

经吉林省中小学教材审定委员会
审定通过

普通高中新课程教材

综合实践活动 指导手册

ZONGHESHIJIANHUODONG

ZHIDAOSHOUCE (必修)

高中全一册

主编 黄春华



吉林人民出版社

普通高中新课程教材

综合实践活动 指导手册

ZONGHESHIJIANHUODONG

ZHIDAOSHOUC (必修)

高中全一册

主编 黄春华



吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动指导手册/黄春华主编.

— 长春:吉林人民出版社,2008.12

ISBN 978-7-206-05944-5

I. 综… II. 黄… III. 活动课程—高中—教材参考资料

IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 206740 号

综合实践活动指导手册

主 编:黄春华

责任编辑:崔玉金 封面设计:李 晴 责任校对:王 力

吉林人民出版社出版(长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

网 址:www.jlpph.com 电 话:0431-85395845 85395821

全国新华书店经销

印 刷:延边新华印刷有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:11 字数:190 千字

标准书号:ISBN 978-7-206-05944-5

版 次:2009 年 8 月第 1 版 印 次:2009 年 8 月第 1 次印刷

定 价:6.08 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

《综合实践活动指导手册》

编委会

顾问：郭元祥 陈旭远 张德利

主编：黄春华

副主编：朱名家

编委：黄春华 刘洪军 李丽英 曾文正

张玲 崔英玉 吕一夫 朱名家

贺永军 吴立凡 李铁鸿 姜迎新

刘玉洁 王庆丰

本册主编：黄春华

本册作者：黄春华 朱名家 侯天宝 李辉

张凤国 李春惠 徐登斌



我们自己的课程

——综合实践活动课程

《中小学综合实践活动课程实施指南》

同学们，与过去相比，现在的课程有了很多新的变化，最重要的变化之一，就是学校开设了综合实践活动课程。

作为课程改革的一个结构性突破，综合实践活动课程已成为我国基础教育新一轮课程改革的一个生长点。综合实践活动课程以其全新的课程理念和实施方式，极大地冲击着人们传统的教学观念，给新课程带来了新鲜气息。但也正因为新，综合实践活动课程的特点和价值可能还不会立刻被大家所了解和认同。所以，为了更好地发挥综合实践活动课程的价值和魅力，我们现在首先需要做的事情就是——理解综合实践活动课程。

相对传统的学科课程而言，综合实践活动课程是一个全新的课程形态。它不再是老师讲、学生记，不再只是在课堂上学习书本里的东西，不再是以考试成绩作为惟一的评价标准。它将要求同学们在老师的指导下，走出教室，从现实生活中选择自己感兴趣的问题，并把它变成有研究价值的主题。围绕这个主题通过调查、访问、实验等各种实践活动，在分析、比较、综合研究的基础上，得出自己的结论，创作自己的作品。它以其特殊的课程理念和实施要求给我们带来憧憬，同时也不可避免地提出了一些问题。这就需要我们更好地理解综合实践活动课程。

综合实践活动是一门国家规定的必修课程。它对我们的成长和发展所发挥的作用是其他学科课程不能代替的。学科课程的特点是知识的系统性较强，内容是专家按照知识体系排列好的，学习的过程主要在课堂内完成；而综合实践活动课程的特点是实践性较强，学习的过程就是活动的过程。综合实践活动课程可以在课堂内完成，前提是必须与我们的生活经验紧密结合在一起，但是在多数情况下，活动是在课堂外的校园环境、家庭环境、社区环境当中完成的。综合实践活动课程的开设，使我们真正获得了参与社会生活、表现自己的能力和社会价值的机会。这是一门我们自己的课程。

目 录

专题一 理解综合实践活动课程 /1

1.1 综合实践活动课程的内涵	3
1.2 设置综合实践活动课程是时代发展的必然要求	5
1.3 21世纪学生需要什么样的知识	7
1.4 21世纪学生需要什么样的能力	10
1.5 综合实践活动的性质与特点	13
1.6 综合实践活动的内容及意义	16
1.7 综合实践活动课程设置的目标	19
1.8 综合实践活动与各学科领域的关系	23
1.9 综合实践活动有哪些基本过程	27
1.10 综合实践活动实施的具体步骤	30
1.11 综合实践活动实施过程中应注意的问题	37
1.12 综合实践活动应如何评价	42

专题二 研究性学习 /45

2.1 研究性学习的内涵	47
2.2 过去我们是怎样学习	50
2.3 今天我们应该怎样学习呢	53
2.4 如何理解学习方式	55
2.5 研究性学习的特点	58
2.6 研究性学习的目标	61
2.7 研究性学习的内容	65
2.8 研究性学习的实施	70
2.9 研究性学习的评价	76

2.10 选择适当的研究性学习方法	81
2.11 研究性学习的几种学习方法	84

专题三 社会实践 /91

3.1 感受社会实践	93
3.2 社会实践对于学生成长具有什么意义	96
3.3 社会实践的内容、目的、意义	99
3.4 体验社会调查	102
3.5 社会实践中的角色体验	105
3.6 学校传统活动	110

专题四 社区服务 /113

4.1 主动了解社区	115
4.2 探究社区服务	118
4.3 积极服务社区	121
4.4 共同建设社区	124

附录一 各类文体及其撰写 /127

附录二 研究性学习课程学生用表 /145

表一 课题生成与研究小组成立用表	145
表二 课题研究方案（计划）	146
表三 课题论证交流（开题）评价表	148
表四 课题研究活动情况记录表	149
表五 课题研究中期交流用表	150
表六 资料整理与分析用表	151
表七 课题研究论文（报告）	152
表八 课题研究成果交流与展示用表	153
表九 课题研究终期评价表	154
表十 研究性学习访谈表	155
表十一 研究性学习实验记录表	156
表十二 研究性学习问卷调查结果的初步整理表	157
表十三 学生外出活动申报表	158

表十四 课题组成员考勤表 158

表十五 学生使用专用教室、设备申报表 159

附录三 社会实践和社区服务用表 /160

表一 活动评价表 160

表二 社会实践小组展示评比标准 161

表三 学生社区服务活动记录卡 162

表四 社区服务评价统计表 163

表五 社区服务活动总结表 164

附录四 学分认定及分配 /165

综合实践活动编写说明 /167

LI JIE ZONG HE SHI JIAN HUO DONG KE CHENG

理解综合实践活动课程

专题一



1.1 综合实践活动课程的内涵



【理念引领】

综合实践活动课程是在教师引导下，同学们自主进行的综合性学习活动，是基于我们的经验，密切联系同学们自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。它包括研究性学习、社区服务与社会实践三个部分。

作为一种独立形态的课程，综合实践活动课程超越具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，强调以同学们的经验、社会实际和社会需要的问题为核心，以主题的形式对课程资源进行整合的课程，以有效地培养和发展同学们解决问题的能力、探究精神和综合实践能力。因而，综合实践活动课程是一种经验性课程。

作为一种独立形态的课程，综合实践活动课程尤其注重同学们多样化的实践性学习方式，转变以往那种单一的以知识接受为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动，强调多样化的实践性学习，如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等。因而，综合实践活动课程注重同学们对实际活动过程的亲历和体验，它是一种实践性课程。



★ 什么是实践？

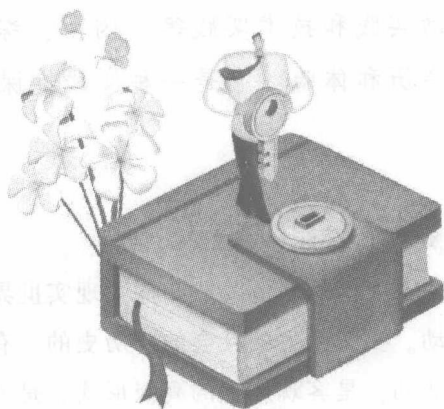
人们能动地改造和探索现实世界的一切社会的客观物质活动。实践是人的社会的、历史的、有目的、有意识的物质感性活动，是客观过程的高级形式，是人类社会发展的普遍基础和动力。全部人类历史是由人们的实践活动构成的。

实践的最基本的形式是：①改变自然，迫使自然满足人们物质生活需要的生产活动。它决定着其他一切活动。②以调整 and 改革人与人之间社会关系为目的的活动，这种活动在阶级社会里主要表现为阶级斗争。③以探索客观世界奥秘或寻觅有效实践活动方式为直接目的的科学试验活动。除以上三种基本形式外，教育、管理、艺术等一切同客观世界相接触的人的有目的的感性活动，都是实践。实践是人的主观的、感性的活动，是主观见之于客观的能动的活动，是社会的活动，是历史的活动。科学证明，人类历史同自然历史都是客观的过程。同样，构成人类历史的实践以及实践自身的历史发展也是一个客观的过程。

实践是认识的基础，没有实践就不会有认识，不理解实践也不能正确理解认识。认识产生于实践的需要。实践的目的在于改变世界以满足人的需要。要改变世界必须认识世界。实践及其发展的需要是认识、知识产生的根源和发展的动力。在现代，实践的发展促使科学成果层出不穷，以致促成新科学的诞生。人类实践发展的无止境，决定了认识发展的无止境。同时，实践是认识的目的。认识必须满足实践的需要，为实践服务。实践提供了认识的可能。只有实践才能提供认识所必需的信息。同时，也只有实践才使人们获得并不断发展对信息加工的能力即思维的能力。实践是检验真理的惟一标准。凡是符合客观的真理性认识，通过实践必然会成功地转化为客观的现实。反之，凡是错误的认识，在实践中必然遭到失败。随着社会实践的发展，实践作为检验真理的标准，也在历史地发展着和完善着。



1. 综合实践活动课程是一门绝对全新的课程吗？
2. 你喜欢这门课程吗？为什么？
3. 什么是专家的课程？什么是自己的课程？



1.2 设置综合实践活动课程 是时代发展的必然要求



【理念引领】

为什么要设计与实施综合实践活动课程？这是同学们面对新课程不得不追问的基本问题。从总体上说，综合实践活动课程的设计与实施是时代发展对学生素质的根本要求，是学生发展的内在要求，同时也是克服长期以来学校以往课程中

存在的局限性的要求。

我们处在一个什么样的时代？它具有哪些基本特征？它对每个社会成员特别是对中学生的发展提出了哪些基本素质要求？了解这些问题，有助于我们明确综合实践活动课程的意义。

随着新世纪的到来，人类已进入了一个崭新的全球化时代，这个时代的基本特征是经济全球化、政治多极化、文化多元化、生活信息化、知识综合化。特别是全球变暖、艾滋病、饥饿、安全威胁、社会公正等诸多方面的新问题正在涌现，人类社会的生产、生活方式在发生着急剧的变化，人们的现代意识、未来意识正在随之增强。

全球化对每个社会成员提出了一系列的要求，它要求每个国家注重培养公民的全球意识，了解世界经济活动规则，关注不同国家和不同民族的文化、法律、政治制度和生活方式，以及认识国际事务。它要求每个社会成员不仅具有起码的全球意识、国际视野和开放的思维方式，而且具备合作、交往等良好的行为品质和行为习惯。全球意识和国际视野要求人们把握世界发展的走向，吸收世界文化精髓，加强国际理解，发展自己参与国际事务的能力，并从国际背景和

世界发展的角度思考各种问题，解决各种问题。同时具有交往能力和合作意识。

在全球化时代面前，世界各国基础教育课程教学改革都特别注重培养学生的全球意识和国际视野，发展学生的交往能力与合作意识。全球化时代的到来，要求人们学会交往、合作、分享，具有处理社会事务的基本能力。

全球意识、国际视野、多元价值观以及交往与合作的能力不仅仅是在学科课程和课堂教学中培养起来的，更需要在开放的学习情景中，在实际的问题解决中来培养。因此，美国、日本、英国、法国、埃及、印度等国家面向21世纪的基础教育课程体系中，都不约而同地设计了综合实践类课程。

我国新一轮基础教育课程改革中增设“综合实践活动”为必修课，可以说是全球化时代的客观要求。

★ 全球化



学术界对“全球化”的概念有不同的观点。

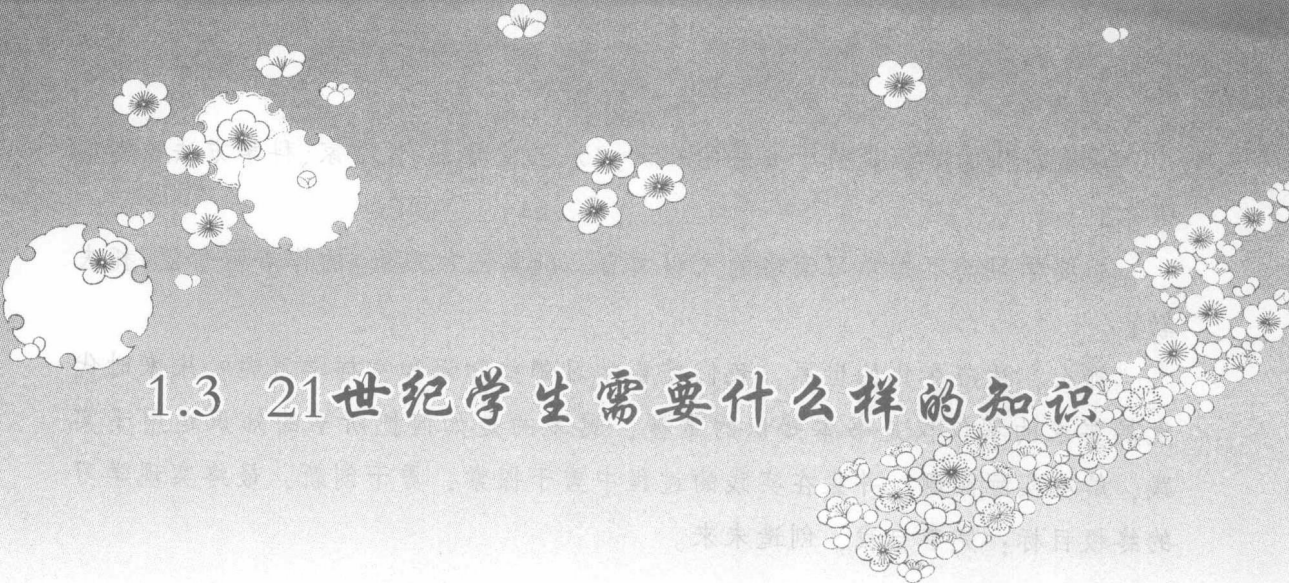
一种意见认为，全球化有广义和狭义之分，狭义是从孤立的地域国家走向国际社会的进程；广义是指全球在经济、文化交流日益发展的情况下，世界各国之间的影响，互动日益加剧，使得具有共性的经济、文化等样式逐步普及成为全球标准的状态或趋势。全球化不仅在经济领域，它渗透到思想、文化、科技、政治等领域。

第二种观点认为，全球化是当代世界各种要素流动、融合并构成国家的全球体系的过程。全球化的基础是经济一体化，经济一体化是经济全球化的一个重要特征。经济一体化的趋势表现为地区或国家之间经济联系的加强，甚至从一般经济合作转变为经济制度、法律政策等等的趋同，也表现为世界范围内的经济活动规则和运行机制的趋同。

第三种观点认为，全球化就是人类社会的整体化、互联化、依存性。但全球化并不意味着全球趋同，全球化并不意味着全球一体化。



1. 作为新时代的未来公民应该具备哪些素质呢？
2. 你理解的课程是什么？
3. 课程研究是名词还是动词呢？
4. 你心目中理想的课程是什么，你认为理想课程与现实课程之间有距离吗？



1.3 21世纪学生需要什么样的知识

最有价值的知识是关于方法的知识。(法国数学家、哲学家、科学方法论者迪卡尔)

想要学习而不知学习策略的人叫文盲。(《第三次浪潮》的作者阿尔温·托夫勒)

那么，适应变化的世界，我们需要学习哪些知识和怎样学习呢？未来时代发展要求的不仅仅是书本知识的掌握，更多的是如何把所学的知识运用于实践，解决实际问题，并且在实践的过程中勇于探索，勇于创新，最终实现学习的终极目标：完善自我，创造未来。



★ 什么是知识？

人们对“知识”概念的理解不同，会产生对学习以及课程的理解不同，迎接新时代的挑战，我们必须弄清楚人们对“知识”这个关键概念的理解，那么，何为“知识”呢？

著名未来学者托夫勒认为知识的内容应包括“信息、数据、图像、想象、态度、价值观及其他社会象征性产物”。显然，当今时代知识不再局限于书本上的东西。

世界经合会组织的报告《以知识为基础的经济》亦给知识下了一个定义，他们把知识分为四种：知道是什么的知识 (Know-what)；知道为什么的知识 (Know-why)；知道怎样做的知识 (Know-how)；知道是谁的知识 (Know-who)，即指要掌握关于“谁的知识”和“谁知道如何做”的信息。

我国学者吴季松先生认为，在这4个W的基础上应再加上Know-when（知道什么时间）和Know-where（知道什么地点）才更为准确。因为即使知道了是什么、为什么、怎样做、谁来做，但是在错误的时间和地点来做，仍然会产生错误。如果我们把知识分为上述六类，前两类可以间接获得，而后四类则只能通过实践才能获得，所以称这四类知识为“经验性知识”。

江泽民同志曾简洁明了地概括指出，素质教育的重点是培养学生创新意识和实践能力。可见，“知识”亦包括了知识的应用与创造。知识只有应用才能真正实现其价值；知识只有创新，才会拥有竞争力和生命力。所以，这是最为重要的知识。

无论什么形式的知识，要利用它们就必须有个人的吸取、加工过程。即无论现代的信息手段如何先进，知识资源如何丰富，如不经过学习就无从掌握、运用和创新。从这

个意义上说，实际上不存在无偿的知识。人们要掌握各类所需知识，最基本的付出就是学习。



1. 我们已有什么知识？要学习哪些知识？
2. 人是如何获得知识的？
3. 为了未来，我们应具有怎样的知识？

