

中等职业教育课程改革规划新教材

经济政治与社会

—— 中等职业教育规划教材编委会 编 ——

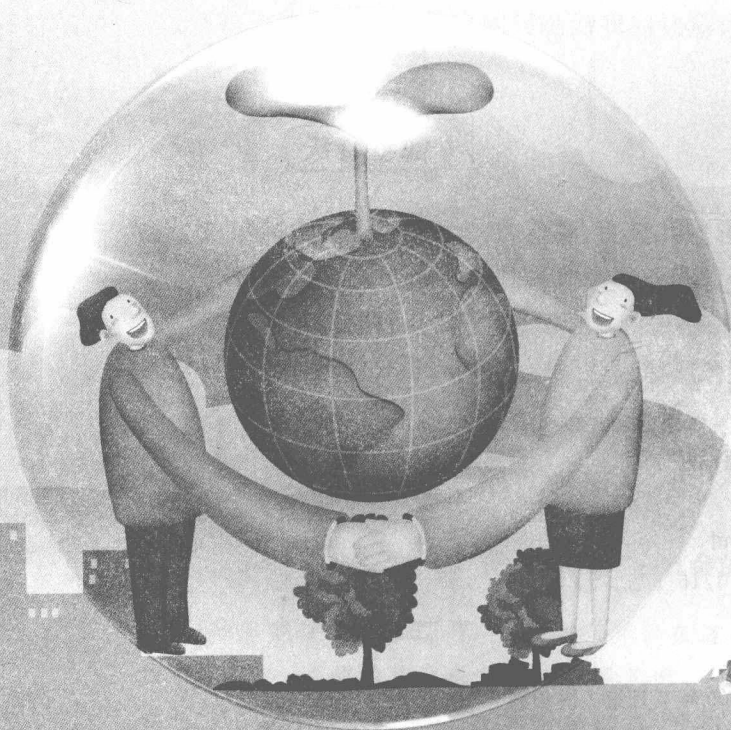


西北工业大学出版社

中等职业教育课程改革规划新教材

经济政治与社会

—— 中等职业教育规划教材编委会 编 ——



西北工业大学出版社

【内容简介】 本书是根据教育部 2008 年最新颁布的《经济政治与社会教学大纲》编写的。全书共分五个单元。第一单元为透视经济现象,第二单元为投身经济建设,第三单元为拥护社会主义政治制度,第四单元为参与政治生活,第五单元为共建社会主义和谐社会。

本书内容深入浅出,通俗易懂,体例新颖,形式多样,能够激发学生学习的积极性。

本书可供各类中等职业学校的学生使用。

图书在版编目(CIP)数据

经济政治与社会/中等职业教育规划教材编委会编. —西安:西北工业大学出版社,2009.7

ISBN 978-7-5612-2577-6

I. 经… II. 中… III. 德育—专业学校—教材 IV. G634.201

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 115200 号

出版发行:西北工业大学出版社

通信地址:西安市友谊西路 127 号 邮编 710072

电 话:(029) 88493844 88491757

网 址: www.nwpup.com

印 刷 者:三河市耀德印务有限公司

开 本:787 mm×1 092 mm 1/16

印 张:10.5

字 数:247 千字

版 次:2009 年 7 月第 1 版 2009 年 7 月第 1 次印刷

定 价:17.80 元

本书编委会

主 编： 邓建伟 张晓山 李永梅

副主编： 周丽芳 卢 娜 刘宏茂

编 委： 白旭琴 张天旺 吴济雷 林永清

黄明珊 王光银 刘大立

前言

中等职业教育担负着为经济发展和社会建设提供全方面的技能型人才的重任,是我国教育体系中不可或缺的重要组成部分。如果没有合格的、熟练的技术人员,任何理想的创新设计都无法转化为现实产品。更重要的是,没有健全的职业教育体系和培训网络,就不可能实现中国全民教育的宏伟蓝图。为了实现全面教育的宏伟目标,完善职业教育体系,使中等职业学校学生具有实用、全面和扎实的职业教育基础,并严格贯彻2008年最新颁布的《经济政治与社会教学大纲》的要求,我们特编写本书作为中等职业学校的德育课教材。

《经济政治与社会》以毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育,使学生比较深入地理解我国的经济、政治制度,了解所处的文化和社会环境,树立中国特色社会主义共同理想,积极投身我国经济、政治、文化、社会建设中来。

本书共分五个单元。其中,第一单元、第二单元讲述的是经济知识,第三单元、第四单元讲述的是政治知识,第五单元讲述的是社会知识。本书在内容的选择上,贴近学生、贴近职业、贴近社会,具有很强的针对性和实效性;在内容的表述上,深入浅出、通俗易懂,具有科学性和可读性。

本书的体例设计如下:

- ★**单元导读:**运用生动形象的语言概述每单元的主要内容,提高学生学习兴趣;
- ★**目标透视:**列出每单元所要达到的目标,引导学生有目的性和主旨性地学习;
- ★**情境感悟:**创设情境,提出问题,引导学生关注本课知识点;
- ★**知识探究:**结合社会发展中产生的新典型、新事物以及新观点,图文并茂地呈现每课主要的知识点;
- ★**发展建议:**结合每课知识点,针对提高中职生参与社会生活的能力给出相关建议;
- ★**学以致用:**通过问答、辨析、材料分析等趣味性的练习,使学生进一步深化理论知识;
- ★**活动体验:**设置具有启发性的活动,使学生内化知识,获得体验;
- ★**知识拓展:**选取具有时代感的资料,拓展学生的知识面。

本书总学时为 32~36 学时,每周 2 学时。教学时间 32 学时,复习考试 2 学时,机动 2 学时。具体安排如下:

课程内容	学时
课程介绍	2
第一单元 透视经济现象	6
第二单元 投身经济建设	6
第三单元 拥护社会主义政治制度	6
第四单元 参与政治生活	6
第五单元 共建社会主义和谐社会	6
复习考试	2
机 动	2
合 计	36

由于编者水平有限以及编写时间仓促,书中难免存在不妥之处,敬请广大读者批评指正,以求日臻完善!

编 者

2009 年 6 月



目 录

课程介绍	1
第一单元 透视经济现象	7
第一课 商品的交换与消费	8
一、商品和货币	9
二、价值规律	13
三、生活消费	19
第二课 企业的生产与经营	23
一、提高企业的经济效益	24
二、企业经营状况与发展条件	28
三、企业中的劳动者	33
第三课 个人的收入与理财	36
一、个人的收入	36
二、依法纳税	38
三、投资理财方式	40
第二单元 投身经济建设	45
第四课 社会主义基本经济制度	46
一、社会主义基本经济制度的内容	47
二、坚持和维护社会主义基本经济制度	48
第五课 社会主义市场经济	51
一、市场经济	52
二、国家的宏观调控	58
第六课 小康社会的经济建设	61
一、全面建设小康社会的奋斗目标和意义	61
二、有中国特色的社会主义经济建设	62
三、经济社会生态协调发展	67



目 录

第七课 对外开放的基本国策	71
一、经济全球化的主要表现	72
二、经济全球化下的对外开放	73
第三单元 拥护社会主义政治制度	81
第八课 我国的社会主义政治制度	82
一、人民代表大会制度	83
二、我国的政党制度	87
三、民族区域自治制度	90
四、基层民主与基层群众自治制度	93
第九课 我国民主政治的发展道路	97
一、人民民主是社会主义的生命	97
二、发展社会主义民主政治	100
第四单元 参与政治生活	107
第十课 依法行使民主权利	108
一、公民享有广泛的政治权利和自由	109
二、行使权利的主要形式	110
三、我国政府	113
第十一课 履行义务,承担责任	115
一、我国公民的基本义务	116
二、自觉参与政治生活	117
第十二课 关注国际社会,维护国家利益	121
一、和平与发展是当今时代的主题	122
二、我国在国际社会中的地位和作用	123
三、我国外交政策的基本内容	124
四、坚定不移地走和平发展道路	126



目 录

第五单元 共建社会主义和谐社会 131

第十三课 关注改善民生 132

一、优先发展教育 133

二、基本医疗卫生制度 136

三、我国社会保障体系 137

第十四课 建设和谐文化 140

一、建设社会主义和谐文化 140

二、社会主义核心价值体系 144

第十五课 和谐社会建设人人有责 147

一、高举中国特色社会主义伟大旗帜 148

二、以科学发展观统领经济社会发展全局 150

三、社会主义和谐社会建设的总要求 153



课程介绍

经济政治与社会是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育。其任务是使学生认同我国的经济、政治制度,了解所处的文化和社会环境,树立中国特色社会主义共同理想,积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。

一、经济政治与社会基本知识初探

经济

经济一词,来源于希腊语,其本意为“管理一个家庭的人”。而在当代社会的语境里,经济包含了更多的社会意义,反映了人与人,组织与组织之间的互动联系。在生产活动中,人们不仅同自然界有联系,人与人之间也要结成一定的关系。经济就是在一定的生产资料所有制基础上进行的生产、分配、交换、消费的活动,以及在这些活动中结成的人与人之间的关系。



经济一词的来源

在我国,“经济”一词最初在《周易》一书中出现。“经”解释为“径”,即指阡陌(纵横的田地)。“济”字从水旁,解释为“渡”,即指渡水。“经济”两字的连用,最早见于隋代王通的《中说》(又名《文中子》)“礼乐”篇里的“经济之道”,原意是指经邦济世或经国济民,即治理国家的意思。古时有副对联:“文章西汉双司马,经济南阳一卧龙”,是夸奖司马迁和司法相如的文章写得好,赞赏诸葛亮具有治理天下的卓越才能。由此可见古人所讲的“经济”一词,意在治国平天下。这与我们现在所理解的财政经济完全是两回事。那么,古时人们对衣食住行、国家财政等方面的内容,是用什么词来表达呢?据考证,最初是用“食货”表示。《汉书·食货志》对食货作了解释:“食”指农业生产;“货”指农家副业布帛的生产以及货币。此外,还出现了理财、富民、货殖等词。19世纪下半叶开始,一些日本学者在翻译英语单词 Economy 时,借用了古汉语“经济”一词,从而使它的含义发生根本变化,变成了专指社会物质生产活动的用词。辛亥革命后,在孙中山先生的建议下,逐渐统一沿用日本学者的译法,从而使“经济”一词以全新的面貌在中国流传至今。



经济活动是人类社会生存和发展的基础。人们要生存,首先要解决的就是衣、食、住的问题,否则人类社会就将走向灭亡。要取得物质生活资料,就得进行经济活动。人们只有取得了这些必需的物质生活资料之后,才能进行政治、科学、文化、教育等其他的社会活动。由此可见,经济在人类社会进步过程中,始终是处在最基础的地位,这也决定了我国正在进行的有中国特色的社会主义建设,也要以经济建设为中心,先要把生产力提高上去。

建设有中国特色社会主义经济,就是在社会主义条件下发展市场经济,不断解放和发展生产力。邓小平曾经反复强调:社会主义的根本任务是发展社会生产力。中国解决所有问题的关键在于依靠自己的发展。正是由于有了社会主义的根本任务是发展生产力这一根本性的正确认识,才有了从阶级斗争为纲到以经济建设为中心的根本转变,才有了改革开放,才有了“三个有利于”标准的提出,也才有了改革开放 30 年来我国经济社会发展的伟大成就,才有了现今构建社会主义和谐社会的伟大构想。不断解放生产力,发展生产力,是社会主义本质的内在要求,也是建设有中国特色社会主义经济的核心。



思想者时刻:试举出你身边具体经济活动的事例。

政治

英语单词 politics(政治)源于希腊语,初指城堡或卫城,后同土地、人民及其政治生活结合在一起而被赋予“邦”或“国”的意义,后又衍生出政治、政治制度、政治家等词。因此,“政治”一词一开始就是指城邦中的统治、管理、参与、斗争等各种公共生活的总和。中国先秦诸子也使用过“政治”一词,但在更多的情况下是将“政”与“治”分开使用。“政”主要指国家的权力、制度、秩序和法令;“治”则主要指管理人民和教化人民,也指实现安定的状态等。而将“政”与“治”两个词结合使用,则始于中国近代,代表人物是孙中山先生。他说:“政就是众人的事,治就是管理,管理众人的事便是政治。”

政治作为一种社会现象和社会的上层建筑,出现在产生阶级对立和产生国家的时候,并总是直接或间接地同国家相联系。政治同各种权力主体的利益密切相关。各种权力主体为获取和维护自身利益,必然发生各种不同性质和不同程度的冲突,从而决定了政治斗争总是为某种利益而进行的基本属性。经济、社会生活和文化方面及意识形态方面的利益,权力的追求以及某些心理满足等,对于各种权力主体来说,都是政治运行的基本动力。

政治作为权力主体维护自身利益的方式,主要表现为以国家权力为依托的各种支配行为和以对国家的制约性权力为依托的各种反支配行为,如统治行为、管理行为、参与行为、斗争行为、领导行为、权威性影响、权力竞争等。这些行为的共同特点是都以利益为中心,具有不同程度的强制性、支配性和相互斗争性。政治作为权力主体之间的关



系,主要表现为上述特定行为的相互作用。如统治与被统治的关系、管理与参与的关系、权威与服从的关系、相互斗争的关系等。这些关系又基本上取决于社会经济关系所具有的必然性。

政治随着社会从低级到高级的进程而发展,社会成员参与政治生活的深度和广度也随之向前发展。历史上,政治一开始就是围绕国家权力展开的,表现为人们攫取、维护、建设、执行、制约国家权力的全部活动。政治现象产生之后,经历了几千年的发展,已高度成熟。在现代,政治是牵动社会全体成员的利益并支配其行为的巨大社会力量。政治现象还将在人类社会长期存在,只有当人类的政治生活发展到从根本上改变少数人管理多数人的政治模式,实现社会的自我管理时,原来意义上的政治现象才会转化为一般社会现象而最后消亡。

政治与经济的关系不是单一的,是相辅相成、不可分割的。一方面,政治是经济的反映,是经济的集中表现。一定的政治总是在一定的经济基础之上产生的,经济活动是政治活动的基础。政治是阶级的关系和斗争,是围绕国家政权实现阶级利益进行的活动。政治根源于经济,它体现了经济发展的客观要求,反映统治阶级的阶级利益。与此同时,政治对

政治是以经济为基础的上层建筑,是经济的集中表现,是以政治权力为核心展开的各种社会活动和社会关系的总和。

——马克思

于经济又有相对的独立性,它反作用于经济,给经济以巨大的影响。它可以极大地影响经济的发展,并在一定的条件下决定着生产关系和生产力之间的矛盾运动的状况。政治对经济的作用是通过国家权力来实现的。



思想者时刻:政治作为一种社会现象的复杂性表现在哪些方面?

社会

所谓社会即人类生活的共同体。马克思主义认为社会在本质上是生产关系的总和,只有具体的社会,没有抽象的社会。具体的社会是指处于特定区域和时期、享有共同文化并以物质生产活动为基础,按照一定的行为规范相互联系而结成的有机总体。构成社会的基本要素是自然环境、人口和文化等。通过生产关系派生出了各种社会关系,构成社会,并在一定的行为规范控制下从事活动,使社会得以正常运转和延续发展。

汉语中的“社会”一词是中西交流融合的结果,英语中的“society”和法语中的“société”均源出于拉丁语“socius”,意为“伙伴”。日本学者在明治年间将英文“society”一词译为汉字“社会”。近代中国学者在翻译日本社会学著作时,沿用了此种说法。

社会的基本特征主要有:第一,社会是有文化、有组织的系统,是由人群组成一定的文化模式组织起来的。第二,生产活动是一切社会活动的基础,任何一个社会都必须进

行生产。第三,任何特定的历史时期,都是人类共同生活的最大社会群体。第四,具体社会有明确的区域界限,存在于一定空间范围之内。第五,社会具有连续性和非连续性。任何一个具体社会都是从前人继承下来的一份遗产;同时,又和周围的社会发生横向联系,具有自己的特点,表现出明显的非连续性。第六,有一套自我调节的机制,是一个具有主动性、创造性和改造能力的“活的有机体”,能够主动地调整自身与环境的关系,创造自身生存与发展的条件。

社会主义和谐社会是人类孜孜以求的一种美好社会,马克思主义政党不懈追求的一种社会理想。中外历史上都产生过不少有关社会和谐的思想。进入 21 世纪后,十六大和十六届三中、四中全会,从全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的全局出发,明确提出构建社会主义和谐社会的战略任务,并将其作为加强党的执政能力建设的重要内容。中共“十六大”报告第一次将“社会更加和谐”作为重要目标提出。中共十六届四中全会,进一步提出构建社会主义和谐社会的任务。构建社会主义和谐社会任务的提出,反映了中国共产党对中国特色社会主义事业发展规律的新认识,也反映了党对执政规律、执政能力、执政方略、执政方式的新认识,为实现社会主义现代化提供了新的重要思想指导。我们所要建设的社会主义和谐社会,应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。



思想者时刻:谈谈你对社会主义和谐社会的理解,你认为和谐应该体现在社会生活的哪些方面?

二、学习经济、政治与社会知识的意义和方法

学习经济、政治与社会知识的意义

首先,学习经济、政治与社会知识可以使我们正确认识社会发展的客观规律,树立为社会主义奋斗的理想和信念。学习经济、政治与社会基础知识,能使我们明确认识我国的国体和政体,以及它们的优点和特点,掌握社会主义市场经济运行的基本特色,了解我国的个人收入分配制度、民族自治制度等社会热点问题背后的经济学和政治学原理,知其然更知其所以然,真正认清我国实行的社会主义制度是最符合我国历史和现实国情的,它具有极大的优越性,树立为社会主义事业奋斗的信心和决心,树立建设中国特色社会主义的共同理想,并积极投身到我国经济、政治、文化和社会建设中来。

其次,通过学习我们可以开阔视野,了解世界。我们需要不断地发展进步并紧跟时代步伐,面向世界,面向未来。学习经济、政治与社会基础知识有助于我们了解当今世界经济特征;熟悉联合国和世界贸易组织的组织结构和功能作用;认识国际社会的构成和发展趋势并了解我国作为崛起中的大国应该扮演的国际角色。和平与发展是当今世界的时代主题,据此,我国也适时地把改革开放定为我国的基本国策,积极参与和发展



对外经济关系。在改革开放的同时坚持独立自主的和平外交政策,增强责任感和使命感。

再次,学习基本经济、政治与社会知识可以增强我们参加现代化建设的综合能力,提高整体素质,做合格的人才。经济与政治是社会的基本领域,无论现在或将来,无论我们从事何种职业,都必须具备一定的经济、政治、社会常识,这样才能更好地认识和服务于社会。经济、政治与社会基础知识解释了社会发展过程中最普遍的经济学和政治学原理及社会运行规则,阐释了经济发展和政治建设的本质及其规律,论述了经济、政治与社会的互相影响和相互作用,是指导我们参加现代化建设的行动指南。通过学习这些基础知识,我们不仅能分析说明社会中常见的经济和政治现象,而且还能不断地培养和提高自己参与社会经济活动 and 政治活动的能力。

学习经济、政治与社会知识的正确方法

学习的目的在于应用,所以,正确的学习方法就是要理论联系实际。理论联系实际,就是指主观能动地使理论与实际相结合的活动。只有把书本上学到的知识当作实际行动的指南,学习才能达到目的,实现知识、能力、觉悟的统一。理论与实际之间是既相互联系、相互衔接,又相互作用,表现为一个完整统一的过程。对实际做出分析和理论的说明,根本目的是为了完成新的理论创造以指导实际;而对实践进行理论的概括,又离不开普遍理论的运用和指导。离开这两种相互趋近的活动,理论和实际就处于相互隔绝的状态,就不能联系起来,就不能产生影响、指导、改变实际的作用。

所以,坚持发扬理论联系实际的优良学风,我们就应该坚持和继续发扬我们优良学习传统,在当前实际的学习中我们应当强调:

第一,理论联系实际要重视研究新情况、解决新问题。客观实际是不断变化发展的,要想使我们的思想符合实际情况,就必须紧密关注实际的新发展,加强对实际情况的调查研究。实际发展中出现的新情况、新问题,往往是新理论的生长点。我们正处于一个世界发生急剧变化的时代,世界多极化、经济全球化、信息网络化,出现了许多复杂的新情况、新问题。只有不断地研究新情况,解决新问题,我们才能把马克思主义和现代化建设不断推向前进。

第二,要善于总结实践经验,做出新的理论概括。任何科学的理论都是实践经验的概括。人民群众是社会实践的主体,因此,要善于总结人民群众在实践中创造的新经验,做出新的理论概括,使之上升为理论。

改革开放中许许多多东西,都是由群众在实践中提炼出来的。我的功劳是把这些新事物概括起来,加以提倡。不善于总结实践经验,不善于从中做出理论概括,就不能实现理论创新,也就没有改革开放以来我国社会主义事业的大好局面。

——邓小平

第三,在日常学习和生活中,努力提高理论思维能力。一个民族要想站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。提高理论思维能力,对于 21 世纪的青年尤其重要,面对当下激烈的竞争和周围世界日新月异的变化,没有过硬的理论思维能力,就无法准确把握时代的脉搏和动向,紧跟时代的脚步,做屹立于时代尖端的弄潮儿。

第四,理论联系实际要发挥两方面的积极性。由于社会分工的不同,社会工作人员可以概括地分为“理论工作者”和“实际工作者”两部分。对于这两部分人来说理论联系实际都是必需的。“理论工作者”要向实际学习,如果没有实际作为理论研究和拓展的基础,理论就成为空头理论,没有任何现实依据和根基,也没有对现实的具体指导作用;“实际工作者”也要努力掌握理论,如果没有在日常工作中对新理论的不断学习和吸收,实际工作就会失去革新和进步的根本推动力,而“实际工作者”的实践也会成为落后生产力及其产物的代表。只有两个方面都努力,并且有机地结合起来,理论联系实际才会落到实处,而我们,作为理论的研究者、开发人,实践的执行者才能从中获益,使理论与实践都为丰富和提高我们的社会和个人生活服务。

综上所述,我们坚持理论联系实际的学风,一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼并致力于新的实践和新的发展。

透视经济现象



吃、穿、住、用、行，是我们日常生活的基本行为，这每一项行为都离不开商品并且都要和货币打交道。但究竟什么是商品，什么是货币，为什么货币可以买到商品，企业是如何经营管理的，企业提高经济效益的主要途径有哪些，我国的分配制度是怎样的，财富增值的渠道有哪些，我们应该如何处理消费和理财的问题……通过本章的学习，我们将初步了解商品经济、企业经营及个人收入管理及理性消费的知识，并且能够运用这些知识观察和分析自己或者自己周围的经济生活，提高参与经济生活的能力。

目标透视

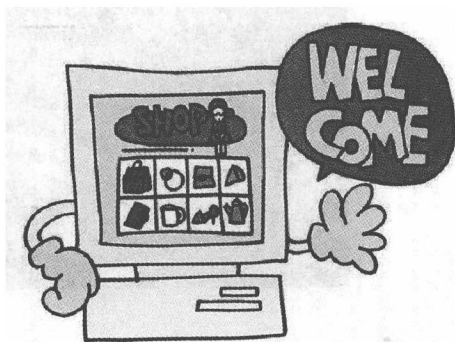
- ◇ 了解有关商品交换、消费、生产以及收入分配的基本知识
- ◇ 理解价值规律的作用、企业发展的重要条件、我国的分配制度
- ◇ 培养理性看待金钱、热爱劳动、崇尚诚信、依法纳税的观念
- ◇ 通过学习,能够正确辨析常见的经济现象,理性消费,并能合理处理与自身有关的经济活动

第 课 商品的交换与消费



情境感悟

在网络无远弗届的今天,很多年轻人的大部分休闲娱乐时间都消耗在网络上,大家不仅通过网络交友通讯,更是通过互联网世界进行购物和休闲。基于对当下年轻人生活状况的了解,某中等职业学校电子商务专业的几个学生通过互联网开设了网上商店专门销售自己设计和制作的鞋子及饰品,因为产销的一体化而提高了行销的效率,降低了个别劳动时间,从而在与其他传统商店的竞争中占据了有利地位。他们同时了解到自己的目标消费群主要是年轻女性,于是,他们专门设计了自己特有的精致包装以迎合目标消费群的消费预期。他们极具个性的网络商店面向全国销售自己的品牌,不仅在短时间内解决了自己的就业问题,同时开拓了自己事业的新领域,还在最短的时间内最大化了自己的价值。



在这个实例中,你看到了哪些经济现象? 他们成功的示范给了你怎样的启示?
