

普通高中 办学思想解读

吴兴伯 主编



东北大学
出版



东北大学 出版社
Northeastern University Press

《普通高中办学思想解读》编委会

主编 吴兴伯

编委 赵德远 安红军 仇宝恩 贾丽敏
洪晓明 王立新 陈国强 付育平
喻 杰 李 萍 李淑坤 朱士奎
何 苦 李 宁 刘 玉 刘国柱

序

在漫长而艰辛的教育生涯中，没有惊天动地的业绩，没有惊涛骇浪的磨难，成败得失，平平淡淡。点点滴滴，沉淀，沉淀……逐渐演变成一种内心的东西，这就是《普通高中办学思想解读》。它展示了耕耘者的心血、思考者的足迹、研究者的硕果，承载着教师的风采和对教育事业的执著，展现着领导与教师的理想、激情与素质。

办好一所学校，教师是基础，校长是关键。如果说学校是一个团队，那么校长就是这个团队的核心灵魂。在兴伯校长带领下，开原市第二高级中学教职员敬业奉献、脚踏实地、和谐奋进，在教育教学改革、推进素质教育等方面，以研为载体，以思为动力，以教为根本，积累了教育教学中的宝贵经验，采撷了平凡生活中的精彩，并取得了优异的成绩。兴伯校长从事教育教学工作20多年，一直在第一线摸爬滚打，涉及学校工作的诸多层面。在所经历的这些工作中，兴伯校长事事思考，处处总结，敢于创新，善于突破，思维活跃敏锐，彰显了他研究的广泛与全面。学校教师或者教育管理工作，人人都有可能从兴伯校长对办学思想的解读中，找到自己感兴趣的东西，尽可以欣赏二高中教师的心灵絮语，领悟教海冲浪的愉悦，品读杏坛春晓的韵味，体会朝花夕拾的幸福，感受慧眼拾珍的情怀，可以实实在在从中受益。

面对新形势、新任务，要当好校长，最重要的就是在思想上要与时俱进，在实践中开拓创新。创新是一个民族的灵魂，是社会发展的不竭动力。我们所处的时代，是教育事业大有作为的时代，是呼唤教育创新的时代。生逢盛世，我们既感幸运，更觉肩负责任之重大。勇于开拓，不断创新，始终站在教育改

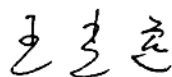
革发展的前列，这不仅是时代的期望，也是教育工作者的毕生追求。

“以人为本，科研兴校，快乐读高中”是开原市第二高级中学从2001年起就确立的普通高中办学思想。它立足于二高中这块土地，既是对传统的教育思想精华的汲取，又顺应了新时代教育发展的大趋势，经过数年的实践与完善，已经具有比较成熟的教育内涵，我们已经从二高中的发展变化中，感受到了它的魅力！

衷心祝愿广大中小学校长，牢记神圣使命，不负众望，志存高远，脚踏实地，以蓬勃朝气、昂扬锐气、浩然正气，在全面建设小康社会和教育事业改革发展的伟大进程中，立德、立功、立言，努力做无愧于时代、无愧于人民的教育家。

我们相信，一支拥有实力、充满活力、富有创造力的教师队伍，一定能再创佳绩，再筑辉煌；我们相信，教育的天空将更加清澈澄明，教育的未来也必将书写更加靓丽的篇章！

开原市教育局党委书记、局长



2009年6月

目 录

第一部分 办学思想解读

第一章 以人为本是学校管理的核心.....	3
满足教师的基本需求.....	4
保证教师的身心健康需要.....	4
尊重教师的民主权利.....	5
促进教师的专业发展和自我实现.....	6
实行科学规范管理.....	8
第二章 科研兴校是学校管理的路径.....	9
强化科研共识.....	9
提供科研保证.....	9
规范课题管理	10
完善成果应用	10
第三章 快乐读高中是学校管理的目标	11
打造平台, 创造快乐	11
学习做人, 感受快乐	11
高效课堂, 体验快乐	12
心理健康, 提升快乐	13
阳光体育, 健康快乐	13
加强安全, 保证快乐	14
第四章 办学思想成果	15

第二部分 办学思想实践

第一章 以人为本的实践	21
第一节 教师大会讲话	21

以德治校, 打造开原二高品牌	21
牢记过去成绩, 开创美好未来	22
提高思想境界, 更新行为观念	23
加强师德修养, 优化育人方法	28
明确工作任务, 改变思维定势	31
减轻心理压力, 促进身心健康	37
形成敬业习惯, 享受快乐人生	40
贯彻全会精神, 创建和谐二高	47
学总书记讲话, 创建和谐二高	51
2007 年高考表奖会讲话	58
实现心灵和谐, 促进身心健康	61
珍爱事业, 爱护团结, 重视健康	66
坚定信念, 培育精神, 共渡难关	67
第二节 健康知识讲座	70
改善人际关系, 创建和谐校园	70
第三节 师生意见解答	78
关于取消周六晚自习、周日早自习的解答	78
转变思想观念, 加速二高发展	80
第四节 《校报》校长寄语	86
风正好扬帆	86
千里之行, 始于足下	87
尊重生命, 珍爱生命	88
保持昂扬斗志, 开启新的超越	90
第二章 科研兴校的实践	92
第一节 注重特长培养, 办好特色教育	92
第二节 以科研引领发展, 靠研究谋求超越	93
第三节 抓住“三个有效”, 提高办学质量	96
第四节 2008 年高考复习的三点做法	98
第五节 浅谈“教师成为研究者”	100
第三章 快乐读高中的实践	104
第一节 德育活动讲话	104
开学典礼讲话	104
重用自己, 发展自己	109
做一个合格的公民	110
开原二高中——我们的家	111
沟通你我他, 成长心连心	112
军训开营式讲话	114

军训毕营式讲话·····	115
校园文化艺术节讲话·····	116
运动会开幕式讲话·····	117
“助残日”活动讲话·····	118
第二节 德育经验材料·····	119
抓好文化建设,促进学校发展·····	119
精选育人方式,提高办学质量·····	120
发挥党委政治核心作用·····	135
第四章 办学思想概述 ·····	138
2007 年校长述职报告·····	138
2008 年校长述职报告·····	139
我是怎样当校长的·····	141
坚持以人为本,推进课程改革·····	144
践行“快乐读高中”办学思想·····	146
第三部分 教育教学案例	
培育学校主流价值观·····	151
创建书香校园·····	154
班主任工作应该注意的几个问题·····	155
真爱—教育—成功·····	156
学会感恩,与爱同行·····	160
在建模中体验数学的真谛·····	167
服务于学生心灵深处·····	172
第四部分 报纸刊物摘录	
以德立校,以德育德·····	177
重视考后分析,促进教学改革·····	179
精心填报志愿,规划美好人生·····	179
《体育与健康》学习寄语·····	181
让“阅读主体意识”再现语文课堂·····	183
高考综合学科复习备考策略·····	185
以人为本,科研兴校,快乐读高中·····	188
走进校园,体验完善·····	190
问渠哪得清如许,为有源头活水来·····	192
为让学生快乐读高中·····	195
引领课改新思维·····	198



办学思想解读

百年大计，教育为本；教育大计，思想先行。苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说：“领导学校，首先是教育思想上的领导，其次才是行政上的领导。”办学思想是学校管理的思路 and 策略，是学校改革与发展的旗帜。2001 年开原市第二高级中学（以下简称二高中）确立了“以人为本，科研兴校，快乐读高中”的普通高中办学思想，全面贯彻党的教育方针，全力实施素质教育，积极推进新课程改革，实现了学校办学质量、办学规模、办学设施、办学声誉和教师素质的超常发展。为了实现学校全面、协调和可持续发展，需要进一步完善、理解、掌握和落实这一办学思想，形成普通高中独具特色的办学模式，打造二高中特色办学品牌。为此，将“以人为本，科研兴校，快乐读高中”普通高中办学思想的科学内涵解读如下。

第一章 以人为本是学校管理的核心

以人为本的科学内涵需要从两个方面来把握。首先是“人”这个概念。在哲学上，“人”是相对于神和物而言的。西方早期的人本思想主要是相对于神本思想，主张用人性反对神性，用人权反对神权，强调把人的价值放到首位。中国历史上的人本思想，主要强调人贵于物，《论语》记载：“厩焚。子退朝，曰：‘伤人乎？’不问马。”说明在孔子看来，人比马重要。在现代社会，无论是西方，还是中国，作为一种发展观，人本思想都主要是相对于物本思想而提出来的。其次是“本”这个概念。在哲学上，“本”可以理解为世界的“本原”或者事物的“根本”，以人为本的“本”，是“根本”的本，就是说，与神、物相比，人更重要、更根本。

随着社会的发展，以人为本的管理思想越来越受到人们的重视，并逐渐成为现代社会的重要管理思想。党的十六届三中全会明确提出了“以人为本”的新理念，党的十七大又把“以人为本”作为“科学发展观”的核心，作为治国之策。

以人为本不仅仅是一种有别于传统管理、体现现代管理与人文管理相结合的管理思想，而且应该成为我们最基本的教育理念之一。1996 年，联合国 21 世纪教育委员会提出一份《教育——财富蕴含其中》的报告。这份报告强调把人作为发展中心：人既是发展的第一主角，又是发展的终极目标，还应该使每个人都能发展，发挥和加强自己的创造潜力，挖掘出隐藏在每个人身上的财富。

作为一种办学思想，以人为本的科学内涵应该是关心人、尊重人和发展人。它要求学校的一切工作必须围绕“人”这个中心，学校的管理要着眼于调动人的积极性，开发人的潜能，提高人的素质，规范人的行为，促进人的发展。

美国心理学家马斯洛的“需要层次理论”认为，从低级到高级，人的需要分为五个层次，即生理的需要、安全的需要、社交的需要、尊重的需要和自我实现的需要。自我实现的需要是指人希望最大限度地发挥自己的潜能，不断完善自己，完成与自己能力相称的一些事情，实现自己理想的需要，也是人类最高层次的需要。以人为本的教育管理思想，要遵循人的这五种需要，顺乎人性发展，唤醒人性潜能，激活人性创造力，实现人与学校全面、协调和可持续发展。

满足教师的基本需求

作为自然的人,教师有正当的物质需要;作为社会的人,教师有正常的精神需要。这是人在发展过程中必不可少的。因此,学校的管理和服务首先要满足教师的这些合理的需要,虚实并进,才能取得最佳绩效。为了生存、为了提高生活质量,教师最关心的是待遇问题,这无可厚非,学校首先要解决好的也是教师待遇问题。二高中积极创造条件,实行一般高中教师享有示范高中教师待遇的做法,保证教师的物质需要,增强教师的自豪感。基本模式有以下几个方面。

① 进行分配制度改革,实行“校内结构工资制”,将财政工资中30%奖励工资部分拿出来,与学校相应配套资金捆绑在一起,实施课时津贴(工作津贴),实行按劳取酬,多劳多得,优质优酬。

② 实行高考奖励制度,制定“高考奖励方案”,按照高考成绩发放不同的奖金。

③ 实行取暖费补贴制度,补贴标准执行国家有关政策。

④ 实行重要节日福利待遇制度,“端午节”“教师节”“中秋节”“国庆节”“元旦”和“春节”发放副食补贴,补贴标准参照铁岭市示范高中标准执行。

⑤ 实行生日蛋糕制度,在职和离退休教师过生日,校长要通过发短信、谈话等形式表达祝福,校办要送去生日蛋糕。

⑥ 教师婚丧嫁娶患重病,学校送贺礼或慰问金。

⑦ 学校对重症教师每年发放1000元医疗补贴,连续发放3年。

⑧ 学校给特困教职员工和特困学生发放困难补助金。

在生活和工作中,学校要关怀、体贴、理解、宽容教师,帮助教师解决困难,关心教师身心健康,要让教职员工感到学校就是他们温暖的家,以此激活教师工作的积极性、主动性和创造性。

保证教师的身心健康需要

现在的高中教师,由于工作任务重、时间长,高考升学、业务考核等压力,职业倦怠感严重,身心比较疲惫,健康状况较差。据统计,2005年二高中患一般疾病以上的教师占教师总数的12.7%。应该说,教师身体和心理健康状况很令人担忧。在今天的教育环境下,学校不应该再给教师施加压力了,而应该给教师减压,提高教师身心健康水平。具体做法有以下几点。

① 不断改善教师办公条件,力争让教师在宽松、舒适、互不干扰的条件下办公。

② 不断更新教师健身器材,并不断完善教师健身房的功能。

③ 增加教师文体活动时间。在不影响正常工作的情况下,每周周三第九节,周五第八、九节为教师文体活动时间;间操时间教师要和学生一起做操,工会组织教师打太极拳。

④ 每学期分别组织一次教工篮球赛、排球赛和乒乓球比赛。

⑤ 每月办一期《健康报》,介绍一些常见的保健知识和流行性疾病的预防与治疗方法。

⑥ 定期组织中级以上教师体检。

⑦ 每年安排一次高三教师外出考察休养,安排有特殊贡献的教师到外地疗养休息(疗养

费为1000~3000元)。

⑧ 实行教职员工生日蛋糕制度和患重症教职员工医疗费补贴制度。

⑨ 举办心理健康知识讲座,调整教职员工身心健康;设立校长信箱,畅通干群思想交流通道。

⑩ 实施欣赏鼓励式考核制度,考核重在促进教师专业发展和个人成长。

⑪ 完善电子备课室功能,减轻教师备课劳动量,逐渐配齐各办公室电脑,逐渐实现任课教师每人一台笔记本电脑。

学校要真心实意地为促进教师健康办实事,实实在在地减轻教师的心理和工作压力,让教师真正感受到学校的温暖。要把学校建设成师生的精神家园,建设成教师温馨快乐的家。在工作和生活中,要让教师有安全感,身体要安全,心理也要安全,要让教师有上班的渴望,到学校能笑得出来。学校要始终把提高教师的工作质量、生活质量和生命质量作为不懈追求的目标。

尊重教师的民主权利

尊重是人较高层次的需要,社会上所有的正常人都希望自己有稳定、牢固的地位,希望得到他人的高度评价,需要他人尊重,教师更是如此。教师是学校中实施教育的主体,只有尊重教师,才能激活教师的潜能和积极性;只有保证教师的民主权利,教师才会有主人翁责任感,才会有积极性和创造性,才会把工作当成自己的事业去做。学校管理的关键是调动起教师工作的积极性、主动性和创造性,因此学校必须尊重教师。尊重教师的最好方式是实施民主管理,基本做法有以下几点。

(1) 规范制度产生的程序

无规矩不成方圆,无制度就会无秩序,要依法依制度管理学校。制度的产生要有规范的程序:首先由学校制度撰写委员会结合校情起草新制度或修改旧制度;然后充分吸纳教职员意见,修改完善;最后经职工代表大会讨论,修改通过。制定制度应该符合学校的发展,符合教师的利益,教师乐于接受。制度一经职工代表大会通过,必须坚决执行,并辅之以保证措施。随着学校的发展,要及时废止一些不符合现实的制度,按照程序制定新制度;缺乏制度保证的制度,要及时建立相关的保障制度。加强制度建设,就会减少个人随意性,秩序规范将得到强化,工作就能按部就班、有条不紊。

(2) 实行分权制管理

不涉及全校的非重大事务一律由各部门分管副校长决定,涉及全校的大事由班子会集体研究决定,重大决策要经过职工代表大会表决。校长主要研究办学思想、管理模式、改革思路和发展规划,督导各部门工作落实情况。

(3) 实行职工代表大会制

每年召开一次职工代表大会,向职工代表汇报过去一年的学校工作情况,并研究、通过下一年度的学校工作计划。重大事务随时召开职工代表大会表决。职工代表大会不要当成装点民主门面的一种摆设,而要真正成为教师行使民主权利的法定制度。

(4) 党委、工会谈心制度

党委委员、工会委员每学期要和在职及离退休教师谈一次心,征求意见,解决问题,集

群众智慧管理学校。

(5) 设立校长意见箱

及时掌握师生的思想动态和要求,及时解决师生提出的意见和建议,暂时不能解决的问题,要及时做好解释工作,让教职员心情舒畅。

(6) 实行校务公开制度

及时公示教师关心的职称评定、评优选先、招生收费、财务收支、发展党员等重要校务,营造人人知情、个个舒心、团结和谐的人文环境。

(7) 坚持刚性制度管理

严格执行制度和人性化管理是不矛盾的。执行刚性制度是为了保证良好的秩序,保证人人平等,保证学校有序发展;人性化管理并不是人人任意妄为、你好我好、无原则的一团和气,而是顺乎人性需要、遵守制度规则、人人平等和谐的一种管理。

促进教师的专业发展和自我实现

画家必须绘画,诗人必须写诗,这样他们才能感到最大的快乐。我们把这种需要叫做自我实现的需要。同样道理,学校也要帮助教师教好书,完成好与自己能力相称的一切事情。不断成长、不断进步、不断提高,是人性的需要、生活的需要、工作的需要和生命的需要。学校要创造条件,促进教师成长,让教师不断感受成长的快乐,不断体验成功的幸福。促进教师自我实现需要的基本模式如下。

1. 培育主流价值观

价值观决定一个人对事物的态度和行动,决定一个人的成长方向,决定一个人一生的作为。学校要大力培育学校主流价值观,弘扬正气,才能促进教师和学校的发展。最高层次的管理不是学校硬件的管理,不是制度的管理,也不是行为的管理,而是人心的管理、思想的管理、精神的管理和价值观的管理。办学水平的竞争,表面上看是成绩的竞争、规模的竞争、设施的竞争,但归根结底,是一所学校文化底蕴的竞争、校风的竞争、价值观的竞争。因此,培育学校主流价值观十分重要。培育学校主流价值观是一项长期而艰巨的系统工程,要通过多种渠道去灌输、去渗透、去强化。

(1) 多种途径灌输

思想共识化必须通过各种方式强有力地“灌输”。要通过全校大会、升旗仪式、校刊校报、校园广播、个人谈心等多种渠道,灌输学校的主流价值观。

(2) 三个工程培育

通过贴近生活、贴近工作、生动有效的以“五心”(爱心、信心、细心、匠心、耐心)、“三师”(铸师魂、扬师德、塑师表)、“三风”(良好校风、严谨教风、优良作风)为载体的师德建设工程,加强师德建设,培育学校的主流价值观,形成良好的校风。

(3) 政治学习制度化

校党委要认真抓好教师每周三政治学习,采取贴近生活、贴近实际、贴近教师的灵活形式,安排学习内容,提高教师政治素质。全力培育“团结爱校,奉献实干”精神,逐渐形成淳朴实干、积极进取的校风,为教师创造良好的成长环境。

2. 提升教师素质的“三个工程”

原清华大学校长梅贻琦曾言：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”一所学校要发展，必须培养一批名师大师，打造一支高素质的教师队伍。

(1) 青年教师工程

① 规范培养计划。学校制订规范的培养计划，即“一二三六”工程（一年入门、二年合格、三年成型、六年把关）。一年入门：了解所教学科的新课程标准和教材内容，会独立编写规范教案，能将计算机信息技术较为熟练地应用于课堂教学之中，能比较完整地完成课堂教学过程，掌握初步的研究方法；二年合格：教学基本功基本合格，并具有合理处理教材内容和驾驭课堂教学的初步能力，能基本胜任班主任工作，学会把科研的思想与方法应用到教学中；三年成型：胜任教师工作，能独立开展班主任工作，能独立完成校级课题研究任务；六年成熟把关：有特色的教学风格基本形成，发挥骨干教师作用，初步成为科研型教师，成为本学科的把关教师。

② 拜师结对子活动。学校安排思想素质好、教学经验丰富、组织能力强的中年教师与青年教师“结对子”，明确师徒各自的义务和责任，做到“三个共同”：共同设计教案，互相听课（参加工作第一年的教师要听一节讲一节，指导教师每周至少听徒弟一节课，同时坚持每周每科都开展“一研、一课、一讨论”教研活动，定时间、定人员、定听课领导，有检查和评比）；共同研究改进教学方法；共同分析教学反馈信息，探讨学生成长规律。“三个共同”在分析把握教材、调整课堂教学、因材施教、教学艺术等方面，为青年教师成长创造了条件，加速了成长进程。

③ 十项任务要求。要求青年教师每节课课后要写教学札记，每周写一篇教学反思，每月写一份教学案例，每学期上一堂公开课，每学期独立出一份试卷，每学期独立写一份试卷分析报告，每学期写一篇教学论文，每年做完一本千题集，每年订一本专业刊物，每年读一本教学理论著作。

④ 优质课工程。每年开展一次优秀课、示范课评比活动，提升教师教学水平。

(2) 名师专家工程

① 邀请专家引领。邀请国内学者、专家来校讲学指导，提升名师理论和实践水平。

② 国内国外提升。为名师提供国内外提升专业技术水平的机会，开阔视野、开拓思路。

③ 开设文化讲坛。为教师提供展示和交流的机会，激活文化资源。任何一名学校的教职员工都可以就自己读过的一本书、一篇文章，看过的一部电影，听到的一首曲子等内容，不受范围限制，自由发挥，在文化讲坛上做主题发言。这种对话与交流不拘形式，目的在于建立一种知识性、社群性与文化性的沟通，提升学术水平。

④ 提高学历层次。在政策范围内，学校出资鼓励教师攻读研究生，鼓励教师参加各种学历培训，提高教师专业素养。

(3) 创建“书香校园”工程

学校是传授知识的圣地，是学习做人的殿堂。教师首先应该是一个学习者，要培养教师良好的读书习惯，形成浓厚的学习氛围。只要教师持之以恒地养成读书习惯，教师阅读的范围就会越来越宽泛，感受就会越来越深刻，见解就会越来越独到，思想就会越来越成熟。学校每学期要给教职员发一本好书，每学期教职员要写一篇一千字左右的读书心得，并汇编成册，供教职员学习交流；每位教职员力争每三年在文化讲坛上做一次主题发言；读书心得存入教师业务档案，作为一项业务考核指标；每学年评选一次读书标兵，给予物质和

精神奖励。

3. 人尽其才，知人善任

一个人放在合适的位置上，他就是一块金子；放在不合适的位置上，他就是一块石头。学校要让每位教职员工作最适合他做的工作，要用人之长，避人之短，充分发挥每个人的作用，创造条件为每个教职员工作提供施展才干、发掘潜能、提高素质的舞台，让每个人都能人尽其才，发挥最大的作用，帮助每个人实现人生价值。

实行科学规范管理

科学管理是众多名校成功的宝贵经验。科学管理出质量、出效益。再好的条件、再优越的教育资源，缺乏科学、有效的管理，也只是一堆要素而已，不会产生效益。在管理思想上，要坚持以人为本的原则，强调学校一切工作必须紧紧围绕“人”这个中心，必须以促进师生发展为宗旨；在管理模式上，要遵循科学、规范的原则，突出抓科学完善的制度，灵活运转的体系，严格和谐的环境，严实细活的作风，合格过硬的队伍；在管理过程上，要重视求实到位的原则，岗位责任制、目标管理、量化考核、教育科研等各项工作都要有目标、有职责、有实施、有检查、有总结，各个环节都要落实到位，任何一个环节落得不实，都不可能取得较好的效果，要抓好精细化管理；在管理硬件上，要坚持硬件要硬的原则，加大基础设施投入，保证教育教学的需要，为高效教育教学打造平台。

第二章 科研兴校是学校管理的途径

强化科研共识

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

教育要出质量、出效益，最大的潜能在教育科研上。现在，无论是一般高中，还是示范高中，时间抓得都很紧，双休日该利用的时间都利用上了，想进一步提高办学质量，关键要在办学效率上做文章，而突破口在教育科研上。要清除教育科研“无为论”和“无用论”两种错误认识，树立正确的科研观，形成科研共识，自觉科研行动。要通过科研讲座、集体学习、个人自学等方式，营造科研氛围，强化科研共识，实现科研兴校。具体做法有以下三点。

① 使教师认识到中小学教育科研实际上是以课堂为现场，以教学为中心，以学生为主体，以促进师生发展为目的，是教师充满思想的行动，是教师通过反思的方式，在教育教学实践中，不断提高教育智慧、教育机智和教育效率的过程。

② 使教师明确教师日常教育教学工作就是教育科研的重要组成部分，关键在于教师是否以研究的态度对待自己的教育教学工作，是否在日常教育教学工作中，不断学习、探索、总结、创新。中小学教师搞教育科研应该从记录教育教学现象、记录自身感受、记录自己思路开始，立足于每节课的教学研究，让教师懂得，在教育教学方式、方法上的每一点改进和教学效率上的每一点提高，都是教育科研上的一点点成功。

③ 使教师做到按照要求写教学回顾、教学案例、教学反思、教育随笔，按照要求完成教育科研工作任务，在实践中提高自己，在积累中丰富自己，逐渐成长为一名科研型教师、学者型教师，直至专家型教师。

提供科研保证

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

(1) 提供领导保证

成立教育科研领导小组，校长任组长，教学副校长任副组长，教务主任、科研主任、年级主任为成员；成立教研室，设专职科研主任，设专职科研干事，安排专用科研办公室和资料室，建设好教育教科研攻关队伍。

(2) 提供资金保证

设立科研专项资金，由科研主任管理，保证开展教育科研所需要的一切经费，外出科研学习、课题研究、科研奖金、购电脑、购图书资料、出版校本教材等科研经费，一律给予保证。发放科研津贴，重奖科研人员，对校级以上骨干教师、名师、科技拔尖人才、学科带头人、教育教学专家，发放科研津贴，对在科研课题研究中作出突出贡献的人员，给予重奖，奖金金额为1000~3000元。

(3) 提供制度保证

制定《教研室工作职责》《科研主任职责》《科研课题管理条例》《教科研学习制度》《课题组教科研活动实施要求》等制度，保证教育科研工作有学年和学期工作计划，有每月大事

记，有检查，有总结，有考核，有全程资料。

(4) 提供措施保证

学校把教育科研成绩与教师评优选先、职称评聘、工资奖金挂钩，激励教师投身到教育科研中来，让那些思想素质高、业务能力强、具有专研精神的教师都能以承担一项科研课题为荣，形成浓厚的科研人文氛围，形成“领导带头，全员参与；典型引路，系统培养；经验启发，实践锻炼”的科研工作思路。

规范课题管理

选择课题要有利于学校发展，有利于师生发展，有利于提高效率。选题要遵循三条原则：一是针对学校实际，注重实效性；二是课题研究要有新创意和新突破；三是课题研究要具有可操作性。选题要注意的三个特点：一是“新”，指选题要围绕新课改、高考改革和学生发展，符合新课改和高考改革的最新趋势，要有生命力和实效性；二是“易”，指选题难度不要太大，要便于教师研究，易见成效，研究和实验周期不要太长；三是“小”，指选题范围要小，既要能解决实际问题，又要有研究价值。例如，对某一考试专项内容的研究、学生学习行为的研究、学科竞赛指导的研究、尖子生培养策略的研究、分层教学的研究、教师自身教法的研究、学生上网问题的研究等。每个部门和每个备课组都要有课题，每位教师都要有研究任务，用科研促进学生、教师和学校的发展。

完善成果应用

学校要不断总结已经取得的科研成果，充分发挥科研成果在学校发展中的作用，并在实践中进一步完善提高。

(1) 解读落实好二高中十八字教学方针

十八字教学方针：“低起点，小步走；分层教，快反馈；强化练，巧指导。”

(2) 运用好培养尖子生四条原则

培养尖子生四条原则：“讲要讲在知识的缺陷处，练要练在能力的薄弱处，评要评在解题的规范处，析要析在做人的完善处。”

(3) 完善好特长生培养策略

文化课培养坚持：“重基础、缓坡度、勤鼓励、多督促”的策略，专业课坚持：“高起点、快节奏、严要求、高增长”的策略。

(4) 发挥好校本教材作用

使用好我校正规出版的《体育与健康》《研究性学习》《艺术教育》等校本教材，形成独具特色的教学风格，落实好新课改教材三级管理制度。

(5) 总结好学校管理的成功经验

总结 2007 年二高中文科高考成绩名列铁岭市 23 所高中第一名、辽宁省普通高中第一名的成功经验，打造二高中文科特色教学模式。

(6) 解读好办学思想的科学内涵

总结“以人为本，科研兴校，快乐读高中”普通高中办学思想的科学内涵，总结德育管理、教学管理和后勤管理等方面的实践经验，形成二高中独具特色的管理模式。