

遊春的快愉

中國新民主主義青年團
少年兒童部編



青年出版社東華營業處印行

目錄

- 一、愉快的春遊.....市立肇周路小學劉元璋
隊部輔導員
- 二、智識角.....市立肇周路小學劉元璋
隊部輔導員
- 三、中國人民所驕傲的——大戰平型關.....市立北四川路小學瞿祖武
隊部輔導員
- 四、介紹中華路第二小學的自然研究小組.....關蓬萊區工委
少年兒童委員 段 鎮
- 五、一個有趣的展覽會.....北站區第二中心小學詹蔚榮
隊部輔導員
- 六、「向工人同志學習」的中隊晚會.....市立肇周路小學秦素珍
中隊輔導員
- 七、訪問區委書記.....私立浸德小學汪善良
隊部輔導員
- 八、「開心聚餐」中隊會.....市立蓬萊區第二
中心小學隊員 朱佩玉
- 九、親愛的媽媽.....市立肇周路小學錢春茂
中隊輔導員
- 十、我們是怎樣開展體育活動的.....市立邑廟區中心小學許志川
隊部輔導員
- 十一、我怎樣幫助中隊訂計劃.....市立蓬萊區第二中心小學徐鑑清
中隊輔導員
- 十二、我是怎樣輔導中隊的.....市立蓬萊區第二中心小學唐 玉
中隊輔導員

愉快的春遊

市立肇周路小學
隊部輔導員 劉元璋

一開學，孩子們很關心的問着許多有關春遊的問題：「今年春假放幾天？」「最好到遠些的地方去！」「乘火車好嗎？」的確，孩子們對春遊是非常喜愛的，每個小腦筋裏都在盼望着。

我們輔導員呢？也認識到：舉行郊遊是一種最生動的愛國主義教育，因為它可以豐富兒童知識，擴大視野，提高學習興趣；更可以從活動中增加師生間的感情，同學間的團結互助。因此輔導計劃上就決定了舉行春遊的目的要求是：「使兒童具體體驗祖國的偉大和可愛，愉快身心，以加強鞏固孩子們在課內獲得的知識。」

一 怎樣來準備

活動的準備過程就是教育過程。在準備工作未開始以前，我們先回憶了上學期到清河溼去郊遊的情形，當時由於事前缺少充分準備，缺點很多，到了目的地後，各中隊隨

便走路，這裏也去，那裏也去，不知道幹什麼是好；許多必要的東西如標本箱等也沒有帶；小隊長除了領頭走以外，沒有其他任務，因此很難發揮作用。中隊輔導員也忙得團團轉，隊員們意見很多。針對這些現象，我們覺得這次舉行郊遊必須周密的訂定計劃。非但中隊要訂，小隊也必須訂。（根據上學期經驗，郊遊以小隊活動為最適宜，最深入）。首先我們召開了一次中隊輔導員會議，一次隊長聯席會議，吸收一些兒童的反映和對春遊的要求，然後輔導員明確分工，到各處去實地瞭解情況（如南翔、寶山、高橋、崑山等地）。最後確定春遊的目的地，是離上海不遠的崑山。因為到崑山去可以乘一段短距離的火車。那裏有着一座可以攀登的土山，名勝很多，如亭林公園、文筆峯、太平天國城牆遺跡等等。農村剛經過土改，到處一片新的氣象。這一切都比較切合教育的要求。

怎樣動員隊員們做準備春遊工作呢？第一星期，隊部號召全體隊員搜集祖國的風景圖片，分別佈置在隊部及中隊牆報上。大隊長寫了一篇通知，很別緻的：「鳥兒在歌唱，唱什麼？春天來了。花兒在點頭，點什麼？春天來了！隊部告訴大家：春天來了！春天來了！快快準備保證春遊好！」

此外還有些中隊，孩子們自編了「歌頌春天」的新詩。由於這樣，大大提高了孩子

們對春遊的興趣。隊部輔導員和隊部隊長就抓緊了機會，動員中、小隊長分別訂計劃，爲了幫助隊員們熟悉崑山，隊部請了二位熟悉崑山的老師，細細地爲隊員們講解了崑山的情況；同時又召集了全校的中、小隊長，由自然老師教大家怎樣捕捉昆蟲，採集標本以及保存的方法，並且做給大家看，請校外有經驗的先生給他們講一些旅行常識，並且還教會他們喊口令，領導集體遊戲。這樣隊長有了本事，領導中、小隊就有了辦法。另外隊部輔導員還親自到目的地去實地了解一下，回來後，和中隊輔導員一起研究，確定各中隊活動地點，時間，以及去的路線。

第二星期，各小隊在中隊輔導員的幫助下，展開各項準備工作，大體有下面幾種：

(一) 討論到崑山必須經過那些地方？怎樣走法？怎樣識別方向。(二) 請中隊輔導員講述關於崑山的地理知識。(三) 準備旅行時必要帶的東西，如製作捕蟲網、標本箱、寫生紙等。(四) 演習上火車(利用禮堂戲台的小梯)。

最後舉行了「春遊出發」大會，由隊部隊長宣佈了旅行中必須注意的紀律，隊部輔導員講了一些解放大上海時崑山鬥爭情況以及崑山目前情況。第三星期的第三天開始正式出發。總計準備時間是十六天。

早晨六時出發，首先由隊部輔導員召集了全體中小隊長，作了簡短的講話，指出了他們必須負擔的任務，然後由他們分別進行檢查行裝，點名，看看是不是缺少人或是漏掉什麼東西。進了火車站。孩子們看到了久已想望的火車，大聲高叫「火車！」「火車！」一種難以形容的高興，很自然地在行動中流露出來。火車開了，他們的歌聲不停地唱着。老師問問他們：「疲勞嗎？」回答是搖搖頭。有時還提幾個問題問你：「老師，樹怎麼會向後移呢？真怪！」「爲什麼火車的煙不向前跑，却向後跑呢？」小腦筋隨時隨地在開動着。在火車上除了懂得了上面一些知識外，他們還懂得了火車軌道熱脹冷縮的原因。這是鐵路工人講給他們聽的。到崑山後，開始以小隊或中隊爲單位進行活動。由隊長領路行軍，有些小隊在採集標本，捕捉昆蟲，輔導員就實地給他們講些關於這些動植物的知識，有些小隊訪問了當地的農民，了解土改後的新氣象。有些小隊調查當地的物價；測量一畝田究竟有多大。還有些小隊進行了爬山捉特務的軍事遊戲，二萬五千里長途行軍，打旗語等等。有些中隊則訪問了當地的軍事法庭，請司法人員講當地人民鬥爭的情況。出乎意料的，在這裏碰着很多解放軍，他們爲孩子們講了許多戰鬥英

雄的故事，給孩子們簽字，臨行時還一定要送孩子們上火車，直到現在隊員們還在和戰士們通信哩！這樣，少年隊員在教師和輔導員的幫助下，不但學到許多知識，如馬和驢子的分別，麥的形狀，採標本、捉蝌蚪，爬山的實際經驗等等，而且還建立起對解放軍、農民們的深切感情。當他們看到農民們在辛勤勞動的時候；當他們和解放軍在一起的時候；當他們爬在山頂上瞭望四周景物時，他們會熱誠地感到祖國的偉大和可愛；很多孩子爭着搶着要拍照留念。在幼小的心裏樹立了堅定的信念：「爲了可愛的祖國努力啊！」一位平時頑皮的孩子周祖範告訴我：「看到了解放軍艱苦的精神和農民大哥的辛勤勞動，我這個中隊長再不好好做，太對不起祖國了。」他決心要搞好學習，搞好中隊。

這次春遊，輔導員們都覺得收穫較大，其主要原因：第一是準備得比較充分。第二是發揮了隊長們的工作能力，他們會照顧隊員，領導大家一塊兒遊戲，一塊兒休息；還會具體的指導隊員採集標本，和保存的方法。真正的成了輔導員有力的助手。這裏我們要特別提出發揮小隊的組織作用是非常重要的。這一次有些中隊由於忽視了小隊的組織作用，沒有明確小隊長的任務。訂出小隊計劃。因此一到目的地，當隊員的看到山的時候，也不等小隊長率領，就自說自話的往山上跑，忙得小隊長滿頭大汗，也無法收攏。

三 快樂的春天大會

經過了一次春遊，隊員們採集了許多標本，獲得了許多新的知識，怎樣鞏固收穫，使活動走向深入和經常化，更好的推動學習是非常重要的問題。我們召開了輔導員會議，反覆的展開了討論，最後決定舉行一次展覽會，並考慮成立「生物角」。

由於輔導員的建議，隊部即號召中隊用各種各樣的方式來表現春遊的收穫。

各小隊在中隊輔導員的鼓勵與幫助下，大大的發揮了創造能力，有一小隊做了一個從崑山到上海的沙盤，經過那幾站，看到那些大建築物，都把他製作了出來。有一小隊塑造了整個崑山的模型，標明了亭林公園、文筆峯，甚至連地上採到的標本，也註明了在那個山頭採到的，非常具體。自然小組解剖了捕獲的蝙蝠、喜鵲等。美術小組將在崑山畫的寫生圖片，裝訂了好幾冊「美麗的崑山」，「崑山遊記」自製書。還有一些大家無法識別的植物、礦石等標本，輔導員就請了幾位教授來幫助解釋。隊部把所有的東西收集在一起，舉行了一次盛大而隆重的大隊會——「快樂的春天」展覽會。以鞏固春遊收穫，提高隊員們研究興趣。這樣的前後連貫、有步驟的進行教育，大大的發揮了兒童的學習自覺性和創造性，為即將建立的研究小組活動，準備了基礎。

知識角

市立肇周路小學
隊部輔導員 劉元璋

旅行中，孩子們搜集了很多東西，蝌蚪、小魚、麥、菜及豆穀類等各種植物，怎樣處理這些東西，使活動轉向經常深入呢？確是一件迫切需要解決的問題，輔導會議上，爲此展開了熱烈的討論，大家覺得根據蘇聯在教室中佈置紅角和「生物角」的先進經驗，假使在教室的一角佈置一些旅行中的收穫物，一方面可以使教室美化，另一方面可以培養孩子們對自然科學研究的興趣，這個提議獲得了全體老師，輔導員的同意，並且決定先在一個中隊裏試行，吸取經驗，逐步推廣，這個中隊就是第二大隊第四中隊。

第二大隊第四中隊召開中、小隊長會議時，隊部輔導員也參加了這次會議，當大家討論怎樣處理帶回來的東西的時候，有的提議一部份標本送給學校，另一部份發給同學。但是有的隊長覺得帶回家去不好，可能會給爸媽丟掉或是給弟妹弄壞；不帶回去吧，學校中又沒有地方安置。討論停頓在這個問題上，輔導員就抓緊機會，提出了設置「角」的建議，（在教室的一角，闢出了些地方，）當說到放在教室裏可以天天見面，而

且能使教室更美麗的時候，孩子們高興極了，馬上就討論成立日期，並且還決定了角的名稱叫「知識角」，目的是鞏固春遊收穫，提高隊員同志研究自然科學的興趣。當這個提議得到全體隊員的同意以後，中、小隊長會議上就決定了分工，開始工作起來了，隊員們自己打了圖樣，自己釘好有鐵絲網的木架，最下層還用水泥砌了一個水池，並且請了勞美教師及校中木匠做顧問，經過幾天努力，終於勝利完成了。

知識角全部分為四層，第一小隊負責將崑山模型搬在最高層。第二小隊養了一對兔子，放在第二層，經常的飼養工作也交給了他們，第三小隊從野外將捉到的鴿子，放在第三層，輪流管理，第四小隊在最低層塑造了小池塘，將從崑山帶回的蝌蚪小魚統統放了進去，並且還利用書本上教到的水平與水壓的原理，造成了一架自製噴水器，噴起水來像頂小雨傘。孩子們特別熱愛這一座親手完成的知識角。落成時還鄭重地開了一次慶祝會，他們看到了自己的成績，增加了工作的信心。從此也就更加愛護他們的教室。一早跑進教室，第一件工作就是為設置在四周的植物澆水，為動物餵食料，星期天也輪流來管理，照顧無微不至。可是，我們輔導員思想上對這個工作認為還不應祇停留在春遊的收穫上，角裏的知識必須要隨了每月的中心任務，課文內容而隨時變換，這樣會使活動更深入、更有效。例如在紅五月裏，知識角上就放了一些參觀工廠的收穫物——圖

片、模型、小引擎，六月份又添了兒童活動照片，課本內的小教具等等。這樣一來，對豐富兒童的課外知識，提高孩子的學習興趣，的確起了很大的作用，並且還培養了兒童的堅持工作（天天不斷地餵養）克服困難（製作噴水器燒玻璃管時的時斷時裂）鑽研創造的優良品質（如角的設計等）。同時也使兒童看到了自己的力量，自己的成績，加強了努力學習，積極工作的信心。

由於這個中隊的推動，全校各中隊根據自己不同情況，紛紛建立了不同方式的生物角或知識角，事實證明，這對提高兒童的學習興趣，幫助活動走向經常化，是有很大用的。

編者按：在教室內佈置知識角或生物角，陳列一些結合正課學習的教具、實驗，或者是兒童課外研究小組的製作，這對提高兒童的學習興趣是很好的；但是把兔、鴿一類動物飼養在教室裏，是值得研究的。

中國人民所驕傲的——大戰平型關

(一個結合正課的中隊活動)

市立四川北路小學
中隊輔導員 瞿祖武

活動開始前兒童的思想情況：

學期開始了，表面上看起來兒童的思想情況很正常，行動也不特殊，但經過深入的了解之後，發現了這樣一些情況：因為這一中隊本學期就要畢業了，有些兒童深愁考不好中學感到不安，究竟怎樣將功課學好，想不出辦法來，也有的兒童仍和以往一樣不好地作課前預習，對功課不重視，糊裏糊塗的。當檢查預習筆記的時候，部份兒童往往拿不出來，更有少數兒童態度上表現得傲慢無禮貌，對於美帝國主義正在積極地武裝日本，企圖利用它作為發動整個擴大侵略戰爭的幫兇，這一有關我們祖國安全的時事問題，也顯得不關心。輔導員根據以上的這些思想情況，結合隊部的三月份工作計劃和行政上的要求，就訂出中隊一月的教育重點和要求，通過活動來消除兒童們的麻痺思想，提高民族自尊心和自豪感，學習革命英雄的榜樣，自覺的努力學習，關心國家大事，以

這些具體行動來反對美帝國主義武裝日本。這時，國語課正好教到第五課「大戰平型關」，內容非常生動具體，但課文很長，許多地名位置以及當時作戰形勢都特別複雜，書上也沒有插圖可幫助理解。因此輔導員就決定搞一個結合正課的中心活動，來幫助兒童理解課文內容，並配合當時形勢，向兒童進行反對美帝國主義武裝日本的時事教育。

進行動員和準備：

輔導員有了這個動機之後，就進行了啓發與動員工作；利用課餘時間，講了一些抗日戰爭中動人的故事給兒童們聽，接着就告訴他們，要將「大戰平型關」這一課仔細地準備一下。這時孩子們很高興的做了，其中有一個兒童接連的將課文看了六遍，但對內容還是不大明瞭。輔導員就及時找中隊長來談話：必須要解決中隊裏這樣一個困難問題，啓發中隊長回去動員。中隊長對全體隊員說：「我們學習這一課覺得很困難，用什麼辦法來解決呢？」一個隊員提議說：「我們根據上學期隊活動的經驗，是不是可以搞一次隊活動，來幫助我們學習呢？」當時全體隊員興趣很高，一致同意來搞一次中隊活動。於是，便決定了由中、小隊長開會討論。

在中小隊長會上，討論了活動的方式和準備的工作，並且分了工。這一中隊有四小

隊，所以工作的支配也有分爲四項：（1）按照課文內容，結合地理，畫一張平型關形勢圖。（2）將平型關戰鬥經過用連環畫畫出來。（3）收集一些林彪將軍的故事和照片等。（4）結合地圖漫畫充分準備講解課文大意。各小隊帶回任務以後，分別召開小隊會議，討論好準備工作，大家就分頭搜集材料，動起手來了。在準備工作的過程中，困難是很多的，大家充分發揮了友愛合作的精神；例如第三小隊要收集林彪將軍的材料，孩子們跑了六、七家書店，都沒找到，急得要命，大家聽到這消息後，就全體一齊動手幫忙，結果有一個隊員在爸爸的舊書堆中翻到了一本解放畫刊，找到林彪將軍的照片和故事，困難終於給克服了，一切工作預期完成。

活動經過：

三月十九日下午，隊活動在教室裏舉行了，隊員們大家都很興奮，結上紅領巾，隊伍整齊地從操場上走進教室，整個氣氛又嚴肅又活潑。正面牆壁上貼着林彪將軍的照片和故事，右邊是平型關作戰形勢的大幅地圖，左邊佈置着五幅殲敵戰鬥的彩色漫畫，活動在嘹亮的隊歌聲中開始了。中隊長先簡明的報告隊活動的意義，接着第一小隊代表在形勢圖的面前，詳細說明了當時華北戰場的敵我形勢，在平型關戰爭中的重要地方，敵

人進攻的路線，我軍設置伏擊圈的位置。第二小隊代表，指着一幅幅的畫片，講着當時日寇被我林彪將軍的一一五師部隊打得大敗的故事。接着第三小隊代表介紹有關林彪將軍的故事。第四小隊代表，綜合着地圖漫畫課文大意，將平型關整個戰鬥的情況，詳細的講給大家聽，全體兒童們都不斷的點頭會意。不懂的課文都了解了。

這時兒童們興奮極了，要求自由發表意見，其中一個孩子說：「我以前不肯好好地預習功課，通過了這個活動，我覺得預習工作做得好，聽老師講時就容易了解。」有個孩子說：「我看着課文畫地圖，地圖完成了，課文也熟悉了，而且加強了我對畫地圖的興趣。」又有一個孩子說：「我以前聽說抗日是國民黨的功勞，今天我才真正的明白：國民黨是假抗戰的，共產黨和人民是真抗戰的。」又有一個孩子搶着說：「日寇雖兇殘，我們的解放軍是不怕的；現在美帝國主義又武裝日本了，如果再來侵略我們的話，我們有信心能夠打敗他們的。」當時，就有一個隊員將少年報的稿費拿出五千元，支援中國人民志願軍打敗美帝國主義。中隊長等到大家發言告一段落，就號召隊員們將愛國熱情，用行動表現出來，努力學習。全體隊員都一致鼓掌，保證要做到。最後輔導員也簡單講了幾句話，鼓勵大家，中隊活動就到這裏結束了。

事後行動的表現：

通過了這次活動，隊員們的認識和工作的積極性都提高了，他們自動地將家裏的小說、文藝以及其他新的書籍都拿出來，建立了中隊圖書館，大家更同意中隊長的做法；將早讀課很有計劃的支配閱讀書籍和青少年報。教師們和其他中隊的隊員們，都以驚異的眼光，移向到第二中隊教室裏，孩子們爲了加強時事學習，自動地決定兩週舉行測驗一次。

現在，輔導員不要時時的催促他們準備功課了，他們自己會在學習以前，三、五人
在討論和準備，以往的散漫現象看不見了。

這些都是通過這次結合正課隊活動的結果！這些也說明了隊在學校中的組織作用，說明了隊在教學中是教師的助手！

介紹中華路第二小學的自然研究小組

團蓬萊區工委
少年委員 段鎮

假使你生活在少年兒童羣中，仔細觀察他們的話，你會發現到他們除了做學校裏的作業和參加隊的活動以外，他們還經常地從事着各種自己愛好的活動，如彈牛皮弓、踢小皮球、打拳、繪畫，搜集植物標本藏夾在書本裏，也有的到圖書館去看文藝書，自己寫詩，在家裏栽花種葱蒜，還有不少的孩子根據自然課本所讀到的，並參考了課外科學讀物，個別的乃至成羣的，製造了各種玩意和機器模型。

假使你是一個美術教師或自然教師，當你在繪畫，或者製作教具的時候，這些愛好者會立刻聚集在你的周圍，靜靜的看着，有的在旁邊嘖嘖驚嘆或者向你問這問那，他們是多麼熱中於這些活動啊！

這時，擺在一個輔導員、教師面前的任務是什麼呢？毫無疑問的，他應該考慮到：「如何把這些愛好者組織起來，培養並發展他們這些正當愛好，研究怎樣把這些興趣與正課學習結合起來，幫助學好正課。」