

教育大跃进丛书



上海教育工作经验汇编

上海市中等专业学校 怎样进行教育改革半工半读

上海市教育与生产劳动相结合展览会编

上海市中等专业学校



上海市中等专业学校

上海市中等专业学校

如何进行教育改革半工半读

上海市中等专业学校

上海教育工作經驗匯輯

上海市中等专业学校怎样进行
教育改革半工半讀

上海市教育与生产劳动相结合展览会編

上海教育出版社

一九五八年·上海

上海教育工作經驗汇輯

上海市中等专业学校怎样进行
教育改革半工半讀

上海市教育与生产劳动相結合展覽会編

*

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

上海市书刊出版业营业許可証出090号

上海市印刷三厂印刷 新华書店上海发行所总經售

*

开本:787×1092 1/32 印張:27.8 字数:57,000

1958年10月第1版 1958年10月第1次印刷

印数:1—7,000本

統一书号:7150·285

定 价:(6)0.24元

目 录

- 一 明确方向,大力进行教学改革
.....上海電機製造學校 嚴雪怡... 1
- 二 理論联系实际进行全面教学大改革.....
.....上海醫學專科學校 黃岱蛙 徐宝瑞... 8
- 三 語文教材編选过程中的思想斗争.....
.....上海市中等專業學校語文教材編选小組 沈乃昌...13
- 四 中专校学生也能編写教材.....
.....上海動力機器製造學校 郑 榮 房肇敏 卓宏安 梁大雄...18
- 五 怎样开展創造性学习运动.....
.....上海醫學專科學校 黃岱蛙 薛汉陽...22
- 六 初步战胜了資产階級文艺思想.....
.....上海音樂學校 蔣在文...26
- 七 教师怎样从办公室走到車間.....
.....上海電機製造學校 林 斌 唐德皋...30
- 八 教育学生热爱护士专业.....
.....第二軍醫大學護士學校 李 林 孙道同...37
- 九 苦干实干,建立起整套冶煉軋鋼設備.....
.....上海冶金機械工業學校 高景修 曲以隆 王殿才...40
- 十 半工半讀改变了上海机器制造学校的面貌.....
.....上海機器製造學校 吳嶽崑...45
- 十一 学生下厂劳动的收穫...上海動力學校 吳士廉 周寿官...52

- 十二 学生建成现代化翻砂厂房.....
.....上海建筑材料工业学校 林炳彰...59
- 十三 农业学校如何开展半耕半读.....
.....上海市农业学校 蒋维镜...63
- 十四 怎样与工厂进行协作.....上海市轻工业学校 金忠党...68
- 十五 帮助工厂大办业余教育.....上海动力学校 沈朝俊...71
- 十六 解放思想, 505 綫平版与 375 綫凸版 高級彩色網
綫版試制成功.....上海印刷学校 呂 紀 孟祥濤...76
- 十七 开展科学研究, 提高教学质量
.....上海船舶製造学校 刘东明...80

一 明确方向,大力进行教学改革

上海電機製造學校 嚴雪怡

一 教学改革过程

1956年上半年,我校曾派出几位教师到有关工厂摸情况、对口徑,准备修改教学計劃。当时,也确曾修改了一部分。以后,由于学校任务收縮延長年制等原因,教学改革沒有繼續进行下去。

經過整风、反右、双反等运动,我校广大师生員工的政治覺悟大大提高。在大鳴大放中揭发了教学上存在的大量問題。今年二月,人民日报刊載了中共陝西省委負責同志介紹西安第一航空技工学校开展勤工儉学經驗的文章后,我校参加了上海市高教局組織的參觀組,赴西安參觀学习,对我們启发很大。3月間,中共上海市中等專業学校委员会正式号召各校开展勤工儉学运动。实行勤工儉学后,对教学改革出現了一系列新的看法,而理論脫离实际的缺点也在这时暴露得更加明显。形勢逼人,教育如果不进行改革,实在也有教不下去的感觉。学校党組織及时地在师生中組織了辯論,經過辯論,大家对教学要貫徹多快好省、教育与生产劳动相結合的方針有了新的認識。随着全国生产大跃进的形勢,师生破除迷信,解放了思想,在党的领导下,着手修訂教学計劃。在

8月19日高教局召开的上海市中等专业学校教育跃进大会上，我校提出了兩年赶四年，將原有中專四年制縮短为兩年制，并且实行半工半讀，但質量还應該超过原有四年制水平。

二 展开热烈的辯論

在8月初的辯論中，反映出我校部分同志对教学革命的認識还是模糊的。他們認為：“勤工儉学只能达到紅不能达到專”；“縮短年制就会影响理論学习”；他們強調的“理論”只是指的書本知識。他們認為，四年制改三年制已經到頂了，再要縮短年制，就会变成技工学校或短期訓練班。他們不顧当前生产的迫切需要，片面強調提高要求达到專科或大学水平。

这些論点的存在，阻碍着这次教学革命的順利进展，为此，我校圍繞了这些論点进行辯論。如物理教研組批判过去脫离生产、脫离培养目标的想法；数学教研組提出采取“一条龙”办法进行講課，可以大大节省時間，原教学計劃411小时可减少到280小时，在內容上反能更符合生产实际需要。在縮短年制能否保證質量這一問題上，經過辯論，明确了我們的質量就是要培养学生成为有社会主义覺悟的、有文化的劳动者，要使学生分配到工厂后能适合工厂的需要；批判了过去教学中只重視理論教学，忽視政治、脫离生产劳动的严重缺点；列举了很多理論教学不結合生产实际，因而不能解决具体問題的实例，說明这样的学生，即使課堂知識各門都考5分，質量依然不高。

这些看法一致后，学校組織了教师与老师傅共同討論修訂教学大綱，教研組征求同学意見，改进教学內容与方法；

并发动同学帮助编写习题集、例题集。

三 教学改革几个主要措施

我校进行教学改革，总的目的是要贯彻总路线的精神，贯彻教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合的方针，切实改变教育脱离生产劳动、忽视政治的偏向。

在全国大跃进形势下，国家需要技术干部很为迫切，因此要在保证质量的前提下，尽可能缩短学习年限，以适应当前的需要。这里所提的质量是要保证每个学生真正成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。如以我校电机制造专业为例，应该保证每个毕业生在政治思想上有较高的社会主义觉悟，在业务上既要有适合工厂需要的专业理论知识，又要在掌握电机制造加工工艺的基础上，学会一个以上工种，达到三级以上技工的操作水平。因而每个毕业生如分配到一般中小型电机制造厂，就不需要再经过实习阶段便能独立担任一般电机制造工艺工作或计算工作，如分配到大型电机制造厂，由于具有一定的理论基础，短期内也能够获得工作中所需要的专业知识，独立进行工作。但在年制上，应根据国家对干部的需要情况，全面考虑。

我们采取了下列措施：

(一)实行半工半读，并把原来的普通课、基础技术课、专业课三种改变为政治课、劳动课、文化技术课三种，加强政治课及生产劳动的比重，以符合培养目标的要求。

(二)从工厂的需要出发，增删理论教学内容，使与生产劳动密切结合，以电机制造专业为例：

(1) 由于进行生产劳动,很多課程內容与劳动內容重复,不需要再詳細講解,刪減約 500 小时;

(2) 課程內部或課程与課程間相互重复,采取課程合并和“一条龙”編写教材办法,刪減約 400 小时;

(3) 刪減生产上不需要的內容,合并或精簡次要內容約 1100 小时;

(4) 增加生产中需要的內容約 200 小时。

以上这些內容的增刪,在專業課中动的較多,文化基础課程动得較少,現列表如下:

	政 治 課	劳 动 課	文化技术課	总时数
原四年制計劃	257学时	沒有劳动課只有 教学实习及生产 实习 31 周折合 1302 小时	24門3595学 时每学时45 分鐘	5154 学时
新二年制計劃	210学时(課內 課外結合以整 风方式进行)	2300小时	11門1690学 时每学时50 分鐘	4200学时

从上述对照表看来,四年制为 5154 小时,二年制为 4200 小时,比四年制少 954 小时。劳动課原四年制为 1302 小时,二年制为 2300 小时,增加 998 小时;文化技术課原四年制为 3595 小时,二年制为 1690 小时,减少 1905 小时;政治課原四年制 257 小时,二年制为 210 小时,减少 47 小时。上面只是从时数上来进行对比,从实質上看,四年制总时数虽然比二年制减少 954 小时,但主要是删掉不迫切需要和重复的东西,同时其中还有新增加的金屬工艺学 200 小时。二年制劳动課比四年制生产实习增加 998 小时,收效很大。政治課不相上下,課外時間还有增加。由于教学內容紧密結合生产实

际，由于过去提出的砍、分、并、增，与教学法的改变，事实已开始証明，教学效果有了显著提高，而且还將繼續提高。

(三)改进教学方式方法，以适应生产劳动的需要：(1)上課的方式根据各門課程的性質可以上大課，也可上小課，也可采用座談形式，有些課程（如制造工艺材料）在学生下厂期間，边做边学。这些課程可由教师上課也可由老师傅上課，或共同上課，上課地点爭取在現場进行。(2)实验一般不单独进行，有些实验的目的在于培养学生操作技能，逐漸結合生产；(3)取消課程設計及毕业設計，增加解决生产实际問題的專題研究，大型的專題研究列入教学計劃，另外还有結合科学研究和技术革命的經常性小型專題研究。

(四)革新組織制度，主要是：(1)將教师下放到車間与老师傅共教学共劳动，逐步消灭他們之間的界限；(2)过去考試制度及升留級制度的主要缺点是只重理論教学，忽視政治、忽視生产劳动，現在加强了政治課与劳动課的考核，而且將考核成績作为升留級的主要依据，一些理論課程的考試也不再是死記硬背，而是主要考核学生能否熟練运用已学知識来解决实际问题。

在采取措施提高質量的同时，我們又挖掘潛力，設法縮短学习年限，主要是：(一)删減不需要的內容；(二)采取“一条龙”的办法，合并課程或在課程內部統一安排(如数学)，提高学习效率；(三)部分課程采取課內与課外相結合的办法（如政治和体育）；(四)取消原計劃集中考試時間；(五)縮短假期；(六)每年多分几个学期，以解决因縮短年限而造成課程与課程銜接不上的困难。在进行这些改革时，我們反对

壓縮教材或增加学生每天学习时数的办法。

四 初步收获

(一)多出干部，早出干部；学校規模不变，每年的毕业生人数可以加倍。例如，我校原規模 2,400 学生，每年毕业 600 人；現在房屋設備教工人数都不变，每年可毕业 1,200 人。我校如按原計劃进行，在第二个五年計劃內只有毕业生 1,630 人，但按新計劃則可毕业 4,000 人左右。

(二)提高学生学习質量。自勤工儉学以来，学校面貌比过去起了很大变化，很多学生改变了过去忽視劳动的缺点，而是以很大的热情投入生产劳动。經過几个月的鍛煉，不少人已达到工人生产定額。四年級一个青年学生班，32人中16人达到三級技工水平，16人达到二級技工水平；三年級一个青年学生班 46 人，其中 12 人达到三級技工水平，34人达到二級技工水平，不少人被工厂老师傅的干劲所感动，有了极大的轉变，而且在觉悟提高后，理論学习也認真起来，不再馬馬虎虎了。还有些学生过去重活不干，髒活不干，沒有技术的活不干，現在热爱劳动，什么活都搶着干。比較普遍的現象是，学生的觉悟提高了，操作技能提高了，理論学习結合实际了。例如，电工材料、金屬材料的性能，过去只能死背硬記，考过就忘了，現在什么鋼，什么青壳紙，什么黃臘布，都非常熟悉，不再是只会說不会做了。我校有一个去年的毕业生分配在福建，不能独立工作，要求返校“加工”，最近在校內工厂劳动一些時間后，才很有信心地回去了。从这里可以看出，学生的学习質量比过去有了很大的提高，也只有

实行勤工俭学以后，才能既缩短年制，又提高质量。

(三)改造知识分子。勤工俭学以来，教师也有很大变化。在过去，教师大多躲在房內备课，教学单干，不参加集体活动，勤工俭学一开始，教师开始下厂，但还习惯于旧的科室人员的一套工作方法，因而招致工人不满。被贴大字报后，经过思想斗争，终于在共同劳动中逐渐认识到老师傅干劲既比自己大，实际知识也比自己多。例如，我校试制水力发电机，教师要几个月，工人却只要15天，而且的确只有15天制成了。于是教师纷纷请老师傅参加教研组活动，共同订大纲，共同备课，共同上课。在大跃进开始后，不少教师更提出要在几年内消除和老师傅的界限，有的和老师傅互拜师傅，教师教老师傅理论知识，老师傅教教师实际操作。

(四)经济收益。1957年，我校用掉国家经费70万元。今年学生人数虽有增加，但因贯彻了三勤方针，全年开支预计只要55万元。不仅如此，我校在今年内工农业生产总产值可超过350万元，估计盈余可达165万元，争取220万元，在今年9月底止，生产盈余已有77万元，超过了今年全年开支。如今年计划完成得好，明年全年盈余至少可达350万元以上，也就是说，相当于同样规模六个学校的经费开支。这样，我们学校扩建和扩大再生产的资金不仅可以自己解决，而且还有一部分可以积累，支援国家社会主义建设事业。

我们响应上级号召，发扬了敢想、敢说、敢做的精神，明确方向大胆进行了教学改革。但存在问题还很多，这是前进中的问题，我们一定继续克服困难，勇猛前进。同时也希望各方面给我们校多多批评指教，求得不断革新。

二 理論联系实际进行

全面教学大改革

上海醫學專科學校 黃岱甡 徐宝瑞

在上級党和行政部門的领导下，我校曾进行过一系列的教學改革。但由于沒有政治挂帅，所以資產階級教學观点依然存在。那就是：业务脫离政治，理論脫离实际，教學脫离生产，腦力劳动与体力劳动沒有結合。

經過整風运动和社会主义教育方針的学习，严肃地批判了資產階級教育观点，因此，教師的思想有了不少轉变。但是，旧的教育思想不是一次就能全部肃清的，必須經過反复的斗争。在修改教學計劃的过程中，就反映出兩条道路的斗争。当时某些教師強調所謂“正規化”、“科学性”、“系統性”強調自己所教課程的特殊性和重要性，因而不肯减少授課时数，認為这是为了保証“質量”。經過反复爭辯，才明确了什么是質量。所謂“質量”应从政治上和业务上全面考慮，不能孤立地以一門学科的知識水平来断定学生的質量。

为了貫徹党的教育方針，我們對教學計劃进行了修改。主要是减少理論教學时数增加一定的劳动時間，加强和延長生产实习時間。这样，我們認為已經很先进了，已經貫徹了

党的教育方針。其实怎样呢？改来改去，始終是在旧框框里打圈圈，只是在授課时数上增增减减，并没有接触到教学计划的实质。因此各門学科还是孤立的、分散的，沒有做到有机的結合。所以，这种做法只是一种极为肤淺的表面的改良，而不是深刻的、全面的大革新。

究竟如何提高教育質量呢？最初我們是不明确的。在初步拟定三年制医專教学計劃时，学制是縮短了，但仍采用医本科的教学計劃，想保証各門学科的理論講授时数，这样一来，就和生产实习及一定的劳动時間挤在一起，因而到处碰壁，以致无法安排。

在党和上級领导下，学校領導加强了教师的务“虛”，进行了反复的爭辯，因而进一步打破了迷信，解放了思想。最后找到了改革教学計劃的关键，紧紧地抓住了理論教学联系生产实际、教学为无产阶级政治服务这条綱，依据这条綱来革新全面課程。

現在，我們以本校三年制医專科的教学計劃來說明我們拟定計劃的原則和具体措施。

关于医專科的学制課程，我們的口号是“三年赶五年”，因此我們依据理論結合生产实际的原則，將課程作了适当的删减、合并与补充，因而使主要課程的講授与实习時間，以及同学的劳动鍛煉時間得到了保証，具体办法如下：

一、删掉与培养目标关系不大的課程。如外国語、物理学、生物学、无机化学、分析化学等。

二、在講授基础医学时，尽可能与实用相結合。如講授解剖学时，合并講外科局部解剖学；講授微生物、寄生虫

时，与傳染病及流行病学合并起来。

三、在講授正常現象时，尽可能联系不正常現象加以講解。例如將生理学与病理生理学合并；將組織学与病理解剖学合并。

四、为了培养同学成为通才医师，所以專業課一般不再做細致的分科，这样就能保証主要疾病知識的講授。

五、在实验方面，凡与今后專業医疗操作技术有关的，就讓学生多做；只为說明理論、机轉，就改为示范教学。如生理学和护理学中与临床有关的血球計数、血片檢查、心音血压測定及处方等，就讓学生多做，而对只說明生理机轉及藥理作用的动物实验，則多由教师作示范教学。又如在解剖学中 with 外科有关的局部解剖，就讓学生多做，改变了过去完全讓学生自行解剖屍体的办法。

根据上述办法，我們把医本科的39門課革新为19門課，使各門課程避免了重复与脫节，因而加深了同学的理解，提高了教学效果。同时，为了保証学生每周有一定的劳动時間，我們在教學計劃中减少了每周教学时数，規定每周30課时，并在第一学年另加集中的工农业生产劳动8周。这样，就有利于培养学生的劳动观点和工农感情。

在总的課程安排方面，我們規定兩年在校学习，一年生产实习。学生从第一学年起，就有一定時間进入医疗機構，一面劳动，一面学习。这样，就能由淺到深地培养学生的独立工作能力。一年生产实习，有九个月在医院，三个月在基层卫生組織。因此，在生产实习中有計劃地加强临床講授，就有利于提高学生对疾病的鉴别、分析能力。在基层卫生組

組織實習時，應組織學生深入地段，深入群眾，進行預防保健和衛生宣教工作，以加強學生的群眾觀點和預防能力。

我們相信，在黨與上級領導下，在各方面的支持和協作下，只要全力貫徹這個教學計劃，就一定能達到培養質量良好的專科醫師。

根據同樣的原則，我們對其他中等專業的教學計劃也作了修改。這樣就能縮短年制，提高質量，使學生不僅能熟悉本門專業，而且能成為懂得其他專業的“多面手”。如醫士、衛生醫士專業，均將學制由三年縮短為二年半。這樣，他們不僅可以醫治一般常見的疾病，而且還可以擔任護理、助產、檢驗和配藥等工作。又如助產、檢驗、藥劑等專業，也將學制從三年改為二年，這樣，他們不僅能熟悉本門專業，而且也能對一般常見疾病作簡易診療和護理。

為了執行新教學計劃，必須改革原教學大綱、教材以及教學方法。我們仍然是以理論結合生產實際為綱，堅決走出大門，到實際中去學習，通過實踐提高理論知識。

為了使理論更好地結合實際，教育更好地結合生產，我校已與江寧區、寶山縣合作，以江寧區與寶山縣作為我們實踐教學的基地，有計劃地在這兩處開展衛生工作。這不僅有利於培養幹部，而且也有利於地方醫療業務的開展，和科學研究工作的進行。最近，我們發動師生參加了江寧區的體格檢查、性病、砂眼、腸寄生蟲等工作，並在寶山縣進行白喉預防注射，和訓練三員（保育員、護產員、保健員）的工作。理論結合實際，教學結合生產，已經給我們帶來了很多收穫。師生由於接觸了勞動人民，深入了實際，思想也起了