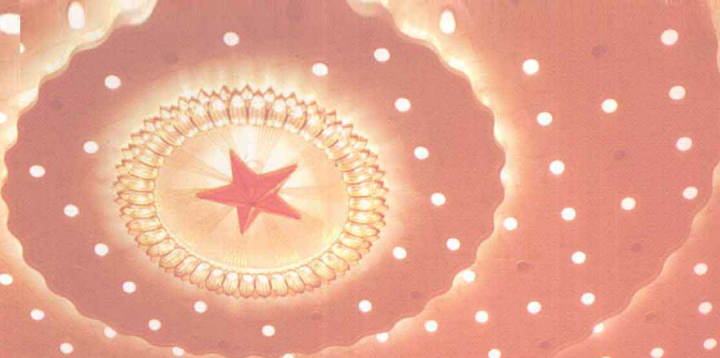




中国特色 社会主义理论体系概论

主编 王明初



高等教育出版社
Higher Education Press

中国特色社会主义理论体系概论

主 编 王明初
副主编 杨英姿



高等教育出版社

内容简介

本书以党的十七大报告为基本依据,对中国特色社会主义理论体系进行了准确、系统的阐述,体现了教材的师范性、时代性和学术性,既继承了原教材的优点,又有许多新的突破:一是框架结构新颖,绪论之后,从党的思想路线开始,围绕基本理论问题展开,深刻反映了党的十七大关于中国特色社会主义理论体系的创新成果;二是对中国特色社会主义理论体系进行了理论溯源,讲清楚了中国特色社会主义理论体系与马克思列宁主义、毛泽东思想的关系,科学发展观和“三个代表”重要思想与邓小平理论的关系,鲜明地突出了马克思主义理论的继承发展和与时俱进;三是忠于原著、原意,基本观点言之有据,并较为全面地吸纳了当前学界对中国特色社会主义理论体系研究的最新成果。本书主要供师范院校思想政治教育专业本、专科教学使用,亦可供各高校思想政治理论课教学和考研人员学习参考。

图书在版编目(CIP)数据

中国特色社会主义理论体系概论/王明初主编. —北京:
高等教育出版社, 2009.4
ISBN 978-7-04-026657-3

I. 中… II. 王… III. 中国特色—社会主义建设模
式—师范大学—教材 IV. D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 039126 号

策划编辑	周亚权	责任编辑	陈 晨	封面设计	张 志
版式设计	陆瑞红	责任校对	金 辉	责任印制	韩 刚

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京中科印刷有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2009 年 4 月第 1 版
印 张	21	印 次	2009 年 4 月第 1 次印刷
字 数	390 000	定 价	24.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 26657-00

序

党的十一届三中全会开创了中国特色社会主义道路。三十年改革开放，形成了中国特色社会主义理论体系，实现了马克思主义中国化新的理论飞跃。

毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果。中国特色社会主义理论体系，源于毛泽东思想，是在毛泽东思想的根基上，沿着毛泽东思想开辟的马克思主义中国化道路，根据时代特征和人民实践，由实事求是精神和改革开放精神孕育出来的全党集体智慧的结晶。

高举中国特色社会主义伟大旗帜，走中国特色社会主义道路，我们党坚持马克思主义的思想路线，不断探索和回答什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展等重大理论和实际问题，不断推进马克思主义中国化，形成了中国特色社会主义理论体系。中国特色社会主义理论体系是邓小平同志开创的，是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。

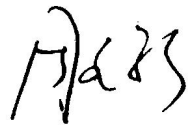
科学发展观，是立足社会主义初级阶段基本国情，总结我国发展实践，借鉴国外发展经验，适应新的发展要求提出来的。科学发展观是对党的十六大以来理论创新成果的最高概括，把中国特色社会主义理论发展到一个新的境界。中国特色社会主义的当今方位已从“建设中国特色社会主义”进入到“发展中国特色社会主义”新的历史起点。坚持中国特色社会主义理论体系，深入学习实践科学发展观，不断夺取改革发展的新胜利，是一项长期而重大的战略任务。

建设学习型社会、创新型国家，是时代的要求，也是全球大趋势。中华民族是酷爱学习的民族。“万般皆下品，唯有读书高”。尽管人们从不同角度对其进行不同解读，以致褒贬不一，但从强调读书的重要性而言，是不言而喻的。以致后来“读万卷书，行万里路”，理论与实践相结合，还是以读书先行。

一个民族要站在时代的前列，就一刻也不能没有理论思维。科学的理论一旦为人民群众所掌握，就会变成强大的物质力量。大学生是祖国的未来，是发展中国特色社会主义事业的接班人，一定要特别重视政治理论的学习。重视对

中国特色社会主义理论体系的学习，就是为实现中华民族的伟大复兴而读书。

此前，高等教育出版社请王明初教授主编的《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》，2007年获得海南省第五届优秀社会科学成果一等奖。这次，高等教育出版社请王明初教授主编《中国特色社会主义理论体系概论》，这是对海南学者的信任，甚为可喜可贺。是为序。



2008年12月28日

目 录

绪论	1
第一节 中国特色社会主义理论体系的创立	1
一、中国特色社会主义理论体系产生的社会历史条件	1
二、邓小平是中国特色社会主义理论体系的主要创立者	4
第二节 中国特色社会主义理论体系的发展	5
一、邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的开创之作	5
二、“三个代表”重要思想在邓小平理论基础上的发展	9
三、科学发展观是中国特色社会主义理论体系的最新成果	11
第三节 中国特色社会主义理论体系的基本结构	14
一、中国特色社会主义理论体系与毛泽东思想的关系	14
二、中国特色社会主义理论体系的内部结构	17
三、高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻落实科学发展观	18
四、认真学习《中国特色社会主义理论体系概论》	20
第一章 马克思主义的精髓	22
第一节 党的思想路线的历史发展	22
一、毛泽东提出党的“实事求是”的思想路线	22
二、邓小平概括了党的“解放思想，实事求是”的思想路线	24
三、解放思想与实事求是辩证统一的	26
第二节 马克思主义精髓的科学表述	28
一、毛泽东思想的精髓	28
二、邓小平理论的精髓	29
三、中国特色社会主义理论体系的精髓	29
第三节 马克思主义精髓中的几个著名论断	31
一、实践是检验真理的唯一标准	31
二、“三个有利于”是判断一切工作是非得失的根本标准	33
三、与时俱进是马克思主义的理论品质	34

第二章 社会主义本质	37
第一节 首要的基本理论问题	37
一、中国特色社会主义理论体系的基本理论问题	37
二、“什么是社会主义，怎样建设社会主义”是首要的基本理论问题	38
三、“什么是社会主义，怎样建设社会主义”的相互关系	40
第二节 社会主义的认识过程	42
一、马克思主义创始人对社会主义的描述	42
二、列宁认识社会主义的科学思维方法	44
三、对我国社会主义建设的历史反思	46
四、社会主义本质论的提出	48
第三节 社会主义本质的科学论断	50
一、社会主义本质的科学内涵	50
二、社会主义本质论断的理论特点	53
三、社会主义本质论断的重大意义	55
四、“社会和谐理论”对“社会主义本质论”的新发展	57
第三章 当代中国基本国情	60
第一节 我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段	60
一、对社会发展“急于求成”的历史反思	60
二、社会主义初级阶段理论的基本内容	63
三、充分认识社会主义初级阶段的长期性	66
第二节 我国现阶段的主要矛盾和社会主义的根本任务	68
一、我国现阶段的主要矛盾	68
二、社会主义的根本任务	70
三、把发展作为党执政兴国的第一要务	72
第三节 发展中国特色社会主义的当前国情与前瞻	75
一、改革开放以来的历史性巨变	75
二、当前中国发展的阶段性特征	78
三、以“科学发展观”总揽发展全局	79
第四章 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	81
第一节 党在社会主义初级阶段的基本路线	81
一、党在不同历史时期的基本路线	81
二、社会主义初级阶段基本路线的内容和简明概括	84
三、坚持党在社会主义初级阶段的基本路线不动摇	86
第二节 党在社会主义初级阶段的基本纲领	88
一、中国特色社会主义的经济建设纲领	88

二、中国特色社会主义的政治建设纲领	90
三、中国特色社会主义的文化建设纲领	92
四、中国特色社会主义的社会建设纲领	93
第三节 坚持党的最低纲领和最高纲领的统一	96
一、最低纲领与最高纲领是辩证统一的关系	96
二、最低纲领和最高纲领统一于中国特色社会主义实践中	98
三、坚定不移地走中国特色社会主义伟大道路	99
第五章 社会主义改革	101
第一节 社会主义改革的必然性	101
一、苏联社会主义模式的历史局限性	101
二、时代主题转换给社会主义提出的新课题	103
三、改革是克服旧体制弊端以顺应时代潮流的唯一选择	106
第二节 社会主义改革的性质	108
一、改革也是一场解放生产力的革命	108
二、改革是社会主义制度的自我完善和发展	110
第三节 我国社会主义改革的目标、原则和路径选择	112
一、我国社会主义改革的目标	112
二、我国社会主义改革的主要原则	116
三、渐进式：我国社会主义改革的路径选择	117
四、认真总结社会主义国家改革中的经验教训	122
第六章 经济社会发展战略	126
第一节 “三步走”的发展战略	126
一、“三步走”发展战略的提出	126
二、“三步走”发展战略的含义和特点	128
三、战略重点和发展方针	129
第二节 “西部大开发”及其他区域发展战略	132
一、“两个大局”思想与“西部大开发”战略	132
二、当前我国主要的区域发展战略	135
第三节 全面建设小康社会	137
一、前“两步”战略目标的实现	137
二、全面小康的奋斗目标和特点	139
三、全面建设小康社会的重大部署	141
四、全面建设小康社会的新要求	143

第七章 中国特色社会主义经济建设	146
第一节 社会主义初级阶段的基本经济制度	146
一、社会主义初级阶段基本经济制度的确立	146
二、毫不动摇地巩固和发展公有制经济	147
三、毫不动摇地鼓励、支持、引导非公有制经济发展	150
四、努力形成各种所有制经济平等竞争、相互促进新格局	152
第二节 社会主义市场经济体制	154
一、社会主义市场经济理论的形成	154
二、社会主义市场经济的含义和基本特征	156
三、社会主义市场经济的基本框架	157
第三节 增强发展协调性 努力实现经济又好又快发展	159
一、提高自主创新能力，建设创新型国家	159
二、加快转变经济发展方式，推动产业结构优化升级	161
三、统筹城乡发展，推进社会主义新农村建设	163
四、加强能源节约和生态环境保护，增强可持续发展能力	165
五、推动区域协调发展，优化国土开发格局	166
六、完善基本经济制度，健全现代市场体系	167
七、深化财税、金融等体制改革，完善宏观调控体系	169
八、拓展对外开放的广度和深度，提高开放型经济水平	170
第八章 中国特色社会主义政治建设	172
第一节 中国特色社会主义的基本政治制度	172
一、人民民主专政	172
二、人民代表大会制度	175
三、共产党领导的多党合作和政治协商制度	177
四、民族区域自治制度	179
五、基层群众自治制度	181
第二节 社会主义民主政治建设的根本要求	182
一、坚持中国特色社会主义政治发展道路	182
二、坚持党的领导、人民当家作主、依法治国的有机统一	185
三、在深化改革中推进社会主义政治制度的自我完善和发展	189
第三节 发展社会主义民主 切实保障人民权益和社会公平正义	190
一、扩大人民民主，保证人民当家作主	190
二、发展基层民主，保障人民享有更多更切实的民主权利	192
三、全面落实依法治国基本方略，加快建设社会主义法治国家	193
四、壮大爱国统一战线，团结一切可以团结的力量	194
五、加快行政管理体制改革，建设服务型政府	195

六、完善制约和监督机制，保证人民赋予的权力始终用来为人民谋利益	196
第九章 中国特色社会主义文化建设	198
第一节 中国特色社会主义文化建设的重要性	198
一、精神文明建设的重要战略地位	198
二、文化软实力是综合国力的重要组成部分	200
三、积极推进社会主义文化的大发展大繁荣	203
第二节 社会主义文化建设的根本任务和基本内容	204
一、培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民	204
二、加强思想道德建设和教育科学文化建设	206
三、促进社会全面进步和人的全面发展	210
第三节 加强文化建设 明显提高全民族文明素质	213
一、建设社会主义核心价值体系，增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力	213
二、建设和谐文化，培育文明风尚	215
三、弘扬中华文化，建设中华民族共有精神家园	216
四、推进文化创新，增强文化发展活力	218
第十章 中国特色社会主义社会建设	220
第一节 中国特色社会主义社会建设的重要性	220
一、社会和谐是中国特色社会主义的本质属性	220
二、社会建设是中国特色社会主义事业总体布局的重要组成部分	225
三、和谐社会建设为发展中国特色社会主义增添了新内容	227
第二节 构建社会主义和谐社会的总体要求	228
一、构建社会主义和谐社会的指导思想和基本原则	228
二、构建社会主义和谐社会的目标任务和主要途径	230
第三节 加快发展社会事业 全面改善人民生活	233
一、优先发展教育，建设人力资源强国	233
二、实施扩大就业的发展战略，促进以创业带动就业	234
三、深化收入分配制度改革，增加城乡居民收入	235
四、加快建立覆盖城乡居民的社会保障体系，保障人民基本生活	236
五、建立基本医疗卫生制度，提高全民健康水平	237
六、完善社会管理，维护社会安定团结	238
第十一章 “一国两制” 与实现祖国的完全统一	239
第一节 “一国两制” 构想的提出	239
一、香港、澳门、台湾问题的由来	239
二、解决历史遗留问题的方式选择	242

三、邓小平“一国两制”构想的形成	243
第二节 “一国两制”构想的理论与实践	245
一、“一国两制”的含义和特征	245
二、“和平统一、一国两制”的基本方针	247
三、香港、澳门回归祖国的成功实践	249
第三节 实现台湾与祖国大陆的完全统一	252
一、完成祖国统一大业是中华民族的根本利益所在	252
二、坚持一个中国原则是发展两岸关系和实现和平统一的基础	253
三、“一国两制”是两岸统一的最佳方式	255
四、以《反分裂国家法》维护国家统一	256
第十二章 国际环境和对外开放	259
第一节 和平与发展是当今世界的时代主题	259
一、20 世纪回顾：从战争与革命到和平与发展	259
二、邓小平关于时代主题的科学判断及其意义	261
三、新世纪展望：和平与发展仍是时代的主题	262
第二节 对外开放是实现中华民族伟大复兴的必由之路	263
一、当今世界是开放的世界，中国发展离不开世界	263
二、对外开放是世界各国实现现代化的成功经验	266
三、扩大对外开放是应对经济全球化的必然选择	268
四、大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果	270
第三节 我国对外开放的发展过程和新世纪的开放战略	271
一、我国对外开放的发展过程及其特点	271
二、新世纪面临的机遇与挑战	273
三、充分发挥中国在国际性、区域性合作组织中的作用	275
第十三章 独立自主的和平外交政策	278
第一节 我国外交政策的历史发展和基本目标	278
一、新中国外交政策的历史回顾	278
二、中国对外政策的基本目标	281
三、结论与承诺：走“和平发展”道路	283
第二节 对外关系的基本准则、方针和精神	284
一、和平共处五项原则	284
二、党际关系四项原则	286
三、处理国际事务的主要方针和精神	289
第三节 建立公正合理的国际政治经济新秩序	291
一、国际新秩序的总体目标	291

二、反对各种形式的霸权主义和强权政治	293
三、反对一切形式的恐怖主义	295
四、共同构建“和谐世界”	296
 第十四章 依靠力量和领导核心	299
第一节 中国特色社会主义事业的依靠力量	299
一、工人、农民和知识分子	299
二、中国特色社会主义事业的建设者	301
三、全国各族人民的大团结	302
四、最广泛的爱国统一战线	304
五、人民军队与国防建设	306
第二节 中国特色社会主义事业的领导核心	307
一、中国共产党的领导是近代中国历史发展的必然选择	307
二、坚持党的领导是中国特色社会主义的根本保证	309
三、坚持党的领导必须改善党的领导	311
第三节 按照“三个代表”的要求全面推进党的建设	313
一、党的建设新的伟大工程	313
二、以改革创新精神推进党的建设	315
三、全面推进党的建设的工作部署	316
 后记	320

绪 论

中国特色社会主义理论体系是马克思主义同当代中国实践和时代特征相结合的产物。中国特色社会主义理论体系是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。中国特色社会主义理论体系坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，是马克思主义中国化的最新成果，是党最可宝贵的政治和精神财富，是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。在当代中国，坚持中国特色社会主义理论体系，就是真正坚持马克思主义。学习中国特色社会主义理论体系概论，要同学习原著结合起来，坚持历史与逻辑、理论与实践的统一。

第一节 中国特色社会主义理论体系的创立

一、中国特色社会主义理论体系产生的社会历史条件

（一）中国特色社会主义理论体系产生的时代背景

马克思主义认为，社会主义代替资本主义是世界历史发展的大趋势。但是，资本主义向社会主义的过渡将是一个漫长的历史过程，时代的发展将出现以不同主题为内涵的发展阶段。

从20世纪初到20世纪70年代初，时代主题是战争与革命相交织。列宁主义、毛泽东思想都是在战争与革命的时代特征下形成发展起来的。而中国特色社会主义理论体系产生的时候，国际局势已经开始发生重大变化，其中最主要的一点就是时代主题的转换。

20世纪70年代中期，中美苏三角关系形成，使国际形势和世界格局发生了新的重大变化。80年代以来，“东西南北”关系左右世界格局，和平与发展成为带有全球性、战略性意义的问题。1984年10月31日，邓小平会见缅甸

总理吴山友时指出：“国际上有两大问题非常突出，一个是和平问题，一个是南北问题。还有其他许多问题，但都不像这两个问题关系全局，带有全球性、战略性的意义。”^① 1985年3月4日，邓小平在会见日本商工会议所访华团时明确指出：“和平和发展是当代世界的两大问题。”“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。概括起来，就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”^②

中国特色社会主义理论体系是时代的产物。基于和平与发展是时代主题这一判断，党的十一届三中全会实现了工作重心的战略转移。邓小平说：“我们制定一心一意搞建设的方针，就是建立在这样一个判断上的。”^③

（二）中国特色社会主义理论体系产生的历史依据

苏联的社会主义实践与中国所处的环境和基本国情不同。中国开始社会主义建设时，并没有一个可以模仿的成功模式。以毛泽东为核心的党的第一代领导人，为寻找一条适合中国国情的社会主义道路进行了艰苦曲折的探索。

从党的八大到“文化大革命”结束，党的第一代领导人对社会主义建设的探索，可分为两个十年。第一个十年，是党的八大到“文化大革命”开始，这是我国社会主义建设在探索中曲折前进的十年。在这十年中，党的指导思想有两个发展趋向。一个是正确的和比较正确的趋向，毛泽东提出以苏为鉴，总结我们自己的经验，探索自己的建设社会主义的道路。在这个探索中形成了一些正确的和比较正确的理论观点、方针政策和实践经验。另一个是错误趋向，这主要是在经济上急于求成、盲目求纯和政治上“以阶级斗争为纲”。在这十年中，这两种趋向相互交织，此消彼长。错误趋向的积累和发展终于在一个时期压倒正确趋向，从而导致“文化大革命”的十年内乱。这两方面都为中国特色社会主义理论的产生提供了历史的准备。

中国特色社会主义理论体系继承和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，其中包括继承了1956年以后我们党探索中国自己建设社会主义道路所创造和积累的一切积极思想理论成果。另一方面，这二十年探索中的错误所提供的教训，也是中国特色社会主义理论体系形成不可或缺的条件，特别是“文化大革命”所造成的危机是中国特色社会主义理论体系产生的重要契机。1986年9月，在《答美国记者迈克·华莱士问》一文中，邓小平在谈到“文化大革命”时说：“那件事，看起来是坏事，但归根到底也是好事，促使人们思考，促使

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第96页。

^② 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第105页。

^③ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第233页。

人们认识我们的弊端在哪里。……善于总结‘文化大革命’的经验，提出一些改革措施，从政治上、经济上改变我们的面貌，这样坏事就变成了好事。为什么我们能在七十年代末和八十年代提出了现行的一系列政策，就是总结了‘文化大革命’的经验和教训。”^①

邓小平认真思考中国社会主义的未来前途和命运，深刻认识到中国社会主义建设在前期犯“左”的错误的根本原因，是没有搞清楚“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个首要的基本的理论问题。苏联没有搞清楚“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个问题，而且后来苏联模式僵化了，最终导致了国家的解体。东欧没有搞清楚，盲目模仿苏联模式和“经验”，导致了东欧社会主义的失败。中国共产党十一届三中全会以来改革开放的历史进程和中国特色社会主义理论体系形成发展的过程，正是逐步搞清楚这个基本理论问题的过程，是解放思想，实事求是，找到一条适合中国国情的社会主义建设道路的过程。

（三）中国特色社会主义理论体系产生的实践基础

中国特色社会主义理论体系是历史经验的正确总结，更是改革开放和社会主义现代化建设实践的反映、提炼和升华。它是在不断总结改革开放的新鲜经验中创立和发展，又反过来为改革开放实践提供理论指导，推进实践不断向纵深发展。

从邓小平 20 世纪 60 年代提出“黄猫、黑猫，只要捉住老鼠就是好猫”的名言，到党的十三大提出“生产力标准”，再到 1992 年春在南方谈话中提出“社会主义的本质”、“三个有利于”标准，这一过程足以说明实践对于理论发展的巨大推动作用。邓小平的许多理论观点以及关于改革开放的正确决策，均来自于群众的伟大创造。农村家庭联产承包责任制，经济特区引进市场机制，都是这样。

中国特色社会主义理论体系是马克思主义同当代中国实践和时代特征相结合的产物。实践是中国特色社会主义理论体系形成发展的源头活水。以邓小平、江泽民、胡锦涛为代表的当代中国共产党人，既坚持马克思主义基本原理和立场观点方法，又不拘泥于个别过时的结论；既珍惜已有的成果和经验，又不断地实现理论创新，发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，创立了中国特色社会主义理论，形成了中国特色社会主义理论体系。

中国特色社会主义理论体系形成发展的源泉是实践，特别是党的十一届三中全会以来的伟大实践所创造的新鲜经验。

^① 《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版，第 172 页。

二、邓小平是中国特色社会主义理论体系的主要创立者

中国特色社会主义理论体系是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。在党的十五大正式命名“邓小平理论”之前，邓小平理论就是“邓小平同志建设有中国特色社会主义理论”。邓小平是中国特色社会主义理论体系的主要创立者。

20 世纪是中华民族从苦难深重走向灿烂辉煌的世纪。一百年间，中华民族产生了三位伟人：孙中山、毛泽东、邓小平。马克思主义同中国革命和建设的实际相结合，产生了两次理论上的飞跃，形成了毛泽东思想和邓小平理论。

邓小平曾说：没有毛主席，至少我们中国人民还要在黑暗中摸索更长的时间。江泽民曾说：如果没有邓小平同志，中国人民就不可能有今天的新生活，中国就不可能有今天改革开放的新局面和社会主义现代化的光明前景。胡锦涛在邓小平同志诞辰 100 周年纪念大会上的重要讲话，进一步评价邓小平说：作为一代伟人，邓小平同志做出的光辉业绩、创立的科学理论，已经并将继续改变和影响中国和世界。中国共产党为拥有邓小平同志这样优秀的党员，中国各族人民为拥有邓小平同志这样伟大的领袖，感到无上光荣和无比自豪。

任何理论的创立都需要具备主客观条件。中国特色社会主义理论体系创立的主观条件，是全党对于“文化大革命”的反思，要求走出一条“新路”。能够领导全党走出一条改革开放“新路”的，是邓小平的经验和胆识。

邓小平成为中国特色社会主义理论体系的主要创立者，是由历史造就的：第一，是由邓小平担任党的总书记十年，从 1956 年党的八大到 1966 年“文化大革命”的重要经历形成的；第二，是由邓小平在“文化大革命”十年中两次被打倒，特别是 1976 年第二次被打倒的重要经历形成的；第三，是由 1976 年“文化大革命”结束以后和 1978 年党的十一届三中全会以来，邓小平在推动拨乱反正，实现历史转折，开创改革开放和社会主义现代化建设的全新事业中所起的伟大历史作用形成的。

“文化大革命”以前，邓小平就已经显示出作为毛泽东可能的接班人之一的地位。这不单是由于他在当时的中央领导集体中属于比较年轻的成员之一，也不单是由于他担任着党的总书记这一关键职务，更重要的是由于他在实践中已经表现出治党、治国、治军的卓越才能，具备有胆识、有魄力、有度量，统揽全局、举重若轻的领袖品格。

“文化大革命”期间，邓小平两次被打倒，这使得他有了时间去思考，正如邓小平自己所说，“促使人们认识我们的弊端在哪里”，“二十年的经验尤其是‘文化大革命’的教训告诉我们，不改革不行，不制定新的政治的、经济的、社会的政策不行”。于是，有了 1975 年的全面整顿，全面整顿成了改革开

放的预演。

中国共产党的历史有过三次大转折。第一次以“八七会议”为标志，是从大革命失败到土地革命战争的转折。第二次以“遵义会议”为标志，是从王明路线造成的失败到红军长征胜利结束和打开抗日统一战线新局面的转折。因缘时会，这两次会议邓小平都列席参加了。第三次以党的十一届三中全会为标志，是从“文化大革命”的失败到改革开放和现代化建设新时期的转折。这次会议实际上是在邓小平主持下召开的。邓小平成为第二代中央领导集体的核心，同毛泽东一样，既是政治判断、战略决策上的核心，也是理论创造上的核心。

讲核心，并不意味着忽视集体的作用。邓小平强调毛泽东思想是集体智慧的结晶，更强调他自己是在集体中发挥作用的。他多次讲到：“一九七八年党的十一届三中全会以来的路线、方针和政策的制定，我是出了力的，但不只是我一个人。”^①“近十年来的成功也是集体搞成的。我个人做了一点事，但不能说都是我发明的。其实很多事是别人发明的，群众发明的，我只不过把它们概括起来，提出了方针政策。”^②当然，主要的判断、战略决策、理论观点，大都是由邓小平提出，得到集体的赞同和确认而决定下来，并由集体加以发挥的，所以说他是这个集体的核心，是中国特色社会主义理论体系的主要创立者。

第二节 中国特色社会主义理论体系的发展

一、邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的开创之作

中国特色社会主义理论体系的最初形态是邓小平理论，邓小平理论是“中国特色社会主义理论体系”的开创之作。邓小平理论“贯穿解放思想、实事求是的思想路线，围绕‘什么是社会主义、怎样建设社会主义’这个首要的基本的理论问题，在社会主义发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一等重大问题上，形成了一系列相互联系的基本观点，构成了这一理论的科学体系。”^③

邓小平理论的形成发展以党的十一届三中全会为起点，因为这次会议标志着改革开放和社会主义现代化建设新时期的开始。但是，建设中国特色社会主

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第258页。

^② 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第272页。

^③ 中共中央宣传部：《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》，学习出版社1995年版，第7页。