

高校体育课程资源 理论研究

匡勇进 著



西安地图出版社

责任编辑：史 英
封面设计：张 鲲

高校体育课程资源

理论研究



匡勇进，男，41岁，副教授，1988年毕业于湖南师范大学体育系，2003年调入湖南涉外经济学院工作，现任湖南涉外经济学院社会体育系主任。省级精品课程《高尔夫技能训练学》的主讲，任教《大学体育》、《高尔夫球场建造》、《高尔夫技能训练学》、《高尔夫技术导程》、《娱乐体育导程》等课程。任副主编参与高等学校专业教材《高尔夫球场建造与草坪护养》及《球童学》的编写；主持省级重点教改课题一个，省厅级课题一个，参与湖南省“十一五”规划课题一个；2004年，参与《东西方高尔夫文化交融与娱乐体育教材建设对现代人的性格塑造》的研究，获省级教学成果三等奖；2006年，《高尔夫专业以课程和教学为核心的系统整合与建设》获省级教学成果二等奖；在省级及省级以上刊物发表学术论文10余篇。

ISBN 978-7-80748-271-0



定价：22.00元

高校体育课程资源

匡勇进 著

理论研究



西安地图出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校体育课程资源理论研究/匡勇进著. —西安:西安
地图出版社, 2008. 5

ISBN 978-7-80748-271-0

I. 高… II. 匡… III. 体育—教学研究—高等学校
IV. G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 061506 号

高校体育课程资源理论研究

匡勇进 著

西安地图出版社出版发行

(西安市友谊东路 334 号 邮政编码:710054)

新华书店经销 三河市铭浩彩色印装有限公司印刷

850 毫米×1168 毫米 1/32 开本 6.375 印张 171 千字

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

印数:0001~1000

ISBN 978-7-80748-271-0

定价:22.00 元

前 言

从2001年我国启动中国现代教育史上最深刻、最全面的新一轮教育课程改革开始,近几年来各地各级学校的教学改革一直在如火如荼地进行。其中,体育教学的改革也正在发生着质的变化。为保证体育教学改革的顺利进行,体育教师们倾注了极大的热情,付出了艰辛的努力,学校体育教学发生了可喜的变化。从体育教师的教育观念、教学方式到学生的学习方式都发生了很大的变化,新的课程观、教育观、师生观、评价观正在形成。

随着教育课程改革的力度不断加大,课程资源作为此次课程改革颇具新意和特色的亮点备受关注,其重要性和价值也伴随着课程改革的逐步展开而日益凸显出来。体育课程资源的开发无论在理论上还是在实践上,都将对体育课程的整体改革与发展产生重大而深远的影响。

但是,对课程资源开发的研究,目前在我国尚处于起步阶段,相关的理论研究和实践探索都不多见,而体育课程资源开发方面的研究更为少见。这使得体育课程资源问题成为当前课程研究领域的重大前瞻性课题,为我们开拓这一领域的成果提供了极为广阔的空间,这也正是撰写本书的初衷。

本书主要对高校的体育课程资源进行了理论研究,全书共分七章,分别论述的内容是:体育课程资源理论研究、体育课程资源的开发与利用、高校体育课程资源的平衡与优化配置研究、高校体育课程资源开发的方法与程序、高校体育课程内容资源的开发与实践研究、高校体育课程人力资源的培养与管理研究及高校体育

校本课程资源建设的研究。本书试图达到以下目的:确立体育课程资源开发的理论框架,从理论上探索开发体育课程资源的途径与方法,提出在实践中具有较强操作性的开发体育课程内容资源的程序,以便为专家、体育教师和学生进行体育课程内容资源开发提供依据、建议和指导。

本书在借鉴、探索中出版,难免有不妥之处,敬请广大读者批评、指正。

匡勇进

2008年1月

目 录

第一章 体育课程资源理论研究	1
第一节 体育课程资源概述.....	1
第二节 体育课程资源理论研究的研究对象与理论基础	9
第三节 高校体育课程资源理论研究的方法	18
第二章 体育课程资源的开发与利用	24
第一节 体育课程资源开发和利用的意义及价值	24
第二节 体育课程资源开发和利用的基本原则	29
第三节 体育课程资源开发和利用的途径及方法	32
第三章 高校体育课程资源的平衡与优化配置研究	38
第一节 高校体育课程资源的平衡协调	38
第二节 高校体育课程资源的优化配置	44
第四章 高校体育课程资源开发的方法与程序	49
第一节 高校体育课程资源开发的方法	49
第二节 高校体育课程资源开发的程序	59
第五章 高校体育课程内容资源的开发与实践研究	70
第一节 竞技运动项目资源的开发与研究	70
第二节 民族传统体育项目资源的开发与研究.....	102
第三节 新兴运动项目资源的开发与研究.....	124
第六章 高校体育课程人力资源的培养与管理研究	148
第一节 体育教师资源的培养与管理.....	148
第二节 学生资源的培养与管理.....	162
第三节 社会力量资源的培养与管理.....	166

第七章 高校体育校本课程资源建设的研究·····	173
第一节 体育校本课程资源概述·····	173
第二节 体育校本课程资源开发的基本原则·····	176
第三节 高校体育校本课程资源开发的现状及问题研究 ··· ·····	182

第一章 体育课程资源理论研究

第一节 体育课程资源概述

一、体育课程资源的含义

课程资源也称教学资源,就是课程与教学信息的来源,或者指一切对课程和教学有用的物质和人力。课程资源的概念有广义和狭义之分。从内涵上看,相关界定主要有:广义的课程资源指有利于实现课程目标的各种因素;狭义的课程资源仅指形成课程的直接因素来源。

狭义的课程资源仅指形成课程与教学的直接因素来源。它是形成课程因素来源必要而直接的实施条件,是课程设计、实施、评价等整个课程编制过程中可以利用的一切人力、物力以及自然资源的总和,包括教材以及学校、家庭、社会中所有有助于提高学生素质的各种资源。

广义的课程资源既是知识、信息和经验的载体,也是课程实施的媒介;是富有教育价值的,能够转化为学校课程或服务于学校课程的各种条件的总和;是指可能进入课程活动,直接成为课程活动内容或支持课程活动进行的物质和非物质的一切;是指在课程实施过程中对学生进行学校教育的一切素材;是指广泛蕴藏于学生生活、学校、社会、自然中的所有有利于课程实施,有利于达到课程标准和实现教育目的的教育资源;是课程系统物质、能量和信息等

结构元素的源泉,是课程实施中富含潜能的内容系统和活动支持系统,我们通常所说的课程资源是指广义上的课程资源。

从对课程资源概念的分析中可见,对体育课程资源的理解至少应包含几层意思:(1)体育课程资源是指有可能进入体育课程活动,直接成为体育课程活动内容或支持体育课程活动进行的无形与有形的一切因素,是学校教育资源的重要组成部分。(2)体育课程资源是保证体育课程目标实现和体育课程顺利实施的基础,同时也是体育课程因素的天然来源和体育课程实施的条件。(3)体育课程实施的范围和水平,不但取决于体育课程资源的丰富程度和拓展广度,更取决于体育课程资源的开发和利用效率。(4)虽然体育课程资源是潜在形态的课程,但没有体育课程资源就没有体育课程存在,没有宽阔而开放的体育课程资源根基,就没有动态生成的现代体育课程。

体育课程资源的基本特点应包括 4 个方面:一是待开发性。体育课程的待开发性是以含有课程潜能力为前提,即体育课程资源要有开发的价值和效益,也即它不是现实的课程要素和条件,必须经过课程主体自觉能动地加以开发和利用,才能转化为现实的课程成分和相关条件,发挥课程作用和教育价值。相对于现实课程和课程实施条件来说,体育课程资源是一种自然因素,必须经过主观赋予意义后才能进一步开发和利用;二是不确定性。体育课程资源是客观社会资源经主体意义筛选后具有主观与客观特点的资源,其涉及范围广,不但有物质层面,而且还有制度层面和精神层面。体育课程资源根据主体需要而人为命定,这是体育课程资源与其他自然资源的最大区别,同时也就决定了它的不确定性;三是多样性。由于体育课程资源是为实现广泛的体育课程目标服务的,因而体育课程资源实现的体育课程目标也是多样的。又由于体育课程资源与社会资源的同构性,体育课程资源作为社会资源也产生社会效益,即体育课程资源具有的功能并非在课程领域仅

有,进而决定了体育课程资源在绝对量上的稀缺性与相对量的多样丰富性;四是动态性。在不同的历史时期,体育课程资源的内涵、外延及内容不同,其本身是一个成长发展的过程。同时,体育课程资源必须针对当时具体的时空条件和情景进行开发和利用,要能反映出学校所在区域的区位条件、自然环境、经济水平、社会条件、民族文化和自身的体育特色与优势。因此,体育课程资源是开放、不平衡的,有较大的伸缩性,也是动态的。所以,体育课程资源是体育课程设计过程中可利用的人力、物力以及资源的总和,包括教师、学生、教学方法、教学手段、场地、器材、时间、空间等一切有助于体育课程设计的因素。

二、体育课程资源的特点

体育课程内容除了具有课程资源的一般特点如多样性、客观性、间接性、价值潜在性、具体性、多质性以外,还具有自身的特点。

(一)运动性。体育课程内容与其他课程内容的最大差异在于:体育课程内容主要是由体育运动的身体练习构成的,与身体实践活动紧密相关。毛振明指出,体育课程内容“是以有关身体运动的学习和身体运动的技能形成为主要培养目标的内容;是以运动为媒介、以大肌肉群的活动状态进行教育的内容。”体育课程的学习不仅是通过学生的思维活动,解决学生知与不知、懂与不懂的问题,而且是通过学生实际从事的运动学习与身体练习,运动中的肌肉本体感觉的形成与动作记忆,解决学生会与不会的问题。

(二)健身性。体育课内容的学习过程实际上也是学生从事身体练习的过程。在这一过程中,学生必然承受一定的运动负荷。因此,合理地安排身体练习的负荷大小与负荷过程,对于增强体能、增进健康的作用是其他任何一门课程内容都无法具备的。

(三)娱乐性。体育课程内容大部分来自于体育运动,体育运动项目大多是从各种各样的运动性、竞技性游戏发展变化而来的,

而运动性游戏自然具有趣味性、娱乐性。在运动学习与运动竞赛过程中,会经历竞争与合作、成功与失败的体验,给人的情感、情绪以深刻而丰富的影响。

(四)非阶梯性。体育课程内容与一般学科知识课程内容不一样,它没有学科内容之间比较清晰的由易到难、由简到繁的阶梯形结构,以及明显的从基础到提高的逻辑结构体系。它是由众多的相互平等的竞技运动项目和身体练习组成的,而且理论知识的素材也很多,这就为体育课程内容的选择增加了比较大的难度。

(五)丰富多样性。在实际的教育教学过程中,可以开发利用的体育课程资源是多种多样的,它不仅仅是教材,也不仅仅局限于学校内部。体育课程资源涉及学生学习与生活环境中所有有利于课程顺利实施、有利于达到课程标准和实现教育目的各种因素,因而具有广泛多样的特点。

(六)价值潜在性。一切可能的体育课程资源都具有潜在的价值性的特点。有相当一部分体育课程资源在体育课程设计之前就已存在。其具有转化为体育课程实施的可能性,但还不是体育课程实施的现实条件。它们往往体现出一种潜在的价值,只有经过一定形式的开发、利用和转化,才能成为有利于体育课程实施的基本条件。

(七)具体性。体育课程资源有着具体的特点,表现在:不同的地域,可开发利用的体育课程资源不同;不同的文化背景下,人们的价值观念、道德意识、风俗习惯、宗教信仰具有各自的独特性,相应的体育课程资源亦各具特色;学校的性质、规模、办学条件等的不同,其可以开发利用的体育课程资源也不尽相同;学生个体的家庭背景、身心发展水平、生活经历的不同,可供开发利用的体育课程资源必然也是千差万别的。

(八)功能多元性。同样的体育课程资源,具有不同的用途、价值与功能,可以用于实现体育课程的不同目标。如学校附近的山

密,既可用于学生进行体育锻炼的场地,又可以用于对学生进行野外生存教育等。教师要注意善于挖掘体育课程资源的多种利用价值,化腐朽为神奇,使体育课程资源的潜在价值得以充分发挥。

三、体育课程资源的分类

关于体育课程资源的分类,目前的研究非常少。体育与健康课程标准(实验稿)(以下简称课程标准)中虽未明确对体育课程资源进行系统分类,但却指出《体育与健康》课程资源的开发与利用应从人力资源的开发、体育设施资源的开发、课程内容资源的开发、课外和校外体育资源的开发、自然地理课程资源的开发和体育信息资源的开发等几方面着手进行。在人力资源开发方面,课程标准中指出了许多人力资源,如班主任、有体育特长的教师、校医、社会体育指导员、家长等以前我们都没有利用到的资源。在体育设施资源的开发中,课程标准中主要从五方面进行阐述:(1)发挥体育器材的多种功能;(2)制作简易器材;(3)改造场地器材,提高场地利用价值;(4)合理布局学校场地器材;(5)合理使用场地器材。在课程内容资源的开发方面,课程标准明确提出了体育与健康课应注意对现有运动项目的改造,对新兴运动项目的引进以及对民族、民间传统体育资源的开发。在课外和校外体育资源的开发方面,课程标准主要从课外体育资源和校外体育资源的开发方面进行了阐述。在自然地理课程资源的开发方面,课程标准主要从利用地域特点及季节特点等自然环境着手进行了举例说明。在体育信息资源的开发方面,只做了较为简单的阐述。

总之,对于课程资源的分类,从不同的角度出发有不同的分类方法。

第一类,按课程资源的存在方式,体育课程资源可以分为有形课程资源和无形课程资源。有形课程资源包括教材、教具、场地、器材设备、自然环境等有形的物质资源。无形课程资源是指以潜

在的方式对教育教学活动施加影响的课程资源,其范围更广,可以包括学校的体育传统和风气,家庭的体育习惯和爱好,师生的关系,学生已有的体育知识、运动技能和运动经历,家长的支持态度和能力等。有形的体育课程资源可以直接成为体育课程教学的便捷手段和内容,相对易于开发和利用。而无形课程资源作用方式具有间接性和隐蔽性的特点,它们不构成对体育课程教学的直接影响,所以无形体育课程资源的开发和利用相对难些,需要付出艰辛的努力。

第二类,按课程资源的功能特点,课程资源可以分为素材性课程资源和条件性课程资源。素材性课程资源包括体育知识、运动技能、经验、教学方法、体育活动方式、情感态度、价值观以及培养目标等方面的因素;条件性课程资源包括直接决定课程实施范围和水平的人力、物力和财力,如时间、场地、器材设备和自然环境等因素。素材性课程资源的特点是作用于课程,并能成为课程素材或来源;条件性课程资源的特点是可以作用于课程,但不是形成课程本身的直接来源,它很大程度上决定着课程实施的范围和水平。

第三类,按课程资源空间分布不同,课程资源可以分为校内课程资源、校外课程资源和网络化资源。校内课程资源主要包括本校教师、学生、体育场馆、教学挂图、模型、录像片、投影片、幻灯片、电影片、录音带、VCD、教科书、参考书以及其他各类教学设施等。校外课程资源主要指公共体育场馆、体育器材设备、家长、校外体育专家、体育社会指导员、其他学校和单位的体育设施、社区组织、电视、广播、报纸杂志等广泛的社会资源及丰富的自然资源。网络化资源主要指多媒体化、网络化、交互化的以网络技术为载体开发的校内外资源。

上述三种类型的划分都有其理论依据,但大多是学校在课程改革的实践中摸索总结出来的经验。只要是便于学校对课程体育

资源的开发和利用,采用何种方式划分都有其合理性。总体上说,三种课程资源的划分都能够反映课程改革的实际。但目前一些研究者和学校有将课程资源无限扩大的倾向,这值得我们认真加以研究。课程资源如果被过于宽泛地界定,反而可能造成学校开发和利用课程资源的困难。学校自身建立起对课程资源比较合理和科学的观念,有助于课程资源得到合理的拓展和整合,从而对课程实施产生实效。

四、高校体育课程资源存在的基本状态

(一)现实存在并已开发的体育课程资源

这类课程资源是形成体育课程因素基本来源。主要包括体育教师、学生、体育课、体育教材、各种参考书、教学大纲、教学计划、教学进度、教学器材、校内体育场地设施、早操、课间操、课外体育活动、运动队训练、校内运动会与各种体育竞赛、体育夏(冬)令营等。

(二)已开发待利用的体育课程资源

这类课程资源价值的发挥必须通过体育课程实施、通过师生的互动和交流才能体现。当前由于教学方式和场地及设备条件等的限制,很多课程形态未能进入课程实施阶段,造成体育课程资源的闲置和浪费。如对现有体育运动项目的适度改造;对新兴和民族民间传统体育项目的利用开发;科学合理编排体育课表;合理布局和使用场地器材;发挥体育器材的多种功能;一些优秀体育教师的教学录像带、光盘、课件、论文论著等,大都尚处于闲置状态,对这类课程资源需要合理管理和有效利用,才能使其发挥最大效益。

(三)现实存在但未开发利用的体育课程资源

这是指已经具有课程潜能的那部分资源,它是体育课程资源的直接的存在形态。如校内外有体育特长的班主任、辅导员、校

医、社会体育指导员、家长、学生骨干等；校外体育馆、健身中心、康复中心等；大型运动会、体育节、社区体育、家庭体育等；图书馆、博物馆、科技馆等；利用广播、电视、网络等获取体育信息，观赏体育比赛，并充实更新体育课程内容；利用江河、湖海、荒原、丘陵、森林、田野、高山、海滩、河滩等开展安全有益的野外生存、生活方面的教学与训练以及各种体育活动。这类资源易于开发，效果明显，只要在体育课程实施中合理开发利用，这类资源就会很快转化为体育课程组成部分和课程实施的条件，发挥其课程价值。

（四）潜在的体育课程资源

所谓潜在的体育课程资源是指体育课程资源的课程功能处于潜在状态，而不是资源本身处于潜在状态。这类体育课程资源隐含在历史与现实的维度上和有形与无形的教育资源、社会资源之中，不具备直接的、显性的课程价值，需要主体在开发利用中进行合理有效地赋值与命定，即赋予并提升其课程潜能，才可能进入显在课程资源领域，再经过开发利用转化为现实课程的组成部分和实施条件。关键在于课程主体能否对其赋值，赋予其什么意义及何种程度的课程潜能，如校风校貌、学校的体育氛围及体育文化氛围、学校的体育传统、学校的体育规章制度、班级的体育风气、体育教师的素养、师生关系的和谐及合作程度、学生的敬业精神和团队精神、体育场地设施的布局与感染力、有体育特长的教师和学生的感召力与影响力等。

（五）待创生的体育课程资源

从总体上看，体育课程资源应在时间、空间和主体的3个维度中把握。除横向外，从纵向上看，则有历史、现实和未来3个时间段的体育课程资源，也就是说，还应该现实还没有的未来意义上的需要经过主体赋值的课程资源，即待创生的体育课程资源。这类资源是主体依靠自身的智慧在一定的时间、空间条件下创造

的。与体育课程教学有关的人员可以创生体育课程资源,其他人员也可以创生体育课程资源,只是需要课程资源开发利用者主观的命定和筛选,并把创生的资源合理有效地运用到课程及课程实施中去,如开发体育远程教育资源、创立新兴运动项目等用于课程教学与训练。

第二节 体育课程资源理论研究的研究对象与理论基础

一、体育课程资源论的学科性质

由于体育课程资源的开发还处于探索阶段,明确地确定下来其学科性质的归属还不成熟。但随着体育课程改革的深化和对其研究的深入,体育课程资源论的研究必将发展成为一门相对独立的学科。因此,对体育课程资源论的学科性质做初步的研究和判定,有利于这门学科的建立和发展。体育课程资源论显然是课程论的一个分支学科,又可以归属为体育科学的分支领域,是教育学科与体育学科相互联系而形成的交叉学科。从各自的学科地位看,体育课程资源论是教育学中课程论的一个分支,又是体育学科中体育教育学的一个分支。

体育课程资源论的研究领域涉及很多方面,是研究体育课程的特殊问题,揭示体育课程的特殊规律。这绝不是简单地套用课程资源论的相关理论、概念和方法来分析、探索体育课程的问题,而是在课程理论和体育学科理论的指导下,把体育课程资源作为专门问题进行研究,最终建立起关于体育课程的专门理论,即体育课程资源论,再运用这一理论研究、分析体育课程资源问题,指导体育课程实践。从这个意义讲,体育课程资源论是课程资源论领