的情况。积累词汇不一定要抱着单词表一味地枯燥记忆。要通过大量精读和泛读来不断扩大自己的词汇量,可以在文章中学习活的词汇。必要时再找一本程度适宜的词汇书结合学习。否则,因为词汇量小,或对已学过的词汇不熟悉,就会瞬间反应不过来,而影响听力水平的提高。由于人类社会是先有言语后有文字的,一个人不容易忘记他的母语是因为他首先从声响的角度来学习这种语言。不少人恰恰忽视了这种更为重要的语言表达形式,他们把一个单词在纸上写上几十遍甚至上百遍,把注意力集中在字母拼写上。结果用文字符号表现的东西不容易在头脑中生根,对相应的语言形式也很难做出反应。所以不仅在学习语言方面要听说领先,在背单词方面也要听说领先,首先要学会用英语的声音去记忆。当提起某个概念时,首先联想到声音而不是文字符号,也就是说声音先于符号出现。从单词的声响去记忆它至少有三个好处:①任何一个单词的声响成分都要比文字成分少,因此容易记忆;②有助于对文字符号的记忆,记住一个单词的声响也就等于大致记住了它的拼写;③无形中提高了英语听的能力。当熟悉了一个单词的声音后,一连串单词声音发出来时我们也就不会感到生疏。当然,重视从声音角度记忆单词并不排斥对英语词形记忆的必要性,否则无法读、写英语。但是,只有从音和形两个方面记忆单词才能更牢固地掌握词汇和扩大词汇量。考生可以通过大量阅读有关英美文化的文章,在享受异域文化的乐趣、扩大知识面的同时,还不知不觉地积累了大量词汇。

3. 应掌握英语时态、语态、语气、句子结构等方面的语言知识

因为语法是构成句子的框架,常见的单词和短语是组成句子的材料,一些常用句型和习惯表达法也应掌握。如果对基本的语言结构不熟悉,不能正确理解语句内部关系,不能熟悉常用句型及其意义,不能把所听到的声音在时态、语态、语气等方面加以识别,其结果是不能正确理解听力材料的原文。语言知识跟词汇知识一样,都必须通过在阅读材料中多次重复才能起到记忆和巩固的作用,语

言习得不只是学习语言知识的问题,更是实践掌握的问题。

4. 注重阅读理解能力的培养

语言技能是综合性的,听力理解能力不是孤立的,而是语言综合能力的具体体现。我们经常说的听、说、读、写四个基本技能其实是一个整体,它们相辅相成,互相影响,互相促进,不可分离。读是写的基础,在读中可以学会写,读也可以促进听。所以,只有几项基本技能共同提高,才能培养全面的语言技能,在语言能力上产生质的飞跃。只有在说、读、写等语言能力同步提高时,听力理解能力才会有质的突破。听力理解能力与词汇量、语法知识、阅读理解、阅读速度、背景知识以及一个人的记忆能力都有着密切的关系,其中阅读理解能力尤为重要。较强的阅读理解能力是听力理解、尤其是较长文章的听力理解的必备条件。虽然听力理解测试主要是测试考生的听力,但是如果不具备相应的阅读能力,很难做到在有限的时间内读完并理解试题,做出是非判断,也很难从四个选项选出正确答案及读完并理解问题句,概括出答案并填写在试卷上。也就是说,考生只有达到一定的阅读速度和理解水平,才会在听力上有质的飞跃。实践证明,在各类英语考试中,绝大部分听力得分高的考生,其他各项成绩也很优秀。在英语的听、说、读、写四个基本技能中,听与读为语言的接收能力,说与写则为产出能力。听与读同为接收能力,两者之间关系密切。要提高听力水平,听者还要加强速读能力,这是因为,

(1) 速读与速听的共同之处在于他们都要求学生必须一次性地理解所获得的信息。

在听的过程中,就要对听到的信息在头脑中进行消化和理解。速读则是能快速处理读到的信息。阅读速度快,对声音的反应就敏感,听时对所给信息反应也快。阅读速度慢的人往往对声音的反应较迟缓,听时反应也就比较慢。所以,多进行速读训练,不仅能够提高阅读能力,而且可以提高听力理解能力。

(2) 阅读训练与听力训练之间存在着相辅相成的关系。

听不是一种孤立的语言能力,而是阅读理解能力、阅读速度、词汇量、语法知识水平、语言知识水平及听力理解水平的综合体现。所以,在提高听力理解水平的过程中,除了听磁带、背单词、学语

法以外,还要加强阅读理解能力和阅读速度。大量阅读有关英美国家的社会、文化、历史、地理、经济等方面的文章,扩大知识面,可以减少因缺乏这些知识造成的听力理解上的阻碍,反过来,经过大量的听力训练,考生对声音、语句的反应快了,也有助于提高阅读理解能力。

(3) 词汇量也是影响听力理解的一个重要因素。

如果听时很多单词或词组都不知道什么意思,自然无法理解,因而扩大词汇量是正确理解的前提,而阅读恰好是扩大词汇量的重要途径。这也是听与读不可分离的原因之一。

5. 平时要不间断地进行听力训练

提高听力能力有赖于加强储存记忆和及时反应的能力,这些能力的提高需要大量的实践。听力训练贵在持之以恒,不要间断。而仅靠教材或做听力练习题,很难在短时间内真正提高听力水平。所以要利用各种媒体,广听、泛听。练听力的方法多种多样,例如,听英文广播是提高听力的一种很好的途径。播音员发音标准,语言简洁。广播内容新,涉及面广,信息量大,而且广播具有持续性,可以作为长期的听力材料。如果能坚持听广播,听力水平会有很大地提高。应该坚持每天收听 VOA 或 BBC 等英语广播节目。比较好的英文广播有 VOA, BBC, China Radio International 等。听力练习者一开始就听标准语速的英语广播,如 VOA、BBC 的节目,肯定很难听懂,所以可以先从慢速英语广播(Special English)开始。慢速广播语速慢,较容易接受。收听广播时,先要训练对整体内容的理解,抓住要点,逐步培养快速反应能力和对连续意群及语调的适应性。如果只是单纯地听,又听不懂,就很难集中注意力,故可在最初练习阶段边听边写,若写不下来,还可以把所听内容录下来,反复地听,直到能听懂、写下为止。在此基础上,再进行逐字逐句的听写训练,提高对细节的准确把握。考生最好能塌塌实实地坚持一二个学期的训练,不仅听广播,而且利用一切可能利用的媒体,如卫星广播电视、多媒体、计算机、因特网等。电视、广播、互联网上的材料内容新、用词新,考生可以学到许多新的表达方式。没有接触的内容,就很难在瞬间领会其确切意思。同时,最好进行不同声音的听音训练,包括英音、美音,男、女、老、少的声音,带耳机听,裸耳也听,只有这样,才能适应各

种不同声音的材料及各种不同的听音环境和条件。有一点要注意,听英文广播提高听力并非一日之功,需要经过长期不懈的努力,至少需要半年到一年的时间。只要每天坚持听,方法又得当,多听多练,听力水平一定会明显提高。

6. 提高记忆能力和做笔记的能力

在短文听力理解中,困扰学生的一个大问题是记不住所听的内容。听懂并要记住,才能进行判断和归纳总结。有的学生虽然听懂了,但没有记住,就影响了做题。考研听力中的话语较长。短时记忆非常重要。有的考生听的时候都听懂了,可录音一结束,许多细节问题就记不起来了。这不一定是听力理解力差,问题在于缺乏短时记忆的训练。要解决这个问题,需要训练短期记忆能力及记笔记的能力。下面提到的几项很值得注意:

(1) 培养和提高听力理解能力的关键是训练对所听信息的快速捕捉、短时记忆和理解消化。捕捉信息和短时记忆主要靠大量听力实践进行训练,训练大脑对听力信号的反应,技巧在这个层次上是少量的。理解和消化也应靠大量的听力实践,训练大脑在有限的时间内对信息的反馈和处理。

(2) 注意听对话或短文的主要意思。在听的过程中,不要回想或考虑没有听清的细节或听懂的词、句,否则会影响听下面的内容。

(3) 听的时候要根据问题和选项有目的地去听。听的目的就是弄明白该问题要求考生做什么,然后快速找到有关资料并做出正确答案。因此,如果有个别单词听不懂也不必过于担心。

(4) 要把听到的内容在逻辑意义上联系起来。相互关联的内容容易记住。比如,如果听的是小故事,那么可以根据故事发生的时间顺序,把人物、情节联系起来记。如果听到的是其他类型的短文,要注意听出主题句和论述、说明主题的论据。

(5) 用做笔记的方式帮助记忆。在平时听音训练时要注意培养自己记笔记的能力,以便停笔用符号记录下要点。在可能的情况下,用单词的前两三个字母或中英文符号记下主题、论据、重要的人名、地名、数字、时间。做笔记时要记录一些重要的数据、地点和重复率较高的词,这样回答问题就不用单纯靠记忆。平时要养成做笔记的习惯,训练提高书写速度。

(6) 听写是训练的有效方法。在做听写练习时要注意,不要为了写下前面的单词而错过后面的许

多内容。在通常情况下,第一遍很难写下全部内容,尤其是较长的单词或句子。所以,第一遍先写下较短或很熟悉的单词,较长的单词先写下前面两个字母;不会写的单词可以写下第一个字母或其大概的音标,听第二遍的时候再进行补充、完善。

(7) 听力训练要有正确的方法。如果方法不得当,又费时又少有收益。练听力时要集中注意力,不能边听边干别的事情。最好边听边写,把听到的内容做记录。这样既可以集中注意力,又可以获取具体信息。

(8) 细节题的听力训练方法。对于要做细节题的听力材料以及有一定难度的文章,要反复练习听。

7. 培养听力理解中的预测技能

预测能力是提高听力理解能力的又一个重要方面,它可以指在做听力题之前,根据每个题所给出的四个选项,来判断问题的内容。如果试卷上的四个选项都为地点、时间或人物等,就可以判断问题是以 where, when, who, what, why, how 等开头的特殊疑问句。因此,听时要特别注意与这些方面的信息相关的词。

预测也可以指在听的过程中,根据已获得的信息线索,包括主题句、关联词、语言环境等,预测情节的进一步发展或说话人下一步要讲述的内容。

如果预测被证实,则说明说话人叙述的方式与听话人相同;如果预测与听力内容不相符,则有可能是听话人的预测出现偏差,这样听话人便及时做出调整。预测能力是语言交际中的基本技能之一,也是听力理解的关键。预测是言语接受能力之中最

强有力的因素之一。所以,提高听力水平一定要培养预测能力。

听短文时,要从第一个句子就开始根据自己的生活经验和知识对该短文进行预测。预测的内容包括讲话或谈话的主题、说话人的意图、目的、态度等。这些预测会影响听话人对这段话的理解。预测从第一句话开始是因为这句话往往是主题句,对下文的内容有概括的作用。因此,抓住第一句话对听懂全文至关重要。

听力理解的预测练习大概有以下几种。

(1) 根据主题句进行预测。上面提到全文的第一句话往往是短文的主题句,概括全文内容。每段的第一句话往往是该段的段落主题句,概括该段的主要内容。每段的段落主题句也往往紧扣主题。故可以根据各段的主题句概括该段内容和全文内容。

(2) 逐句预测。这是听的过程中最自然的过程。逐句预测,逐句验证,然后运用逐渐增加的信息量,去预测下一句的内容,这样累积起来,就可以把握全貌。

(3) 根据关联词进行预测。在说话时,有相当一部分词语是用来表示转折、过渡、开头、结尾、因果、概括、总结等含义。如: but, as, even if, at the beginning, in the end, because, in a word 等等,这些词可以为听话人的预测指明方向。

参加研究生入学考试的考生大都经过了长时间的外语学习,积累、掌握了一定的语言知识,大部分考生都接受过一定的听力训练,具备了语言运用的基础。因此,应该在大量技能性听力训练的基础上,把所掌握的语言知识转化成语言运用能力,做到学以致用。

第三节 掌握听力应试技巧的要诀

1. 掌握听力应试技巧的要诀

提高听力理解能力和掌握听力应试技巧不完全是同一回事。以下是针对考研测试的一些应试技巧:

(1) 考生考前要了解考研试题对考生听力能力的要求,熟悉听力考试的题型和考试程序。只有对考试的形式和程序有了较全面的认识和了解,考生才能在考试时做到心中有数。为此,本书特意附上了听力部分的全真模拟试题。

(2) 预读问题或选项,力争主动。听力考试中的说明部分与试题印在同一页上,在播放录音材料

之前,还根据不同的题量和难易程度给考生留出15秒到30秒不等的时间,让考生阅读问题或选项。通过预读,考生可以预知问题的大概内容、性质和要求,便于有重点地获取录音中的信息,从而在整个听力测试中处于主动地位。题目有难有易,遇到难题不要计较一题一句的得失,应及时调整思路,进入下一道题的思考。切忌对一道题前思后想,没完没了,造成后面注意力不集中,一错再错,连续丢分。

(3) 边听边记录细节,利用听到的信息,预测