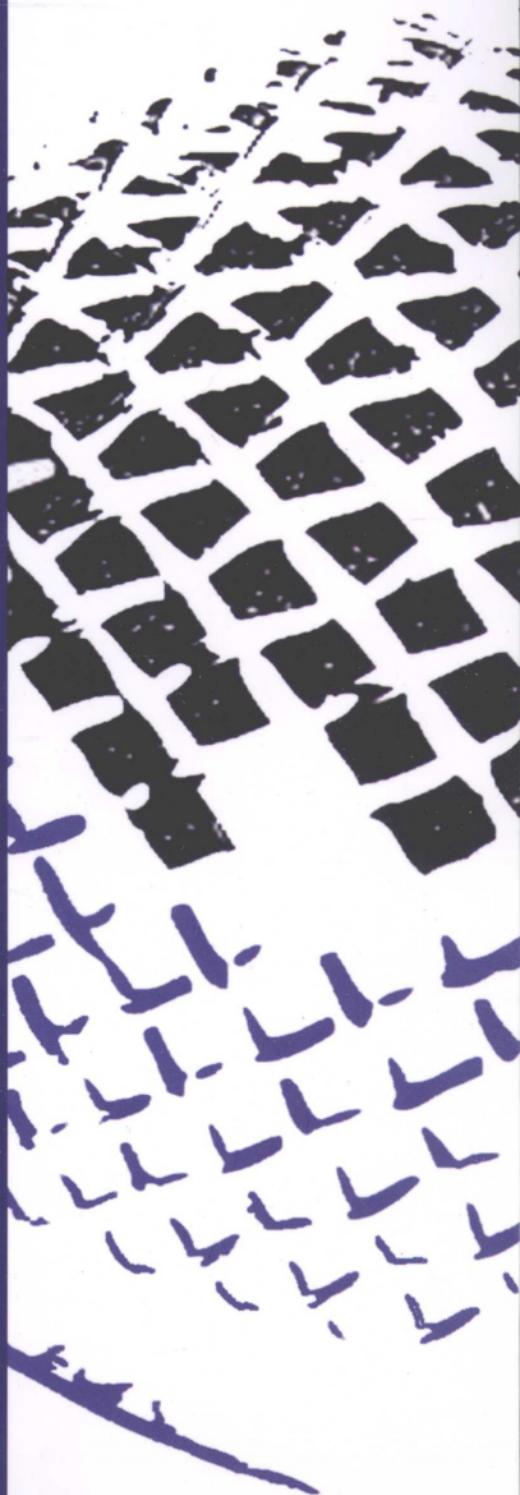


和谐社会建设中的职业学校改革和发展丛书

中等职业教育论

史国栋 沈永祥 著

外语教学与研究出版社



和谐社会建设中的职业学校改革和发展丛书

-
1. 中等职业教育论
 2. 中等职业学校发展论
 3. 好的职业学校是如何炼成的
 4. 中等职业学校课程与教学论
 5. 中等职业学校校园文化论
 6. 中等职业学校教学策略论
-



一个学术性教育性
出版机构

网址: <http://www.fltrp.com>

外研社·职业教育出版分社

FLTRP Vocational Education Publishing

电话: 010-88819475

传真: 010-88819475

E-mail: maxx@fltrp.com

网址: <http://vep.fltrp.com>

责任编辑: 吕志敏

封面设计: 卢伯毅

ISBN 978-7-5600-8100-7



9 787560 081007 >

定价: 28.00元

和谐社会建设中的职业学校改革和发展丛书

中等职业教育论

史国栋 沈永祥 著

外语教学与研究出版社
北京

图书在版编目(CIP)数据

中等职业教育论 / 史国栋, 沈永祥著. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2008. 12
(和谐社会建设中的职业学校改革和发展丛书 / 史国栋, 庄西真主编)
ISBN 978-7-5600-8100-7

I. 中… II. ①史… ②沈… III. 中等专业教育—教学研究—中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 212456 号

出 版 人: 于春迟

责任编辑: 吕志敏

封面设计: 卢伯毅

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 中国农业出版社印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 12.25

版 次: 2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5600-8100-7

定 价: 28.00 元

* * *

职业教育出版分社:

地 址: 北京市西三环北路 19 号 外研社大厦 职业教育出版分社 (100089)

咨询电话: 010-88819753 (编辑部)/88819681 (市场部)

传 真: 010-88819475

网 址: <http://vep.fltrp.com>

电子信箱: vep@fltrp.com

购书电话: 010-88819928/9929/9930 (邮购部)

购书传真: 010-88819428 (邮购部)

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 181000001

序

职业教育是国民教育体系和终身教育体系的重要组成部分，是经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点。大力发展职业教育，加快培养高素质劳动者和技能型、应用型人才，对于建设人力资源强国、促进就业、消除贫困、改善民生、构建和谐社会具有重要意义。经济越发展，社会越进步，越需要高质量的职业教育。

改革开放30年来，特别是进入新世纪以来，我国职业教育取得重大发展，在一些重要领域实现了历史性突破。2008年全国中等职业学校招生规模达到810万人，在校生规模达到2056万人，基本实现了中等职业教育与普通高中教育招生规模大体相当的目标。职业教育坚持面向社会、面向人人办学，以服务为宗旨、以就业为导向，大力推行“工学结合、校企合作、顶岗实习”的人才培养模式。一个学历教育与职业培训并举、灵活开放、多层次多形式的中国特色职业教育体系已经初步形成。30年来，中等职业教育累计培养了8000多万名毕业生，为国家输送了大批高素质劳动者和技能型专门人才。

当前和今后一个时期我国职业教育面临着难得的发展机遇，党的“十七大”提出，要“优先发展教育，建设人力资源强国”、要“构建全民学习、终身学习的学习型社会”，强调要“加快普及高中阶段教育，大力发展职业教育”，“培养高素质技能型人才”，为新时期职业教育的改革发展指明了方向。我国全面建设小康社会，构建社会主义和谐社会，对职业教育提出了新的要求。人民群众对职业教育的改革发展有了新的期盼。在新的形势下，职业教育工作坚持以科学发展观为指导，进一步解放思想，更新观

念，总结过去，谋划未来，改革创新，开拓进取，抓住机遇，乘势而上，努力实现又好又快的发展。

由江苏技术师范学院院长史国栋教授及该院庄西真博士主编的“和谐社会建设中的职业学校改革和发展丛书”的出版，恰逢我国改革开放30周年。丛书作者都是长期辛勤耕耘在职业教育一线的管理者、实践者和研究者，他们凭借丰富的经验，在各自领域对我国中等职业学校的发展历程、课堂教学、校园文化等方面进行了科学的梳理和研究，对中等职业学校未来的发展提出了具有前瞻性的建议。丛书观点鲜明、论述精辟，所提出的理念、思路和措施对我们正确认识中等职业教育大有裨益，且具有相当的可读性。相信广大读者将会从中得到许多收获和启示。是以为序。

教育部职业教育与成人教育司司长：



2008年12月21日

职业教育研究者要提高自己的研究能力

(代序二)

庄西真

职业教育实践就是职业教育活动，也即关于职业教育我们做了什么，实际怎样做的；职业教育理论就是关于职业教育问题的一些解释，或者是对职业教育发展机制的总结和归纳；职业教育研究者的能力是指从事专职或兼职职业教育研究工作人员的能力。把上述三者放在一起，别无他意，只是想明确地表达这样一种看法，即职业教育实践、职业教育理论与职业教育研究者之间是一个彼此依赖、互为影响的逻辑关系，其中重要的是职业教育研究者，尤其重要的是职业教育研究者的能力。

一、为什么要强调职业教育研究者的能力

具体说来，重视职业教育研究者的能力有三个方面的原因：

1. 职业教育研究者在职业教育发展中的作用越来越大

现代社会是一个日益复杂的社会，一个国家要在国际和国内复杂的背景下制定合理的职业教育政策、作出科学的决策、取得良好的教育效果是很困难的事情；职业教育机构要把既定的教育目标分解到实际的教育教学过程中，在面对许多不确定因素的情况下，有质有量地完成任务也是不容易的事；一个家庭或一个人，获取教育信息并选择适合自己的教育形式更是很棘手的事情。要想比较好地回答发展什么样的职业教育、如何发展职业教育并正确地解决职业教育发展过

程中出现的种种问题,单靠某个领导拍脑袋瓜,或者“摸着石头过河”显然都不可取,而且也不能取^①。唯有依靠科学的职业教育理论的指导才是可行的,有了多种多样的、科学的职业教育理论的指导,职业教育实践才能避免盲目性和不必要的浪费。在过去的职业教育发展历史、当下的职业教育改革及发展实践中,都有因为忽视理论的指导而造成重大损失的例证,也有因为重视科学理论的总结和指导,而使职业教育发展比较好的例子。那么职业教育理论从哪里来?就是靠职业教育研究者从实践中总结出来,或者从其他国家借鉴来,一句话,职业教育理论掌握在职业教育研究者手里。目前职业教育研究者的重要性主要体现在两个方面:一是运用自己的理论和研究,参与到职业教育决策和政策的制定上;二是运用自己的理论指导实践或者亲自实践。

2. 职业教育研究者越来越专业化、职业化

二十世纪以来,人类可探知领域的深度和广度急剧扩大,人们的生存和生活方式也发生了很大改变,并且变化仍在继续,但是不管怎样变化,这里有一个确定的趋势,即随着知识领域的不断扩展带来可工作领域的不断增加,当前世界比从前任何一个时代都需要更多的专业工作者,他们在划分的越来越细的领域中,经过长期的学习才得以进入整个社会大分工系统。这些具有高知识的人群,是信息时代快速发展必不可少的新型劳动力,比如媒体从业人员、IT从业人员、法律服务提供者、医生、教师、职业教育研究者等等。

现代社会是一个分工不断发展的社会,分工的结果就是专业化。不同行业、不同职业之间需要的知识和技能不同,对人的素质要求也不同,反映到教育上就是用不同的内容和方式来培养不同职业的从业者。当社会发展到现在这样一个现代化水平越来越高、专业分工越来越细的时代,职业教育实践对理论的需求进一步对职业教育研究者的素质提出了更高的要求,不接受一定时间的训练,不掌握一定的专业知识和技能是很难从事这样的工作的。职业教育研究者运用相关的理论知识为职业教育现象提供解释、为职业教育实践提供理论上的指导、为未来的职业教育活动进行预测。由于学术活动日益制度化、专业化,职业教育研究者一般要由专门的机构培养。从职业分工和专业化发展的角

① 现代社会已经发展成一个巨大而又复杂的系统,职业教育作为这个大系统中的有机组成部分,与其他部分有着千丝万缕的关系,职业教育既随着社会的变化而变化,又有自身的发展、演化规律,没有对这一点的深刻理解,就不能很好地制定职业教育发展和改革的政策。由此看出,所谓“摸着石头过河”只不过是职业教育改革过程中决策者和一般参与者对上述规律普遍缺乏认识的情况下的一种无奈选择。从长远来看,这种“试试碰碰”的方式,只会增加职业教育发展的成本和失误,是一种不可取的方式。

度看,我国的职业教育研究无论从制度环境、发展目标、还是在人才资源上都已进入了学科发展的新阶段——制度化、专业化的阶段,职业教育研究已经成为一种专业化的工作。

3. 职业教育研究者能力不足制约我国职业教育的发展

往远了说,职业教育被从西方或者当时的日本引进到中国,至今已有150多年的历史。往近了说,从上世纪80年代初至今,我国职业教育也有20多年的发展时间了。回顾我国的职业教育发展,不管是实践还是理论,都乏善可陈。到现在也还没有形成完全适应和满足中国社会经济发展要求的职业教育制度,我们的职业教育理论,仅仅是和职业教育实践一样,成为外国职业教育理论的进口者和消费者,既没有认真对过去若干年我国职业教育实践进行总结和反思,也没有对从外国进口的职业教育理论的适用范围和局限进行反思。造成上述问题的原因是多方面的,笔者认为,职业教育研究者的能力不足是一个不能不提到的原因。因为职业教育研究者的能力不足,致使我们无法对过去的经验进行总结,无法确立我们需要什么样的职业教育理论以及什么样的职业教育理论才能适合中国的国情和发展阶段,无法独立地发现问题,即使发现问题也是假问题,就是发现了真问题,又没有能力分析问题、解决问题。我们的职业教育研究者更多的依附于“官家”和外国理论,成为政策的解释者和外国理论的贩卖者。行文至此,我们认为,是到了重视提高我国职业教育研究者的能力,对我国过去一个阶段的职业教育实践和理论进行反思的时候了。

二、职业教育研究者应该具备什么样的能力

什么样的能力才是职业教育研究者应该具备的呢?不同的人会有不同的理解,笔者认为,一个好的职业教育研究者除了要具备必要的知识和技能以外,最重要的是要具备下面几种能力。

1. 观察能力

观察能力就是发现问题的能力,是一种“见人所未见的能力”。教育研究者要有能力在现实中观察出重要问题以及规律性和决定性的问题。这既包括目前发生的问题,也包括历史问题。人们是否能够发现和解释历史问题,直接关系到是否有能力解释现在。没有能力解释历史,往往也没有能力解释现在。现实中职业教育问题总是复杂多样的。从学术上说,如何找出现实和历史中最重要的问题,提供一个解释,这是很大的挑战。好的职业教育研究者要能在观察现实时发现问题、提出疑问,也就是说要有洞察力。提出一个好的问题相当于

解决了问题的一半。所谓的问题，就是感觉到的难点、疑问——是（感觉到是或确实是）什么与可能是什么之间的差别，这是问题本身固有的标准含义。一个要研究的问题就是“已有的理解或认识”与“需要或希望得到的理解或认识”之间的不一致。在实际的职业教育研究中，问题的识别和解释要比研究的其他部分更能够影响研究活动的质量和有用性、有效性。在教育研究者的观察能力中，有一部分是可以培养的，有一部分是不可培养的。后者属于个人天赋中的东西，或者在后天的实践中形成的属于自己的东西，类似于波兰尼说的“不可言传知识”。前者是可以通过教育和训练而培养的，从教育学的角度来谈，要培养职业教育研究者的观察能力，其核心就是要使其透彻理解职业教育理论的范式。当一个好的职业教育研究者吃透了职业教育理论的主要范式的时候，这个范式就能帮助他判断什么地方有问题，什么地方没有问题。通俗地说，范式就好比是结晶，它是反映职业教育现实的一种理想的、简化的结构。有这样一个结构在脑子里，在观察现实的时候，就能依据它来判断什么问题是有原有的职业教育理论范式解释不了的，什么是可以解释的，解释不了的问题就是比较好的问题。

2. 分析能力

分析能力就是把一种事物、一种现象、一个概念分成各个组成部分，找出这些部分的本质属性和彼此之间关系（包括因果关系）的能力。分析能力大体上分为两大类：一是理论性的，包括使用自然语言的分析能力；另一种是实证性的，包括案例（收集材料）分析和统计分析。在职业教育研究中两种分析都可以使用。过去职业教育研究中过多使用的是对概念抽象演绎的方法，基本上可以看作是哲学教育学式的研究。这种研究的缺陷是明显的，尤其表现在对现实职业教育问题分析上的不得要领和无的放矢。后来的职业教育研究借鉴了自然科学和其他社会科学的分析方法，我把它看成是实证教育学的一部分。在实证教育学^①的研究中，除参与观察、问卷调查、收集数据、案例研究之外，往往不可避免地要进行数据处理，所以要有统计分析的能力。这些因素加在一起，构成职业教育研究者的分析能力。研究者在归纳和提炼职业教育理论时需要统计学的帮助，研究者不仅需要进行概念演绎和归纳的语言分析训练，还要进行微观、宏观、计量等一系列基本训练，只有这样，研究者才能掌握科学的分析手段。这些已经成为一个合格的职业教育研究者必须具备的基本条件。当然，观察能力和分析能力两者是并重的，是互补的，实际中必须同时强调观察

① 庄西真：《实证教育学方法论——教育研究者如何解释》，载《教育理论与实践》2004年第2期。

能力和分析能力。

3. 创造能力

教育研究中的创造能力主要指创造性的观察能力和创造性的分析能力，来自于专业知识与其在应用中所受到的检验相冲突而产生的智力激励。与职业教育研究相关的创造力是多方面的，它可以通过多种形式来显示，如构型能力，也就是研究者进行创造性活动时，在头脑中先行构造新事物的模型、样态的能力，即尚未使新事物付诸于物质化实现之前，在头脑中整体地构造出新事物的模型和样态。创造能力还表现在对新问题的提出、对现有问题重新系统的阐述、检验假定的新数据来源等，这些都是职业教育研究者能力中的组成部分。把职业教育研究者的创造能力从观察能力和分析能力中独立分离出来，是为了着重强调创造能力对职业教育研究的重要性。因为只有具备创造能力，才能成为一个好的职业教育研究者。研究是一个创造过程，这一点怎么强调也不过分。首先要有能力去创造性地进行观察，能在观察中发现问题，发现基本的挑战，找到现有教育理论中不能解释的规律。其次要有能力创造性地进行分析，要有能力处理现有的分析工具不能处理的问题。创造能力是最难培养的，可以训练的一般是规则的、机械的分析方法和技能，但创造力是没有系统的方法可以教授的。一般来说，创造力不能训练，只能培养，而创造力的培养主要靠环境的熏陶，没有机械的办法。

4. 眼高手低

“眼高手低”严格说来不是一种能力，在这里提出这一点，主要是提出一个培养职业教育研究者能力的原则^①。“眼高”，即目标和眼界要高，盯住世界上最好的职业教育理论，能找到最重要的职业教育问题，发现最重要的挑战。应当鼓励职业教育研究者培养独立观察的能力、批判和创造的能力。职业教育研究者应当学会如何去探讨重要问题、如何去批判性地评价必要的道德判断、如何为他们自己及周围世界探索可能的社会未来。“手低”就是要从做得到的事情做起，能从“小事”做起，关注中国基层的、现实的职业教育问题，在职业教育研究中应该更多地强调“现实世界”的问题，并通过对它们的研究更多地强调应用。

训练职业教育研究者时候，要进行严格的研究技术、研究方法和研究程

① 如何培养职业教育研究者的能力可参见庄西真《培养什么样的研究者以及如何培养的问题——对我国教育学教育的思考》一文，载《河北师范大学学报（教育科学版）》2005年第5期。

序的训练。职业教育研究者要了解中国的现实,要懂得中国的事情,要研究中国本土的问题^①,如果不了解中国职业教育赖以生存的经济、政治和社会环境条件的历史和现状,职业教育研究就容易产生困难,这主要包括:(1)很难识别和确定职业教育改革和发展中的主要问题和症结;(2)研究中不易作出与我国职业教育现实相符或相近的假定;(3)更难作出既遵循职业教育的基本原理,又适合中国国情的政策建议。因此懂得中国的事情是研究中国职业教育改革问题的必要条件,但是,仅仅懂得中国的事情还是不够的,为了研究中国教育发展过程中的职业教育现象,并提出适合中国国情的政策建议,还要运用现代职业教育学及其它学科的基本原理和分析方法,它们是研究人类职业教育现象的知识结晶。比如说中国职业教育现在面对的是两方面的问题。第一是改革的问题,也就是一种职业教育体制如何过渡到另一种职业教育体制的问题。西方职业教育研究者过去研究的主要是在发达的市场经济条件下教育资源的配置问题,而对于教育体制的转型问题,西方职业教育研究者通常是不涉及的,因为西方国家的制度或体制(比如说市场经济制度、政治民主制度、科学理性的文化等)是保持长期基本稳定的,而中国则不然。中国现在正处在转型中,转型社会有着以下的特征:一是市场化,从传统体制向市场经济体制转轨;二是工业化,我国开始大规模推进由传统农业社会向现代工业社会的演进;三是国际化,入世后中国加入全球经济一体化的步伐明显加快。教育制度和体制也在发生变化,也就是说中国现在的问题,是转型时期的职业教育以及职业教育转型的问题。第二,中国还需要解决职业教育发展的问题。西方发达国家面临的问题是在长期与社会经济发展互动的过程中,职业教育已经形成了一种稳定的发展模式,如何提高这种模式的效率的问题。而在中国,面临的问题是如何发展职业教育的问题,严格意义上讲,我们还没有形成职业教育与社会经济之间的良性互动模式,还没有找到发展我国职业教育比较好的路径。面临的环境不同,解决的问题不同,职业教育理论就不同,这无不要求我们的职业研究者提高研究能力。

① 事实上,受特定制度环境和转轨过程的影响,我国职业教育问题具有复杂性,有时用西方的理论和逻辑来解释或指导是困难的,甚至会得出远离国情的荒谬结论。这要求我国的职业教育研究者揭示问题实质,要从现象出发,而不是从理论出发。我们称这种从国情出发吸收与消化西方理论,提出既符合国际学术规范,又解决我国问题的职业教育理论的作法为职业教育研究的本土化。见庄西真《“接轨”还是“拿来”:教育学本土化的思考》,载《当代教育科学》2004年第11期。

目 录

第一章 中等职业教育含义考辨

- 一、什么是职业教育.....2
- 二、什么是中等职业教育.....9
- 三、中等职业教育与人的发展.....12
- 四、中等职业教育与社会和谐.....17
- 五、我国近代中等职业教育的发展.....20
- 六、改革开放后中等职业教育的发展.....21
- 七、我国中等职业教育存在的问题.....23

第二章 中等职业教育的教师

- 一、中等职业教育教师的劳动特点.....28
- 二、中等职业教育教师劳动的作用和意义.....33
- 三、中等职业教育教师的素质结构.....35
- 四、教师的权利和义务.....42
- 五、中等职业教育的“双师型”教师.....43
- 六、中等职业教育教师专业化.....48
- 七、中职教师职业倦怠及其影响因素分析.....51

第三章 中等职业教育的对象

- 一、中等职业教育学生的认知和情意特点.....59
- 二、中等职业教育学生的个性特征.....61
- 三、中等职业教育学生的时代特点.....62
- 四、中等职业教育学生的职业素质.....62

五、中等职业教育的“问题学生”	66
六、中等职业教育学生的就业指导	72

第四章 中等职业教育的内容（一）

一、专业与专业设置	76
二、专业与职业	77
三、专业目录与科类结构	77
四、专业设置的依据	78
五、专业设置的原则	80
六、专业设置的内容	82
七、专业设置的程序	84
八、职业学校专业设置的模式	86
九、职业学校专业设置的策略	88

第五章 中等职业教育的内容（二）

一、课程的涵义	90
二、中等职业教育课程的特征	92
三、中等职业教育课程的类型	93
四、中等职业教育课程模式的构成要素	95
五、几种流行的职业教育课程模式	96
六、中等职业教育校本课程开发的意义	104
七、中等职业教育校本课程开发的模式	105
八、中等职业教育校本课程开发的策略	107
九、中等职业教育课程发展的趋势	108

第六章 中等职业教育的教学

一、教学与教学论	112
二、教学过程	114
三、教学方法的分类	116
四、教学手段的历史演进	118
五、教学模式的探索	120
六、中等职业教育有效课堂教学模式	126

第七章 中等职业教育的资源

一、中等职业教育资源的概念	134
二、中等职业教育资源的分类	135
三、中等职业教育资源的来源	135
四、中等职业教育资源的分配	139
五、我国中等职业教育资源现状	144
六、改善我国中等职业教育资源状况的建议	154

第八章 中等职业教育的展望

一、人类如何面对生存方式的变化	158
二、学习化社会对人的发展的影响和要求	162
三、关于终身职业教育	164
四、国际职业教育发展趋势	169
五、我国中等职业教育改革与发展的若干策略	173

参考文献	178
------------	-----

如果说人类历史是一部人类思想发展史的话,世界职业教育史就是一部关于科学技术的发展史,是一部人类社会工业化、现代化的历史。科学技术每向前发展一步,职业教育就必须顺应它进行相应的发展。今天,职业教育体系正日益完善。然而,回顾历史,职业教育的产生与发展却经历了一条漫长的道路。本章从纵向上梳理职业教育的产生与发展进程,可以透过职业教育发展史对职业教育的本质有更深刻的认识,从而准确地把握职业教育的发展规律。

职业教育是现代国民教育体系的重要组成部分,在实施科教兴国战略和人才强国战略中具有重要地位。温家宝总理在2005年全国职业教育工作会议上的讲话中指出,大力发展职业教育,是推进我国工业化、现代化的迫切需要,是促进社会就业和解决“三农”问题的重要途径,也是完善现代国民教育体系的必然要求。国民经济的各行各业不但需要一大批科学家、工程师和经营管理人才,而且迫切需要数以千万计的高技能人才和数以亿计的高素质劳动者。我国人口多,劳动力多,特别是农民多,就业问题是一个不可回避而且必须解决好的大问题,需要发展职业教育,提高城乡劳动力的就业和创业能力。《国务院关于大力发展职业教育的决定》(下称《决定》)要求把加快发展职业教育,特别是中等职业教育的发展与繁荣经济、促进就业、消除贫困、维护稳定、建设先进文化紧密结合起来,增强紧迫感和使命感,采取强有力措施,大力推动职业教育快速健康发展。

中等职业教育担负着培养高素质劳动者这一艰巨的历

史重任,是全面推进素质教育,提高国民素质,增强综合国力的重要力量。中等职业教育的发展,一方面优化了我国的教育结构,特别是改变了中等教育结构的不合理状况,促进了整个高中教育阶段的发展,另一方面极大地提高了城乡广大新增劳动力和在岗从业人员的综合素质,尤其是他们的就业能力、创业能力、从业能力,满足了经济建设对各类适用技术人才和高素质劳动者的需要,有力地推动了中国经济社会的快速发展。中等职业教育作为高中教育的一部分,应与普通教育发展相适应,结构要合理。普通高中教育和职业高中教育平衡发展、结构合理才能促进整个高中教育阶段的和谐发展,为构建终身学习体系打下基础。

一、什么是职业教育

职业活动源于社会分工,其产生与发展是社会进步的反映。社会经济的发展,生产力水平的提高,不断地改变社会分工体系,社会分工体系的变化又直接促使了职业的分化与演变。

(一) 职业的涵义

“职业”一词,最早见于《国语·鲁语》:“昔武克赏,通道于九夷百蛮,使各以其方略来贡,使勿忘职业。”这里的“职”指执掌之事,“业”是古代记事的方法,把要做的事在木棒上刻成锯齿状,有多少事情就刻多少个齿,做完一件就刻一个齿,即“修业”,所以“业”的含义引申为“事”。“职”、“业”即为分内应做之事,与一定的社会分工和完成某件事所需要的技术技能相联系。这样,人们就从不同的角度或侧重点对“职业”的概念有着不同的理解。

1. 商务印书馆1988年版的《辞源》对“职业”的界定:①职,指官事;业,指士、农、工、商所从事的工作。《荀子·富国》:“事业所恶也,功利所好也,职业无分:如是,则人有树事之患,而有争功之祸矣。”注:“职业,谓官职及四人(民)也。”也泛指所从事的主要工作。②分内应作之事。^①

2. 周广德于1989年主编的《职业技术教育词典》对“职业”的界定:一种相对固定的并要求工作(生产)者具备一定专业知识、技术技能和劳动能力的劳动活动,是人们在社会生活中所承担的一定职责和专门业务。^②

3. 顾明远于1998年主编的《教育大辞典》对“职业”的界定:个人在社会中所从事的并以其为主要生活来源的工作。^③

① 广东、广西、湖南、河南辞源修订组:《辞源(合订本)》商务印书馆,1988年,第1378页。

② 周广德:《职业技术教育词典》,吉林科学技术出版社,1989年,第8—9页。

③ 顾明远:《教育大辞典(增订合编本)(下)》,上海教育出版社,1998年,第2027页。