



陕西师范大学“211工程”重点学科建设项目
教育科学研究新进展

郝文武 栗洪武 主编

延安干部 教育模式研究

栗洪武 / 著

中国社会科学出版社



陕西师范大学“211工程”重点学科建设项目
教育科学研究新进展

郝文武 栗洪武 主编

延安干部 教育模式研究

栗洪武 / 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

延安干部教育模式研究 / 栗洪武著. —北京: 中国社会科学出版社, 2009. 6

ISBN 978-7-5004-7774-7

I. 延… II. 栗… III. 中国共产党-干部教育-研究-延安市 IV. D262. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 076339 号

策划编辑 冯春风
特约编辑 任风彦
责任校对 刘娟
封面设计 回归线视觉传达
技术编辑 王炳图

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010—84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京君升印刷有限公司 装 订 广增装订厂

版 次 2009 年 6 月第 1 版 印 次 2009 年 6 月第 1 次印刷

开 本 710 × 990 1/16

印 张 21 插 页 2

字 数 269 千字

定 价 39.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

教育科学研究新进展丛书

编委会

主 任 司晓宏

副主任 郝文武 栗洪武 游旭群

主 编 郝文武 栗洪武

副主编 游旭群 陈晓端 陈 鹏

编 委 (按姓氏笔画为序)

王有智 王振宏 王勇慧 田建荣

司晓宏 李国庆 陈青萍 刘新科

张立昌 赵 徽 霍涌泉 傅钢善

总 序

教育是亘古的事业，有了人类就有了教育，也就有了人类对教育的认识；教育又是未来的事业，是为未来社会培养人才的实践，所以教育研究既要温故又要知新。陕西师范大学教育学院的年轻学者，在精心耕耘于教坛，收获丰硕成果的同时，深入钻研教育问题，在继承之基础上不断创新，也取得显著成绩，并作为学校“211工程”重点学科建设项目的成果，由教育科学出版社、中国社会科学出版社等出版“面向当代教师教育的教育科学研究”、“教育科学研究新视野”与“教育科学研究新进展”三套丛书，从一个侧面展示其教育学学科建设、教育学学人学术研究承传与发展的风貌，这是一件令人高兴的事情。

我与陕西师范大学的老师有着密切的交往。北师大、陕师大同是教育部直属的师范大学，而且陕师大的不少老师来自北师大，因此我们两所大学有着天然的兄弟情谊。两校的教育干部培训中心、教师培训中心，都是教育部下属的连锁单位。我曾经担任过北师大这两个单位的领导，所以无论是开会、讲学，我们都会汇聚在一起讨论共同遇到的问题。陕西师大教育学院也是我最熟悉的单位，那里有我国老一辈的学者如刘泽如、吴元训等先生，有我们同辈的张安民、孙昌识等先生，也有我们的学生辈郝文武等人。

陕师大也是我到西安的主要立足之地。我第一次到西安，就住在陕西师范大学。那是1980年的事，参加在陕师大召开的中

国教育学会教育史研究会的成立大会。西安这个美丽而朴实的古都，它的文化底蕴，它给中华民族带来的文明，给我以极大的震撼。会议之余，我两次跑到碑林去欣赏我国古代书法艺术之宝，半坡村、华清池遗址当然也没有错过。以后多次到西安，东西两边的古迹都跑了一个遍。陕师大就坐落在这个文化窝子里，你想，她的身上能不散发着浓郁的文化气息吗？

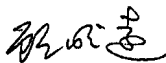
在长期的交往中，使我对陕西师范大学教育学院也有了更多的了解。陕西师大教育学院与陕西师范大学一起已经历了六十余年的发展历程。它的前身——教育系走过了曲折的道路，特别是“文革”期间遭受到严重的破坏，一度停办。改革开放以后开始重建，并且由教育系扩展为教育科学学院。最近教育科学学院又分为教育学院和心理学院。近30年来，在学校领导的重视下，经过几代教职员工的不懈努力，陕西师大教育学科在人才培养、教师队伍建设、学科建设、科学研究等方面都取得显著成绩。特别是在“十五”期间，学科建设取得了历史性的突破：2002年，教育学专业被陕西省人民政府命名为“名牌专业”；2003年，获得教育学原理博士点和心理学博士点；2005年，取得了课程与教学论博士点；2004年，申请到了西北基础教育与教师教育研究中心基地；2006年，获得了教育学、心理学两个博士后流动站；2008年，学校又将“面向21世纪的教师教育与认知科学研究”列为“211工程”重点学科建设研究项目。我衷心地祝贺他们所取得的这些成绩，并祝愿他们在新世纪取得更大的成就。

现在，展现在大家面前的这三套丛书，便是陕西师大教育学院和心理学院教师近年来在学术研究领域辛勤耕耘所取得的新收获。该丛书以“三个面向”和科学发展观的战略思想为指导，坚持理论与实践相结合、教育科学与教师教育研究相结合的原则，比较深入地探讨了新世纪教育转型、改革和发展中重要的基本理论与实践问题，这对更新教育观念，推进教育实践发展，培

养高水平、应用型基础教育的优秀教师都有积极意义。

追求精品是学术性著作的本性。这三套丛书无论是基础理论研究，还是实践领域的应用研究，都能在广泛占有资料的基础上，反映出学科研究的前沿水平，体现了创新见解；而且，作者多数为中青年学者，他们思维敏锐，观念新颖，研究方法独特，每本著作都各有特色。同时，为了提高书稿质量，各书还分别邀请相关专家作为特约审稿人，对书稿的质量进行全面把关。

相信这三套丛书的出版，将会进一步提升陕西师范大学教育学科的研究水平，为教育科学研究的百花园地增色添彩，在西北地区乃至全国发挥良好的作用。承蒙陕西师大教育学院不弃，要我写几句话，是为序。



2009 年元月

前 言

具有 60 多年历史的陕西师范大学，近十几年来在教学、科研、学科建设等方面发生了历史转折性的巨大变化，2006 年被国家列为“211 工程”建设大学，并确定了“以教师教育为主要特色的综合性研究型大学”的办学目标。为此，学校坚持优先发展教育科学，把教育学科列入“211 工程”重点建设学科。在学校领导的大力支持和广大教师的共同努力下，近年来教育学学科建设得到快速的发展，目前设有教育学原理和课程与教学论两个博士点，同时取得了一批突出的科研成果，2008 年国家批准“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”为“211 工程”重点学科建设项目，由教育学院和心理学院承担其主要任务。“陕西师范大学‘211 工程’重点学科建设项目面向当代教师的教育科学研究”系列丛书，就是其重要成果之一；“教育科学研究新视野”和“教育科学研究新进展”两套丛书，也是教育学院和心理学院教师近年来研究的新成果。

“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”项目确定为“当代中国基础教育与教师教育课程的理论和实践研究”、“学生学习与作业绩效的行为和认知神经研究”、“现代教育技术与西北地区教育实践研究”等三个主要研究方向。

“当代中国基础教育与教师教育课程的理论和实践研究”方向的主要任务是通过对中国当代教育实践和教育思想变革的根源、动力、内容和历程探讨，阐明中国当代教育思想和教育实践

变革的价值追求和发展方向。通过对中国当代基础教育及其新课程改革与教师教育改革和发展的研究，形成适应并引领我国基础教育发展、新课程改革和教师教育发展的理论，主要内容涉及当代中国教育本质、教育价值、教育目的、课程、教育技术的哲学变革，教师教育体制改革和课程改革，教师教学专业可持续发展的路径与策略，基础教育课程改革、课堂教学模式重建及其从传统教学方式向新型教学方式转变等。

“学生学习与作业绩效的行为和认知神经研究”方向的主要内容包括：第一，应用认知神经科学与人因学研究。本研究在继续发挥空间认知基础理论研究的国内领先水平和优势基础上，结合认知神经科学技术手段，积极开展有关教育心理学研究。第二，学习与记忆的神经机制研究。本研究采用分子生物学的方法，探索学习和记忆的神经机制，在深入探讨学习与记忆的分子学基础上，通过脑成像技术，开展系列学习与记忆的脑机制研究。第三，心理发展与健康的脑与行为机制研究。本研究主要拟突破的重点问题是情绪障碍、注意缺陷多动障碍的神经基础，网络成瘾、问题行为的神经生理机制，情绪发展的神经生理学基础等。

“现代教育技术与西北地区教育实践研究”方向的主要内容包括：信息技术促进教师专业发展的理论与实践研究，西北地区教师教育信息资源建设理论与实践研究，信息技术与课程整合的有效模式研究，西北地区教师教育数据库建设，教育信息化的基本理论与对策研究等。本研究对在西北地区中小学普及信息技术教育，实现信息技术与教学过程的有机结合，建立完善的信息技术基础课程体系，推广新型教学模式，优化课程设置，丰富教学内容，提高师资水平和教学效果，全面推进素质教育有重要的意义。

首先感谢我国著名教育家顾明远先生对我们的关心和厚爱，

老先生不辞辛苦欣然为本丛书作序，使后学晚辈倍感荣幸和鼓舞；同时，对我校发展规划与“211工程”建设处、教务处和教育科学出版社、中国社会科学出版社、陕西师范大学出版社的各位同仁为本丛书出版的支持和辛劳表示衷心感谢！我们也期盼本丛书能对我国教育理论与实践的发展产生积极的影响，并诚恳欢迎专家、学者对存在的问题提出宝贵意见。

编委会
2008年元月

目 录

前言	(1)
第一章 延安干部教育兴起的历史背景与发展历程	(1)
第一节 延安干部教育兴起的历史背景	(2)
第二节 延安干部教育的发展历程	(6)
第二章 延安时期中国共产党执政方略的主要内容	(14)
第一节 党自身建设方略	(14)
第二节 军队建设方略	(19)
第三节 陕甘宁边区社会建设方略	(27)
第四节 统一战线建设方略	(35)
第五节 文化教育建设方略	(40)
第三章 延安时期中国共产党执政方略的基本特点	(56)
第一节 按照实际情况决定工作方针	(56)
第二节 马克思主义在中国具体化	(58)
第三节 密切联系群众	(61)
第四章 延安时期中国共产党的执政方略与干部素质的关系	(64)
第一节 党的执政方略对干部素质的要求	(64)
第二节 干部素质与干部教育的关系	(73)
第五章 延安时期中国共产党的干部教育模式	(76)
第一节 延安干部学校教育	(77)
第二节 延安在职干部教育	(136)

第三节	延安干部教育模式的基本特点	(151)
第四节	延安干部教育模式形成的历史条件	(164)
第五节	延安干部教育模式形成的理论渊源	(171)
第六章	延安干部教育模式对新中国高等教育的影响	(183)
第一节	对高等教育宗旨和任务的影响	(184)
第二节	对学制和课程改革的影响	(187)
第三节	对学校管理体制和校风建设的影响	(193)
第四节	对部分高校建设的直接影响	(199)
第五节	延安教育家的教育思想和办学实践的影响	(203)
第七章	经验与启示	(212)
第一节	延安时期党的执政方略是全党干部 成熟思想的结晶	(212)
第二节	好的执政方略要有好的干部去实施	(214)
第三节	“干部教育第一”是贯彻落实党的 执政方略的有效途径	(217)
第四节	延安干部教育模式对加强党的先进性 建设具有重大的现实意义	(219)
结语	.....	(223)
附录一	.....	(227)
附录二	.....	(272)
参考文献	.....	(312)
后记	.....	(320)

第一章 延安干部教育兴起的 历史背景与发展历程

巍巍宝塔山，滔滔延河水——这是延安的象征，更是一个时代的象征。从1935年10月中共中央和中央红军到达陕北保安县吴起镇，到1948年3月党中央离开陕北吴堡县川口村，整整13个年头，延安不仅在中国人民的心中成为革命的“圣地”，而且也引起世界极大的关注。特别是1937年1月，中共中央机关进驻延安，这里就成为党中央的所在地，全国抗日战争的指导中心和总后方。这时，中国的政治形势开始发生急剧变化，日本帝国主义的入侵，使民族危机日益加深，中国共产党在中国革命面临重大历史转变的情况下，依据中国的实际国情，从全国人民的利益出发，审时度势、独立自主地制定了一系列科学正确的路线、方针和政策，形成党的执政方略。在正确的执政方略指导下，党在自身建设、人民军队建设、根据地社会建设、统一战线建设和文化教育建设等方面都取得了显著成就；同时，中国共产党在领导全国各族人民进行艰苦卓绝的民族解放运动中逐渐认识到，“政治路线确定之后，干部就是决定的因素”^①，造就和培养一个坚持马克思主义的、成熟的无产阶级领袖集团以及成千上万具有高素质的、能够带领群众前进的治党、治国、治军的各级各类领导干部，对中国革命和建设事业的成功是至关重要的。为此，共

^① 《毛泽东选集》（第二卷），人民出版社1991年版，第526页。

产党在战争年代和延安时期特殊的历史条件下，广泛地开展干部教育，逐渐形成了一个比较稳定的、新型的、能够适应革命战争与边区建设需要的“延安干部教育模式”。通过这种教育模式，培养了近百万高素质的干部人才，为党适时地制定并有效地贯彻一系列科学正确的执政方略提供了重要的人才保障，也积累了许多执政方略建设和干部教育的宝贵经验，对于新时期加强党的执政能力和先进性建设具有重要的借鉴意义。

第一节 延安干部教育兴起的历史背景

延安干部教育的发展历史与陕甘宁边区的创建历史紧密地联系在一起，二者构成了中国共产党领导的新民主主义革命的有机组成部分。陕甘宁边区是1935年10月中共中央到达陕北后，在陕甘边和陕北革命根据地的基础上扩大、巩固与发展起来的。“七七”卢沟桥事变后，边区在党中央的直接领导下，成为八路军、新四军的总后方，模范的民主抗日根据地；延安成为党中央的所在地，全国抗战的指导中心。解放战争时期，大部分时间党中央仍留在边区指挥全国解放战争。总起来，就党中央在延安的历史来说，从1935年到1948年，党中央在边区生活了13个年头；就陕甘宁边区的历史来说，从1937年9月国共两党第二次合作形成，陕甘宁革命根据地改为陕甘宁边区，并成立了以林伯渠为主席的边区政府，到1950年1月西北军政委员会成立的同时陕甘宁边区宣布撤销，边区行政沿革的历史也有13个年头。正因为有党中央和边区政府在延安度过相对稳定的13年，才使得陕甘宁边区的政治、军事、经济、文化和教育建设事业有了蓬勃的发展。

一 陕甘宁革命根据地的创建与发展

早在中国共产党成立初期，陕西地区就开始建立和发展党团

组织，开展新的文化教育活动与工农革命运动，而以关中和陕北两大地区最为活跃。大革命失败后，各级党团组织，包括陕西省委和陕北特委、关中和陕北 40 多个县的农民协会，以及国共合作时建立的统一战线政权，相继遭到转向反共的冯玉祥等新旧军阀和国民党军警的破坏、捣毁，大批党、团员和革命群众被逮捕、杀害，一时光明在望的陕西城乡，又回到了封建军阀与地主豪绅黑暗统治的岁月。1927 年 9 月 26 日至 27 日，中共陕西省委在万分紧急的情况下召开了第一次扩大会议（即“九二六”会议），传达了党中央“八七”会议精神，确定工作重点转向农村。从此，开始了创建党独立领导革命军队和革命根据地的艰苦曲折的斗争。

“九二六”会议后，陕西省委和党的地方组织领导了多次农民暴动和革命兵变，但由于种种原因，这些武装起义最终都失败了。残酷的斗争，使党的组织及其领导人从中吸取了失败的教训，加之受到中央苏区和红军建设经验的启发，进一步认识到在敌人统治力量薄弱的地区，创建革命武装和农村革命根据地的极端重要性。

1932 年 1 月，南梁游击队与陕北支队改编为西北工农反帝同盟军。2 月，扩建为工农红军陕甘游击队，年底组建为红二十六军四十二师。以这支主力红军为基干，经过一年多的游击战争，先后创立了以耀县照金为中心的照金革命根据地和陕甘两省交界处的南梁革命根据地，统称为陕甘边革命根据地。1934 年 2 月，陕甘特委恢复，同时成立了陕甘边革命委员会。同年 11 月 7 日，陕甘边苏维埃政府在南梁荔园堡成立，习仲勋任苏维埃政府主席，蔡子伟任文教委员会委员长。

陕北地区，自清涧起义失败后，在中共陕北特委领导下，从 1931 年至 1932 年，党的组织得到恢复和发展，农民运动又重新活跃起来。在此基础上，逐步开展游击战争，并以先后创建的三

支游击队为基干，于1934年12月在安定白庙岔村组建了主力红军二十七军八十四师；同时，还成立了陕西省苏维埃政府，马明方任省苏维埃政府主席，下设教育部，陈蓬飞任省苏维埃政府教育部部长。随着红军力量的发展，陕北革命根据地不断扩大，先后在安定、定边、神木等十余县的广大农村，建立了农民联合会、贫农团、青年团、赤卫队等群众组织和政府机构。

为了适应陕甘边和陕北根据地革命斗争形势的迅速发展，1935年2月5日，陕甘特委和陕北特委在安定周家硷召开联席会议，宣告成立中共西北工作委员会和西北革命军事委员会，统一领导两块根据地的党政工作与军事工作。到1935年夏，陕甘和陕北革命根据地扩大到陕西20个县境、陇东5个县境的广大区域，解放了安定、延长、延川、安塞、保安、靖边六座县城，两块根据地连成一片，红军扩大到5000多人，游击队发展到4000多人。1935年9月中旬，红二十五军到达陕北永平镇，与红二十六军、红二十七军会师，组建为工农红军第十五军团，并成立了中共陕甘晋省委。

1935年10月，中共中央率领红一方面军经过长征到达陕北吴起镇。在党中央的领导下，立即纠正了根据地内正在进行的错误的“肃反”工作，并取得了直罗镇战役的胜利，打破了国民党军队的第三次“围剿”，使根据地转危为安。同时，成立了中华苏维埃共和国中央政府驻西北办事处，下设教育部，徐特立任办事处教育部长；还重新划分陕甘根据地为陕甘省、陕西省和关中、神府、三边三个特区共五个行政区，并设立了相应的政权机构，各省和特区都设有教育部。1936年六七月间，红军进行了西征，解放了甘肃和宁夏部分地方，又增设了陕甘宁省。

1937年9月国共第二次合作形成，陕甘宁革命根据地改为陕甘宁边区，并成立了以林伯渠为主席的边区政府，管辖延属、关中、陇东、三边和绥德五个分区。边区政府下设教育厅，具体

领导边区的教育事业。根据 1937 年 9 月南京国民政府行政院 333 次会议通过的决定，陕甘宁边区政府所辖 23 个县：陕西的延安、延川、延长、绥德、米脂、佳县、清涧、吴堡、神木、府谷、安定（今子长）、安塞、定边、靖边、保安（今志丹）、甘泉、富县、淳化，甘肃的庆阳、合水、环县，宁夏的豫旺、盐池。面积 129000 平方公里，人口 200 万。1939 年，国民党军队发动第一次反共高潮，侵占了边区的镇原、宁县、旬邑、淳化等四座县城，使边区面积减少至 99000 平方公里，人口减少到 150 万人。1940 年前，边区境内一部分县，长期并存着国民党委派的县政权机构和边区政府委派的县政权机构；1940 年，打退国民党顽固派发动的第一次反共高潮后，国民党才撤走了在边区境内的 13 个县的县长，结束了边区部分县双重政权并存的局面。此后，边区管辖区域内的县级政权虽仍有增减与调整，但基本上保持了原来的范围。解放战争时期，西北五省区全境解放，边区政府于 1950 年 1 月 19 日西北军政委员会成立的同时撤销，完成了自己的历史使命。

二 革命根据地干部教育的兴起

随着陕甘和陕北工农红军、游击队的建立与革命根据地的开辟，原来个别的、口头的、访贫问苦式的政治教育，以致说唱形式的群众教育，已经不能满足建党、建军、建政和获得翻身解放的广大群众的需要，革命斗争的发展迫切要求专门的教育组织和教育活动与之相配合，于是便兴起了陕甘宁革命根据地早期的国民教育与社会教育，并成立专门的教育行政机构，制定“文化教育政策”和“知识分子政策”。

同时，为了适应形势的发展与复杂的战争局面，对党政军干部的教育也提到了重要的日程上。这一时期，除对部队中的干部、战士和地方上的干部进行日常的政治思想教育之外，主要是