

主编 常青

# 学前心理学

XUEQIAN XINLIXUE



江西高校出版社

江西省教师教育专业教材

# 学前心理学

主 编 常 青

副主编 刘文华 罗双根

江西高校出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

学前心理学/常青主编. —南昌:江西高校出版社,  
2009.6

ISBN 978 - 7 - 81132 - 640 - 6

I. 学... II. 常... III. 学前儿童 - 儿童心理学  
IV. B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009) 第 122830 号

出版发行	江西高校出版社
社址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮政编码	330046
总编室电话	(0791)8504319
销售电话	(0791)8511422
网 址	www.juacp.com
印 刷	南昌市光华印刷有限责任公司
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	787mm × 960mm 1/16
印 张	13.75
字 数	220 千字
版 次	2009 年 6 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1 ~ 3000 册
书 号	ISBN 978 - 7 - 81132 - 640 - 6
定 价	20.00 元

# 前 言

学前心理学是儿童心理学的一个分支,是构成幼儿教师完整知识结构的一个重要部分。学前心理学研究学前儿童心理发展的基本规律和特征,为学前儿童的教育、保健等工作提供心理学依据。

本书既可以满足教师教育院校学前教育专业教学的需要,又可以作为幼教工作者和广大幼儿家长的学习参考资料。根据学前教育专业教学计划的基本精神,本教材对基础心理学知识不再作重复,但是,学生在学习时应根据需要适当复习基础心理学知识。

本书由江西上饶师范学院小学教育分院常青老师任主编,新余高专罗双根老师、宜春学院高安校区刘文华老师任副主编。本书由常青老师编写第一章;上饶师院小教分院陈炜平老师编写第二章;萍乡高专林玲老师编写第三章;鹰潭职业技术学院程慧智老师编写第四章;万年师范上官群老师编写第五章;新余高专林麟老师编写第六章;赣南教育学院郑洁平老师编写第七章;上饶师院小教分院张庆铎老师编写第八章;宜春职业技术学院揭青老师编写第九章;刘文华老师编写第十章。

限于编者自身水平的局限,加上时间仓促,书中难免会有不妥之处,敬请专家、教师和学生批评指正,及时提出修改意见和建议,我们将认真听取并使之不断完善和提高。

编 者  
2009年6月

## 目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 学前心理学的研究对象	(1)
第二节 学前心理学的研究方法	(4)
第三节 儿童观的历史变革	(12)
第二章 学前儿童心理学发展的基本理论	(17)
第一节 学前儿童心理发展的基本趋势与特点	(17)
第二节 学前儿童心理发展的年龄特征	(21)
第三节 影响学前儿童心理发展的因素	(25)
第四节 关于心理发展的几种主要学说	(38)
第三章 学前儿童心理发展各年龄阶段的主要特征	(47)
第一节 婴儿期的年龄特征	(47)
第二节 先学前期的年龄特征(1~3岁)	(54)
第三节 幼儿期的年龄特征(3~6岁)	(57)
第四章 学前儿童的注意	(66)
第一节 学前儿童注意的发生、发展	(66)
第二节 幼儿注意发展中的问题及教育措施	(77)
第五章 学前儿童的感觉和知觉	(84)
第一节 学前儿童感觉的发展	(85)
第二节 学前儿童知觉的发展	(91)
第三节 感知觉规律在幼儿教育中的运用	(99)
第六章 学前儿童的记忆和想象	(103)
第一节 学前儿童的记忆	(103)

---

第二节 学前儿童的想象 .....	(116)
第七章 学前儿童的言语和思维 .....	(124)
第一节 学前儿童的言语 .....	(124)
第二节 学前儿童的思维 .....	(137)
第八章 学前儿童的情感和意志 .....	(152)
第一节 学前儿童的情感 .....	(152)
第二节 学前儿童的意志 .....	(164)
第九章 学前儿童的社会性 .....	(168)
第一节 学前儿童亲子关系的发展 .....	(168)
第二节 学前儿童同伴关系的发展 .....	(176)
第三节 学前儿童性别角色的发展 .....	(182)
第四节 学前儿童社会行为的发展 .....	(185)
第十章 学前儿童的个性 .....	(194)
第一节 个性的形成 .....	(194)
第二节 学前儿童的气质 .....	(197)
第三节 学前儿童的性格 .....	(200)
第四节 学前儿童的能力 .....	(206)
第五节 学前儿童的自我意识 .....	(208)
主要参考文献 .....	(212)

# 第一章 绪 论

学前心理学是儿童心理学的一个分支,是构成幼儿教师完整知识结构的一个重要部分。学前心理学研究学前儿童心理发展的基本规律和特征,为学前儿童的教育、保健等工作提供心理学依据。

## 第一节 学前心理学的研究对象

学前期是人的一生中生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强的时期之一。儿童在环境和教育的影响下,在以游戏为主导的各种活动中,心理发展异常迅速。生理机能的不断发展,身高、体重的增长,肌肉骨骼的发育,特别是大脑皮层的结构和机能的不断成熟和完善,都为儿童心理的发展提供了物质基础。学前心理学就是研究从出生到入学前(0~6岁)儿童心理发生、发展规律的科学。

### 一、学前心理学的研究对象

#### (一)研究学前儿童的心理

学前儿童的心理与成年人一样都是人脑对客观现实的能动反映。

1. 学前儿童的心理是学前儿童脑的机能。作为客观现实反映的心理,是通过脑的活动实现的。科学已证明:脑是心理的器官,心理是脑的机能。

2. 学前儿童的心理是学前儿童的脑对客观现实的反映。心理是由客观现实决定的。客观存在是第一性的,而心理、意识是第二性的。

3. 学前儿童的心理有能动性。心理的反映不是像镜子般机械的反映,而是一种能动的反映。人的反映活动是在人的社会实践中、在人的言语参与下进行的,因此,人的心理、意识具有社会性和自觉能动性。

#### (二)研究学前儿童心理发展的规律

##### 1. 研究学前儿童各种心理过程的发生和发展趋势

学前儿童并不是一出生就具备了人类的各种心理过程,其各种心理过程的发展是有一定的顺序和方向的,且这些顺序和方向带有客观规律性,不以人们的

意志为转移。学前儿童发展心理学的重要研究内容之一就是探讨学前儿童各种心理过程中带有规律性的发生发展趋势。

## 2. 研究学前儿童各年龄阶段的心理特征

研究学前儿童各种心理过程的发生发展趋势是从纵向角度来谈的,而研究学前儿童各年龄阶段的心理特征则是从横向角度来谈的。学前儿童心理发展的各个年龄阶段会有规律地出现各自特有的、与其他年龄阶段不同的、典型的特征。

## 3. 研究学前儿童心理发展的个别差异

学前儿童的心理是因人而异的,但个别差异的表现也是有规律可循的。不仅要研究儿童心理发展的个别差异的表现及其规律,更重要的是要研究这些差异是怎么形成的。

## 4. 研究儿童心理发展的基本理论问题

主要是探讨学前儿童心理发展的动因、影响因素以及各种因素如何相互作用的规律等问题。

以上四个方面实际上也就是学前儿童发展心理学的具体研究内容。

## 二、学前儿童心理学的任务

### (一)阐明学前儿童心理发展的基本表现

包括各种心理现象发生的时间、出现的顺序和发展的趋势以及随着年龄的增长,学前儿童各种心理活动所出现的变化和各个年龄阶段心理发展的主要特征。

### (二)揭示心理发展的原因、影响因素和机制

揭示儿童心理发生发展的原因和机制,说明是什么因素在影响儿童心理的变化,这些因素又是如何制约心理的发生和发展的。

由上述论述我们可以看出任务一和任务二之间是相互联系的:任务一阐明学前阶段心理发生、发展变化的基本规律,也就是告诉我们心理发展“是什么样子的”,即“知其然”;而任务二解释了儿童心理的发展变化的原因与机制,即“为什么是这样”,也就是“知其所以然”。

## 三、儿童心理发展阶段的划分

我国心理学工作者根据我国的国情和心理学研究资料,参照现行教育的学制,将儿童心理发展划分为以下各阶段:婴儿期(0~1岁);先学前期(1~3岁);学前期(3~6岁);学龄期(6、7~18岁)。学前心理学的研究对象是0~6岁的学



前期儿童。(见表 1-1)

表 1-1 儿童心理发展年龄阶段

婴儿期(乳儿期)	0~1岁	新生儿期(0~1月) 婴儿早期(1~6月) 婴儿晚期(6~12月)	学前期 (广义)
先学前期(幼儿早期)	1~3岁		
学前期(幼儿期)	3~6岁	幼儿初期(3~4岁) 幼儿中期(4~5岁) 幼儿晚期(5~6岁)	
学龄期	6,7~18岁	学龄初期(6,7~11,12岁) 学龄中期(11,12~14,15岁) 学龄晚期(14,15~17,18岁)	

#### 四、学习学前心理学的意义

##### (一)有助于建立科学的世界观、发展观

学前心理学是心理学的分支。科学的心理学对人的心理现象的研究,证实了辩证唯物主义关于物质第一性、意识第二性的基本命题,证实了世界的物质性,即世界上除了运动的物质之外,再没有其他任何东西,人的心理是高度完善的物质——脑的产物。心理学理论是宣传无神论的有力支柱,是破除唯心偏见和迷信观念的强大武器。学习学前心理学知识,有利于幼教工作者树立正确科学的世界观。

学前心理学为我们展示了学前心理学发展的规律性。这种发展具有必然性、不可逆性和顺序性,同时又具有不平衡性和个别差异性。通过学习学前心理学,有利于家长和教师树立正确科学的儿童发展观,既要适时适当地对幼儿提出发展的要求和目标,动态地评价幼儿的发展,又要根据不同幼儿的个别差异,因材施教,避免“拔苗助长”,促使每个幼儿在原有基础上得到最大限度的发展和提高。

##### (二)有利于了解学前儿童的心理特点并有效地组织教育工作

首先,学前心理学揭示了学前儿童认识过程的特点和规律,这为教师组织幼儿园的各项活动,选择适当的教学方法提供了心理学依据,为了解学前儿童情绪情感和意志提供了行之有效的方法,又为幼儿教师在对不同年龄段幼儿行为问题时提出针对性措施提供了理论依据。

其次,了解学前儿童个性心理形成的规律,可以帮助幼儿教师更好地培养学

前儿童良好的性格,从小形成良好思想品质和行为习惯。对不同能力的幼儿,可以在活动中提出不同的难度要求,调动学前儿童学习兴趣和积极性。对不同气质类型的学前儿童,更应该有目的地运用不同的方法,有针对性地发展幼儿的心理品质,提高幼儿教育的效果。

第三,学前心理学的知识还可以帮助幼儿教师预见学前儿童心理发展的前景,发现心理发育不良的儿童并及时给予适当的教育治疗,从而有意识地引导学前儿童的心理健康发展。

### (三)为今后更好地进行幼教工作和开展助教研究打好基础

幼儿教育的重要性现在已越来越被人们所认识。《幼儿园工作规程》在“总则”中明确规定:“幼儿园是对三周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构,是基础教育的有机组成部分,是学校教育制度的基础阶段。”广大幼儿教师工作在学前儿童教育的第一线,对学前儿童教育研究最积极,参与性最高。近年来,由幼儿教师承担的研究课题,撰写的教研、科研论文越来越多,水平也逐步提高,这和广大幼教工作者认真学习、运用学前儿童心理学的理论是有密切关系的。因此,每一个幼儿教师,都应该认真学习心理学知识,不断完善自己的知识结构,积极开展助教科研,为幼儿教育事业作出自己的贡献。

## 第二节 学前心理学的研究方法

学前心理学的研究通常采用以下几种方法:

### 一、观察法

观察法是有目的、有计划地观察学前儿童在日常生活、游戏、学习和劳动中的表现,包括其言语、表情和行为,并根据观察结果分析儿童心理发展的规律和特征的一种研究方法。

例如,米歇尔·兰姆等人曾用观察法考察了同伴强化因素对儿童性别差异发展的作用。他们采用时间取样策略,在幼儿园环境中对学前儿童进行观察,每个孩子每次观察10分钟,共观察3~6次,观察过程前后持续几个星期。观察中主要记录两种类型的行为事件:一种是性别化的行为,如男性类型活动,包括玩汽车、攀爬、追逐、穿男式服装,女性类型活动包括玩炊具、玩洋娃娃、艺术性活动、穿女式服装;另一种是儿童同伴对这些性别化行为的反应,包括强化和惩罚。研究者将强化分为7种,如表扬、肯定、遵从等,惩罚包括批评、反对等5种。

学前儿童的心理活动有突出的外显性,通过观察其外部行为,可以了解他们

的心理活动。同时,学前儿童处于正常的生活条件下,其心理活动及表现比较自然,观察所得材料也比较真实。因此,观察法是学前儿童心理研究的最基本的方法,是收集第一手资料的最直接的手段。它可以按不同的维度分为不同的类型。

从时间上看,分为长期观察和定期观察。长期观察指研究者在一个较长的时间内连续地进行系统观察,积累资料,加以整理和分析。定期观察指按一定的时间间隔(如每周一次)持续观察,到一定阶段予以总结。

从范围上看,分为全面观察和重点观察。全面观察指在同一研究内对若干心理现象同时加以观察记录。重点观察则是在同一研究内只观察记录某一种心理现象。

从规模上看,可分为群体观察和个体观察。群体观察指研究者的观察对象是一个群体,记录这一群体中发生的各种活动。个体观察又称个案法,是对某一个体做专门观察的方法,这是一种最简单、最直接的心理研究方法。个案法具有启蒙和试点的作用,也适用于特殊个体(如天才儿童、精神病患者等)的研究。历史上,早期的中外儿童心理研究大都利用个案法,如达尔文的《一个婴儿的传略》、陈鹤琴的《一个儿童发展的顺序》、梅钦斯卡娅的《母亲日记》等等。

下面是儿童心理学创始人、德国的普莱尔观察自己的孩子(从出生第一天起)抓握动作发展的记录。

第一至第三天:主要是手碰到脸的动作。

第五天:他的手指把我的一只手指握得很紧;他的脚趾不能。

第九天:小孩睡觉时并不握着人放在他手内的手指。

.....

第十七星期(117天):我第一次看到我的小孩认真地要用手抓住东西。

运用观察法研究学前儿童时应注意的问题:

### 1. 观察前观察者要做好准备

观察前观察者一定要做好准备,即根据一定的理论知识和研究题目确定观察的任务和记录要求。观察前必须要明确目的,并制订好观察计划,包括考虑好采用什么样的方式来记录等。

### 2. 观察时尽量使儿童保持自然状态

在制订观察计划时,必须充分考虑到观察者对被观察儿童的影响,要尽量使儿童保持自然状态,最好不让儿童意识到自己是观察对象。我们可以根据观察目的和任务的不同,采用局外观察或参与性观察。

局外观察是使儿童不知道自己正在被观察。例如可以通过专门的观察窗或

单向玻璃,利用有关的仪器设备来进行观察和记录。

参与性观察是观察者以某种身份参加到儿童活动中,在和儿童共同活动中观察儿童。这种观察能使儿童表现自然,但应避免使儿童意识到自己正在被注意。

### 3. 观察记录要求详细、准确、客观

观察记录不仅要记录行为本身,还应记录行为的前因后果。由于学前儿童的心理活动主要表现于行动中,其自我意识水平和言语表达能力又不强,因此必须详细记录,以便依靠客观材料进行分析。特别要注意的是由于学前儿童的言语表达方式和成人不同,要避免以成人的言语记录,改变了儿童言语的本来面目。为了使记录准确迅速,可以采用适当的辅助手段,如录音、录像等,也可以依靠已经设计好的表格记录。如,要研究幼儿助人行为,就可以设计如下的表格(表1-2):

表1-2 幼儿助人行为观察表

幼儿姓名	性别	发生背景	指向对象	动作	语言	效果

### 4. 观察应排除偶然性,一般应在较长时间内系统地反复进行

由于学前儿童心理活动的不稳定性,其行为往往表现出偶然性,因此对学前儿童的观察一般应反复多次进行。另外,由于对学前儿童行为的评定容易带有主观性,因此通常需要两个观察者同时分别评定。

观察法最大的优点在于,由于被研究者处于自然状态,因此其心理活动和表现比较自然真实,有利于研究者获得真实可靠的资料。但也正因为强调让儿童处于日常的自然状态,故无法控制刺激变量,使得观察者处于被动地位,也就是说,观察者可能得不到所需要的资料。因此,观察法往往与实验法相结合,并辅之以调查法、谈话法、作品分析法等方法。

## 二、实验法

实验法是一种有控制的观察。研究者根据一定的研究目的,事先拟定周密的设计,把与研究无关的因素控制起来,让被研究者在一定的条件下引发出某种行为,从而研究一定条件与某种行为之间的因果关系。实验法是一种较严格的、客观的研究方法,在心理学中占有重要的位置。实验法可分为实验室实验和自

然实验两种。

### (一)实验室实验法

实验室实验是在特殊装备的实验室内,利用专门的仪器设备进行心理研究的方法。实验室实验法在研究初生头几个月的婴儿时广泛运用。心理学家们为了研究婴儿的某种心理现象,设计了特殊的装置,如为了研究婴儿的深度知觉而设计的“视崖”等。

实验室实验法最主要的优点就是能严格控制实验条件,可以通过特定的仪器探测一些不易观察到的情况,取得有价值的科学资料,如利用微电极技术研究新生儿对语音和其他声音刺激的辨别能力。但实验室条件本身往往使学前儿童产生不自然的心理状态,而且也难以研究较复杂的心理现象。

运用实验室实验法研究学前儿童心理时,应该考虑到下列几点:

1. 学前儿童心理实验室内的布置应尽量接近学前儿童的日常生活环境。同时要避免无关刺激引起被试的分心,例如,把不必需的物品放在离幼儿较远的地方,防止学前儿童随手拿起来玩。在一般情况下,无关人员不得进入实验室,可以通过观察窗观察。

2. 对学前儿童的实验室实验可通过游戏等学前儿童熟悉的活动进行。对于年龄较小的学前儿童,要用直接兴趣去激发其努力完成实验任务的动机,因为他们的竞争心尚未发展,也还没有形成力争获得优良成绩的愿望和习惯。

3. 实验开始前要有较多的准备时间,使学前儿童熟悉环境和熟悉主试,从怕生、不愿意参加实验或过度兴奋等不正常心理状态转入自然状态。对不易进入实验的学前儿童,实验者必须掌握一些技巧,诱导其接受实验。

4. 对学前儿童的实验指导语,要用简明的语言和肯定的语气。幼儿对语言的理解能力发展不足,若指导语过于冗长,或者一次布置的任务过多,会使学前儿童抓不住要领。学前儿童易受暗示,指导语最好不用商量的语气,如问是否愿意等,而从正面引导学前儿童接受任务。布置任务后要准确查明学前儿童是否明了实验要求,可以让他做一些预备性练习。有时需要用具体示范帮助学前儿童理解任务。

5. 实验进行过程应考虑到学前儿童的生理状态和情绪背景。学前儿童处于疲劳、困倦、饥饿及身体其他方面不适状态时,不要勉强让他参加实验。实验过程中尽可能使学前儿童集中精力,保持注意。为此,实验时间应比较短,一般应在学前儿童的兴趣消失前完成。主试对实验应有充分准备,不但做好各种物质准备,而且要在操作技术上做好准备,使实验过程中动作迅速利落。因此,在实验中主试操作不熟练是不允许的,因为这样不能得出科学的结论。

6. 实验记录应考虑到学前儿童表达能力的特点。要准确地记录学前儿童的原话,不要用成人语言代替儿童的语言。学前儿童常用动作和各种表情手段来补充或辅助其语言表述,对学前儿童的这些非语言表达方式也应记录。

### (二)自然实验法

自然实验是在儿童的日常生活、游戏、学习和劳动等正常活动中,创设或改变某种条件,来引起并研究儿童心理的变化。例如,研究不同年龄学前儿童观察力的发展,可以采取正常的教学形式,向不同年龄班的幼儿提供相同的实物或图片,请他们讲述。然后根据记录分析整理,从中找出各年龄阶段学前儿童观察力的基本特点,发现幼儿观察力发展的趋势。

自然实验室的实验整体情境是自然的,因此被试往往可以保持正常的状态,实验获得的结果也比较真实,这与观察法相同。但其与观察法的不同之处在于研究者可以对某些条件进行控制,避免研究者处于被动的地位,所以说,其兼具观察法和实验法的优点。正因为如此,自然实验法和观察法一样,成为研究学前儿童心理的主要方法。

自然实验法的不足在于:由于强调在自然的活动条件下进行实验,难免出现各种不易控制的因素。此外,一般而言,自然实验法中对条件的控制不如实验室实验法那么严格。

## 三、调查法

调查法是一类方法的总称,包括谈话法、问卷法、测验法和产品分析法四种。调查者可以在短时期内收集到大量有用信息,使用方便,故而被广泛应用于发展与教育心理学、社会心理学的研究中。

### (一)谈话法

研究者根据一定的研究目的和计划直接询问研究对象的想法、态度,或让他们做一个简单演示,并说明为什么这样做,以了解他们的想法,从中分析心理的特点。

使用谈话法的一个有趣的例子是访谈幼儿园的小孩子。研究者设计了24个问题来评价他们对男性和女性的刻板印象的了解情况,每个问题是一个小故事,里面有典型的描写男性的形容词(如攻击性、强有力、粗暴)或典型的描写女性的形容词(如情绪性、易激动)。孩子的任务是说出每个故事中所描述的是男性还是女性。研究者发现幼儿园的孩子也常常能区分故事中所指的是男性还是女性,那些5岁的孩子也已经有了有关性别角色刻板印象的不少知识,这些结果显示,如果连幼儿园的孩子在思考问题时也已经有了性别角色刻板印象的话,

性别角色的刻板印象一定开始得相当早。

谈话的形式可以是自由的,但内容要围绕研究者的目的展开。谈话者应有充足的理论准备、非常明确的目的以及熟练的谈话技巧。

## (二)问卷法

问卷法是根据研究目的,以书面形式将要收集的材料列成明确的问题,让被试回答。更为常用的是将一个问题回答范围的各种可能性都列在问卷上,让被试圈定,研究者根据被试的回答,分析整理结果。

问卷法可以说是把调查问题标准化。运用问卷法研究学前儿童的心理,所问对象主要是与学前儿童有关的成人,即请被调查者按拟定的问卷表作书面回答。

问卷法也可以直接用于年龄较大的幼儿。幼儿不识字,对幼儿的问卷采取口头问答方式。卡塔尔(1974)等人编制了学前儿童人格问卷,问题用AB选择式,如“你喜欢(A)听好的音乐还是(B)看两只狗打架?”等等。问卷的内容更多是属于个性方面的,用同样的问题要求被问人回答,报告其在某种情况下的感受或看法,也可以说是一种公式化的谈话。

问卷法的优点是可以较短时间内获得大量资料,所得资料便于统计,较易作出结论。但是编制问卷表并非容易的事情,题目的信度、效度要经过考验。即使是较好的问卷表,也容易流于简单化,其题目也可能被回答者误解。研究学前儿童心理的问卷对象往往是儿童家长或一般教师。其中许多人缺乏有关知识和训练,不善于掌握回答的标准,往往影响回答的质量。答题还往往可能受回答者的偏见影响。总之,儿童心理的复杂情况,有时难以从一些问卷题目上充分反映出来。因此,也不能过高估价由此而得出的统计结论。

## (三)测验法

用编制好的心理测验作为工具来测量被试的某一种行为,然后将测得的数值与心理测验提供的平均水平相比较,可以看出被试的个别差异。在心理学中,常用来测量智力和个性特征。

对学前儿童的测验应注意以下几点:

1. 由于学前儿童的独立工作能力差,模仿性强,对学前儿童的测验都是用个别测验,不宜用团体测验。
2. 测验人员必须经过专门训练,不仅要掌握测验技术,还应掌握对学前儿童工作的技巧,以取得幼小儿童的合作,使其在测验中表现出真实的水平。
3. 学前儿童的心理尚不成熟,其心理活动的稳定性差,因此,切不可仅以任何一次测验的结果作为判断某个儿童发展水平的依据。一般来说,几次测验中

成绩好的便能说明被测儿童的发展水平较高,成绩差的则可能是发展水平较差或者是受测验当时其他因素的干扰。因此,判断某个儿童的发展水平和状况,还应用多种方法从多方面进行考察。

测验法的优点是比较简便,在较短时间内能够粗略了解儿童的发展状况。但测验法也有严重缺点。如:测验所得往往只是被试完成任务的结果,不能说明达到结果的过程,也就是说测验法无法反映儿童思考的过程或方式;测验题目很难同时适用于不同生活背景的各种儿童等,另外,由于年幼儿童心理活动有极大的不稳定性,任何一次测验的结果,都难以作为最终评定的依据。因此,对测验法的争议较大。测验法和儿童心理研究的其他方法一样,只能作为了解儿童心理的方法之一,还应与其他方法配合使用。

### 【小资料:心理测验的项目形式】

类 型	举 例
全开放型	告诉我你现在感觉有多焦虑? 答: _____
开放/单一 反应型	幼儿心理学的奠基人是: _____
多重选择	(1)你是一个焦虑的人吗? 是/否 (2)从下列几种颜色中选出你最喜欢的一种颜色:( ) A)红色 B)黄色 C)蓝色 D)绿色
双级 等级评定	在下列量表上标明你自己所处的位置 乐观.....悲观
利克特型	拳击是一项野蛮的运动: 非常同意    同意    不能确定    不同意    非常不同意
排 序	下面是上大学的 5 种可能的理由,请按对自己的重要性从 1 到 5 进行排序,1 表示最重要。 (1)享受社会生活 (2)因为我的父母/家长希望我上大学 (3)不着急挣钱 (4)我喜欢受教育和学习 (5)获得好的任职资格
	排列: _____



类 型	举 例
投 射	主题统觉测验(TAT):给被试呈现一张图片,让他根据图片来讲故事。 罗夏墨迹测验:给被试呈现一幅抽象、对称的墨迹图,让他说出从中看到了什么或想到了什么。
绩效项目	让幼儿回忆5个数字,排列积木块以形成特定图案。
分类信息 (调查型)	你平常读哪些报纸?(在相应栏内打钩) (1)人民日报( ) (2)文汇报( ) (3)解放日报( ) (4)新民晚报( ) (5)南方周末( ) (6)青年报( ) (7)其他( ) 请具体说明:_____

#### (四)产品分析法

研究者从被试的作业、日记、考卷或艺术作品中分析他们的观察力、想象力、理解力或兴趣、能力、性格等特点。

由于学前儿童在创造活动过程中,往往用语言和表情去辅助或补充作品所不能表达的思想,因此脱离学前儿童的创造过程来分析作品,难以充分了解其心理活动,对学前儿童作品的分析最好是结合观察和实验进行。

### 四、临床法

临床法又称诊断法,由著名儿童心理学家皮亚杰所倡导,是研究者根据被试对上一个问题的反应相应的提出下一个问题的访谈方法。临床法实际上是自然主义的观察、测验和精神病学的临床诊断法的合并运用,包含对儿童的观察、谈话与儿童的实物操作三个部分。通过对这三方面的分析、综合,可以了解儿童思维发展的规律。

下面是皮亚杰书中关于儿童道德发展研究的一个小样本,结果表明小孩子对撒谎的思考方式是与成人不同的:

你知道什么是撒谎吗?——就是说的话不对。——说 $2 + 2 = 5$ 是说谎吗?——是说谎。——为什么?——因为它不对。——这个说 $2 + 2 = 5$ 的男孩知道它不对吗?还是只是弄错了?——他弄错了。——那么如果他弄错了,他有没有撒谎呢?——他是在撒谎。

皮亚杰正是借助于临床法,发现了儿童思维的质的特点。这种方法要求事