

少数民族地区大学生
系列学习读本

马克思主义

基本原理 学习读本

本书编写组 编

新疆生产建设兵团出版社

马克思主义基本原理

学 习 读 本

本书编写组编

新疆生产建设兵团出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义基本原理学习读本/《马克思主义基本原理学习读本》编写组编. —五家渠: 新疆生产建设兵团出版社, 2009. 3

ISBN 978 - 7 - 80756 - 095 - 1

I. 马… II. 马… III. 马克思主义—理论—学习参考资料
IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 015999 号

马克思主义基本原理学习读本

出版发行	新疆生产建设兵团出版社
地 址	新疆五家渠市迎宾路 619 号
邮政编码	831300
电 话	0994—5825298 5825226 5825228
传 真	0994—5822600
印 刷	乌鲁木齐市康林纸业印务有限公司
开 本	850 mm × 1168 mm 1/32
印 张	12.75 印张
字 数	320 千字
版 次	2009 年 3 月第 1 版
印 次	2009 年 3 月第 1 次印刷
印 数	1—3000 册
书 号	ISBN 978 - 7 - 80756 - 095 - 1
定 价	28.80 元

马克思主义基本原理学习读本

编 委 会

主 编：王英姿

副主编：康菊花 迪丽娜尔 托乎提

阿木兰 黄 可 周 杰

前 言

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是全党和全国各族人民团结奋斗，实现中华民族伟大复兴的共同思想基础。高等学校思想政治理论课承担着对各民族大学生进行系统的马克思主义理论教育的神圣任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地。充分发挥思想政治理论课的作用，用马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及科学发展观武装当代大学生，是党的教育方针的具体体现，是社会主义大学的本质特征，是构建和谐新疆，全面推进我区各项事业科学发展的根本保证。

改革开放以来特别是党的十三届四中全会以来，新疆高校思想政治理论课教育教学取得了很大成绩。邓小平理论和“三个代表”重要思想以及科学发展观“三进”工作不断深入，学科与课程建设扎实推进，教学手段与方法逐步改进，教师队伍建设得取得明显成效；高校思想政治理论课在保持高校稳定乃至自治区社会稳定，抵御国内外民族分裂势力对高校渗透，引导各民族大学生坚定对马克思主义的信仰、对社会主义的信念，增强对改革开放和社会主义现代化建设的信心、对党和政府的信任等方面发挥了重要作用。

新的形势对高校思想政治理论课教育教学提出了新的任务和要求：世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展，科技革命日新月异，综合国力竞争日趋激烈；各种思想相互激荡，西方势力加紧对我实施西化、分化的政治图谋；我国和我区的改革开放进一步深入，社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日

益多样化……。如何引导各民族大学生正确认识当今世界错综复杂的形势,把握国际局势的发展变化和人类社会发展趋势;如何引导大学生正确认识国情、区情和社会主义建设的发展规律,增强在中国共产党的领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性;如何引导大学生正确认识自己肩负的历史使命,努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人,是必须研究解决的重大而紧迫的课题。

面对新变化和新情况,新疆高校思想政治理论课教育教学中还存在不少亟待解决的问题,尤其是多民族学生的思想政治理论课教育教学又存在特殊的困难和问题。为此,开展针对我区多民族大学生思想政治理论课教学方面的研究与探索,极为必要、重要和迫切,因为,这是做好工作的前提和基础。

新疆农业大学人文学院思想政治理论课教师注重从我区多民族大学生的实际出发,同时考虑民语言学生汉语学习的实际情况,紧扣新课程教学大纲的要求,组织部分优秀教师编写出多民族地区大学生思想政治理论课系列学习读本,无疑是十分有益的尝试和探索。衷心希望这套系列学习读本能够不断完善,形成特色,为新疆高校多民族大学生思想政治理论课教育教学,培养合格人才发挥应有作用。

2008 年 12 月

目 录

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学·····	(1)
第一节 马克思主义的产生和发展·····	(1)
第二节 马克思主义科学性与革命性的统一·····	(11)
第三节 努力学习和自觉运用马克思主义·····	(17)
本章小结·····	(21)
同步强化练习·····	(23)
第一章 世界的物质性及其发展规律·····	(29)
第一节 物质世界和实践·····	(29)
第二节 事物的普遍联系与发展·····	(45)
第三节 客观规律性与主观能动性·····	(64)
本章小结·····	(70)
同步强化练习·····	(71)
第二章 认识世界和改造世界·····	(80)
第一节 认识的本质及规律·····	(80)
第二节 真理与价值·····	(94)
第三节 认识与实践的统一·····	(110)
本章小结·····	(113)
同步强化练习·····	(114)
第三章 人类社会及其发展规律·····	(124)
第一节 社会基本矛盾及其运动规律·····	(124)
第二节 社会历史发展的动力·····	(140)
第三节 人民群众在历史发展中的作用·····	(151)
本章小结·····	(159)

同步强化练习	(160)
第四章 资本主义的形成及其本质	(171)
第一节 以私有制为基础的商品经济的矛盾	(171)
第二节 资本主义的形成和经济制度的本质	(182)
第三节 资本主义的政治制度和意识形态	(204)
本章小结	(213)
同步强化练习	(215)
第五章 资本主义发展的历史进程	(232)
第一节 从自由竞争资本主义到垄断资本主义	(232)
第二节 当代资本主义的新变化	(254)
第三节 资本主义的历史地位和发展趋势	(265)
本章小结	(271)
同步强化练习	(272)
第六章 社会主义社会及其发展	(280)
第一节 社会主义制度的建立	(280)
第二节 社会主义在实践中发展和完善	(295)
第三节 马克思主义政党在社会主义事业中的地位和作用	(304)
本章小结	(313)
同步强化练习	(315)
第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想	(320)
第一节 马克思主义经典作家对共产主义社会展望	(320)
第二节 共产主义社会是历史发展的必然趋势	(326)
第三节 在建设中国特色社会主义的进程中为实现共产 主义而奋斗	(332)
本章小结	(336)
同步强化练习	(338)
附录 部分参考答案	(342)

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

我坚信，世界上赞成马克思主义的人会多起来的，因为马克思主义是科学。

——邓小平

第一节 马克思主义的产生和发展

资料：《光明日报》1999年12月30日载：在千年交替之际，西方媒体最近纷纷推出自己评选的千年风云人物，马克思主义的创始人、无产阶级的伟大导师卡尔·马克思在多家西方媒体评选千年风云人物的活动中名列第一或第二。

在英国广播公司进行的一次网上民意测验中，卡尔·马克思被评为千年思想家，高居榜首，得票率分别高于名列第二、第三和第四的相对论的创立者爱因斯坦、万有引力的发现者牛顿和进化论的提出者达尔文。马克思（1818—1883）于1848年与恩格斯一道发表了科学共产主义的纲领性文件《共产党宣言》，并于1867年出版了他的不朽巨著《资本论》的第一卷。马克思关于无产阶级革命的伟大学说成了世界各国无产阶级运动的指南。《共产党宣言》迄今已用200多种语言出版，是全球公认的“传播最广的社会政治文献”。

在路透社评选千年风云人物的活动中，马克思仅以一分之差名列第二。路透社在报道评选结果时说：“马克思的《共产党宣言》和《资本论》对过去一个多世纪全球的政治和经济思想产生了深刻的影响。”在路透社邀请34名来自各国政界、商界、艺术

界和学术界专家名人进行的这次千年人物评选中，名列第一的是爱因斯坦。

当人类即将迈入 21 世纪的时候，在有人宣扬马克思主义“过时论”、社会主义“终结论”的今天，这个评选结果的确发人深思。

马克思逝世已 100 多年了，作为一个伟大的思想家产生如此广泛而巨大的影响，表明了以他名字命名的马克思主义具有无穷的思想魅力。马克思主义虽然诞生于 19 世纪，但没有停留于 19 世纪；它虽然产生于欧洲，却跨越欧洲影响了全世界。它的产生实现了人类认识史上划时代的伟大变革，在人类思想史上树起了前无古人的不朽丰碑。

一、马克思主义是时代的产物

任何一种科学理论都是时代的产物。同样，马克思主义的产生和发展也有其深刻的经济社会根源、思想渊源和实践基础。

马克思主义产生于 19 世纪中叶自由资本主义时代。更精确一点说，它产生于资本主义社会经济发展的一个特定的阶段——机器大工业的社会化生产的新的阶段。时代孕育了马克思主义，马克思主义的产生和发展又开辟了新的时代。

（一）资本主义经济的发展为马克思主义产生提供了经济、社会历史条件

从 18 世纪 60 年代开始的工业革命大大地提高了劳动生产率，促进了资本主义社会生产力及其经济发展，也把资本主义推进到一个新的阶段。

资本主义是一种比以往任何制度更能产生巨大生产力的制度。从 18 世纪 60 年代起，一场以资本主义机器大工业代替以手工技术为基础的工场手工业的革命兴起，这就是具有重大历史意

义的工业革命。这场工业革命首先在英国发生，使英国很快成为“世界工厂”。1820年英国的工业产量占世界工业产量的一半，1830年英国建成第一条铁路。从1770年到1840年的70年间，英国工人每一个工作日的劳动生产率提高了20倍。接着，法国、德国等国也相继开始了工业革命。工业革命的胜利，带来了社会生产力的巨大发展。

生产力的这种巨大发展，既造成了新兴的资本主义制度统治的确立和巩固，也开始显示出它所固有的深刻的内在矛盾。这不仅表现为生产技术发生了飞跃，而且表现为以机器大生产和雇佣劳动制度代替了封建社会古老、陈旧的生产方式，引起了生产方式的巨大变革，推动了近现代工业文明的发展。但是，在生产力巨大发展的同时，资本主义制度下生产力同生产关系的矛盾也开始发展、激化，周期性地爆发的生产过剩危机就是这种矛盾的突出表现。在英国，1825年爆发了第一次全国性生产过剩危机。此后于1836年和1847年又相继爆发了波及欧洲各主要资本主义国家的经济危机。每一次经济危机的爆发，都给资本主义世界造成巨大的破坏。经济危机周期性地爆发，表明资本主义制度所固有的生产社会化同生产资料资本家私人占有之间的矛盾已经成为这种制度难以克服的痼疾。

资本主义制度促进了生产力的巨大发展和社会文明的巨大进步，同时又产生了自身无法克服的矛盾，这促使人们全面思考经济在社会生活中的作用和社会历史发展的规律等问题。周期性的经济危机暴露出资本主义生产方式的内在矛盾的对抗性，暴露出资本主义生产关系开始成为现代化生产力发展的桎梏，同时又引发并加剧了资本主义制度下两个最基本阶级——工人阶级与资本家阶级之间的阶级矛盾的对立和斗争。因此，资本主义固有矛盾的发展，预示着未来社会革命的性质和历史发展的方向，这为马克思主义的产生提供了经济社会的条件和基础。

(二) 无产阶级反对资产阶级的斗争日趋激化，对科学理论的指导提出了强烈的需求

18 世纪后期开始的工业革命，不仅创造了一个大工业资本家阶级，同时也创造了一个与大工业相联系的人数众多的近代无产阶级。社会化大生产的发展，不仅使无产阶级数量迅速扩大，而且使无产阶级和资产阶级的矛盾在社会生活中的地位日益突出。19 世纪 30 年代，西欧资本主义的历史发展有了重大转折。在 1830 年的法国七月革命和 1832 年的英国议会改革中，资产阶级同封建势力的斗争取得了决定性的胜利。它使资产阶级的政治、经济统治得到进一步确立和加强，也使无产阶级与资产阶级的矛盾更加突出，开始成为居于首要地位的社会矛盾。19 世纪 30 至 40 年代，英国、法国、德国接连爆发了工人阶级反对资本主义制度的斗争。1831 年在法国里昂工人举行了第一次起义，1834 年举行第二次起义；1838 年在英国爆发了延续长达十余年的、声势浩大的、全国性的工人运动——宪章运动；1844 年在德国西里西亚纺织工人举行起义。法国、英国、德国的三大起义，表现了无产阶级高度的政治觉悟与英勇精神，显示了工人阶级在政治斗争上的威力，标志着现代无产阶级作为独立的政治力量已经登上了历史舞台。但是，由于没有革命理论的指导和无产阶级政党的领导，工人的几次起义均以失败而告终。它说明无产阶级的阶级斗争实践在早期不可避免地带有一定的自发性，特别是还没有形成科学地反映其历史地位和社会使命的革命理论。这就迫切需要总结和升华无产阶级在长期斗争实践中积累的丰富经验，形成科学的世界观和对现存社会进行革命改造的系统理论，用以指导无产阶级的解放斗争。这就成为马克思主义产生的阶级基础和实践基础。

现实的实践发展需要科学理论的指导，科学理论的形成和发展也需要以现实实践作为客观基础。马克思主义正是适应了时代

和实践的需要而产生的无产阶级的科学理论。

(三) 科学技术的发展为科学的世界观和方法论的创立提供了日趋完善的科学基础

19 世纪自然科学由主要是“搜集材料的科学”发展为“整理材料的科学”，即由关于既成事物的科学发展为关于过程、关于事物的发生和发展以及关于自然过程联系的科学。19 世纪自然科学的一系列重大成就，特别是能量守恒与转化定律、细胞学说和生物进化论等三大发现，揭示了自然界固有的联系与发展特征，从而使在 17、18 世纪占统治地位的自然界绝对不变的形而上学观点成为不可能，也迫切需要一种能反映世界的联系与发展特征的新的世界观。正如恩格斯说：“由于这三大发现和自然科学的其他巨大进步，我们现在不仅能够说明自然界中各个领域内的过程之间的联系，而且总的说来也能说明各个领域之间的联系了，这样，我们就能够依靠经验自然科学本身所提供的事实，以近乎系统的形式描绘出一幅自然界联系的清晰图画。”^① 科学发展对自然规律的揭示及其对新的世界观的需要，为马克思主义的创立提供了科学基础。

二、马克思主义对人类文明成果的继承与创新

马克思、恩格斯所处的历史时代及其提出的各项任务，只是为马克思主义的产生提供了客观条件，这些客观条件不会自动地产生任何新的理论和学说。任何新的理论和学说，都必须批判地继承前人的思想成果，以前人的思想所达到的终点作为自己研究的起点。

马克思、恩格斯好学敏求，知识渊博，他们广泛涉猎过各种门类的学问。荷兰阿姆斯特丹国际社会史研究所收藏的马克思手稿

^① 《马克思恩格斯选集》第 4 卷，人民出版社，1995 年，第 2 版，第 246 页。

和读书目录说明，马克思的阅读范围极为广泛。他研究过古希腊罗哲学，特别是亚里士多德、德谟克利特、伊壁鸠鲁以及斯多葛主义、怀疑论的著作；马克思研究过从公元前6世纪到19世纪30年代2500多年的世界历史，特别是着重研究了对世界近代史发生重大影响的法国革命史；研究过资产阶级启蒙学者的政治学说，特别是孟德斯鸠和卢梭的国家学说；钻研过17世纪英国唯物主义、18世纪法国唯物主义和法国复辟时代的历史学家（基佐、米涅、梯叶里、梯也尔等）的著作；甚至在数学和自然科学某些领域也有一定造诣。恩格斯除在哲学、经济学、政治学等领域的卓著成就外，还对当时的自然科学成果作过长期研究，并且对文学、艺术、军事学也颇有兴趣和建树。这些学术素养和知识基础，无疑都对他们创立马克思主义产生了积极影响，但对马克思主义的形成产生最直接、最重大影响的，是德国古典哲学、英国古典经济学和19世纪的英法两国的空想社会主义学说，它们代表了19世纪上半叶人类思想的最高成就，是马克思主义的直接理论来源。

（一）德国古典哲学的代表人物及主要观点

德国古典哲学最有代表性的人物是乔·威·弗·黑格尔（1770—1831）和路·费尔巴哈（1804—1872）。

黑格尔在他的哲学体系中，第一次试图把整个自然界、历史和精神的世界描述为是运动和发展的，并努力揭示这种运动和发展的内在联系。这种辩证法思想是黑格尔哲学体系的“合理内核”。但是，黑格尔是唯心主义者，在他看来，人们头脑中的思想不是现实事物及其发展过程的反映，而是在世界出现之前就已经存在的“绝对观念”的反映。这样，一切都被头足倒置了，世界的现实联系完全被颠倒了。因而，他的辩证法是唯心主义的、不彻底的。

费尔巴哈把自然界和人当作哲学的出发点，大胆地批判了黑

格尔的客观唯心主义的哲学体系，提出了自然界是不依赖于任何人的观念而存在的，它是人类赖以生长的基础。他认为，在自然界和人以外不存在任何东西，宗教幻想创造出来的那些最高存在物只是人的本质的、虚幻的反映。但是，由于他不了解实践活动的意义，不能正确理解人的本质，所以只能从抽象的人出发去考察历史，在社会历史领域又陷入了唯心主义的泥潭。费尔巴哈在历史观上留下的唯心主义的印记表明，在有关历史和时代的重大问题上，资产阶级哲学大师们的建树不能不受到历史和时代的局限。

（二）资产阶级古典政治经济学的代表人物及主要观点

资产阶级古典政治经济学的代表人物是亚当·斯密（1723—1790）和大卫·李嘉图（1772—1823）。

亚当·斯密和大卫·李嘉图研究了资产阶级生产关系的内部联系，对资本主义社会发展的规律进行了探讨，认为经济生活同自然界一样，都是受“自然规律”支配的。他们提出价值是由劳动创造的，并对资本主义社会的阶级关系进行了初步探讨。但是，一涉及资本主义历史命运问题，他们的“公正性”就荡然无存。一方面，他们把资本看作是一种永恒的自然关系；另一方面，他们又极力掩饰工业革命过程中就已初露端倪的资本主义生产力和生产关系之间的尖锐冲突，断然否定资本主义存在普遍的生产过剩的经济危机的可能性。他们在历史和时代发展问题上所持的资产阶级的立场、所运用的非社会的和反历史的方法，得出的也只能是与社会经济发展现实相悖的理论观点。然而，资本主义社会的阶级斗争日益尖锐化，使得资产阶级古典政治经济学的阶级局限性和历史片面性充分地暴露出来。

（三）空想社会主义的代表人物及主要观点

空想社会主义的最杰出的代表在资产阶级哲学家、经济学家面对历史和时代发展的难题一筹莫展、困惑不解时，法国和英国的空想社会主义者对资本主义制度作了深刻的批判，对未来的取

代资本主义社会的“和谐”社会作了许许多多天才的构想。空想社会主义的最杰出的代表就是法国的昂利·圣西门（1760—1825）、沙尔·傅立叶（1772—1837）和英国的罗伯特·欧文（1771—1858）。

这三位伟大的思想家具有同资本主义旧制度决裂的理论勇气，具有为新世界的到来而努力奋斗的善良愿望。他们对资本主义社会作了深刻的批判，阐述了新的社会制度产生的必然性问题，表达了对建立新的社会制度的热切愿望，并对这种社会的具体细节作了富有天才性的构思。但是，他们在对世界历史发展动力和资本主义社会前途等重大问题的理解上，仍然裹足不前。他们揭露了资本主义制度的种种矛盾，但却不能从世界历史发展的高度科学地阐明这些矛盾产生的历史必然性；他们预见到资本主义制度必然被一种新的社会制度所取代，但却不能理解这一历史过渡的现实基础和实行这一变革的物质力量。

19世纪40—60年代，马克思恩格斯批判地继承了前人的成果，发现了唯物史观和剩余价值学说，实现了人类思想史上的伟大革命。他们在这—时期创立的马克思主义，对人类先进思想已经提出的种种问题作了分析批判，对资本主义时代发展提出的理论课题作了科学的论述。马克思主义哲学为认识历史和时代问题提供了一种崭新的世界观和方法论原则。马克思主义政治经济学通过对资本主义生产方式的内在矛盾、运行机制和发展规律的深刻分析，揭示了资本主义剥削的秘密和它被社会主义必然代替的历史命运。科学社会主义在唯物史观和剩余价值论两大发现的基础上，阐明了由资本主义社会转变为社会主义、共产主义社会的客观规律，阐明了无产阶级获得彻底解放的历史条件和无产阶级的历史使命，使社会主义由空想成为科学。

马克思、恩格斯之所以能够完成时代赋予的重任，创立马克思主义，也与他们的主观条件分不开。首先，马克思、恩格斯都

树立了为人类解放事业而奋斗的崇高理想，他们仇视和憎恨剥削制度，同情和热爱贫苦的劳动大众，有强烈的革命热情和激情。其次，马克思、恩格斯勤奋好学，兴趣广泛，涉猎较多的学科领域，在崎岖的科学小道上不畏艰险、勇于攀登，掌握了人类创造的丰富的文明成果，在很多学科都颇有建树。再次，马克思、恩格斯既不是蛰居书斋的学者，也不是鲁莽的实践家，与同时代的其他人相比，他们具有双重的优越性；比起工人活动家，他们具有高度的理论素养和渊博的学识；而比其他理论家，他们又具有强烈的实践愿望、实践经验和组织领导工人运动的实际能力。正是这种主观条件，使他们能够抓住时代脉搏，解决人类面临的任务，回答时代所提出的理论课题，从而成为马克思主义的创始人。

从马克思恩格斯的思想发展历程可以看到，他们通过革命的实践和孜孜不倦的科学研究，批判地吸收人类思想史上已有的优秀成果，才可能在已有的人类优秀文化遗产的基础上，实现人类思想史上的伟大革命。马克思主义绝不是离开世界文明大道而凭空创造的固步自封、僵化不变的学说，而是在综合人类思想积极成果和总结当代的实践经验的基础上形成的，也是在实践运用中不断地得到验证和发展的。

三、马克思主义在实践中不断发展

马克思主义是在实践中产生的，并在实践中不断丰富和发展。这种发展，除了马克思恩格斯根据实践的发展对自己创立的理论不断充实和完善外，其后是由列宁等马克思主义者在领导俄国革命中实现的。

19世纪70年代到20世纪初，科学技术的发展，有力地推动了生产规模的扩大，使生产和资本日益集中，从而形成资本垄断的局面。垄断组织的迅速发展，加剧了资本主义各国之间政治经济发展的不平衡，使人类历史由自由资本主义进入垄断资本主义——