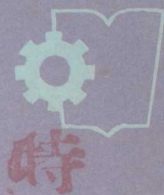


〔原著〕苏联Г·А·伊万诺夫

职业技术教育经济学

毛 健 费贵麟 王显润 译



技工 教育 编辑部

〔原著〕苏联Г·А·伊万诺夫

全德译 薛德升译

职业技术教育经济学

毛健 费贵麟 王显润 译

原书内容提要

这本专题学术著作论述经济科学的一个新领域——职业技术教育经济学。作者试图阐明在发达的社会主义条件下促使职业技术教育益臻完善的、最关重要的经济学问题的实质。作者以大量实际资料证明职业技术教育的社会经济作用，并分析如何提高职业技术教育效率的一些问题。

这是一部用于从事工人培训工作的工程技术教育人员培训与进修系统的作品。它将引起从事这方面工作的科学研究人员和职业技术教育实际工作人员的关注。

译者说明

本书的引言、第一章和第二章的前五节由毛健翻译，刘堃阁校正；第二章的6、7节和第三章及结束语由费贵麟、王显润翻译。

本书有两种注释，一种用带圈的阿拉伯数字标明的，如①、②……，是原文的注释，一种是用带圈的汉字标明的，如㊟、㊠……是译者的注释。

由于我们的水平有限，翻译不妥和翻译错误的地方在所难免，请读者指正。

（121）	.....	国外职业教育日	
（131）	.....	美国职业教育与就业	8
（141）	.....	目 录	晋东

引言	.....	（ 1 ）
第一章 职业技术教育是社会经		
学的研究对象	.....	（ 5 ）
1. 职业技术教育的社会经济作用	.....	（ 5 ）
2. 职业技术教育经济学的研究对象和		
研究方法	.....	（ 13 ）
3. 职业技术教育经济学的任务及其		
与其他学科的关系	.....	（ 24 ）
4. 职业技术教育经济学在增进经济学		
知识中的地位	.....	（ 30 ）
第二章 发展职业技术教育的经济学问题	.....	（ 35 ）
1. 职业技术教育的预测	.....	（ 35 ）
2. 职业技术教育的经济规划和		
社会规划	.....	（ 42 ）
3. 职业技术教育的组织和管理	.....	（ 56 ）
4. 职业技术教育的教学物质基础	.....	（ 68 ）
5. 职业技术教育的工程技术教育人员	.....	（ 79 ）
6. 工程技术教育工作人员的工资	.....	（ 91 ）
7. 职业技术教育的经费	.....	（ 99 ）
第三章 职业技术教育的效益	.....	（ 112 ）
1. 职业技术教育效益的方法论问题	.....	（ 112 ）

日益增长的作用 (124)

3. 影响职业技术教育效益的因素 (135)

结束语 (148)

(1) 音

刑到会并景育燧木姓业照 章一第

(5) 豫怀突掘幽学

(五) 用外幣發行的教育基金業務。I

味美校突物由學術至育錄木外並現 . 2

(81) 未完續編

其 次 是 封 鎖 學 校 毀 育 婦 女 林 業 課 . 8

(卷二) 第五回 科学界之末日

学 农 林 医 兽 工 学 农 林 医 兽 工 学 农 林 医 兽 工 学

和歌中記述有..... (30)

(28) 國回學智發油育燃米姓業耶銀父 章二第

(38) 國際教育學雜誌 . 1

咏怀殿书到伯育端木卦业碑。S

(24) 縣縣會城

3. 职业技术教育的组织和管理 (88)

(88) 臺灣師範大學教育學系編印。4

(97) 員入膏端米鉢野工附膏端米鉢业限 . 5

(10) 資工師員人計工育總木林路工 . 8

2. 歐洲技術教育經費

(S11) 益煥內膏煉木赴業期 章三第

..... (111) (112)

引言

在发达的社会主义社会，教育首先是人民精神解放的手段，是最广大劳动群众获得知识，并在科学、技术、文化、艺术各方面取得伟大成就的强大动力。这就是说，教育的目的和使命主要在于人类精神上的丰富。苏联宪法令人信服地证实这一点。宪法第二十五条规定，“苏联实行并完善统一的国民教育制度，这一制度保证公民的普通教育和职业训练，目的是对青年进行共产主义教育、促使其身心健康、培养他们从事劳动和社会活动。”

在科学技术革命的情况下，科技成就及其成果用之于生产，完全取决于教育与职业培训的状况。归根结底，教育、教育结构、教育体制、教育水平是世界上社会主义和资本主义两种制度进行经济竞赛的最重要的范围。这种形势是迫使资产阶级政治经济学日益集中注意教育的经济学观点的重要原因之一。特别是一位美国社会学家联系到这一问题时声称：“教育是我们和苏联竞赛的真正广阔的范围。这个问题不得解决，我们在解决其他问题时都将遇到困难。”^①

因此，应当把提高教育水平、有计划地输送熟练技术人材到国民经济中去看作是提高社会劳动生产率、加快经济增长速度的有效手段之一。苏联及外国的经济学家与社会学家都在自己的学术著作中断定了教育在发达的社会主义社会中的地位和意义，剖析了教育的经济本质及其在国民经济中产生的效果。

^① Ф. 马赫鲁帕 (Ф. Махлуп) 著：《美国的生产与知识的推广》。莫斯科，进步出版社，1966年版，第79页。

目前，苏联经济学界正在深入研究教育的各种经济学观点，为提高社会劳动生产率、增加国民收入、扩大人民物质与文化福利来源，而不断探索最有效地利用知识的形式、途径和方法。生产力一往直前的发展性质，社会劳动生产率不断增长的水平，以及社会主义生产的推动力和效率，在很大程度上是由于科学知识、职业知识和生产经验积累的结果。此外，把知识逐步聚集起来，最后势必导致科学技术的质变。

同时应该承认，对于教育的一般经济学评价，还不足以论证各个教育部门发展的综合平衡和基本方针。现代科学技术进步的主要社会经济影响进一步证明了这个情况，因为科学技术的进步已经是改变工作人员劳动内容和性质的物质基础，因而也是改变所有教育部门的内容和规模的物质基础。所以在阐明教育的一般经济作用的同时，社会主义社会还应关心提高每个教育环节的社会经济效率。

当然，社会主义的国民教育制度是把普通教育和职业教育结合起来的。首先要集中掌握科学基础，这个目标要在八年制普通教育学校和完全中学实现。第二是规定要受到专门院校的教育，培训成各行各业的专门人材（工程师、技术员、医生、农艺师等）和熟练工人。国民教育中的每一种类型本身都是相对独立的系统，但同时又都包含在全国完整的国民教育体系之中。承认可以把教育按系统分门别类，这就是说，相对独立的各个教育系统在实质上是协同一致的，是以社会主义制度本质所产生的一系列相同特征为基础的。

发达的社会主义社会现阶段最重要的特点之一就在于，建设共产主义的通盘任务要在大力开展科学技术革命的条件下才能得到解决，而要开展科学技术革命就要对劳动人民的教育水平提出更高的要求。往往就是因为这些，才使各种主

要形式的教育都得以迅速发展。

现在,在运用科学技术成就和先进教学经验的基础上,在各种形式的教育中,都可以看到教育内容的深刻革新过程,也可以看到传统的教学方法与教学手段得到修订和改进。在这方面还包括我国整个教育体制结构和内容上的普遍质变。教育的每个分系统尽管都是整体的一部分,但都各有其独特的社会经济发展性质、各种基本特征相互作用的内部结构、与国民经济相独立的经济关系等等。由此可见,研究整个教育体制的种种社会经济问题的重要性时,针对教育的各个分系统,特别是针对我国国民教育的一个有机环节——职业技术教育部门的种种社会经济问题加以深入探讨,具有更加重大的意义。

职业技术教育是这样一个教育部门:通过它把职业知识、职业技能、职业素养和生产经验集中起来,传播开去,并使之一代传授一代。

一个社会的职业技术教育目的是在一定形式的生产关系作用下形成的,也就是说,取决于该社会的政治、思想和道德目标。社会主义的职业技术教育服从于社会与人民的利益,和个性协调发展,其主要社会职能是培养我国工人阶级的可靠接班人,对他们进行共产主义教育。工人阶级是社会主义社会的主要生产力。

苏共中央总书记、苏联最高苏维埃主席团主席Н·С·勃列日涅夫在全苏列宁共产主义青年团联盟第十八次代表大会上阐明关于酌量每个劳动者的效率和素质的关键问题时,他指出:“工作不单是要遵守纪律、勤奋努力,工作还要一丝不苟、精益求精、卓有成效,工作一定要干得出色,好让别人由于你的劳动而尊重你,你自己也心安理得,感到自重自爱……”。①

对于成长中的一代人进行职业技术教育的整套体制，应该针对使他们形成具有上述劳动态度的性格。社会主义社会为青年都能受到职业技术教育，提供一切必要的条件和机会。党和政府非常注意发展和改善这种教育。1977年8月苏共中央和苏联部长会议通过了《关于进一步改善职业技术教育系统教学与教育过程的决定》，该《决定》规定了根据国民经济各部门的需要，进一步发展高级技术工人培训事业的综合纲领。

职业技术教育经济学领域内科学研究工作的使命，也就是要促进党和政府这个纲领的实现。正象其他任何一门派生的经济学一样，职业技术教育经济学也应该研究职业技术教育这一社会活动范围内的一般经济规律和特殊经济规律所起作用的特点。

实用经济学中的各个学科主要是研究各非生产部门特有的特殊生产关系，研究社会主义经济规律在非生产部门的特殊表现形式及其运用。近年来，研究非生产部门的经济学科明显地出现了深入发展的趋势。职业技术教育经济学所寻求的主要目的，也同近年来深入发展的其他类似的实用经济学科（教育经济学、科学经济学、服务业经济学、保健卫生经济学、旅游经济学等）一样，在于研究经济学原理原则，并考虑到特别具体的部门或范围的特点，提出建议。

经济科学的正式分类上，至今还没有把职业技术教育经济学作为一门独立的学科划分出来。目前它还处于萌芽阶段。但是，我们认为把它划分出来成立一门专门学科是合理的，因为职业技术教育对于劳动力的扩大再生产具有特殊的独立地位。

① Л.И.勃列日涅夫：《遵循列宁主义方针》。《演说、祝词、文章、回忆录》第7卷。莫斯科，政治书籍出版社，1979年版，第285页。

第一章

职业技术教育是社会经济学的研究对象

1. 职业技术教育的社会经济作用

以教人劳动为目的的职业培训，永远是劳动力再生产的极重要的因素，因而也是发展社会生产的必要条件。

马克思和恩格斯科学地论证了为了推翻资本主义、建设社会主义社会，用知识武装无产阶级，培养他们的社会主义觉悟与高尚道德品质具有多么重大的作用。马克思写道“……最先进的工人完全了解，他们阶级的未来，从而也是人类的未来，完全取决于正在成长的工人一代的教育。”^①马克思主义的奠基者揭示了教育的社会本质和教育对社会物质生活条件的依赖性之后，又剖析了在资本主义制度下以及社会主义社会的条件下，教育在社会生活中的经济作用和地位。恩格斯在指出资本主义社会教育的阶级性时写道：“既然资产阶级所关心的只是工人的最起码的生活，那我们也就不必奇怪它给工人受的教育只有合乎它本身利益的那一点。”^②

由于客观经济因素和现代科学技术革命需要的影响，资本主义国家的统治阶级不得不改善职业技术教育。这在很大程度上也是由于劳动人民争取自身权利，特别是争取受到职

^①《马克思恩格斯全集》中文版第16卷，第217页。

^②《马克思恩格斯全集》中文版第2卷，第395页。

业技术教育的权利而进行斗争的巨大压力，迫使资本家让步而促成的。因此，劳动人民渴望受到职业技术教育，这不只是资本主义生产需要的结果，而且也是最广大的青年阶层的社会需要。

国家垄断控制是发达的资本主义国家的根本特征，就是在被看作经济增长最重要因素的职业技术教育范围内也是这样。因此，最近几十年来出现了一些资产阶级的经济增长理论，其中把最重要的作用归功于职业技术教育。^①

有一种这样的理论，它使“人力资本”这一概念得到发展。其实质可归结为以职业技术教育为手段积累的知识称之为“人力资本”，因此而提供的相应的教育经费就被看作“对人的投资”。资产阶级经济学者为这一概念辩解的目的在于借助这一概念来“论证”：以提高普通教育和职业教育水平为手段，社会的任何成员都有可能成为资本家。

驱使资本主义国家增加职业技术教育经费的基本原因，并不是关心劳动人民的智力发展，而是企图用剥削工人和在生产中利用他们知识的办法来取得最大限度的利润。除此之外，在现代科学技术革命的情况下，资本家不得不以大量经费用于职业技术教育，也是因为职业技术教育确实是推动科学技术进步的因素之一。许多资产阶级经济学家都承认，科学技术进步的成就往往取决于职业技术教育方面的成果。资

① 对于各种教育形式之作用的资产阶级经济学观点，详细分析见以下作品：В.С. 嘎依洛 (В.С. Гойло) 著：《资产阶级关于劳动力再生产的现代理论》，莫斯科，科学出版社，1975 年版；德意志联邦共和国，М.Б. 卡里曲格依娜 (М.Б. Кольчугина) 著：《教育与经济》，莫斯科，科学出版社，1973 年版；В.И. 马尔钦克维奇 (В.И. Марцинкевич) 著：《美国教育：经济作用与效率》，莫斯科，科学出版社，1967 年版；С.Л. 科斯塔年 (С.Л. Костанян) 著：《教育经济学的对象和方法》，莫斯科，国立莫斯科列宁师范学院编辑出版委员会，1967 年版。以及其他论著。

本主义国家工商界极端重视职业技术教育的真正原因就在于此。

资产阶级关于职业技术教育的社会经济作用的这一提法，其目的在于企图证明，职业技术教育是稳定资本主义经济制度的特殊挽救办法。因此，职业技术教育被视为能产生神话般利益的特殊领域。但是资本主义的矛盾也决定着职业技术教育目的、内容和机构上的矛盾。在市场经济作用下，已经定型的资本主义工业社会只能创造可以作商品出售的东西，凡是沒有市场价值的东西，即使十分宝贵，也永远不会受到认真的重视而得到利用。这就是为什么资本主义社会，即使在所谓“经济繁荣”时期，也不能满足社会对职业技术教育的需要。这就造成了美国经济学家盖日勃列依特（Гэлбрейт）所称的“富裕的贫穷”那样一种状态。

资本主义国家职业技术教育的阶级性实质上表现在对工人阶级的职业培训不能令人满意。

国际教育规划研究所所长菲利浦·Г.库姆勃斯描述了资本主义各国包括职业技术教育在内的整个教育体制的现状，他说：“现在我们观察全世界的教育危机，虽然不象粮食危机或战争危机表现得那么突出，但是却孕育着严重的危险”。^①就教育方面作出的这一论断对于全世界资本主义制度是具有代表性的。马克思主义关于教育与培训的社会经济本质和阶级历史性的解释，能够揭露资本主义社会教育制度危机的真正原因，这就是，劳动人民对于职业技术教育不断增长的要求和资本主义的社会情况与经济情况之间的矛盾日益加深。

① Г.库姆勃斯（Г.Кумбс）著：《当代世界的教育危机》。莫斯科，进步出版社，1970年版，第10页。

社会主义社会没有对抗性的矛盾，在劳动人民的职业教育方面实行完全不同的另一种社会方针，其先决条件是国家经常关心提高工人阶级的文化技术水平。

马克思认为职业教育的必要组成部分有三个内容：

“第一：智育

第二：体育。即体育学校和军事训练所教授的那种东西。

第三：技术教育。这种教育要使儿童和少年了解生产各个过程的基本原理，同时使他们获得运用各种生产的最简单的工具的技能。”^①《共产党宣言》中阐明了在社会主义条件下对于教育组织的基本要求，其中包括对一切儿童实行公共的和免费的教育，教育同生产劳动结合起来，取消资本主义固有形式下的儿童的劳动等等。

此外，马克思和恩格斯的著作中还指出，必须根据科学技术进步的要求，建立起有计划的教育和培养正在成长中一代人的体制。很显然，以上各方面在苏联的教育组织中都已得到反映。

马克思和恩格斯的学说在列宁的著作及实践活动中得到了创造性的发展。列宁非常重视工人阶级接班人的职业培训，即共产主义社会全面发展的建设者的教育。列宁认为，培养青年的共产主义劳动态度是职业培训的内容之一。列宁看到职业技术教育对社会主义社会的经济发展与政治发展具有巨大的潜力，高度地树立了苏维埃职业技术教育的威信。列宁在1920年写道：“……使文化和技术教育进一步上升到最高的阶段，是保证整个苏维埃建设获得成功所异常必需

^①《马克思恩格斯全集》中文版第16卷，第218页。

的。”^①列宁签置了十多个关于发展职业技术教育的法令，他在创建新的工人培训制度的过程中不断克服旧技术教育活动家的抵制，这就说明他经常关怀职业技术教育制度的发展。

列宁在其早期著作中批判民粹主义者关于教育方面的乌托邦设想时着重指出，理论教学必须和生产劳动相结合。目前，这一列宁主义原则仍然是苏联教育科学中最重要的原则之一。

马克思列宁主义的经典作家阐明了职业技术教育和社会发展及经济发展的辩证关系，以坚定不移的重要论点丰富了教育理论，因而建立了进一步分析研究这类问题的科学方法论的基础。

论及我国学者对职业技术教育理论所作的贡献时，应该指出，还是在革命前的俄国就已经着手试图确定普通教育和职业教育对一个国家经济的一定依赖性，例如，我们在И.И. 扬茹尔院士(1845—1914)的著作中，可发现一系列用以阐明职业技术教育之经济作用的很有意义的论述。其中有这样一段：“……所有形式的国民教育，不论其智力发展的程度，还是技术和工艺培训的水平如何，同样都是解决劳动强度这一根本问题的极关重要的因素，而这个问题在很大程度上还取决于整个工业‘有或没有’合理组织……。”又说：“工人的教育和他的劳动生产率，因而也和他的工资数额之间的不容置疑的联系已经明确多年了……”。^②

关于工人的劳动成果由职业技术培训水平而定的这种依

^①《列宁全集》中文版第30卷，第345页。

^②И.И. 扬茹尔(И.И. Янжул)著：《教育对于工业和商业成就的作用》。圣彼得堡，1896年版，第10、14页。

赖关系，其他经济学家的著作中也有所论述。^①

在社会主义建设的初期，苏联经济学家就致力于进一步研究教育问题，特别是企图估计普通教育和职业技术教育的效益。Л.К.拉赫金（Л.К.Лактин）、^②Б.Н.巴贝宁（Б.Н.Бабынин）、^③Е.留斯基赫（Е.Люстих）^④等的著作至今还引人注意。但是，在这方面贡献最大的，还是С.Г.斯特鲁米林院士，因为他在1924年研究制订了发展教育网的十年计划。他在其中一条写道：“……由于提高劳动生产率而获得的利润超过国家用于学校教育有关经费的26.6倍。而且国库的资金支出在头一年半就已经得到超额的补偿，而在以后的三十五年半里国家从这个没有任何支出的‘资本’中每年都能获得纯利。”^⑤但是在以后的年代里，这类问题没有受到足够的重视。从1964年开始，才举行了一系列有关国民教育经济学问题的科学会议。这些会议上的发言论证了建立新的经济学领域——教育经济学的必要性。

最初，教育经济学作为一门科学概括了整个教育的一般

① 参阅Л.Л.嘎夫里舍夫（Л.Л.Гавришев）著：《论工人的普通教育对其劳动生产率的影响》——《1895年在诺夫戈罗德召开的全俄工商界代表大会文献集》，第6卷第11册，圣彼得堡，1895年版；А.Е.洛希茨基（А.Е.Лосицкий）著：《论俄国人民学文化问题》——《1868年在基辅召开的第十届俄国自然科学家、医生代表大会统计分组文献》，切尔尼戈夫，1900年版；П.А.维赫利亚也夫（П.А.Вихляев）著：《莫斯科省国民教育的经济条件》，莫斯科，1910年版；С.С.科洛柯里佐夫（С.С.Колокольников）著：《从特维尔省的材料看行业同文化程度和经济特征的关系》，切尔尼戈夫，1912年版。以及其他论著。

② 参阅《计划经济》1924年第9—10期。

③ 参阅《统计公报》1923年第12期，第103—123页。

④ 参阅《计划经济》1930年第7—8期。

⑤ С.Г.斯特鲁米林（С.Г.Струмилин）著：《劳动经济问题》。《斯特鲁米林选集》第3卷。莫斯科，科学出版社，1964年版，第115页。

理论问题。^①但是,近年来开始从教育经济学分出范围更小的经济学分支,以反映各个教育范围的特征。已经见于书刊阐明经济学特征的,实际上已经涉及各种教育形式:学龄前教育、普通学校教育、职业技术教育、中等专业教育和高等教育。^②全苏职业技术教育科学研究所1970年在列宁格勒举行的第一届全苏职业技术教育社会经济学问题科学大会有助于承认职业技术教育是一门科学。^③但是至今还没有认真的著作,专门对工人培训中产生的经济学问题进行科学分析。

职业技术教育经济学的主要任务之一是剖析职业技术教育的“内部”经济机能结构,并研究这种教育形式的社会经济效益。苏共中央和苏联部长会议于1972年通过的《关于进一步改善职业技术教育制度》的决定,反映了在发展职业技术教育方面必须有科学根据的解决办法。该决定在指出职业技术教育问题研究工作开展得缓慢后,责成苏联部长会议国家职业技术教育委员会和苏联教育科学院加强重视职业技术教育的科学原理研究工作。苏共中央和苏联部长会议于1977

① 参阅:В.А.惹明(В.А.Жамин)著:《教育经济学(理论问题和实践问题)》,莫斯科,教育出版社,1969年版;Л.И.图里琴斯基(Л.И.Турлычинский)著:《苏联职业技术教育的财政问题》,莫斯科,财政出版社,1968年版。及其他论著。

② 参阅《国民教育迫切的经济问题》,В.А.惹明(В.А.Жамин)主编,莫斯科,教育出版社,1965年版;《国民教育的社会经济问题》,В.А.惹明(В.А.Жамин)和С.А.科斯塔诺夫(С.А.Костанов)主编,莫斯科,教育出版社,1969年版;В.Б.别日克茨(В.Б.Белкин)著:《职业技术教育经济概论》,明斯克,高等学校出版社,1974年版;А.Б.达依诺夫斯基(А.Б.Дайновский)著:《高等教育经济学(计划编制、干部、效率)》,莫斯科,经济出版社,1976年版。

③ 参阅《职业技术教育社会经济问题》,全苏职业技术教育科学研究所编,列宁格勒,1970年版,第62页。