

做有文化的手工业者

中华全国手工业合作总社

組織教育局編



做有文化的手工业者

中华全国手工业合作
总社組織教育局編

*

財政經濟出版社出版

(北京東总布胡同19号)

北京市書刊出版业营业許可証出字第60号

中华書局上海印刷厂印刷 新华書店总經售

*

787×1092 耗 1/32 • 1 5/8 印張 • 34,000 字

1958年10月第1版

1958年10月上海第1次印刷

印数：1—1,400 定价：(7) 0.16 元

統一書号：4005.427 58.7.京型

做有文化的手工業者

(手工業合作社掃盲工作經驗選編)

中華全國手工業合作總社組織教育局編

財政經濟出版社

目 录

用革命精神扫除文盲·····	(3)
做有文化的手工业者·····	(9)
成都市红旗铁工厂扫盲工作经验·····	(13)
一个文盲社变成了無盲社·····	(17)
北京第三玉器社扫盲經驗介紹·····	(21)
青島市推車零件社党支部领导扫盲工作的經驗·····	(24)
江苏武进县大建棉織社扫除文盲的經驗·····	(28)
我們是怎样組織扫盲学习的·····	(32)
天津市第二十八縫紉社是怎样领导扫盲工作的·····	(35)
以点推面领导扫盲工作·····	(39)
提高文化好处多·····	(42)
一个出色的业余文化学校·····	(46)
一支青年扫盲队·····	(50)

用革命精神扫除文盲

“人民日报”社論

工农业生产的大跃进，正在推动着扫盲工作的大跃进。据河南、山西、安徽、福建、吉林、浙江等十八个省市不完全的统计，文盲入学人数已达六千一百万人。这次扫盲大跃进的一个突出的特点，是党委领导亲自动手，文盲参加识字学习的比较普遍，并且学习积极性高，学习进度快。许多地区采取“书记挂帅，全党动员，全民动手，大家举办”的方法；许多地方提出了这样一个动人的口号：“一切识字的人都要动员起来教人识字。一切不识字青壮年都要组织起来努力识字。”目前一个新的扫除文盲的高潮正在形成，这是一件令人十分兴奋的事情。而更加值得我们高兴的是，不仅许多地方鼓起了革命干劲，准备提前扫除文盲，而且已经有不少地方出现了一批无盲乡（“无盲”是指在所有青壮年中都已经扫除了文盲）、无盲村和无盲县。到4月底，全国已有一百三十七个县基本上扫除了文盲；黑龙江省已经在全省范围内基本上扫除了青壮年文盲，成了全国第一个基本上扫除了青壮年文盲的省分。这是农村中伟大的文化革命的开端。

然而，全国各地的情况还很不平衡，扫盲运动在一些地方发展得很快而在另一些地方却进展得很慢。这些进展很慢的地方，应当象那些先进地区一样，抓住生产高潮促进文化高潮的有利时机，以生产为中心，带动各项工作，包括扫盲工作的大跃进。过去，一些地方由于放松了扫盲工作，又放松了普及教育工作，

以致出現了文盲比例逐年上升的不正常現象。當然，就全國整個情況來說，我們在掃盲工作方面已經取得了很大的成績。解放八年來，全國掃除了近三千万文盲，其中每年掃除農村中的文盲大約是二百五十萬到三百万。但是現在十四歲到四十歲的青壯年文盲單在農村中就還有一億五千万，如果照以往八年的平均速度來掃，即使一年掃三百万，也得五十年才能掃完，這是一個十分嚴重的問題。

列寧說過：“在一個文盲充斥的國家內，是建設不了共產主義社會的。”毛主席也指出：“我國現在文盲這樣多，而社會主義的建設又不能等到消滅了文盲以後才去開始進行，這就產生了一個尖銳的矛盾。”這個矛盾能不能解決？怎么去解決？毛主席已經給我們做了明確的指示：“這個嚴重的問題必須在農業合作化的過程中加以解決，也只有在農業合作化過程中才能解決。”那些在合作化過程中掃除了文盲的單位的事實，完全証明了這一指示的正確。我們既應當看到文盲問題的嚴重，又應當看到當前掃盲工作有利的新形勢，拿出革命精神，來促進掃除文盲工作的大躍進。

現在看來，掃除文盲的任務能不能完成，主要看領導是不是能做到統一安排。所謂統一安排，不是要求生產、掃盲平起平坐，而是以生產為中心，把掃盲工作帶起來，使掃盲工作為生產服務，做到生產學習兩不誤。因為掃盲工作的主要困難不是別的，而是掃盲和生產的矛盾還沒有很好地解決，掃盲往往排不上隊，甚至有時不適當地被中心工作擠掉。當然，掃盲工作也還有一些其他方面的困難，例如有些有家務和子女拖累的婦女比較難於發動；有些地方教學質量還不高，影響群眾學習興趣，以及還有燈油、課本等具體困難。但是這些困難都並不是不可克服的，又何況現在掃盲的有利條件比起不利條件來要多得多呢。合

作化以后，群众不仅为了記帳、写信这些生活上的需要而要求學習，更重要的是由于生产上的需要，目前特別由于农村要进行农具改革和逐步实现半机械化、机械化、电气化而燃起了學習的热情。現在，这种热情是愈来愈高漲了，河南农民說：“社会主义是天堂，沒有文化不能上”。这就是当前扫除文盲最有利的条件，这是一。第二，現在已有几百万中小学畢業生参加了农業劳动，今后每年还会有更多的中小学畢業生参加劳动。現在已經有一百多万干部下乡上山，他們“白天劳动当学生，晚上扫盲当先生”，这就形成了一支强有力的扫盲大軍。农村已有三千万人在过去几年扫盲中識了字，这又造成了过去的文盲教现在的文盲的有利条件。可以說，过去最难解决的扫盲師資問題，已經得到了基本解决。第三，經過这几年的工作，群众已經創造了許多有效的方法，积累了許多丰富的經驗。而那些还没有脱离文盲状态的人，很多又是識了一些字或已經由文盲变成了半文盲，只要再加一把勁就可以扫除的。

总之，有利条件多得很多，現在的重要問題是如何加强領導、發动群众的問題。上面說到的那些已經扫除了文盲的單位，其中就有不少是过去文化比較落后的省和县，有的还是条件最差的山溝溝。例如原来又穷又沒有一個人識字的山西右玉县沙子弯村，反而比一些地处江南、文化較高、条件較好的地区先扫除文盲。这說明了：扫盲工作的快和慢，好和差，原因不在別处，主要决定于干劲的大小。

要在今后五年到十年，甚至更短一点的时间內扫除青壯年文盲，不造几个高潮，不来几个跃进，而依旧照前几年那样，每年只扫除几百万文盲，那就会無法完成这个任务。

怎样促进扫盲工作的大跃进？主要依靠群众，走群众路綫，鼓起革命干劲，不断克服那种認為生产不能扫盲的右傾保守思

想。办法是：全面规划，分期分批，多种方式，长年学习。

全面规划，就是首先要把扫除文盲、普及小学教育、发展业余的中小学统一起来考虑。我们过去每年扫除文盲的数字是二百五十万到三百万，而我国学龄儿童在去年年底以前还有40%没有入学，也就是说，每年还有五百多万儿童得不到识字的机会。如果不同时注意这部分儿童的教育，不把产生新文盲的洞子堵住，那么大文盲扫掉了，小文盲又长出来了，结果是扫了三百万，又长了五百万。已经扫除了文盲的人，也还有巩固提高的问题。不巩固，会回生复盲；不提高，仍然不能适应生产发展的需要。我国人民，特别是我国青年不能以脱离文盲为满足，还需要更高的文化水平。现在有些地区已采取了巩固的具体措施，黑龙江开展读百本书、写万字的活动，并大力发展民办业余中学和小学。山东莘县共青团组织提出实行“一扫，二堵，三提高”，也就是要做到把现有的青壮年文盲扫掉；把产生新文盲——未入学的少年儿童洞子堵住；把扫除了文盲的人提高一步，不让回生复盲。这是扫除文盲和巩固扫盲成绩的好办法。其次，如果要在第二个五年计划期间内扫除文盲，那就必须实行“三年突击，两年扫尾”的办法，也就是说，从今年起每年要扫掉三千万到四千万，比往年的速度加快十倍以上才行。为此，从省到乡，从城市到农村都要进行具体的调查和具体的规划。要真正地了解自己的地区和自己单位扫除了多少文盲，还有多少文盲、半文盲，有多大的扫盲力量，要采取什么措施，要多长时间才能把文盲扫除。有的地方文盲实际已经很少，稍加努力，本来早就可以扫除，但因为没有调查，没有规划，心中无数，结果反被一些条件差的地方赶上来了。

分期分批，就是要因时因地因人制宜，根据主客观条件，每年都做到省有一批县，县有一批乡，乡有一批社扫掉文盲，做到

县县有榜样，乡乡有典型，以便通过这些先进的典型去带动落后的单位，鼓舞干部和群众的信心。青年、壮年、妇女在学习上各有各的特点，青年学习起来比较快，壮年比较慢，妇女困难较多，混在一起学，常常发生“青年吃不饱，妇女吃不了”的现象。所以有条件的地方，可以分别开设青年班、壮年班和妇女班。青年文盲先扫除了，回过头来又可以加速扫除壮年和妇女的文盲。

多种方式，是为了适应农民的不同特点和农村生产的多样化。只采取固定的班级教学的形式，会使一些愿意学习而又不能定时学习的人感到困难，失掉学习机会。因此在班级教学之外，还要采取分散的、不定时的、多种多样的教学方式，例如包教包学，组织学习小组，多设识字牌等等。山西长治专区按照离家上山、修水库、修梯田、开渠、打井、改良土壩的不同劳动，组织了不同的学习小组；在家的又按照饲养、轧花、针工的不同劳动组织了学习组织，同时还按照夫妇、妯娌、姑嫂、婆媳的家庭关系进行互教互学，使学习形式适应不同的劳动，而不是要劳动去服从固定的学习形式。过去，各地共青团组织的青年扫盲队，是扫除文盲一支很大的突击力量。事实证明是一个很好的应当继续运用的形式。由于采用了这种灵活的学习形式，就有可能使一切不识字的人都卷进扫盲的浪潮里来。

长年学习，这是提高扫除文盲的主要保证。如果学一冬，歇三季，那就很难避免“年年上冬学，年年从头学”的毛病。特别是现在冬闲变成冬忙，有许多地方甚至比秋夏还忙，把学习时间完全寄托在冬季，实际已经作不到。有些地方已经把“不忙多学，小忙少学，大忙放学”的办法，改成大忙少学，小忙多学，大忙分散学，小忙集中学。这样仍然能够照顾生产的需要和农民的健康。因为过分强调“忙”就不学或少学，那的确很难挤出学习时间。所以还是要强调发扬勤学苦练的精神，提倡这样一种劲头：

“冬閑变冬忙，田間变課堂”；“書本隨身帶，有空学起来”；“學習別放松，一氣学成功”，使長年學習能够坚持到底。現在有些地方的生产工作搞得热火朝天，扫盲工作却显得冷冷清清，这种不正常的現象，就是因为沒有把經濟工作和文化工作进行統一的安排。許多經驗証明：一个半文盲能够坚持學習半年，一个文盲能够坚持學習一年，那就一定可以脫离文盲状态。

扫除文盲是一項具有战略意义的任务，每一个革命者都要当扫盲的促进派，特别是作为党扫除文盲的天然助手——共青团組織，更應該鼓起革命精神，以滿腔热情来完成这一任务。只要我們鼓起了革命干劲，而又一不强迫命令，二不妨碍生产，我們就一定可以提前完成这个具有战略意义的扫盲任务，为促进社会生产力的發展和技术革命和文化革命开辟出寬广的道路。

(1958.5.20.)

做有文化的手工业者

“大公报”社論

最近教育部等部門联合召开的十八省、市扫盲先进單位代表會議提出：在兩三年內基本上扫除职工和干部中的文盲。这个要求，在文盲較多的手工業系統是不是能够完成呢？我們的回答是：能够完成，而且有許多手工業社还可以提前完成。

几年来，全国各地絕大部分手工業社都开展了扫除文盲的工作，取得了显著的成績。从这次全国手工業合作总社召开的重点地区扫盲先进單位介紹的經驗来看，已經有力地証明了这一点。这些先进單位，都是在1956、1957兩年內突击完成扫盲任务的。西安市第九制鞋社，全社117个社員，文盲半文盲就有108人，在短短的一年半時間內，共扫除文盲101人，使一个文盲社成为一个有文化的無盲社。社員一般都能够写信、閱讀報紙和通俗讀物。这个惊人的成績，不是正說明扫除文盲也可以跃进嗎！象这样的合作社，全国各地都有。近几月来，由于整風整社和生产大跃进兩個运动高潮，社員的政治觉悟大大提高，要求學習文化和提高技术的热情更加高漲。这些情况，对于手工業社开展扫除文盲工作都是十分有利的。只要領導重視抓住这一时机，并且采取适当的措施，就能掀起一个群众性的扫除文盲运动的高潮。因此，在兩、三年內完成扫除文盲的任务是完全有可能的，而且許多合作社还可以提前完成。

目前，有許多合作社的領導，对扫除文盲还存在着种种不正

确的認識。有的強調生产忙、工作忙，有的借口缺乏教师、沒有“正規”的課室，甚至有的認為社員只要搞好生产就行了，文化学不学沒有啥。这些合作社的領導，強調困难并且沒有勇气克服困难，其实是一种保守思想，是对社員迫切要求學習文化的積極性認識不足，不懂得提高社員的文化水平和生产發展的密切关系，把扫除文盲和生产工作对立起来看，这就影响了扫盲工作的开展。

扫除文盲是一項艰巨、复杂的工作，自然存在着一些困难，但这些困难是不是不能克服呢？参加扫盲先进單位座談会的代表們介紹的經驗回答了這個問題。他們說：只要有决心和信心，种种困难都是可以克服的。他們的經驗是：發動群众，領導帶头學習，妥善安排時間，坚持經常性學習。沒有教师便采取“社員教社員”的办法；沒有課室，群众提出車間、飯厅挂起黑板就是教室；沒有課本，就采取“做啥学啥，用啥学啥”的办法；社員居住分散或家事比較多的，便运用分組學習或包教包学等多种多样形式，使全体文盲都能参加學習。这些合作社在短时期內扫除了文盲，对政治思想的提高和生产技术的改进等方面，都起到積極的推动作用。北京市第三玉器社，絕大部分老艺人和老师傅都是文盲。該社領導上深深体会到这种文化落后的狀況对于提高艺术水平成了严重的障碍。为了改变这一局面，从1955年9月份开始組織扫盲工作，到1957年底已基本上扫除了文盲。老艺人提高文化以后，不但能讀書报，而且能运用文字总结技术經驗、做生活體驗的記錄，給創作和培养艺徒提供了有利条件。兩年來，他們創造了許多艺术高超的产品，深受国外市場的欢迎；先后吸收艺徒八十余人，許多艺徒學習兩、三年后，便能开始制作成品，打破了过去要学五、六年才能制作成品的陈規。从这里也可以看出：扫除文盲提高社員文化水平，对發展生产和巩固合

作社是何等重要。当前手工業社正处在生产大跃进的高潮中，要提高和改进技术，不断地总结和学习先进经验，没有文化而单凭一股干劲是不够的，即使是现在的先进生产单位，过些时也可能会变成落后单位的。手工業社的领导应该充分认识到这一新形势，在批判保守思想的基础上，鼓足干劲，积极领导，使扫除文盲工作随着生产的发展前进。

为了把扫盲运动迅速地推向新的高潮，必须做好全面规划。全面规划是保证社员经常性学习的重要方法，要有明确的奋斗目标和具体的实现措施。每一个合作社要研究文盲社员的情况，制定按期扫除文盲的指标。并分别不同对象，采取多样的教学形式，设立适当的班、组。为了避免“青年吃不饱，老年吃不了”的现象，有条件的合作社，可以组织青年班，以满足青年学习跃进的要求。对于已经摘掉文盲帽子的社员，还应该在做好提高文化规划的同时，结合合作社生产和技术改造需要，做好技术的培训规划。扫盲、生产和中心工作，在时间上要有适当的安排，使生产和扫盲工作密切结合，互相推动。每年 240 小时的学习时间应当有保证，有条件的合作社，还可以适当地增加。

扫除文盲是一个群众性工作，必须发动群众，依靠群众来教育群众。手工業社员，由于长期忍受着没有文化的痛苦，内心里是迫切要求学习的，但也存在着这样或那样不必要的顾虑。这就需要做好深入细致的思想动员工作。同时，还必须动员社员和干部中识字的人担任教师和辅导工作。

扫除文盲是广大社员在文化上的大革命。合作社党的组织，应当重视加强领导这一工作，经常检查督促，解决关键性问题。理事会必须将扫盲工作列入工作日程，指定一名理事会副主任负责。并且督促车间、小组，和门市部等负责干部，贯彻“层层管、人人管”的精神。还必须规定一些必要的制度，来保证扫盲

工作的經常化。現在已經基本上扫除了文盲的合作社,應該“百尺竿頭,更進一步”,由扫識字的盲進而扫文化的盲。扫盲已經取得一定成績的合作社,應該迅速地采取有效措施,加快步伐,力爭上游。扫盲工作时起时落的合作社,應該重振旗鼓,迎头赶上。

(1958.3.24.)

成都市紅旗鐵工厂扫盲工作經驗

一、馬上加鞭，掀起扫盲高潮 在工农业生产大跃进声中，技术革新的高潮已在我厂开始形成。但是我厂职工中还有20%多一点的人是文盲，这个落后的文化面貌和生产的飞跃发展之间的矛盾就尖锐地表现了出来。例如鑄工車間一个工人为了学习技术訂了一分“热力加工”的杂志来看，但文化水平低，看不懂，訂了一期就沒訂了；另一个电焊工人想改良技术，解决自动割园的問題，也因不識字，無法学习有关知識，只是憑腦子想，結果未成功；就是試制成功鍛錘机的龙青和师傅，也因不能画圖而給他增加了很大的困难。怎么办呢？这就只有把扫盲工作架上馬去，帮助职工摆脱文盲状态，提高他们的文化水平。

从4月12日开始，我們就动员职工，利用一切空余時間，开展了一个“一人一盲”的群众性的扫盲学习运动。

当初我們提出的口号是：“見字就認，見人就問，苦战八月，扫除文盲”。在学习中，群众的积极性很高。但学习的进度太慢，每天只能認几个字，不能滿足群众的要求。恰恰在这时，在省召开的扫盲先进单位代表座谈会上，我們学习了璧山县的扫盲經驗，另外还学习了郑州市这方面的經驗，大胆革新了教学方法和編了以同音字帶路的同音連句教材。这样，就大大地提高了識字的效率和加快了扫盲速度。从4月25日又加强了对扫盲工作的具体领导和积极地改进教学工作，苦战10天，就畢業了22人，純文盲也增識了約1,200字，这样我厂青壯年职工中文盲、

半文盲所占的比例就由原来的 18.2% 下降到 10.5%，基本上完成了扫盲任务，成了文化厂。

二、書記挂帥，全厂动手 扫除文盲是一个群众性的运动，必須發動群众才行。党委書記亲自动員、組織全部文盲参加学习，并發動識字的人来教，一人包干一个文盲，或二人包干一个文盲。有了强大的教学力量，就使我厂扫盲工作有了可靠的基础。

在扫盲动員大会上，党委書記向所有識字的人講清了帮助階級兄弟識字是一件光荣的事情，要求大家耐心地教学員。这使所有識字的人受到了很大的教育和鼓舞，都積極卷入到扫盲工作中来了。有的教师为了教学員，礼拜天也不休息；有的教师还开动腦筋，把学員难記的字写成字塊，讓学員放在身上，随时看，随处念。学員的学习情緒就更大了。

不但發動所有識字人来教，而且我們發動各方面的力量来編写識字教材和閱讀教材。比如党委办公室的同志就負責編写以当前中心工作为內容的教材；技術部門就以生产技術知識和新产品生产工具的名称为內容来編；劳保委員就以安全生产知識为內容来編。这样，課文結合了他們的業務和生活实际，学員也很滿意。由于發動了群众，在几天之內，兩本閱讀教材就編成了。沒有参加編的职工就帮助印教材，有的裝訂教材，真是“全厂动員，人人动手”，扫盲工作不再是文化教員“一人跳”了。

三、生产、整風、文化学习三管齐下 当前，我厂生产任务很紧，中心工作又忙，工人們又迫切的要求摆脱文盲状态，学习文化。經過学員热烈地討論，將每天的業余活动时间都用来学文化，規定每晚 6—8 时为中心活动时间，8—9:30 为文化学习。这样就坚持了每天学习，有利于学习的巩固。

既然是苦战，只靠晚上的時間还不行。于是，学員和教师都把飯前飯后，工前工后和假日利用起来，进行分散学习，分散輔

导。学员把书放在身上，普选排队时学，“五一”游行前也学；地下也在写字，钢板上也在写字，真正是“书本随身放，到处是课堂”，作到了“见人就问，见字就认”。

四、革新教学方法，改变学习形式 我们学习了郑州市、壁山县等地的经验后，吸取了“同音字”教学和“同音连词”教学的优点，经过两天的苦战，自编了“同音连句”教材。这个教材是把极通俗的简短课文直行排印，再在课文的每个字的右边横行排印上所有常用的同音字。如在“学习技术”的“技”字右边，印上“计”、“记”、“季”、“际”……等等。全教材共二千零几十个字，440个音。这一教材就给突击识字创造了有利的条件。学员学习时，就根据通俗的课文来掌握所有生字的字音，加上教师再讲清各同音字的不同意思后，学员就能较快地达到两会——会读、会讲。

从前是文盲的学员，一般只花了三、四天就把生字突击完了，绝大部分都能全部认得。有的职工还把这个教材当成字典来使用。

在学习形式上，我们是采取纯文盲集中突击识字，一般要求会认会讲，部分搬家。半文盲以三、四天时间突击认完2,000个字，然后大量阅读我们自编的阅读教材，作到“干什么，学什么，生产学习相结合”，学员学起来也感到亲切，实用，劲头大。

五、我们的体会 工农业生产大跃进，扫盲工作也必须来一个大跃进，这样才不会扯脚扯手。当然这就要领导有决心；要明确发展生产与扫除文盲的密切关系；要有帮助广大职工摆脱文盲状态，提高他们的文化水平的群众观点。只要领导思想明确，打破保守思想，采取有效措施，扫盲工作是完全可以跃进的。首先是书记挂帅，全党动员，这是开始扫盲工作的重要保证。

其次，扫盲工作一定不能坐等时机。中心工作永远是存在