

高等学校
马克思主义理论课教材



邓小平理论概论

湖北省教育委员会组编

武汉大学出版社

湖北省高校“两课”教材编写委员会

主 任：余风盛

副主任：袁继凤 李怀中 张世汶

成 员：张锦高 黄子亮 孙明桢 胡树祥

刘献君 李以章 徐金山 高长舒

王 绥 周一志 杨永才

目 录

导论：当代中国的马克思主义	1
第一节 邓小平理论的创立	1
第二节 邓小平理论的历史地位	7
第三节 邓小平理论是指引我们胜利前进 的伟大旗帜	15
第一章 邓小平理论的哲学基础	22
第一节 解放思想，实事求是	22
第二节 尊重实践，尊重群众	29
第三节 照辩证法办事	36
第四节 坚持“三个有利于”的标准	44
第二章 社会主义的本质和根本任务	50
第一节 社会主义的本质	50
第二节 社会主义的根本任务	59
第三章 社会主义初级阶段的基本路线和纲领	69
第一节 社会主义发展阶段的新论断	69
第二节 社会主义初级阶段的基本路线	77
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领	83

第四章 社会主义社会的发展动力	89
第一节 改革是社会主义社会的发展动力	89
第二节 对外开放是改革的重要内容	95
第三节 正确处理改革、发展、稳定的关系	102
第五章 社会主义建设的发展战略	106
第一节 “三步走”发展战略	106
第二节 调整和优化经济结构	112
第三节 保持国民经济持续快速健康地发展	120
第四节 实施科教兴国战略和可持续发展战略	124
第六章 社会主义初级阶段的基本经济制度	136
第一节 公有制为主体、多种所有制经济共同 发展的基本经济制度	136
第二节 按劳分配为主体、多种分配方式 并存的制度	147
第三节 共同富裕是社会主义的根本原则	154
第七章 社会主义市场经济	159
第一节 社会主义市场经济理论	159
第二节 转换企业经营机制，建立现代企业制度	167
第三节 社会主义市场体系	174
第四节 社会主义市场经济的宏观调控体系	181
第八章 社会主义民主法制建设	190
第一节 建设有中国特色的社会主义民主政治	190
第二节 发展社会主义民主必须依法治国	197
第三节 积极推进政治体制改革	205

第九章 社会主义文化建设	215
第一节 社会主义文化建设的战略地位.....	215
第二节 社会主义文化建设的基本内容.....	220
第三节 建设有中国特色社会主义文化的指导方针.....	229
第十章 坚持“一国两制”，实现祖国统一	239
第一节 “一国两制”的科学构想.....	239
第二节 “一国两制”的实践.....	246
第十一章 社会主义的外交战略	252
第一节 和平与发展是当今时代的主题.....	252
第二节 独立自主的和平外交政策.....	262
第十二章 社会主义事业的领导核心和依靠力量	272
第一节 坚持和改善党的领导.....	272
第二节 社会主义事业的依靠力量.....	283
后 记	297

导论：当代中国的马克思主义

马克思主义在中国的实践表现出蓬勃勃勃的生命力。党的十一届三中全会以来，以邓小平为主要代表的中国共产党人，总结新中国成立以来正反两方面的经验，解放思想，实事求是，逐步形成了建设有中国特色社会主义的路线、方针、政策，对在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，取得了一系列新的认识，创立了邓小平理论。凝聚着党和人民集体智慧的邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义。高举邓小平理论的伟大旗帜，正是中国人民把社会主义改革开放和现代化事业不断推向前进的坚强意志和坚定信心。

第一节 邓小平理论的创立

一、邓小平理论的形成

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在中国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在科学把握中国社会乃至世界文明的历史发展潮流和规律，特别是在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。

中国社会主义改造基本完成之后，以毛泽东为核心的党的第

一代领导集体就开始探索从中国实际出发来建设社会主义的问题。毛泽东在这一时期发表的《论十大关系》和《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等重要讲话，以及党中央其他领导同志提出的一系列关于社会主义建设方针的思想和观点，都是从中国实际出发来寻找中国社会主义建设规律和特点的主要成果。在10年社会主义建设时期，这一探索也没有停止。但由于其后发生了“文化大革命”那样的严重失误，中国社会主义建设进程受到极大挫折。但“文化大革命”也从另一方面提供了不可多得的历史教训。在探索中国的社会主义建设问题上，毛泽东的失误及其经验教训，促使中国共产党人不得不重新考虑什么是社会主义的问题。为此，邓小平指出：“我们总结了几十年搞社会主义的经验。社会主义是什么，马克思主义是什么，过去我们并没有完全搞清楚。”^①为此，他认为，我们的一条最重要的经验教训，就是要搞清楚“什么是社会主义，如何建设社会主义”^②这个问题。

邓小平理论的形成包括以下几个阶段：

——探索有中国特色社会主义的起点。

1978年12月召开了党的十一届三中全会，是中国共产党在探索社会主义的本质和发展道路过程中具有深远意义的伟大转折。这次全会开始从思想上政治上全面地认真地纠正“文化大革命”中及其以前的错误，果断地中止了“以阶级斗争为纲”的口号，批判了“两个凡是”的错误方针，确定以经济建设为全党工作的重心，实现工作重点的转移，确定了“解放思想，开动脑筋，实事求是，团结一致向前看”的指导方针，并且形成了以邓小平为核心的党的第二代领导集体。党的十一届三中全会重新开始了探索建设有中国特色社会主义的道路，使我国社会主义建设进入了一个新的发展时期，成为邓小平理论产生的起点。

^① ^② 《邓小平文选》，第3卷，137、116页，北京：人民出版社，1993。

在党的十一届三中全会之前，还召开过党的中央工作会议。邓小平在会上作了《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的重要讲话，明确指出：要努力把马克思主义的普遍原则同我国实现四个现代化的具体实践结合起来。根据我国的实际情况，确定实现四个现代化的具体道路、方针、方法和措施。

党的十一届三中全会以后，邓小平在1979年3月党的理论务虚会议上所作的《坚持四项基本原则》的重要讲话中又指出：“过去搞民主革命，要适合中国情况，走毛泽东开辟的农村包围城市的道路。现在搞建设，也要适合中国情况，走出一条中国式的现代化道路。”他认为中国有两个重要特点：一是底子薄；二是人口多，耕地少。中国式的现代化，必须从中国的特点出发。

1981年6月，党的十一届六中全会通过了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》。《决议》从建国以来正反两方面的经验，特别是“文化大革命”的教训以及党的十一届三中全会以来的探索中，提出了一条适合我国情况的社会主义现代化建设的正确道路，包括经济、政治、思想文化、军事、外交和党的建设等10个要点。

——“建设有中国特色社会主义”命题的提出。

1982年9月，召开了党的十二大，邓小平在开幕词中第一次明确提出了“建设有中国特色的社会主义”这个科学的命题。他说：“无论是革命还是建设，都要注意学习和借鉴外国的经验。但是，照抄照搬别国经验、别国模式，从来不能得到成功。这方面我们有过不少教训。把马克思主义的普遍真理同我国的具体实践结合起来，走自己的路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”

党的十二大还提出了党在新时期的总任务，提出了我国社会主义现代化建设的战略目标、战略重点、战略步骤和一系列正确的方针。党的十二大的召开，标志着我们党对社会主义本质和规

律认识的新飞跃，标志着建设有中国特色社会主义理论和路线开始形成和确立。此后，有中国特色的社会主义理论在实践中不断地得到充实和发展。

——建设有中国特色社会主义理论的形成。

1987年10月召开的党的十三大，明确提出了我国处于社会主义发展的初级阶段，全面阐述了党的“一个中心，两个基本点”的基本路线。同时，党的十三大概括了有中国特色的社会主义理论的12个要点，包括关于解放思想，实事求是，以实践作为检验真理的唯一标准的观点；关于社会主义建设，必须根据本国国情，走自己的路的观点；关于社会主义的根本任务是发展生产力的观点；关于和平与发展是当代世界主题的观点。这些观点，构成了建设有中国特色社会主义理论的轮廓，标志着我们党的建设有中国特色社会主义理论和基本路线已经形成。

1990年12月党中央召开的十三届七中全会，通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》。《建议》把建设有中国特色社会主义的基本理论和基本实践概括为12条原则。这12条原则表明我们对于建设有中国特色社会主义的认识更加深刻。

1991年7月1日，江泽民《在庆祝中国共产党成立70周年大会上的讲话》中，指出：“党的基本路线和这12条原则，总的来说，就是要通过社会主义制度的自我完善和发展，建设有中国特色社会主义的经济、政治、文化，以适应和促进社会生产力的不断发展和社会全面进步，实现社会主义现代化。”江泽民提出的建设有中国特色社会主义的经济、政治、文化三个方面的基本要求，使我们对建设有中国特色社会主义的认识更加明确。

——建设有中国特色社会主义理论体系的成熟。

1992年初，邓小平视察南方发表的重要讲话，科学地总结了党的十一届三中全会以来党的基本实践和基本经验，鲜明地回答了这些年来困扰和束缚我们思想的许多重大认识问题，进一步

阐述了建设有中国特色社会主义的基本理论和基本路线，丰富和发展了社会主义理论。这个讲话，为党的十四大的主题思想定下了基调。1992年10月，召开了党的十四大，江泽民在《加快改革开放和现代化建设步伐，夺取有中国特色社会主义事业的更大胜利》的报告中，对建设有中国特色社会主义理论的主要内容进行了全面阐述，概括为包括社会主义的发展道路等9个问题，同时又把14年的伟大实践经验集中到一点，就是毫不动摇地坚持以建设有中国特色社会主义理论为指导的党的基本路线；还提出了建立社会主义市场经济的新理论。邓小平视察南方的重要讲话和党的十四大所提出的新认识，标志着建设有中国特色社会主义理论得到了进一步发展，达到了新的高度，形成了一个比较完整的理论体系。

——邓小平理论的确立。

1997年10月召开的党的十五大，把建设有中国特色的社会主义理论称为邓小平理论。江泽民在十五大报告中指出：“邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。……它第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，指导我们党制定了社会主义初级阶段的基本路线。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系，又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。”大会号召全党和全国人民“高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向21世纪”。这次大会成为邓小平理论发展史上的一座最重要的里程碑。

二、邓小平理论的主要创立者

邓小平是一位久经考验的共产主义战士。在长期的艰苦卓绝

的革命斗争中和社会主义建设的复杂环境里，他总是不屈不挠，沉着坚韧，对党对人民无限忠贞，对党和人民的事业和未来充满信心。他七十多年波澜壮阔的革命生涯，是同中国共产党的创建和发展，同中国人民解放军的创建和发展，同中华人民共和国的创建和发展，紧密联系在一起。邓小平是新中国成立以后以毛泽东为核心的党的第一代领导集体的重要成员；党的十一届三中全会以后，他成为党的第二代领导集体的核心。他把毕生心血和精力都献给了中国人民，献给了中华民族的独立和解放，献给了中国的社会主义现代化事业。在他的全部革命实践活动中，“三落三起”，从不消沉，由此促使他更加深刻地思索中国革命的经验教训和根本规律问题，发愤要有新的更大作为。他在“文化大革命”中的起落，更引起他对“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的深刻反思。所以，在我国“文化大革命”之后的关键时刻，以邓小平为代表的党的第二代领导集体以雄才大略力挽狂澜，毅然决然地开辟了中国社会主义事业发展的新时期。

在建设有中国特色社会主义理论的创立中，邓小平做出了重大的历史性贡献。作为中国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师，他不但对马克思主义具有独到的深邃的理解，而且尊重实践，尊重群众，时刻关心最广大人民的利益和愿望，善于概括群众的经验和创造；特别是他能够敏锐地把握时代发展的脉搏和契机，既继承前人又突破陈规，表现出开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的巨大理论勇气。马克思主义的推进，离不开一代无产阶级领袖人物的个人作用。邓小平在创立建设有中国特色社会主义理论中的作用，使他成为当代中国伟大的马克思主义者；用他的名字来命名这一理论，是全党和全国人民的共识，是中国社会主义事业发展的客观结果。

邓小平曾经说：“我是中国人民的儿子。我深深地爱着我的祖国和人民。”他为中华民族的独立解放，为中国社会主义制度的建立，为中国改革开放和现代化建设，建立了不朽的功勋。他

把毕生的精力都献给了中国人民，一切以人民的利益为出发点和归宿。他对党、对人民、对马克思主义的最大贡献，就是他给我们留下了珍贵的遗产——邓小平理论。学习邓小平理论，是我们对他的最好纪念。

在党的十五大精神的鼓舞下，我们党和我国人民正在抓住机遇，不断进取，把建设有中国特色的社会主义事业全面推向 21 世纪。这一伟大的历史性进军，不仅对于中国百年来自立于世界民族之林的光荣事业具有决定性的意义，而且对于世界社会主义的前途和命运，具有深远的影响。在这一伟大实践中，邓小平理论将获得新的论证和新的胜利。

第二节 邓小平理论的历史地位

一、马克思主义与中国实际相结合的两次飞跃

马克思主义与中国实际的结合，经历了两次伟大的历史性飞跃。每一次飞跃，都在新的时代背景和完成中国面临的根本任务中，大大改变了中国革命和建设的面貌。

第一次飞跃，是在夺取政权和开始进行社会主义建设的变革中。以毛泽东为代表的中国共产党人，按照马克思列宁主义基本理论，在艰苦卓绝的斗争实践中和认真总结成功与失败的经验教训的基础上，反复探索符合中国实际的革命理论，终于形成了适合中国特点的新民主主义革命道路，其理论成果就是由党的七大确立的马克思列宁主义与中国革命的实践相统一的毛泽东思想。在毛泽东思想的指引下，我们胜利地完成了民主主义革命的任务，并且继续提出了向社会主义过渡的问题，在不长的时间里基本实现了生产资料私有制的社会主义改造，把一个半殖民地半封建的旧中国引进社会主义轨道。这一次伟大的历史性飞跃，回答了在像中国这样经济文化相当落后、资本主义不够发达的东方国

家，如何将民族解放与民主革命结合起来，如何在无产阶级政党领导下争取民族民主革命的胜利，以及在无产阶级夺取政权之后如何摸索出一条符合本国实际的转变到社会主义的道路等一系列问题。虽然在社会主义改造和其后的社会主义建设过程中，我们也有着某些不足和失误，甚至发生过某些严重错误，但总的说来，正是在解决这些重大问题上，极大地丰富和发展了马克思主义。

第二次历史性飞跃，是在开创社会主义现代化建设的新时期。以邓小平为代表的党的第二代领导核心，在和平与发展成为时代主题的新的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，从总结我国社会主义建设胜利与挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上，逐步形成了建设有中国特色的社会主义路线和政策，并集中概括为建设有中国特色的社会主义理论体系。这就是邓小平理论。作为马克思列宁主义基本原理同当代中国实际和时代特征相结合的产物，它同毛泽东思想一样，是我们党和我国人民的实践经验和集体智慧的结晶。毛泽东等老一辈无产阶级革命家相继逝世以后，中国社会主义事业面临着严峻考验，是以邓小平为代表的党的第二代领导集体作出果断决策，纠正“文化大革命”中的错误，开创新的建设有中国特色的社会主义道路。毛泽东思想所包含的活的灵魂，为我们党继续进行新的探索提供了直接的思想基础。

中国共产党人历来坚持独立自主地进行革命和建设事业，历来认为中国社会主义的命运归根结底取决于我们自己，取决于党的理论和路线的正确，取决于党和人民的团结奋斗。邓小平在我国社会主义事业发展的转折关头，提出完整地准确地掌握毛泽东思想的科学体系，坚持在原有的社会主义基础上实现中国人民所追求的现代化目标。他所创立的建设有中国特色的社会主义理论，代表了现实中国发展的未来，代表了最广大人民的利益和要求，是中国共产党和中国人民最可宝贵的精神财富。这个理论在

总结国内和国际的经验、历史的和新鲜的经验的基础上，第一次比较系统地初步回答了在中国这样一个经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，形成了新的指导中国社会主义建设实践的科学体系。

作为对毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的强大思想武器。在当代中国，只有这一理论、而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题，能够解决中国这样一个具有特殊国情的国家实现现代化的问题。同时，这一理论用一系列新的思想、新的观点，继承和发展了马克思主义，为马克思主义解决当代社会主义面临的一系列重大问题提供了新的理论创造。

马克思列宁主义、毛泽东思想是不能丢的，丢了就丧失了根本；同时，又要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以现实正在做的事情为中心来运用马克思主义理论，着眼于新的实践和新的发展来思考面临的一切新问题。离开本国实际和时代的发展来谈论马克思主义，是没有意义的；静止地孤立地研究马克思主义，把马克思主义同它在现实生活中的发展割裂开来、对立起来，也是没有出路的。在解决当代社会主义发展这一根本问题上，邓小平理论既是对马克思主义的坚定不移的继承，又是在新的历史条件下对马克思主义的创造性发展，是坚持和发展马克思主义的典范，所以，从根本上说，马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，是一脉相承的统一的科学体系。所以，我们说，坚持邓小平理论，就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想；高举邓小平理论的旗帜，就是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想的旗帜。

二、当代中国的马克思主义

邓小平理论是当代中国的马克思主义，对这一科学的论断，我们可以从以下几个方面来理解。

1. 邓小平理论是遵循马克思主义思想路线的结果。马克思主义的精髓是实事求是。实事求是正是建设有中国特色的社会主义的出发点与归宿。在实事求是的思想路线下，中国共产党人才能解放思想，大胆改革，终于冲破“文化大革命”中形成的以“两个凡是”为代表的思想枷锁，选择“走自己的路，建设有中国特色的社会主义”道路。

中国的社会主义现代化建设和改革开放是一项前无古人的事业。它不可能在马克思主义的书本里找到现成的答案，而必须依据马克思主义的立场、观点、方法，认真研究当代中国和世界的实际，从中找到社会主义建设的特点和规律性。在实事求是的思想路线下，我们坚持以马克思主义基本原理为指导，一切从国情出发、从实际出发，通过实践逐步推进原来的认识和取得新的认识。发展马克思主义，正是实事求是的结果，是马克思主义本身所要求的思想原则。建设有中国特色的社会主义理论的形成和走向成熟，就是按照这一思想方法去探索在中国这样一个经济文化较为落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义而形成的比较系统的认识。

解放思想，实事求是，是邓小平理论的精髓。解放思想同实事求是相一致的，都要求我们的思想符合客观实际，在马克思主义指导下冲破落后的传统观念和主观偏见的束缚，改变因循守旧、安于现状、冷漠新生事物的精神状态。如果没有解放思想、实事求是的路线和勇气，仍然停留在对马克思主义的某些原则、某些本本的教条式理解上，或者停留在对社会主义的一些不科学的甚至歪曲了的认识上，或者停留在那些超越社会主义阶段的不正确的思想上，是必然会无所作为的。前贤们的成论给我们以极大启示，但我们不能躺在他们的书本上吃现成饭，而要用辩证唯物主义、历史唯物主义的世界观、方法论去分析和解决社会主义在现时代所遇到的一系列新的矛盾和新的问题；要使思想适应变化着的发展着的形势，及时总结经验，创造性地开展工作。这就

是建设有中国特色的社会主义理论的思想出发点，也就是我们党一贯坚持的“一切从实际出发”的思想原则，也就是马克思主义的思想路线。

2. 邓小平理论是与马克思主义揭示的关于人类社会历史发展的总规律相一致的。马克思主义揭示了人类社会历史发展的普遍规律，分析了资本主义制度本身无法克服的固有矛盾，指出社会主义社会必然代替资本主义社会的总趋势。从《共产党宣言》发表一百多年来的历史证明，马克思主义的科学社会主义的基本原理是不容置疑的。但是，社会主义代替资本主义的道路不可能是笔直的和平坦的，由于主观因素在实践中可能发生脱离客观实际的情形，有时还可能出现某种暂时的反复。因此，如何实现马克思主义所揭示的社会历史发展的总趋势，是摆在一代又一代马克思主义者面前的伟大历史使命。建设有中国特色的社会主义，正是为完成这一伟大历史使命而选择的适合本国特点的道路。

无疑，这个理论具有鲜明的时代特征和浓厚的中国特色，反映了社会主义在当代中国发展的特殊性。但任何特殊性中都包含着普遍性，包含着科学社会主义的一般规律。这从根本上表现在，它的目的是实现社会主义在中国的最后胜利。我们党的最终目标是实现共产主义的社会制度，现阶段则要为建设有中国特色的社会主义而奋斗。通过有中国特色的社会主义建设，一步一步地完成社会主义在各个发展阶段上的任务，正是马克思主义战略原则的基本要求。

3. 邓小平理论正确地反映了马克思主义关于社会主义本质的基本观点。马克思主义创始人不打算在当时就规定代替资本主义社会的未来社会的构造细节，但从克服资本主义生产方式的基本矛盾出发，对新社会所要解决的根本问题及与资本主义的根本区别，思路是清楚的，目标是明确的。根据他们的论述，未来社会将在推翻私有制之后建立公有制，消灭剥削制度，从根本上铲除社会不平等产生的根源，从而实现生产力的极大发展，实现人

在新的历史进步中的全面进步。

社会主义实践是循着这条路线进行的。新中国成立后，我们在不长的时间内基本上完成了建立社会主义公有制的任务，消灭了剥削制度，促进了生产力的发展。但我们对社会主义本质的理解偏重在它的构造与模式上，并受传统观点的影响而未注意发展生产力这一根本任务，因而造成用政治斗争来解决社会主义经济模式的问题，干扰了社会主义条件下生产力的发展。这不能不是认识的偏差和值得警醒的地方。以邓小平为代表的党的第二代领导人，从对社会主义认识的误区中走出来，在社会主义实践中逐步形成了对社会主义本质的新的概括。邓小平在这一时期的讲话中，通过正反两方面的经验教训，排除一系列错误观点，令人信服地指出，贫穷不是社会主义，发展太慢也不是社会主义；平均主义不是社会主义，两极分化也不是社会主义；封闭僵化不能发展社会主义，照搬外国也不能发展社会主义；没有民主就没有社会主义，没有法制也没有社会主义；不重视物质文明建不成社会主义，不重视精神文明也建不成社会主义。他从马克思主义的根本观点出发，从现时代社会主义所要解决的根本任务和我党领导的中国社会主义建设的战略目标出发，科学地揭示出：“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”^①

4. 邓小平理论的创立，是马克思主义在现时代的强大生命力的表现。马克思主义创立至今，已有一百多年的历史。尽管它的个别论断可以因为历史条件的变化而失效，尽管它的实践在某一个时期可能处于低潮，但历史也同样证明，没有哪一种理论和学说，能像马克思主义那样，推动亿万群众为之不懈地奋斗，并在思想与文化史上留下永恒的光辉。中国共产党领导中国人民依据马克思主义而选择的有中国特色的社会主义道路，就是其强大

^① 《邓小平文选》，第3卷，373页，北京：人民出版社，1993。