

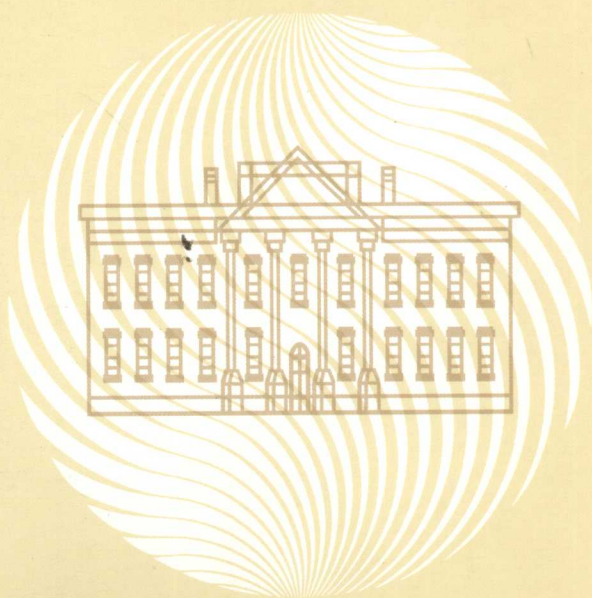


高等教育国际视野丛书

INTERNATIONAL PERSPECTIVES OF HIGHER EDUCATION

主编 庄辉明 谢安邦 任友群

创造有意义的大学新生经历



韩映雄 林倩仪/著

CREATING SIGNIFICANT FRESHMAN EXPERIENCES

上海教育出版社



高等教育国际视野丛书

INTERNATIONAL PERSPECTIVES OF HIGHER EDUCATION

主编 庄辉明 谢安邦 任友群

创造有意义的大学新生经历

韩映雄 林倩仪/著

CREATING SIGNIFICANT FRESHMAN EXPERIENCES

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

创造有意义的大学新生经历 / 韩映雄, 林倩仪著. — 上海: 上海教育出版社, 2009.10

(高等教育国际视野丛书 / 庄辉明, 谢安邦, 任友群主编)

ISBN 978-7-5444-2612-1

I. 创… II. ①韩…②林… III. 大学生—入学教育—研究 IV. G645.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第176562号

高等教育国际视野丛书

主编 庄辉明 谢安邦 任友群

创造有意义的大学新生经历

韩映雄 林倩仪 著

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮编: 200031)

各地新华书店经销 昆山市亭林印刷有限责任公司印刷

开本 700 × 1000 1/16 印张 15 插页 4

2009年10月第1版 2009年10月第1次印刷

印数 1-3,000本

ISBN 978-7-5444-2612-1/G · 2042 定价: 30.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

总 序

海纳百川，有容乃大。在相当长的一段时期内，中国曾一直以富庶、文明和广泛接纳来自世界各地的学者、商人而享有盛誉。但就在欧美各国历经几个世纪创造出现代工业文明形态，并在全球范围内掀起工业化浪潮的同时，中国却因为封闭而落后了，甚至在 1840 年后渐次沦为列强争相掠夺的对象。一百多年来，中国一直在努力尝试接纳工业文明，并使之与中国的传统建立恰当的联系，在传统经济形态与经济全球化之间寻找到一个恰当的平衡点。1978 年后，中国开始谨慎地尝试融入世界经济一体化进程，也恰逢其时赶上了“二战”后兴起的经济全球化浪潮。历经 30 年的高速增长，中国在亚太地区乃至全球经济发展中的影响力已经得到显著提升，成为世界政治、经济、社会发展不可或缺的重要力量。中国经济的持续高速增长与独特的发展道路，在近 10 年里已经成为世界经济、社会发展研究领域津津乐道的话题。

但是，迄今为止，就高等教育改革及其在世界高等教育发展中的地位与影响而言，就知识界、科技界对世界文化、科学、教育发展的贡献而言，中国仍显不足。

实际上，约 11 世纪出现的第一批欧洲中世纪大学，其作为一个统一的基督教欧洲城市化进程的自然产物，本身就是一个典型的跨国性机构：来自欧洲不同国家的师生，构成了中世纪大学独特的学术组织与结构。从 17 世纪开始，伴随着近代民族国家的建立与发展，以民族国家为主体建立起来的经济、社会和教育系统，使得大学开始走向相对的封闭。跨国学习不再是分享共同的知识与经验，而是寻求所选民族国家相对先进的观念和科学的成功经验。“二战”后，跨国学习则转变为一种基于服务贸易全球化的产业结构的组成部分。当然，高等教育全球化决不只是跨国学习这么简单。欧美国家在推销其工业化生产方式和民主、自由的政治模式时，丝毫不掩饰它们对自身高等教育模式的欣赏，在推广其知识与教学传统的过程中，也一再宣示它们的真实意图。在长达两三个世纪的西方中心主义主导下的学术体系中，“东方”、“中国”都是落后的代名词，需要西方

的“拯救”，需要欧美自由、民主文化的“滋养”。因为在它们看来，只有西方世界才遵从了上帝创造这个世界的意旨，才遵循了这个世界应有的理性原则。而要让这种理性原则惠及世界，一个重要的途径，就是在世界各地建立类似西方的大学，让它们成为拯救世界的精神驿站。我们看到的结果是，在全球范围内，以大学、学院和相应的学位、课程为关键词的高等教育体系不但被建立起来，而且确实成为发展中国家接受西方文化并逐步走向文明的一种象征。在这一历程中，中国也不例外，甚至表现得更为显著。

在 1978 年开始的改革开放历程中，中国怀着一种复杂的心态开始着手包括高等教育在内的教育领域的改革：既要学习西方，也要保持自身的传统。时至今日，努力汲取世界高等教育的共同经验，并实现中国式的转换与再造，仍是中国高等教育发展的显著特征，这一历程甚至还会在未来若干年继续。正是因为这个原因，在一个新的战略发展机遇面前，深入理解世界高等教育发展的趋势，认真思考全球化将给中国高等教育发展带来什么，将是关注、研究高等教育的学者的一项重要责任与使命。

同时，我们也必须清醒地认识到在高等教育全球化进程中，中国高等教育在世界高等教育格局中将置于何种地位的问题。自现代高等教育制度产生、形成、发展至今，尤其是近 30 年来，中国一直扮演着追赶者的角色。在全球化浪潮中，中国主要是以学习、借鉴发达国家高等教育的经验为主，鲜有高等教育理念与模式的输出；在对外交流上，也仍以吸纳西方文化、学术和向发达国家派遣留学人员为主，在主动展示自身文化和价值观的魅力以及吸纳外国学者与学生方面还不够自信。高等教育全球化进程，固然要求中国高等教育的改革置身于世界高等教育改革与发展的潮流之中，但与此同时，伴随着中国对国际经济、政治、文化格局影响力的显著提升，中国高等教育也必须尝试创造出能够成为世界高等教育共同财富的有益经验。中国高等教育必须学会走出去，向世界充分展示中国高等教育的学术成就和创造力，展示中国文化在传统与现代的结合上的美妙变奏和中国社会核心价值观的魅力所在！

是为序。

华东师范大学 副校长

庄辉明

2008 年 4 月

序

大学新生体验计划是美国大学为新生设计的一系列综合活动,它并非一个单独的项目、活动或课程,而是新生们在本科第一年的经验总和。大学新生体验计划发展于20世纪70年代,最初是为了解决美国高等教育日益下降的新生保留率问题,后来发展成为确保大学生成功学习的重要手段。目前,它已经成为美国大学为学生提供的必要服务项目之一。

《创造有意义的大学新生经历》一书全面系统地介绍了美国大学新生体验计划的兴起、发展以及众多具体的实践和评论,这在国内还是首次,其研究成果为我国大学学生事务管理工作提供了前瞻性的经验和启示。

作者首先对美国大学新生体验计划的历史发展进行了描绘,然后对该计划的理论基础及与高等教育质量的关系进行了分析。接着,重点详细地介绍了入学服务、学术支援、新生课程和课外活动——服务学习等四大类活动和项目的产生、发展、实施过程及效果评估等方面的情况,并适时引入了相关研究者的评论。最后,作者提供了有关我国大学入学教育的实施情况和研究成果,以便读者对两国的情况进行比较,批判性地吸收和利用美国的经验。

尽管作者在文中不断强调美国大学新生体验计划的独特性,但该计划背后所蕴含的学生工作理念仍然对我国高校学生事务管理工作改革具有很大的启发意义。虽然我国大学目前尚未完全具备美国大学开展新生体验计划的那种环境,可我认为这只是一个时间问题。因此,吸收美国经验,未雨绸缪未必不是一种策略。当然,整体照搬美国大学新生体验计划肯定是不可取的,也是不符合我国国情的。但是,某些特定项目或活动还是具有一定的借鉴价值和本土化创新的必要,如学术指导活动等。

由于高等教育发展阶段的差异以及我国高等教育的管理传统,我国大学新生入学教育的重点主要是一些涉及生活等方面的事务性工作。而美国大学新生入学教育工作已经远远超越了上述事务性领域,涉及新生的学习问题。这既是

客观现实的需要,也是未来新生工作的发展趋势。在我国,新生的学习适应问题尽管目前不是普遍性的问题,也没有引起学校的足够重视,但是,不久的将来肯定会成为我们不得不面对的问题。由此可以说,美国大学新生体验计划的一些理念和改革的做法,除了可以给我国大学提供关于如何丰富新生入学教育的内容外,同时也可为我国大学未来学生事务和教学管理改革提供很多有价值的信息。

我认为,此书对于学生事务管理工作来说是一本难得的读物。同时,此书也丰富和深化了学生事务管理领域的研究,可成为该研究领域的一本参考书。

谢安邦

2008年7月15日

前言

一

每当我们回首自己四年的本科学习和生活时,总是觉得有些遗憾。我们总在后悔:如果能够将时间安排得更好一些,自己的态度更认真一些,那么四年的大学生活和学习肯定会更精彩,只是这种觉悟似乎为时已晚。这不可能只是研究者的后知后觉,也是大部分本科生多年后的遗憾。为了协助大学新生从踏入大学的那一刻起便学会如何更好地规划和安排自己的本科生涯,美国大学有意识地为新生设计和开展了为期整整一个学年的大学新生体验计划,以便让他们在大学的学习和社会交往中能有更多的收获。

二

从美国高等教育的发展历程中,我们可以发现,其本科教育水平是在量变的过程中逐渐发生了质变,这其中包括新生保留率及毕业率下降、毕业年限延长以及质量下滑等情况。多年来,美国发表了多份教育报告,包括《投身学习:发挥美国高等教育的潜力》、《学院——美国本科生教育的经验》以及《重建本科生教育:美国研究型大学发展蓝图》等,这些报告的目的就是为了改善上述负面状况以及提升本科教育质量。

大学新生从踏入大学的第一天起便开始面对各式各样的挑战,他们也在努力迎接挑战和克服困难。那么,在大学新生的第一年,他们到底面临哪些问题?这些问题的根源是什么?为解决这些问题,大学能做些什么?又该怎么做?

上述问题在 20 世纪 70 年代便开始引起大学和教师们的较大关注。因为在 70 年代之后,新生生源开始变得更加复杂,大学里出现了在学术上或上大学的思想准备上与传统大学生差距较大的“第一代大学生”(first generation student)。同时,学生在大学里必须面对更多复杂的抉择,比如选课。

到了20世纪80年代,人们对新生问题的关注继续升温。1982年,加德纳(John N. Gardner)和200位学者聚集在一起,第一次共同探讨关于大学新生体验的计划和课程问题;1984年,由美国国家教育机构(National Institute of Education)的专门小组(Study Group on the Conditions of Excellence)撰写的一份名为《投身学习:发挥美国高等教育的潜力》(*Involvement in Learning: Realizing the Potential of American Higher Education*)的报告,第一次从国家的高度来强调学生参与到学习中的重要性,同时把重点聚焦到本科新生身上。

与此相联系,美国大学的升学率和毕业率问题自然而然成为人们持续关注的事情。美国大学考试机构(ACT)2006年的调查显示,美国四年制公立大学在第二学年开学的时候,流失了26%的学生;五年内在高选择性大学、选择性大学以及开放性大学顺利完成本科学业的学生比例分别为76.2%、52.1%和34%。这样大的流失对个人或大学来说都是难以接受的,也是对个人、大学以及国家资源的严重浪费。

为了解决新生流失问题并提高保留率,美国大学的管理者和学者从多个方面对大学新生问题进行了研究:

- (1) 新生对于大学生活的适应;
- (2) 对于某些特定群体(如弱势群体、民族学生、残疾学生、国际学生等)在新生期间的特定需求的关照;
- (3) 新生的心理依赖及心理分居;
- (4) 新生的学习适应性;
- (5) 新生的学习动机激发;
- (6) 新生的社会交往与情绪的调整以及自尊心;
- (7) 新生的管理和组织;
- (8) 新生的宗教与信仰;
- (9) 新生的服务与支持机构或活动;
- (10) 对新生作熟悉环境的介绍;
- (11) 建立社区或学习共同体;
- (12) 新生的个人档案与报告;
- (13) 如何预测并提高新生过渡的成功率;
- (14) 新生的生存策略与发展;
- (15) 新生的留校或升学;

(16) 不同课程对新生学习的影响;

(17) 录取政策及入学管理。

事实上,美国学者从升学率的角度来研究大学新生问题已经持续了超过 70 年的时间。^① 在过去的 30 年,很多学者分别从经济学理论、组织学理论以及社会学理论的角度对此问题进行了研究,其中最能引起关注并得到认同的是廷托(Vincent Tinto)的相互作用理论(internationalist theory)。廷托多年来的研究都在不断强调,大学新生体验计划的成功必须关注学生和学习问题本身,包括学生如何获得和掌握学习技巧,大学如何安排相关活动。在过去的半个世纪,很多研究均表明,学生学习成功的关键在于他们到底做了什么,而不是他所在的大学到底有些什么。因此如果要了解及评价大学新生学习质量的话,就得把握住两点,即学生花在参与性活动(student engagement)上的时间和投入,并且要有效地将这些调查结果运用到大学的决策或改进活动当中。

对学校而言,不只是要关心学生在新生年学了多少,更重要的是他们的奠基工作进行得怎么样,因为这才是他们日后在学业和其他方面获得成功的关键。为了更好地对美国大学新生教育进行深入研究,一些机构的成立和努力也是至关重要的,如大学新生体验及新生转变国家资源中心(The National Resources Center for the First-Year Experience and Students in Transition)、美国洛杉矶加州大学高等教育研究所(The Higher Education Research Institute at the University of California, Los Angeles)、大学新生院校政策研究中心(The Policy Center on the First Year of College)、美国宾夕法尼亚州高等教育研究中心(The Center for the Study of Higher Education at Penn State)等。^②

我国关于大学新生问题的研究主要集中在 20 世纪 90 年代以后。我国大学也意识到大学新生在适应新生活时会遇到一些问题,并且也认为加强大学新生入学教育工作是重要的,必须做好“过渡”和“奠基”的工作,为此提出了解决的方法或理念。有研究指出,我国新生入学教育的内容是十分丰富的,包括:校史、校情和校风教育;专业教育;名家讲座活动;校规校纪教育;国防教育;安全教育;心理健康教育;疾病预防知识讲座;公民意识教育;学风教育;学习生活指导;入党

① Braxton, J. M. (2002). *Reworking the Student Departure Puzzle*. Nashville: Vanderbilt University Press.

② Robert D. Reason, Patrick T. Terenzini and Robert J. Domingo. (2006). First Things First: Developing Academic Competence in the First Year of College. *Research in Higher Education*, 47(2): 149-175.

启蒙教育等。^①许多研究表明,新生入学教育不仅是新生健康成长和成才的需要,也是高校思想政治工作的重要组成部分。

但是,在总体上,大学新生问题并没有在国内引起广泛和深刻的关注。

美国大学新生体验计划的课程和活动,是将学术和社会交往的要素融入其中,并努力确定新生们都认真地参与和投入,并借此让新生们获得更好的学习和社交经验以便帮助他们解决从高中到大学的过渡问题。

美国、英国和澳大利亚等国的大学一致认为,提高学生的学习质量以及学习满意度是提高升学率和毕业率的根本办法。即便我国没有严重的退学和毕业率下降的问题,提高学生的学习质量和提升学习的满意度也应该成为我们所追求的目标。

三

本研究的主要目的是对美国大学新生体验计划进行深入细致的剖析,深度挖掘其本质、内涵、内容、发展情况以及对新生的最终影响。同时,也对我国大学新生入学教育情况进行概括和分析。在上述分析与研究的基础上,希望能给读者提供一些有关大学新生入学教育工作的有益信息,并带来一些有价值的经验和思考。

为有助于读者全面了解我国大学新生入学适应的情况,第十一章提供了一个完整的专题研究——“硕士研究生新生入学适应问题研究”。该专题研究的对象尽管并不是本科新生,但其所呈现的事实在一定程度上可以反映我国大学新生入学时的实际情形,具有一定的代表性。当然,有必要申明的是,该专题研究在研究设计与研究过程中并没有论及其研究发现在本科新生中的应用与推广问题。这个专题研究报告是我指导的2004级高等教育学专业硕士研究生王本玲同学在其硕士毕业论文的基础上由其本人修改而成的。当我告诉她我想吸收她的这个研究成果作为本研究的重要补充时,她欣然同意,并在很短的时间内克服了工作繁忙的种种困难完成了修改工作。她的这种慷慨和我研究工作的支持使我很感动。我想,这就是我们师生当年所拥有的深厚情谊的体现。尽管现在她已经毕业,但学术共同体的生命依然延续着。

本研究是笔者与林倩仪共同完成的。在研究过程中,林倩仪创新的思维方

① 杨箭,邵建防.大学新生入学教育研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2006(4).

式、认真刻苦的态度及高效率的工作,为顺利完成研究任务提供了有力保障。我为她感到很自豪,也同时看到她未来发展的巨大潜力。尽管她一再说自己似乎并不像一个做学问的人,但我感觉她是一块很好的做学问的“料”。

与此同时,我也真诚感谢为本研究成果提供出版机会的任友群博士。我曾经与他一起学习和成长。如今,身为华东师范大学副校长和教育科学学院教授的他,依然与我保持着学术和工作等方面的密切交往。尽管我们现在的学术领域不再相同,但与他的多年交往使我能够有机会不断反思自己的发展与成长,并带来双方在学术发展上的共同进步,这对我而言,真是幸运。本研究成果和出版能够被列入华东师范大学“985工程”建设项目,也与他的精心规划和努力是分不开的。这也同时给了我华东师范大学实现“创建世界知名的、高水平研究型大学”的目标添砖加瓦的机会。

最后,我要感谢上海教育出版社所有为此书出版贡献力量工作者,向你们致敬!

韩映雄

2008年6月

目录

Contents

序	1
前言	3
第一章 大学新生体验计划的缘起与发展	1
第一节 大学新生体验计划缘起	3
第二节 大学新生体验计划的发展历程与概念	8
第二章 大学新生体验计划与高等教育质量	15
第一节 大学新生保留率	17
第二节 提高本科教育质量从关注大学新生做起	23
第三章 大学新生体验计划的理论基础	31
第一节 学科视角	33
第二节 学生发展理论	35
第四章 大学新生体验计划的设计与组织	43
第一节 大学新生体验计划内容概要	45
第二节 大学新生体验计划的设计	46
第三节 大学新生体验计划的组织	51
第五章 入学服务	57
第一节 入学管理	59
第二节 定向辅导活动	64
第三节 宿舍计划	72

第六章 学术支援	79
第一节 学术指导	81
第二节 辅助教学	88
第三节 图书馆与信息素养	93
第七章 新生课程	101
第一节 新生研讨班	103
第二节 课程学习共同体	107
第八章 课外活动——服务学习	119
第一节 历史发展	121
第二节 服务学习的含义	122
第三节 目标与价值	123
第四节 新泽西州学院的服务学习计划	124
第九章 大学新生体验计划的评价	127
第一节 评价目的	129
第二节 评价内容	130
第三节 评价工具	133
第十章 我国大学新生入学教育	137
第一节 入学教育概况	139
第二节 入学教育的主要内容与实施	142
第三节 入学教育实施中的问题与对策	148

第四节 入学教育研究概况	150
第十一章 硕士研究生新生入学适应问题研究	159
第一节 新生入学之初的迷茫与困惑	161
第二节 新生入学半年后的适应状况	170
第三节 影响入学适应的因素及应对策略	179
附录一 美国阿巴拉契亚州立大学的新生体验计划	186
附录二 美国麻省理工学院的 Terrascope 课程	194
附录三 美国南卡罗莱那大学的“大学 101”	202
附录四 大学新生体验计划评价工具一览表	206
主要参考文献	214

第一章 大学新生体验计划的缘起与发展

大学新生体验计划(first-year experience)产生并发展于美国,1982年由加德纳(John N. Gardner)最早提出,加德纳因此被称为“大学新生体验计划之父”。在初期,它泛指新生研讨课程(seminar course)。随着高等教育发展的现实需要,它逐渐成为媒体和大学的关注热点,随后演变成了一项“运动”(movement)。今天,它被用以描述和概括所有关于帮助新生从中学过渡到大学以及成功学习的政策、战略、课程和服务的活动,即大学新生在本科第一年的经验总和。

