

中國農村教育新發展

熊華浩 著

中國城市經濟社會出版社

中国农村教育新发展

熊华浩 著

中国城市经济社会出版社

责任编辑：郭长林

中国农村教育新发展

熊华浩 著

中国城市经济社会出版社出版发行

(北京东城区西总布胡同 58 号)

新华书店经销

湖北省丹江口市印刷厂印刷

开本：787×1092 毫米 1/32 印张：7.625 字数：165 千

1991 年 1 月第 1 版 1991 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-5074-0476-5/G·168

印数：00001—4000 定价：3.30 元

认真总结农村教育
综合改革的经验，加强
农村教育改革的科学研
究，为外国农村教育的
发展作出更大的贡献。

王明达

PO. 8.4.

序

邹 时 炎

由熊华浩同志撰写的《中国农村教育新发展》一书出版了，这是令人高兴的。

我国80%的人口在农村，教育的大头、难点在农村。经过广大教育工作者的研究探索和实践，我们逐步找到了改革和发展农村教育的路子，全国出现了一批农村教育的先进典型。这个路子的大致内容是：

（一）制订符合农村实际的规划，在改革和发展县级农村经济的同时，应该重视改革和发展农村教育，制订出符合实际的教育规划，并按照新的思路建立多种形式筹措教育经费的稳定渠道。

（二）理顺县一级管理教育工作的体制。在完善现行办学体制的基础上，实行基础教育、职业教育、成人教育的统筹，实行农业、科技、教育统筹和星火计划、燎原计划、丰收计划的统筹，使之相互促进，更好地为本地经济建设和社会发展服务。

（三）发展农村教育的观念要转变。教育要立足为本地培养社会主义建设者服务，要从单纯的升学教育转到全面素质教育上来，转到为本地两个文明建设服务的轨道上来。当然，我们也要向高等学校输送一些毕业生。据统计，现阶段升入高等学校的学生一般只占同龄人的百分之二，不足百分

之三；只占高中毕业生的百分之二十左右。可见升入高等学校的人数是很少的。因此育，升学教不是农村教育的主要任务。

（四）要优化县一级的教育结构和布局。做到既有良好而全面的基础教育，又有适应本地经济和社会发展需要的职业技术教育和成人教育。

（五）县一级要集中力量统筹办好一批骨干学校，对改革和发展教育起示范作用。要建立职业技术教育与成人教育相结合的培训中心。乡（镇）要办好农民文化技术学校，并与乡（镇）的其它形式的教育相沟通，形成文化教育与技术培训相结合的网络。要大力开展岗位培训与实验活动，为提高农民的经济、文化生活水平服务。

（六）改革教学内容、教学方法，努力提高教育质量。要根据各地的实际情况和各类教育的特点，选编和使用乡土教材。在基础教育阶段，要按计划开设劳动课和劳动技术课，对学生进行职业技术意识的教育。学校还应因地制宜地开展勤工俭学活动，使学生既学技术，又受教育，还可以适当增加学校的经济收入。

（七）要加强同农民生产、生活的联系，发挥学校教育多功能的幅射作用，不断提高群众办学和学生上学的积极性。

（八）重视发展农村的卫星电视教育及学校电化教育，为农村各种形式的教育服务。

（九）重视教师（包括兼职教师）队伍的建设采取有效措施提高教师的政治、业务素质，提高教师的社会地位和生活待遇。

（十）要动员高等学校以多种方式支持农村教育，开展

科技兴农活动，为农村经济发展和社会进步服务。

总之，农村教育的发展一定要符合我国农村的实际需要，走依靠人民办教育，办好教育为人民的路子，走教育与经济、社会协调发展的路子。

近几年来，熊华浩同志关注农村教育事业，并结合工作实践，对我国农村教育改革与发展的情况进行了初步的研究，总结出了一些有益的经验。这种精神是可贵的。农村教育是一项大有作为的事业，希望广大教育工作者都来关心它，积极研究，勇于实践，为推动我国农村教育事业的发展作出应有的贡献。

一九九〇年十月卅一日

目 录

第一章	现代中国农村教育回顾	1
第一节	旧中国乡村教育实验.....	1
第二节	中国共产党领导下的农村教育.....	14
第二章	当代中国农村教育改革背景	24
第一节	经济因素.....	26
第二节	政治环境.....	33
第三节	文化背景.....	39
第三章	农村教育体制改革	44
第一节	教育体制改革的历史必然性.....	44
第二节	教育体制改革的方向.....	49
第三节	农村教育体制改革的主要目标.....	52
第四节	改革农村教育管理体制.....	54
第四章	农村基础教育	61
第一节	基础教育的任务.....	61
第二节	基础教育学制.....	63
第三节	农村学校的课程.....	73
第四节	普及九年义务教育.....	80
第五章	农村职业技术教育	89
第一节	农村职业技术教育的地位、作用.....	89
第二节	农村职业技术教育的重点.....	93
第三节	办好农村职业中学.....	101
第六章	农村成人教育	108

第一节	农村成人教育的任务·····	108
第二节	建设好各级各类成人学校·····	119
第三节	改革成人学校教育·····	129
第七章	农村教育师资队伍建设 ·····	132
第一节	新师资的补充·····	132
第二节	在职教师培训·····	140
第三节	管理与任用·····	147
第八章	农村教育经费 ·····	156
第一节	教育经费的管理及筹措·····	156
第二节	经费的分配与使用·····	163
第九章	农村教育改革成功之路 ·····	171
第一节	农村教育综合改革概述·····	171
第二节	农村教育综合改革的基本内容·····	176
第三节	农村教育综合改革的重要措施·····	181
第十章	教育督导与评估 ·····	191
第一节	教育督导·····	191
第二节	督导制度的实施·····	197
第三节	建立教育评估制度·····	200
第四节	指标系统设计的原则、方法·····	207
第五节	实施评估的一般步骤与方法·····	210
第十一章	农村教育发展前景 ·····	213
第一节	当代发达国家农村教育概况·····	213
第二节	中国经济发展战略对农村教育的启示·····	224
第三节	伟大而艰巨的事业·····	229

第一章 现代中国农村教育回顾

在中国现代教育史上，一些富有创造精神的教育家曾经着手了各种有声有色的乡村教育实验，对解决农村教育问题作出了有益的尝试。中国共产党成立后，党对农村教育问题十分重视，在艰苦的环境中，开展了前所未有的农村教育实践活动，为开创新中国农村教育事业积累了宝贵的经验。新中国成立以后，党和人民政府开展了规模宏大的普及农村基础教育和扫盲工作，取得了明显的成就。党的十一届三中全会以来，我国农村发生了伟大的历史变革。随着各种形式的生产责任制的进一步落实和完善，农村经济得到了长足的发展，农村教育事业也有了很大的进步。但是，当前农村教育中也存在着不少的问题，主要是农村教育与农村经济脱节的问题非常突出，影响了农村经济和农村教育的互相促进。认真回顾一下现代中国农村教育历史，将有助于我们研究解决当前农村教育发展过程中出现的问题，从而推动农村教育事业继续向前发展。

第一节 旧中国乡村教育实验

一、乡村教育实验的背景

1915年以后的大约20多年时间内，我国教育界进行了一场就其深度和广度来说都是前所未有的教育改革运动。这场

改革大体上分为两个阶段，即前十年和后十年。

前十年的改革运动主要是围绕学制而进行的。这一时期改革的主要成果是产生了一部比较完善的学制——《壬戌学制》（壬戌学制是旧中国1922年制定的学校系统。它规定：初等教育6年，中等教育6年，高等教育3至6年，入学年龄为6岁）。

后十年的教育改革运动主要是从宏观上反映教育与社会进化，教育与经济发展的关系。强调教育的平民性，反对教育的贵族化，如实用主义教育理论、工读主义思潮、民众教育运动等；强调教育的实用性，反对教育的空泛化，如职业教育思潮、生计教育、劳作主义教育等。这一时期的教育活动主要是在农村进行的，其活动内容有的以自卫组织为中心；有的着眼于改造乡村生活；有的把政治、经济与教育事业综合进行。尽管倡导这种运动的人们，所站的立场、所持的观点并不相同，目标各异，但一般都以教育为突破口，并通过教育运动去改造教育制度，以促成社会经济制度的改造。

我国历史上的这场教育改革运动，是有着深刻的历史原因的。

从社会经济来看，当时由于欧洲主要资本主义国家几乎都卷进了第一次世界大战的漩涡，无暇东顾而暂时放松了对中国的经济侵略，这就给中国民族资本主义的发展带来了“黄金时代”。民族资本主义短期内的迅速发展，使得民族资产阶级感受到由于人才缺乏而对实业发展形成了阻碍。因此，民族资产阶级寄希望于本国教育界能为他们培养出更多的中级技术人才、管理人才和有一定文化水平的工人、职员、店员，而当时的学校教育却与这一需要不相适应，正如时

人蒋梦麟所批评指出的“新事业需灵活之子弟，吾国之教育则重循规蹈矩，新事业需思力，吾国教育则重记忆，新事业需适应力，吾国教育则重胶固之格式，新事业需技能，吾国教育则重纸上谈兵。”（《教育与职业》第七期）这说明民族资本主义在得到发展以后，要求学校为社会培养大批的各类专门人才，要求教育授予个人谋生做事的一技之长。这就成为当时教育改革、产生新学制的的一个重要原因。

辛亥革命后，军阀连年混战，政权更迭频繁，政府无暇顾及教育，国家对教育的管理几乎处于一种大局失控、放任自流的局面。一些学者自发地结成团体，如中华职业教育社、平民促进会、平教会等研究发展中国教育的途径。这些组织成立之初，大都在城市开展活动。他们在推行职业教育过程中，逐步感到文盲是一大障碍。因此，由扫盲活动而引起了农民的注意。当时，国民党统治下的农村，处于帝国主义和封建主义的双重压迫之下，国民经济萎缩，教育基本停滞，人民生活日益窘困，农民反对地主的斗争不断发生，农民问题引起了社会各界的普遍重视。一些爱国教育家和教育团体，幻想用改良主义的方法，兴办教育，从教育农民着手，达到发展农业生产改善农民生活，稳定社会的目的，积极提倡“到乡村去”、“到民间去”。并在美国教育实验的影响下，脚踏实地、见诸行动。此后，“复兴农村”、“建设农村”的呼声就成为当时的一种社会思潮，随之兴起了一个以改进乡村生活和推进乡村建设的社会运动。《第二次中国教育年鉴》记载，到1935年，各种教育实验区有193处。遍及全国各地，其中影响比较大的，在南方有中华职业教育社的农村改进实验，陶行知创办的实验乡村师范学校和山海工学团；江苏实验民众教育，北方有中华平民教育促进会定县实

验区，梁漱溟的“乡村建设”实验，他们通过不同目标的长期教育实践和探索，在教育理论和教育思想上都有独特的创见。

从社会思想文化上看，1915年秋以后兴起的新文化运动和继之而起的“五四”运动，有如狂飙怒涛，猛烈地荡涤着旧思想、旧文化、旧道德的污泥浊水，同样也给教育的发展带来深刻的影响。陈独秀、李大钊、蔡元培、胡适、鲁迅等都把矛头指向封建教育的核心——尊孔读经，其措辞之激烈，揭露之无情，都是前所未有的。继之而起的又是一支规模相当可观的队伍，他们中既有激进民主主义者，又有资产阶级、小资产阶级知识分子，同时还有大批城市平民和实业界人士参加。不仅在北京、上海、杭州等大中城市开展得轰轰烈烈，而且在一些小城市，甚至边远地区也进行得有声有色。

与此同时，出现了一个颇有声势的宣传西方教育理论的热潮。为了有力批判封建主义传统教育，探讨中国教育的出路，一些教育工作者把形形色色的西方教育理论、学说、思潮统统拿了过来。正如近人姜琦所说的“今之所谓新教育者亦多端矣·曰练习主义之教育、曰试验主义之教育、曰实用主义之教育、曰勤劳主义之教育、曰人格主义之教育、曰新理想主义之教育、曰自学辅导主义之教育、曰杜威之教育、曰蒙台梭利之教育、曰爱伦凯之教育，纷纷呈说，各有优异，如临百戏斗巧之场，如入百花争妍之圃。”（《何为新教育》第1卷第四期）这种多姿多彩、众说纷呈的局面，不仅为人们提供了批判旧教育的新的理论武器；而且，从根本上锻炼和提高了我国教育界的理论素养。

从教育队伍来看，自1913年以后，我国教育界逐步形成了

一支为数可观的教育理论人才和实际工作者的基本队伍。一是出身于封建士大夫营垒的旧知识分子如梁启超、严复、熊希龄、江谦、袁希涛等，从清末废科举、兴学堂、创办新式教育以来，他们大都站在时代的前列，做出过积极贡献，在新的社会条件下，他们中的大多数，仍然追随时代步伐，在自己所能理解和接受的范围内，以不同的方式直接或间接支持教育上的各种改革活动。二是民国之初，积极参与废除封建教育制度、创建资产阶级教育体系。在革故鼎新中勋劳卓著的一批以留日学生为核心的具有新思想的知识分子，如蔡元培、范源廉、蒋维乔、黄炎培等，在新形势下，他们又以积极的姿态投入改革的潮流。三是1913年以后陆续回国的欧美留学生，如蒋梦麟、胡适、陶行知、陈鹤琴、郑宗海、刘廷芳等。当时他们的年龄大多在25至35岁之间，出国留学少则二、三年，多则五、七载，师从名家，学有专长，受过全面的西方熏陶，取得学士、硕士、博士等较高学位。这批人血气方刚，视野开阔，承袭的负担少，思想敏锐，富于朝气，对国内教育现状极为不满，要求变革的愿望十分强烈。

这些教育界的先驱人物分布在中央和省的教育行政部门，各大专院校、中等学校和各种文化教育机构，教育社团组织和教育刊物编辑部之中，成为左右中国教育方向的一支举足轻重的力量。

频繁的国际交往，也是促成这次改革的原因之一。当时，国内大批著名学者、教育家连袂到国外考察。十年间，蔡元培、袁希涛、黄炎培等著名教育家多次出国考察，遍访欧美日本等国，到世界各国去寻求诊治中国教育病症的“良方”。随之，各种教育考察团更是一批接一批地出国。这种考察，使他们开阔了视野，能在中西文化宏观比较研究中考虑中国教

育改革的方向，使二、三十年代国内的教育改革与当时世界各国教育发展的总趋向大致做到同步。与此同时，其著名者如孟禄、克伯屈、杜威等人的理论、学说在中国教育界得到传播。特别是杜威的实用主义教育理论更是风靡一时，影响广泛。从根本上讲，这些理论、学说之所以能对中国教育界产生影响，是由于当时中国社会具备了经济、社会文化及教育基础这三个条件。因此说这场教育改革运动的兴起，不是某些个别人物活动的结果，而是中国近代教育发展的必然趋势。

二、乡村教育实验

（一）农村教育改进实验

1914年后，黄炎培多次进行国内外教育考察。深感在欧美日本盛行的职业教育是解决中国教育问题乃至国计民生问题的对症良药。翌年五月，他联络全国教育界、实业界著名人士在上海发起并成立了中华职业教育社，作为推行职业教育的组织机构。

中华职业教育社自1920年成立农业教育研究会之时起，就着手调查农业教育状况。在此基础上，于1925年8月，黄炎培率先提出《山西划区试办乡村职业教育计划》的方案。尔后，中华职业教育社又制订了《试验乡村改进计划》，这个计划除制定出划区试验乡村改进事业的范围和标准以外，还规定了两大原则：一是试验期满后，工作上能依靠当地人才继续举办为度，实施改进计划以当地人为主体；二是试验期满后，在经济上能依靠当地财力继续举行，实验区一切实施以本区财力能够负担为标准，目的是在解除对实验区的人、财、物支援以后，乡村改进工作能够继续进行。

黄炎培认为，改进乡村必须取得农民的信任，农民

所苦“贫困第一，病次之，至于教育乃是有饭吃以后的事。先富之，后教之”。因此，该社的农村改进区坚持把发展生产，发展农村经济放在首位，采取“富教合一”的方针。按此原则，发展21项事业，其中包括农事、工艺、义务教育、平民教育等。1928年4月，在江苏省昆山徐公桥成立了乡村改进区，推行社会教育，改进小学教育。实验目的是：提高文化，培养新农民，使农民有自治能力，同时改进农业。实验期定为六年，主要工作有：建立农艺试验场（改良麦种、防治病虫害、蔬菜试验），设立农具、农产品陈列室、供应改良种子，帮助农民除螟，编写指导耕作的通俗读物“农家历”，开办夜校，讲授《农民千字课》、农民常识、乡村信条。建立阅书室，立格言牌，举办露天识字、露天讲演等。另一个乡村改进实验区设在镇江黄墟乡，实验期定为五年，主要工作是指导垦荒养蚕、植树造林、推广新式农具、提倡水塘养鱼、改良麦种等。实验区每年冬秋两季面向民众开办夜校，学制为每期四个月，前两个月以《平民千字课》为教材，专教识字；后两月，增开算术，以《村民信条》为教材，学习期满，学员可识1000字，会写信，能看报。

为了加强实验指导，培养实验人员，中华职业教育社于1930年至1933年先后在昆山徐公桥设立讲习所和上海沪西漕河泾创办农学团，学习期限为两年，主要课程有教育学、小学教育、职业教育、机关管理、国文、历史、伦理、人生哲学、人生修养、生活教育、民主教育、田园文学、农村改进、畜牧、兽医、园艺、农艺、养鸡、养猪等。

（二）试验乡村师范学校和山海工学团

1921年，中华教育改进社在北京成立，由陶行知担任主任

干事。陶行知是我国近代史上的一位伟大的人民教育家。他和中华教育改进社积极主张以乡村学校作为改造乡村生活的中心，强调要教育农民有征服自然、改造社会的本领，能自立、自治、自卫等。

1926年，陶行知在为中华教育改进社起草的《改造全国乡村教育宣言书》中，提出了他的乡村教育观，把发展乡村教育作为“立国的根本大计”。他认为，“中国乡村教育走错了路！他教人离开乡下向城里跑，他教人吃饭不种稻，穿衣不种棉，做房不造林，他教人羡慕奢华，看不起务农，他教人分利不生利，他教农夫子弟变成书呆子，他教富的变穷，穷的变得格外穷；他教强的变弱，弱的变得格外弱”。（《中国乡村教育之根本改造》，《陶行知文选》第57页）。他主张建设适合乡村实际生活的活教育，“活的乡村教育，要教人生利，他要叫荒山成林，叫瘠地长五谷，他要叫农民自立、自治、自卫。”他积极提倡教育与农业携手，他说：“教育没有农业，便成为空洞的教育，分利的教育，消耗的教育；农业没有教育，就失去了促进的媒介。倘有好的乡村学校，深知选种调肥，预防虫害之种种科学农业，做个中心机关，农业推广就有了根据地、大本营，一切进行，必有一日千里之势”。他强调“乡村教育关系三万万四千万人民之幸福，办得好，能叫农民上天堂；办得不好，能叫农民下地狱”。他指出中华教育改进社的使命是“要征集一百万个同志，创设一百万所学校，改造一百万个乡村”，为达此目的，1927年3月，陶行知在南京北郊创办了试验乡村师范学校。两年后更名为晓庄学校（包括小学师范院、幼稚师范院、中心小学、民众夜校、晓庄医院、联村救火会、中心茶园、中心木匠店等）晓庄学校的宗旨是“造就有农夫身手、科学