

本书献给:

- ☆ 想提升智能的学生
- ☆ 望子成龙的家长
- ☆ 辛勤耕耘的老师

T·G·Q·L·Q
教子成才

田桂芹 李 群◎编著

123
训练方法

多元智能 提升训练手册

——家长与孩子共同实践的成功训练

本书的最大特点: 将少年儿童需要的各科知识融为一体, 自始至终围绕多元智能提升反复展开训练, 能有效地防止偏科, 激发学习兴趣, 培养创新意识。



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

多元智能 提升训练手册

田桂芹 李 群◎编著

——家长与孩子共同实践的成功训练



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

多元智能提升训练手册：家长与孩子共同实践的成功训练/田桂芹，
李群编著. —天津：天津教育出版社，2009. 4

ISBN 978-7-5309-5547-5

I. 多… II. ①田… ②李… III. 智力游戏—少年儿童读物
IV. G898. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 058526 号

多元智能提升训练手册

——家长与孩子共同实践的成功训练

出 版 人 肖占鹏

编 著 田桂芹 李 群

责任编辑 张 洁

装帧设计 韩 石

出版发行 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号 邮政编码 300051

[http: //www. tjeph. com. cn](http://www.tjeph.com.cn)

经 销 新华书店

印 刷 北京瑞哲印刷厂

版 次 2009 年 4 月第 1 版

印 次 2009 年 4 月第 1 次印刷

规 格 16 开 (787 × 1092 毫米)

字 数 430 千字

印 张 23. 5

定 价 66. 00 元



我们一起向大家推荐一部好书



前言

我们和各位家长一样期望自己的孩子健康、聪明，长大后能成为栋梁之材。为教子成才，我们非常重视对孩子智能的训练。为此十多年来翻阅、查看有关培养孩子成才的书、报、刊等累计起来就有几米高。为了使广大家长不再像我们一样走弯路，我们经过十余年的努力，在《小学生智力训练 500 例》（2001 年出版）的基础上，加上九次修改，编写了这本更适合广大小朋友看的书，献给家长和小朋友。希望这本书能成为青少年儿童的朋友，家长的助手，老师的参谋。

本书的特点是把各科知识融为一体，难易结合，趣味性与智巧性并存。其目的就是引导孩子自觉的学习，即“要我学”变成“我要学”。书中所提供的综合训练题，面对广大小朋友。以往的智力训练，由于受“应试教育”的影响，大多数学生被冷落，使智力训练成了尖子生的“专利”，这是不符合素质教育要求的。小朋友在看这本书的同时，就会发现，数学或语文等学科原来这么有趣、这么有魅力啊！不知不觉地就会喜欢上原来不喜欢的学科；在做题、游戏中，小朋友不知不觉地学会了动脑，开发了智力，提升了智能。养成良好的学习习惯，是本书提倡教育孩子的出发点。试想，孩子一放学就先看电视、玩游戏，玩够了在上床睡觉之前，筋疲力尽地匆匆忙忙写完作业，和一放学就先精力充沛地做作业，然后再痛

痛快快的玩儿能一样吗？习惯是一个人存放在神经系统的资本，一个人养成好的习惯，一辈子都用不完它的利息。所以，习惯决定孩子的前途和命运。

我们的孩子的训练起点是从刚上小学时开始的。经过短短两年多时间实施教子成才“123”智能提升训练方法，我们把一个普普通通的孩子，培养成了具有良好的学习习惯，顺利进入学习轨道，享受到学习的乐趣，养成较强自学能力的好孩子。在此基础上扎扎实实地一步一个脚印地走进了外国语学校、实验中学、南京大学、美国天普大学之门，成为国内少有的、获得全额奖学金的本科生直读管理学博士留学生。

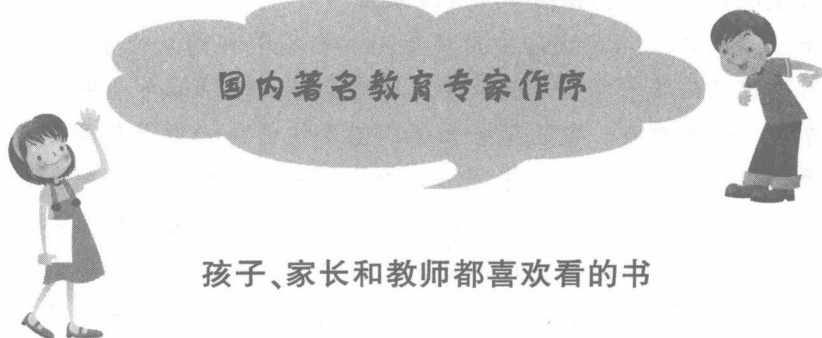
我们愿意将教子心得及智能训练方法献给大家，希望能为教子成才正处于困惑中的家长带来帮助，真诚地希望您参考本书教育出更优秀的孩子！

作者于北京贡院

2009年3月

TGQLQ 教子成才“123”智能提升训练方法指：一个理念，即先成人后成才；二大法宝，一是养成好的学习和生活习惯，二是进行多元智能提升训练；三阶金梯，即养成良好的学习习惯、进入学习轨道和享受学习乐趣为三阶金梯，组成三个训练篇章。

TGQLQ 小注释：它不仅仅是作者姓名的简写。从后向前看，它所蕴涵的意义是：轻松（Q）、快乐（L）地把潜在的智能（即EQ、IQ等）按照金梯（G）训练方法提升，培养成为人才（T）。另外，（LQ）是汉语拼音（Le和Qing）的缩写，TGQ是人才（Talent）、金色（Gold）、智能（即EQ、IQ等）的英文缩写，寓意在学好汉语的同时也要学好英语。



国内著名教育专家作序

孩子、家长和教师都喜欢看的书

结合自己成功培养教育孩子路径、经验和体会，编著一本精练而又实用的少年儿童智能提升读物，让广大家长少走弯路，是本书写作和出版的目的。

本书的作者是一对夫妇。和所有的家长一样，自从他们的孩子大鹏出生，他们就盼望把他培养成栋梁之才。大鹏从上实验小学、实验中学、名牌大学，直到后来的全额奖学金赴美国天普大学攻读本科直升的管理学博士，父母在孩子身上付出的艰辛劳动结出了硕果。可以说，这对父母是众多成功父母中的一对。但尤为难能可贵的是，他们并没有在把自己的孩子培养成功面前止步，而是把十多年来培养孩子的经验总结提升为一种比较系统的教育方法，编写成一本适合广大青少年儿童朋友提高多元智能的书。本书通过丰富有趣的智能训练题吸引小朋友的注意力，激发他们的学习兴趣，使“要我学”变成“我要学”。我作为一个教育理论工作者和家长，仔细翻阅了本书的书稿，感觉这是一本非常值得向家长推荐的书：

一、注重培养孩子的多元智能

有些家长关心的往往是自己的孩子在学校里认识了多少字，算了多少题，却往往忽视孩子的智能发展。知识好比食物，智能好比猎枪。人们常说，交给孩子一支猎枪比交给孩子一袋食物更重要，食物可以吃光，而有了猎枪却可以随时捕获食物。特别是随着知识经济的发展，知识更新日益加快，孩子们在学校里学到的知识远远不能满足未来工作的需要，这意味着，有意识地培养和训练孩子们的多元智能及自学能力是每个家长和教师义不容辞的责任。

书中所提供的综合训练题，适用于小学各层次的小朋友。以往的智力训练，由于受“应试教育”的影响，大多数学生被冷落，使智力训练成了尖子生的“专利”，这是不符合素质教育要求的。小朋友在看这本书的同时，就会发现，数学或语文等学科原来是这么有趣、这么有魅力！在做题、游戏中，小朋友会不知不觉地就会喜欢上原来不喜欢的学科，不知不觉地学会了动脑，开发了智能。

二、注重培养孩子的创新精神和实践能力

全国第三次教育工作会议的决定中指出：中小学和幼儿园要实施素质教育，而素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。培养学生的创新精神，主要是培养学生的探索精神、重新组合知识的能力和创造的意识与能力。本书在编写中没有严格按小学的课程体系来划分，如小学语文、数学、自然、社会等，而是把各科知识融合在一起，在一组练习题中既有语文的，又有数学的、社会的或自然的，这样便于培养学生综合运用知识的能力，也有利于培养学生的创新意识和创造能力。另外，在书中智力乐园部分还特别设计了一些动手游戏，如“剪一剪”“七巧板”等，便于培养学生的动手能力和实践能力。

三、教育形式上结合孩子的成长，寓教于乐

多年来的应试教育，把孩子们训练成了考试的机器，繁重的课业负担和单调的习题练习使孩子们对学习产生了畏惧的心理，所以当家长和老师让孩子们读书的时候，有些孩子就产生逆反心理，不愿意做题。针对青少年儿童心理特征，作者选择的内容都是孩子们感兴趣的，这些内容力求生动活泼，融知识性、科学性和趣味性于一体，使学生在饶有趣味的游戏中走进知识和智慧之门；为了培养青少年儿童思维的灵活性与应变能力，作者选取了一类不需要进行复杂计算，而是通过机智的思考、丰富的想象、敏锐的观察、大胆的假设、创造性的思维等而获得答案的智能训练题目。

四、适应面广，学生、教师、家长都可以使用

本书适合小学教师使用，在书中有许多语文、数学、自然和社会方面的练习题和游戏，当教师讲到某一方面的知识时，可顺手选择一个游戏或练习题让学生们做，既扩大了学生的知识面，又引发了学生们做练习的兴趣，能提高课堂教学的质量。学生自己也可以读，既可以自己做练习，也可以考一考其他的小朋友，互相提高。家长可以将其作为教育孩子的教材，随手提出一个问题，开发孩子的智能。

鉴于以上原因，我愿意向广大读者推荐这本书。希望这本书能成为青少年儿童的朋友，家长的助手，老师的参谋。

全国和谐教学法研究会 理事长
天津教科院基础教育研究所 所长、教授
王敏勤

2009年1月16日



上篇 一阶金梯——养成良好习惯

第一部分 快乐成长故事	003
(一)先成人后成才	005
(二)考 60 分,笑哈哈	007
(三)“小发明”高位数相加	009
(四)如何让孩子喜欢上数学	010
(五)好好学习,天天“上当”	012
(六)如何学好语文	013
(七)就是音乐学不会	014
(八)自己的事情自己做	015
(九)私自拿钱,就是偷	016
(十)跟着电视学英语	016
(十一)帮大人做家务	017
(十二)奖惩分明	019
(十三)养成好习惯	020
第二部分 多元智能提升训练题	023
第一组 训练题(时间:35 分钟)	023
第二组 训练题(时间:40 分钟)	029



第三组 训练题(时间:45 分钟)	034
第四组 训练题(时间:40 分钟)	038
第五组 训练题(时间:40 分钟)	041
第一单元小结	045
第一单元测试题(时间:40 分钟)	047
作者本单元要说的话	048
第六组 训练题(时间:40 分钟)	049
第七组 训练题(时间:40 分钟)	053
第八组 训练题(时间:45 分钟)	056
第九组 训练题(时间:45 分钟)	058
第十组 训练题(时间:40 分钟)	059
第二单元小结	064
第二单元测试题(时间:40 分钟)	065
作者本单元要说的话	067
第十一组 训练题(时间:40 分钟)	067
第十二组 训练题(时间:40 分钟)	069
第十三组 训练题(时间:45 分钟)	071
第十四组 训练题(时间:45 分钟)	073
第十五组 训练题(时间:40 分钟)	076
第三单元小结	078
第三单元测试题(时间:45 分钟)	079
作者本单元要说的话	081
第十六组 训练题(时间:40 分钟)	081
第十七组 训练题(时间:45 分钟)	083
第十八组 训练题(时间:45 分钟)	088
第十九组 训练题(时间:40 分钟)	090
第二十组 训练题(时间:45 分钟)	092
第四单元小结	093
第四单元测试题(时间:45 分钟)	095
综合测试题一(时间:40 分钟)	096
综合测试题二(时间:45 分钟)	097



总测评表	099
作者本篇要说的话	100
第三部分 参考答案	104

中篇 二阶金梯——进入学习轨道

第一部分 快乐成长故事	121
(一)快快乐乐学习,顺其自然考试	121
(二)防止嫉妒心生长	122
(三)生病就休息	124
(四)肢体运动不协调	125
(五)在大自然中提高自然观察者智能	126
(六)从纠正错别字谈木桶理论在学习中的应用	126
(七)玩中学习	128
(八)骄傲自满使人落后	130
(九)进入学习轨道	131
第二部分 多元智能提升训练题	133
第一组 训练题(时间:40 分钟)	133
第二组 训练题(时间:45 分钟)	136
第三组 训练题(时间:45 分钟)	138
第四组 训练题(时间:40 分钟)	140
第五组 训练题(时间:45 分钟)	142
第一单元小结	146
第一单元测试题(时间:40 分钟)	147
作者本单元要说的话	149
第六组 训练题(时间:40 分钟)	149
第七组 训练题(时间:45 分钟)	153
第八组 训练题(时间:40 分钟)	155
第九组 训练题(时间:45 分钟)	157
第十组 训练题(时间:40 分钟)	160



第二单元小结	162
第二单元测试题(时间:45 分钟)	164
作者本单元要说的话	165
第十一组 训练题(时间:40 分钟)	165
第十二组 训练题(时间:40 分钟)	167
第十三组 训练题(时间:45 分钟)	172
第十四组 训练题(时间:40 分钟)	174
第十五组 训练题(时间:40 分钟)	176
第三单元小结	181
第三单元测试题(时间:45 分钟)	182
作者本单元要说的话	183
第十六组 训练题(时间:45 分钟)	184
第十七组 训练题(时间:40 分钟)	186
第十八组 训练题(时间:45 分钟)	188
第十九组 训练题(时间:45 分钟)	190
第二十组 训练题(时间:45 分钟)	192
第四单元小结	195
第四单元测试题(时间:45 分钟)	196
综合测试题一(时间:40 分钟)	199
综合测试题二(时间:45 分钟)	201
总测评表	202
作者本篇要说的话	203
第三部分 参考答案	204

下篇 三阶金梯——享受学习乐趣

第一部分 快乐成长故事	225
(一) 大鹏房间里传出了哈哈大笑声	225
(二) 大鹏维权——不能伤害孩子的自尊心	226



(三)由“唉,没搞好关系”浅谈智商与情商	227
(四)由“跑 800 米没坚持下来”谈心理承受力和忍耐力	231
(五)不辨东西南北——方向感有点障碍	232
(六)饲养小动物培养爱心	233
(七)抗干扰学习——锻炼适应环境的能力	237
(八)学习奥数获奖	238
(九)备战小升初	238
第二部分 多元智能提升训练题	240
第一组 训练题(时间:45 分钟)	240
第二组 训练题(时间:45 分钟)	244
第三组 训练题(时间:45 分钟)	247
第四组 训练题(时间:45 分钟)	249
第五组 训练题(时间:45 分钟)	251
第一单元小结	253
第一单元测试题(时间:45 分钟)	255
作者本单元要说的话	256
第六组 训练题(时间:45 分钟)	256
第七组 训练题(时间:45 分钟)	258
第八组 训练题(时间:45 分钟)	260
第九组 训练题(时间:50 分钟)	262
第十组 训练题(时间:45 分钟)	264
第二单元小结	267
第二单元测试题(时间:45 分钟)	268
作者本单元要说的话	270
第十一组 训练题(时间:45 分钟)	270
第十二组 训练题(时间:40 分钟)	273
第十三组 训练题(时间:45 分钟)	276
第十四组 训练题(时间:45 分钟)	279
第十五组 训练题(时间:45 分钟)	281
第三单元小结	283
第三单元测试题(时间:45 分钟)	284



作者本单元要说的话	286
第十六组 训练题(时间:50 分钟)	286
第十七组 训练题(时间:50 分钟)	290
第十八组 训练题(时间:45 分钟)	292
第十九组 训练题(时间:45 分钟)	295
第二十组 训练题(时间:45 分钟)	296
第四单元小结	299
第四单元测试题(时间:50 分钟)	300
综合测试题一(时间:50 分钟)	301
综合测试题二(时间:50 分钟)	302
总测评表	304
作者本篇要说的话	304
第三部分 参考答案	306
附录	339
附录 1: 试卷测试分析报告	339
附录 2: 多元智能简介	343
附录 3: 教育关键期	351
附录 4: 小学阶段行为习惯	353
附录 5: 《弟子规》原文及解说	354
附录 6: 主要参考文献	362

上篇 一阶金梯

——养成良好习惯





第一部分 快乐成长故事

我们的孩子叫大鹏，男孩，1985年5月出生于山东省聊城市。1992年9月，进入聊城市实验小学学习。上学第一天练跑步，学习喊口号：“好好学习，天天向上”，回家来学成了“好好学习，天天上当”；一次算术测验后放学，有一个小朋友看见家长哇哇大哭，问起原因是考了85分，因没考满分而哭。妈妈问大鹏考了多少分，他竟笑嘻嘻地说：“60分。”妈妈看过试卷还真是60分，你说气人不气人！

刚上学时，他经常忘带书包、课本上学，受到老师严厉批评后，再也没忘记过，妈妈从此就有意不帮他整理学习用具，锻炼他的自理能力。也就从这个时候，大鹏开始看着电视学习许戈辉主讲、适宜少儿的英文版“玛泽的故事”，电视故事情节深深地吸引着他。虽然不会写字母和单词，但能看懂内容，还能把课本从头到尾读下来，这给他学好英语埋下了种子。这段时间里父母还给他买了几十本开发智力的益智书籍，从此，孩子、家长共同进入了益智世界。

1994年初，由于父母工作调动，大鹏从聊城市实验小学二年级转入济南市舜耕小学三年级学习，由于学制不同转学时跳了一级，使整个学期作文常写错别字。他要求家长帮他查字典，家长有意不予理睬，借此锻炼他的自学能力。从三年级开始，在益智书籍的影响下，大鹏学会了真正自己动脑筋思考问题，从此经常听到他在放学回家后的学习过程中，由于自己独立解决了某个问题而发出的哈哈笑声。他逐渐从做益智题中找到了学习的乐趣，养成了自学能力。从此以后甚至犯了错误，被家长赶出家门也不忘带本书出去读。由此可以看出，孩子一旦养成学习习惯，找到了学习的乐趣，你不让他学习，他都不愿意。大鹏参加了小学奥林匹克数学竞赛，并获得了全国奥林匹克数学竞赛一等奖。值得一提的是他没参加过任何形式的辅导班。

1997年5月小学升初中考试，参加济南市外国语学校选拔赛。范围是只有济南



市所有小学的尖子生可以报名参加考试，当时家长都以孩子能考上该学校为莫大的光荣。大鹏以优秀的成绩被学校计划内（不用交钱）录取，也是当届他所在小学唯一考入济南市外国语学校计划内的学生。接到入学通知，他的小学校长想看看这个小孩会高兴成什么样子，可是大鹏竟然像没发生任何事一样在和同学玩呢。

1997年9月，进入济南市外国语学校初中学习。刚入学，他连26个英文字母都写不好（从转入济南上学起，家长担心自己发音不标准，再也没教过他学习英语），其他同学大都上过各种英语学习班，听说读写都很好。慢慢地，幼儿时期埋下的英语种子在大鹏身上开始发芽了，英语学习成绩直线上升，放学回来经常翻看家长上大学时的英文书。初二下学期参加大学英语四级考试，成绩是67.5分。在初中阶段参加了数学、化学、物理、英语奥林匹克竞赛，并获得一等奖、二等奖。

遇到困难险阻吓不垮。2000年9月，大鹏考入山东省实验中学实验班高中学习，开始了住校的学习生活。一入校，他就想通过奥数竞赛，走保送上大学的路子，绝大部分时间都用在了奥数竞赛上。他很快就成为学校培养的选手，预赛获得了一等奖。高二课余参加了大学英语六级考试，取得86分的优秀成绩。世事难料，对任何竞赛，参赛者都存在诸多不确定性，大鹏在决赛时仅取得了二等奖与保送上大学失之交臂。这时距高考只剩下很短的时间了，家长、老师、同学都替他担心。大鹏很快调整好状态，用“故天将降大任于斯人也……”来鼓励自己，经受住了打击。获得荣誉不骄傲，受到挫折不气馁，这就是大鹏养成的特点。

最后靠自己的努力，大鹏于2003年考入了南京大学本科学习。本科学习期间发表了三篇学术论文，其中两篇在国际性刊物上发表。还参加了高校模拟股市大赛并获一等奖。毕业时有一家外资投资咨询公司去学校招人，大鹏和研究生们同时参加笔试、面试，并被录取。后来因为准备出国留学而放弃。

2008年8月，大鹏赴美国一所著名大学攻读管理学博士。本科毕业生直接申请攻读管理学博士并获得全额奖学金者是非常少见的。

应该说，他在每一学习阶段的学习成绩都不是班里数一数二的学生，但是他一直保持在前十名左右，这正是我们所希望的。我们也没有向其他家长那样执著，想方设法让孩子进入好学校学习，使得家长和孩子都很疲惫，而我们以教育培养过程中所遵循的准则坚持下来，从小学到大学，大鹏能身心愉快地考取的学校却都是本市最好的学校。我们从不过度开发他的智能资源，希望他始终保持潜力，保持身心可持续发展，保持旺盛的学习精力和兴趣。回想大鹏的成长，以及他在成长过程中得到的回报，都离不开父母对他少儿时期的教子成才“123”智能提升训练方法，离不开先成人后成才的教育理念，离不开教育孩子的两大法宝和三阶金梯。