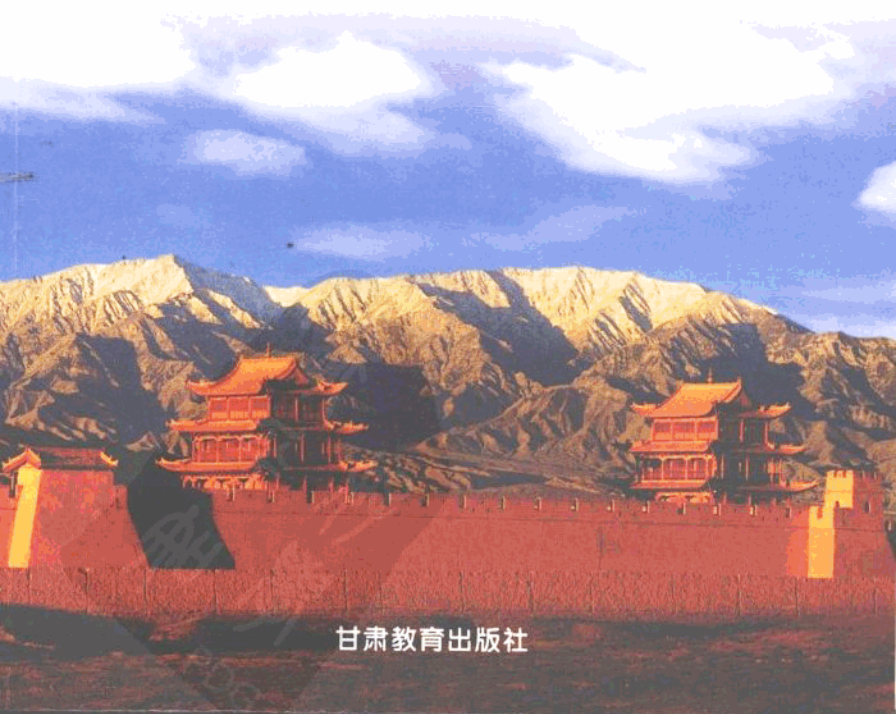


农家书屋文库

青少年人文修养

(五)

甘肃省基础教育课程教材中心 编



甘肃教育出版社

声 明

本书在编选过程中,由于作者面广,时间跨度大,尽管我们已作了很大努力,但与部分作者仍无法取得联系。敬请相关作者或著作权人予以谅解,并及时与我们联系著作权事宜。

电话:0931-8773215

0931-8773231

甘肃教育出版社

前言

本书融合了语文、音乐、美术、品德与生活、品德与社会等学科的相关内容，以中华优秀传统文化和优良传统思想道德熏陶为核心，贯穿“八荣八耻”的观念，吸收国外先进的文化思想，着重进行人文教育，培养青少年的人文素养。这些人文素养，包括勤学、进取、惜时、谦虚、自强、理想、责任、守信、友谊、亲情、尊师、孝敬、宽容、关爱、合作、感恩、爱国、勇毅、守法、创造、奉献、和谐、审美等内容。本书正是以这些内容为专题，选编古今中外大量文质兼美的文章。阅读这些作品，你将感悟人生的意义和价值，逐步形成正确的世界观、人生观、审美观和基本的是非善恶美丑观念，学做有道德的负责任的公民，过积极健康的生活。学习、领悟并实践这些内容，你的一生将受益无穷。

在人生的道路上，走着走着就“迷路”的人有很多，但你一定不是这样的人，因为你有这些厚实的人文修养“打底”。其次，方法上要努力做到知、情、意、行的统一，通过阅读文章，了解人文修养的知识，受到思想情感的熏陶，坚定人文修养的意志，最后落实到具体的行动上。

人文修养不是枯燥的道德说教，而是实实在在的读书

做人;人文修养不是空洞的标语口号,而是良好的行为习惯和健康的个性品质。青少年朋友们,行动起来,从我做起,努力修养。

编 者

2008 年 10 月

目 录

第一单元 人格尊严

- 1 向中国人脱帽致敬 钟丽思(2)
- 2 挺起脊梁做人 石伟 张风华(9)
- 3 人格的核心是自信 刘 丹(18)
- 4 田横五百士 司马迁(24)
- 5 李广自杀 司马迁(29)
- 6 不为五斗米折腰 《晋书》(36)

第二单元 有责任感

- 7 对陌生人的责任 薛 涌(43)
- 8 左宗棠与西北 徐世华(50)
- 9 短文两篇 (55)
 - 生命的责任 吴川安(55)
 - 因为责任 李中声(57)
- 10 匈奴未灭,无以家为 班 固(61)
- 11 朱云折槛 班 固(66)

- 12 张昭不偷荣 陈 寿(71)

第三单元 坚忍不拔

- 13 除了奋斗,我别无选择 郑国民(77)
14 勇气是一种美德 罗曼·文森特·皮尔(87)
15 弧 光 张冀林(92)
16 纪昌学射 《列子》(97)
17 苏武守节 班 固(101)
18 卧薪尝胆 司马迁(106)

第四单元 遵纪守法

- 19 纪律与自由 梁厚甫(113)
20 人为什么要遵守规则 信春鹰(120)
21 人民警察许维正 孙福会(128)
22 张释之执法 班 固(135)
23 谢方明释囚 《宋书》(140)
24 李离伏剑 司马迁(145)

第五单元 体育精神

- 25 这也会过去 蒋光宇(150)

- 26 足球哲思 肖复兴(155)
- 27 卓越的体育教育家袁敦礼教授 林 叶(161)
- 28 华佗五禽戏 陈 寿(167)
- 29 楚太子有疾 枚 乘(172)
- 30 陶侃运甓 《晋书》(177)

第六单元 我爱家乡

- 31 皋兰夜语 雷 达(183)
- 32 以故乡的名义 一 民(193)
- 33 草原情 僧 格(201)
- 34 我忆临洮好(十选三) 吴 镇(208)
- 35 古文两则 (213)
- 陇山 (213)
- 祁连山 (213)
- 36 兰州卫重疏水利记 陈 祥(217)

第七单元 坚持正义

- 37 柔肩扛道义,正义战邪恶 戚海燕(226)
- 38 红角羚羊 张鸣跃(233)
- 39 我控诉(节选) 埃弥尔·左拉(239)

- 40 张纲埋轮 范 晔(245)
- 41 辛庆忌 洪 迈(249)
- 42 鲍白令之对秦皇 刘 向(253)

第八单元 爱好和平

- 43 惊世一跪与一座丰碑 谭 蕾(259)
- 44 从“死亡商人”到和平主义者 舟 人(263)
- 45 最温暖的一页 茹久恒(270)
- 46 光武不言兵事 范 晔(277)
- 47 孔子北游 《孔子家语》(281)
- 48 魏文侯复恩 刘 向(284)

第一单元

人格尊严

“三军可夺帅，匹夫不可夺志也。”(孔子)人格尊严是一种做人的高度和重量。个人拥有了这样的高度和重量，就有了立身处世的基本条件和素养。当他面对权贵的时候，哪怕地位再卑微也能做到不卑不亢；当他面对邪恶的时候，就是再胆小也不至于袖手旁观。民族拥有了这样的高度和重量，就有了无限的生机与希望，外族就不敢轻易欺凌与侵犯，就能立于世界民族之林而不可战胜。反之，个人没有人格就会任人奴役，民族没有尊严就会任人蹂躏。

人从来都有社会地位、经济状况和智商高低之别，但每个人的人格则是平等的。处高位者没有理由小看、侮辱、损害处低位者；反之，处低位者如果趋炎附势、溜须拍马和阿谀献媚，那是丧失了做人的尊严。让我们每一个人都来认识尊严，珍惜尊严，保护尊严。





1 向中国人脱帽致敬^① 钟丽思

记得那是12月，我进入巴黎十二大学。我们每周都有一节对话课，为时两个半钟头。在课堂上，每个人都必须提出或回答问题，问题或大或小，或严肃或轻松，千般百样，无奇不有。

为下文胡子教授向我“发难”埋下伏笔。

入学前，前云南省《滇池》月刊的一位编辑向我介绍过一位上对话课的教授：“他留着大胡子，以教学严谨闻名于全校。有时，他也提问，问题刁钻古怪，几乎让所有的学生都从他的课堂上领教了什么叫‘难堪’，你要小心……”

我是插班生，进校时，别人已上了两个多月课。我上第一堂对话课时，就被教授点名回答问题：“作为记者，请概括一下您在中国是

^①选自《少男少女》1992年第4期。

如何工作的。”

我说：“概括地讲，我写我愿意写的东西。”

我听见班里有人窃笑。

教授弯起一根食指顶了顶他的无边眼镜：“我想您会给予我这种荣幸：让我明白您的首长是如何工作的。”

我说：“概括地讲，我的首长发他愿意发的东西。”

全班一下子哄堂大笑。那个来自苏丹王国的阿卜杜勒还鬼鬼祟祟地朝我竖大拇指。

教授两只手插入裤袋，挺直了胸膛问：“我可以知道您是来自哪个中国吗？”

班上当即冷场。我慢慢地对我的教授说：“先生，我没听清楚您的问题。”

他清清楚楚、一字一句又重复了一遍。我看着他的脸。那张脸大部分掩盖在浓密的毛发之下。我告诉那张脸，我对法兰西人的这种表达方式很陌生，不明白“哪个中国”一说可以有什么样的解释。

“那么，”教授说，“我是想知道，您是来自台湾中国还是北京中国？”

针锋相对，毫不退让。

雪花在窗外默默地飘。在这间三面墙壁都是落地玻璃的教室里，我明白地感受到了那种突然冻结的沉寂。几十双眼睛，蓝的绿的褐的灰的，全都瞪大了来回地盯着三个人，教授，我，我对面那位台湾同学。

“只有一个中国，教授先生。这是常识。”

“只有一个中国。”让我说。马上，教授和全班同学一起，都转过脸去看那位台湾人。那位黑眼睛黑头发黄皮肤的同胞正视着我，连眼皮也不眨一眨，冷冷地慢慢地说道：“只有一个中国，教授先生。这是常识。”

话音刚落，教室里便响起了一片松动椅子的咔咔声。

教授先生盯牢了我，又递来一句话：“您走遍了中国吗？”

“除台湾省外，先生。”

“为什么您不去台湾呢？”

“政府不允许，先生。”

“那么，”教授将半边屁股坐在讲台上，搓搓手看着我，“您认为在台湾问题上，谁该负主要责任呢？”

“该是我们的父辈，教授先生。那会儿他

们还年轻哩！”

教室里又有了笑声。教授却始终不肯放过我：“依您之见，台湾问题应该如何解决呢？如今？”

“教授先生，中国有句老话，叫做‘一人做事一人当’。我们的父辈还健在哩！”我回答说，也朝着他笑，“我没有权力去剥夺父辈们解决他们自己酿就的难题的资格。”

言语铿锵有力，掷地有声。让人肃然起敬。

我惊奇地发现，我的对话课的教授思路十分敏捷，他不笑，而是顺理成章地接下了我的话：“我想，您不会否认邓小平先生该是你们的父辈。您是否知道他想如何解决台湾问题？”

“我想，如今摆在邓小平先生桌面的，台湾问题并非最重要的。”

教授浓浓的眉毛如两面旗展了开来又随即扬起：“在邓小平先生的桌面上，什么问题才是最重要的呢？”

“依我之见，如何使中国尽早富强起来是他最迫切需要考虑的。”

教授将他另半边屁股也挪上了讲台，换了个更舒服的姿势坐好，依然对我穷究不放：

“我实在愿意请教：中国富强的标准是什么？这儿坐了二十几个国家的学生，我想大家都有兴趣弄清楚这一点。”

“我”为什么“恨得牙根儿发痒”？

我突然一下子感慨万千，竟恨得牙根儿发痒，狠狠盯着这个刁钻古怪的教授，一字一顿地说：“最起码的一条是：任何一个离开国门的我的同胞，再也不会受到像我今天承受的这类刁难。”

教授倏地离开讲台向我走来，我发现他的眼睛很明亮，笑容很灿烂。他将一只手掌放在我的肩上，轻轻说：“我丝毫没有刁难您的意思，我只是想知道，一个普普通通的中国人是如何看待自己国家的。”然后，他两步走到教室中央，大声宣布：“我向中国人脱帽致敬。下课。”

出了教室，那位台湾同胞与我并排走着。一会儿，我们不约而同地看着对方说：“一起喝杯咖啡好吗？”

【人文导引】

个人有个人尊严，民族有民族尊严。在某种时候，民族的尊严是获得个人尊严的前提条件，像在清末民初那

样的年代里,中华民族受尽列强的欺凌与侮辱,自己也不争气,可谓尊严尽失,到头来,也谈不上个人的尊严。课文中的这位大胡子教授对“我”刁钻古怪的提问,也许不是故意要冒犯我民族的尊严,可能是在考验“我”,但“我”经受住了考验,赢得了民族的尊严,从而得到了教授的尊重。这样看来,要得到别的民族的尊重,首先自己要有人格尊严,心中要装着祖国。假设在这堂课上“我”不这样做,其结果可能反让人瞧不起,从而失去了民族和个人的尊严。让我们向这位捍卫民族尊严的留学生致敬!

【思考探究】

用自己的话概括,“我”对教授提出的几个问题是如何回答的。教授最后为什么宣布“向中国人脱帽致敬”?

【阅读延伸】

二战期间,在波兰维尔那集中营里,一个名叫大卫·博格的犹太人,在被纳粹杀害之前的最后一封信里写道:“我希望有人记得,一个名叫大卫·博格的人曾经活在这个世界上。”

1953年,以色列大屠杀纪念馆自建成伊始,就开始在全世界范围内致力搜集在大屠杀中每一位死难者的个人资料。到现在,他们共搜集到 6200 万份各类与大屠杀有关的文件、档案,近 27 万张照片,还有数千份影音资料。他们提出的目标是“直到每个人都有名字”。那些死去的人,不仅仅

作为一个冰冷的统计数字被记住,更要作为有自己名字、有自己面孔、有自己尊严的人而被记住。

2004年11月22日,“犹太人大屠杀遇难者姓名中央数据库”建成,全世界的人都可以通过互联网,用这个数据库查询到300万左右死于纳粹屠杀的遇难者的姓名和个人资料。如出生地、职业、国籍、父母及配偶的名字、战前的居住地、遇难地点等等。

“直到每个人都有名字”,它的意义不仅在于记住一段历史,记住一个教训,记住一个人曾作为人在这个世界上活过,而且更在于记住每个生命都不容忽视,每个生命都不可践踏,每个生命都有尊严。(黄小平)



2 挺起脊梁做人^① 石伟 张风华

李玉平于1984年10月12日出生在以“乞丐村”闻名的甘肃省岷县小寨村。他从小就被爸爸多次领到大城市去乞讨。他记忆最深的是六岁那年,他第一次被父亲强拉着出远门去成都乞讨。为了省钱,父亲只买了一张下一站的火车票,一路逃票逃到了成都。出站时,李玉平挨了检票口工作人员的一顿责骂。父亲则不敢从出站口出站,而是绕了很长的路才到站门口与儿子会合。

当晚,父子俩就住宿在郊区一个破砖瓦厂里,晚上,没被子盖就盖草苫子。第二天天刚蒙蒙亮,父亲领着他步行十多里来到闹市区。当年幼的李玉平看到平时对自己相当严厉的父亲,竟然从怀里摸出一个破碗向过路的行人跪下去时,他不禁惊呆了。没容他多想,父亲又命令他也在身后跪下去。他倔,梗着脖子不愿跪。父亲低吼着威吓他:“跪下!小

^①选自《中国青年》2006年第11期。标题是编者加的,原题为《我是“叛徒”,我要拯救乞丐村》。