



高校教师岗前培训教材

丛书总主编 / 高枫 王树

副总主编 / 刘立洁 崔德华

主编 / 文萍

高等教育心理学 实用教程

GAGDENGJIAOYUXINLIXUE

教师篇 第一讲教师职业心理的发展 第二讲教师的素养与人格
第三讲教师工作压力与心理调适 学生篇 第四讲大学生心理特点
第五讲大学生的学习特点 第六讲大学生的学习个性差异
学习篇 第七讲学习的基本原理和理论 第八讲不同类型的学习
第九讲学习动机 交往篇 第十讲师生交往及其影响因素
第十一讲师生交往中的心理效应 第十二讲师生交往的技巧

SHIYONGJIAOCHENG



高校教师岗前培训教材

丛书总主编 / 高枫 王树

副总主编 / 刘立浩 崔德华

主编 / 文萍

副主编 / 肖少北

高等教育心理学 实用教程

GAODENGJIAOYUXINLIXUE SHIYONGJIAOCHENG



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

林慧明和董国明编写 (2)

编著: 何林夏、何林夏等

审稿: 何林夏、何林夏等

编著: 何林夏

编著: 何林夏

图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育心理学实用教程 / 文萍主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2009.7

高校教师岗前培训教材

ISBN 978-7-5633-8689-5

I. 高… II. 文… III. 教师心理学—师资培训—教材
IV. G443

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 106680 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

广西民族印刷厂印刷

(广西南宁市明秀西路 53 号 邮政编码: 530001)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 15.25 字数: 228 千字

2009 年 7 月第 1 版 2009 年 7 月第 1 次印刷

印数: 0 001~4 000 册 定价: 23.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

教师是教育的第一资源(代序)

高枫^① 王枏^②

一所大学,是一个区域的文化森林,可以为整个区域提供丰厚的精神营养,乃至成为一个区域的财富与骄傲,为区域的文明进步提供精神力量。

在地区竞争中,有高水平大学则兴,无高水平大学则衰;在大学发展竞争中,结合区域经济则兴,远离区域经济则衰,这已逐渐成为人们的共识。当今世界经济发展的趋势是经济全球化,其主要方式是区域经济。大学的发展依赖于区域经济所能提供的各种条件,大学同时又承担着培养区域经济发展所需的创造性人才和知识创新及其成果转化的任务。大学的根本职能是为社会经济服务。一所大学能否获得更好的发展机遇和空间,取决于经济社会对大学的认可度、尊重度和支持度,而大学对经济社会的参与度和贡献度决定着社会对大学的认可。因此,在现代社会,承担服务社会的时代使命,是高等教育的必然选择。

长期以来,大学以清高示人,被称为“象牙塔”。高雅的大学殿堂似乎与嘈杂的生产车间不沾边。大学在远离经济社会的同时,也在不断降低其创造力和朝气。进入现代社会后,大学的存在价值发生了巨大变化。最大的变化是大学与区域经济的关系。斯坦福大学与硅谷的关系已经成为大学与其所在高科技园区相互作用最成功的典范。

当前,广西经济社会发展正处于关键时期,高等教育正面临前所未有的压力、机遇和挑战。北部湾经济区和中国—东盟自由贸易区建设,为教育发展提供了广阔的空间。北部湾经济区建设已经上升为国家战略,把广西建设成为国际区域经济合作新高地、中国沿海经济发展新一极的战略目标已经确定。工业化和城镇化步伐逐步加快,经济社会发展对人才和技术的依赖性进一步增强,对高等教育的需求更加迫切。如何为北部湾经济区的建设提供人才支持和智力支撑,主动投身经济社会发展主战场,正是我们急需破解的难题。广西已经

^① 高枫:广西壮族自治区高校工委书记、教育厅厅长,博士研究生,教授,博导。

^② 王枏:广西师范大学党委书记,博士研究生,教授。

实现基本普及九年义务教育的任务,职业教育攻坚也全面展开,但高等教育总体水平较低,综合实力较弱,高等教育毛入学率与全国平均水平相比有很大差距,人民群众对高等教育日益增长的需求与广西高等教育资源短缺的矛盾仍很突出。适度扩大高等教育规模,提高教育质量,使广西青年人群教育程度与全国的差距缩小,提高就业质量,从人才培养、科技创新和社会服务各方面有力地支持经济社会发展,是科学发展观的内在要求。广西的高等教育必须以服务广西北部湾经济区建设为中心,以办人民满意的教育为宗旨,进一步解放思想、开拓创新,促进广西高等教育事业的科学发展、加快发展、跨越发展、超前发展,促进富裕文明和谐新广西建设,成为科教兴桂的排头兵、工业化的生力军、北部湾开放开发的先锋队。

面对建设富裕文明和谐新广西的重任,面对服务广西北部湾经济区建设的要求,广西的高校必须加快培养适应北部湾经济区建设所需要的高素质人才。而这又依赖于高素质的教师队伍,依赖于广西高校中一大批德才兼备、修养深厚的专任教师。

教师是教育的第一资源。高校教师的成长和发展,既受人才成长与发展的一般规律制约,更有其自身的特殊规律性。一方面,高校教师作为“人”的存在,首先是一种生命的存在。生命应该是丰富多彩、千姿百态的,应该是朝气蓬勃、有滋有味的。教师应该具有“人”的丰富性。另一方面,高校教师作为“师”的存在,又具有“楷模”“示范”的特性。“学高为师,德高为范”是社会对教师职业的基本要求。

教师发展的中心是教师的专业成长。这是一个终身学习的过程,是一个不断解决问题的过程,也是一个教师的职业理想、职业信念、职业道德、职业情感、职业能力不断成熟、不断提升、不断创新的过程。传统观念下的教师奉行的是以一种自己的生命去满足学生、满足教育需要的原则,这事实上是一种客体行为,这样的教师将目光聚集于“自己能为别人做些什么”,忽视了自己本身的需要。发展中的教师是一种焕发个体主体性的教师,是通过主动的学习、自觉的提升而使自己得到发展的人。主体性的学习是教师自我提高的驱动使然,是主体发展的内在需要,是专业成长的必要途径。它为教师的专业成长奠定了内在的、持续进步的基础,也为初任教师逐步成长为优秀的专家型教师创造了条件。

本套书就是为那些初次涉入大学教师这一岗位的人员编写的。广西每年新入高校的教师约为3000人。我们根据新教师通常会遇到的备课、上课、撰写论文、担任辅导员、参与学生管理、承担社会兼职等各种问题,选择了高等教育心理学、高等教育学、高等教育法规、高校师德修养四个维度,以实用为编写原则,着眼于为新教师提供入职指南的立场,组织了广西以及海南各高校相关学

科的23名教师,借助集体的智慧,编写了本套教材。

本套教材在内容的呈现方式上,力图给人耳目一新、引人入胜的感觉。每本教材都根据教学内容分成了3~5篇,每一篇的开篇都以高校教育教学活动中的案例作为引子,旨在增强可读性;以问题的形式导出每篇的教学目标,旨在增强思考性;每篇结束后列出本篇小结,帮助学习者回顾和复习该篇的主要知识,旨在增强整体性;每一篇后的信息链接,推荐了一些与本篇内容有关的有影响力的著作、文章和主题网站,旨在增强拓展性。

本套教材由广西高校师资培训中心组织,由广西教育厅师范处具体负责。每一本书的主编尽职尽责,每位参加编写的教师尽心尽力。广西师范大学教育科学学院的耿涓涓教授、王彦副教授对部分内容进行了审阅和充实,各位主编根据总主编的意见也不厌其烦地反复修改,体现了精益求精的态度。广西师范大学出版社的编辑为了保证本套教材及时出版,更是加班加点,体现了认真负责的精神。在此,一并表示衷心的感谢。

高校教师是高等教育的重要依靠力量,青年教师则是高校未来的希望所在。祝愿各位教师通过岗前培训,培养起对教育事业以及对教师职业更深厚的感情,并在高等教育的改革与发展中奋发有为,茁壮成长。

2009年6月28日

目录

教师篇……1

◀第一讲 教师职业心理的发展……4

- 一、教师职业生涯的发展……4
- 二、专家型教师的成长过程……10
- 三、教师成长中常见的心理问题……14

◀第二讲 教师的素养与人格……22

- 一、教师的社会角色……22
- 二、教师的基本素养……26
- 三、教师的人格……35

◀第三讲 教师工作压力与心理调适……38

- 一、教师工作压力与身心反应……38
- 二、教师的压力源……41
- 三、教师压力应对……44

[本篇小结]……47

[信息链接]……47

[问题思考]……47

学生篇……49

◀第四讲 大学生的心理特点……52

- 一、大学生认知的发展特点……52
- 二、大学生的自我意识发展特点……56
- 三、大学生的人生价值观发展特点……63

◀第五讲 大学生的学习特点……72

- 一、大学生的学习特点……72
- 二、大学生的学习适应……77

◀第六讲 大学生的个别差异……81

- 一、大学生的智力差异……81
- 二、大学生的认知方式差异……85
- 三、大学生的人格差异……88

[本篇小结]……97

[信息链接]……97

[问题思考]……98

学习篇……99

◀第七讲 学习的基本原理和理论……102

- 一、学习的概述……102
- 二、行为主义心理学的学习理论……106
- 三、认知主义心理学的学习理论……113
- 四、人本主义心理学的学习理论……120

◀第八讲 不同类型的学习……123

- 一、知识的学习……123
- 二、学习策略的学习……129

三、品德的形成……136

◀第九讲 学习动机……151

一、学习动机与学习……151

二、学习动机的主要心理成分……155

三、学习动机的激发……158

[本篇小结]……168

[信息链接]……169

[问题思考]……169

交往篇……171

◀第十讲 师生交往及其影响因素……174

一、师生交往的含义与类型……174

二、师生交往的心理结构与功能……176

三、影响师生交往质量的因素……180

◀第十一讲 师生交往中的心理效应……187

一、引发正向交往行为的心理效应……187

二、引发主体认知偏差的心理效应……190

三、引发负向行为的心理效应……194

四、提高劝说力的心理效应……197

◀第十二讲 师生交往的技巧……199

一、人际吸引的原理与人际影响的技巧……199

二、师生交往中教师要具备的特质……202

三、认识与平息师生交往的冲突……206

[本篇小结]……209

[信息链接]……209

[问题思考]……209

参考文献……211

附录 教育心理学经典实验介绍……214

实验一 期望效应……214

实验二 从众的力量……218

实验三 你的品德如何? ……224

后记……230

教师篇

年轻教师小范在博客中写道:研究生刚刚毕业的我,来到了大学任教,成为一名大学教师。学生与教师这两个不同角色的突然调换,让我感到非常不适应。这些感觉有对自己教师生涯的不确定,有对自己能否完成教学任务和自己的研究课题的担心,也有对自己如何在讲台上与学生交流,将知识全部传授给学生,是否会得到学生的爱戴的疑虑。这一切因角色转换而带来的不安和烦恼让我感到了一丝迷茫和一丝恐慌。

年轻教师小马在博客中写道:7月,当毕业时的笑脸瞬间被定格在照片上,当毕业的歌声响起,我的学生时代被暂时画上了句号,心里的感觉十分复杂,有不舍,有依恋,有对新工作岗位的向往……初到工程大学,让我感到另外一种别样的校园文化,悠久的历史,美丽的校园风景,亲切的师长领导,这一切都让我有一种回家的亲切感,也让我很快地融入这所大学,并深深喜欢上这里。真的要走上工作岗位了,我常在心底问自己:你准备好了吗?

年轻教师小于在博客中写道:我是一名刚刚步入教师队伍的青年教师。做了二十几年的学生,本不应对教师的行业感到陌生。可一旦改变角色走上讲台,内心却充满了新奇,但更多的是忐忑。教师是人类灵魂的工程师,大学教师更是学生步入职业生涯的领路人,而刚刚迈出校门的我能做到为人师表吗?能做到传道、授业、解惑吗?能处理好教学与科研的关系吗?

工作了一年的年轻教师小李在博客中写道:光阴荏苒,岁月如梭,不知不觉我参加工作已经一年多了。毕业时同学、师长都真挚地祝福我工作一切顺心,生活一帆风顺。带着许许多多美好的祝福我走向了生命的新旅程。可是愿望归愿望,祝福归祝福,现实生活中磕磕碰碰不顺心的事情多着呢!单说角色的转换吧,我必须迅速地从师范生的角色转换为能独当一面的大学教师;还有工作上的不适应,科研和教学任务千头万绪,不知该从何下手;职业竞争又异常激烈,要想在那么多同行中“冒”出来,不仅每天得应付繁重的教学任务,还得挤出比别人更多的时间去钻研!一年前,我是非常喜欢当老师的,这也是当初我选择当老师的理由,可工作了一年,我发现压力越来越大,越来越找不到工作的乐

趣了。^①

问题讨论:

1. 像上面的教师一样,许多刚走上教师工作岗位的新教师都对未来充满了憧憬,但是也有一些忐忑。教师职业生涯是什么样子的?怎样才能成长为一位成熟、自信和称职的专家教师?专家教师必须具备哪些知识?必须发展一些什么样的技能?

2. 社会对教师有着一定的角色期待,表现出符合教师角色的行为,才能更好地完成教师的工作任务。那么社会对高校教师的角色期待是什么样的?教师应该具备什么样的素养和人格?

3. 如果说以往教师的职业生涯还伴随着几分自由与闲暇,那么今天的教师就面临着越来越大的压力。高校的教师往往会面临哪些压力?这些压力是不是都是不好的?应该如何进行压力管理?

① 刘卓:《高等学校青年教师培训心得选编》,20页,哈尔滨,哈尔滨工程大学出版社,2006。

第一讲 教师职业心理的发展

教师是指这样一个群体,他们有着共同的特征,在社会中有着公认的标志,并以此构成了教师的职业形象。一提起教师,人们总会联想到学富五车的渊博、满腹经纶的深厚,由此而产生对教师职业的敬佩和尊重;但同时,人们也常常把教师职业与重复单调的循环、捉襟见肘的寒酸联系在一起,由此而产生对教师职业的怜悯甚至是轻视。^①

其实,一个职业的形象如何,归根到底取决于这一职业自身,一个职业的社会地位也来源于这一职业形象的树立。而教师形象的完善、教师职业地位的提升又直接影响着教师职业的心理发展。

一、教师职业生涯的发展

教师职业生涯研究的代表人物费斯勒(Fessler, R.)把教师职业生涯分为职前阶段、入职阶段、形成能力阶段、热心和成长阶段、职业受挫阶段、稳定和停滞阶段、职业泄劲阶段、职业退出阶段。其中,入职阶段是指教师工作的最初几年,在这期间,教师要实现教育系统的社会化,并学会教学等日常工作。作为新教师,他们努力得到学生、同事的认可,在处理日常问题方面力争能够达到令人满意的程度。^②但对于教师职业的后期,费斯勒偏向于一种消极、自然主义的刻画。

休伯曼(Huberman, M.)把教师职业生涯分为入职时期(这是“求生和发展期”,“求生”的主题与现实的冲击相联系)、稳定期、实验和歧变期、重新评估期、平静和关系疏远期、保守和抱怨期。^③这种划分虽然体现了教师职业生涯的曲折性,但历经挫折转型后的一些使用生命周期刻画的语句,也或多或少地带有悲观主义与自然主义的色彩。

富勒(F. Fuller)提出了教师专业成长过程中的四阶段模式,即第一阶段,任

① 王枏:《教师发展:从自在走向自为》,12页,桂林,广西师范大学出版社,2007。

② 叶澜等:《教师角色与教师发展新探》,244~246页,北京,教育科学出版社,2001。

③ 叶澜等:《教师角色与教师发展新探》,249~250页,北京,教育科学出版社,2001。

教前关注阶段;第二阶段,早期求生存阶段;第三阶段,关注教学情境阶段;第四阶段,关注学生阶段。^①显然,富勒的阶段划分是依据教师职业的关注点,凸现了教师职业生涯的特点,但缺少对教师职业生涯的整体性把握。

根据以上研究,结合大学教师特别是新教师的特点,我们对教师职业发展的阶段及新教师成长做一详细分析。

(一)教师职业生涯的内涵与特点

职业生涯是指一个人一生中所有与工作相联系的行为与活动以及相关的态度、价值观等连续性变化经历的过程,包括客观和主观两个方面。教师职业生涯,是指一个人一生在教师职业岗位上所度过的、与教育教学活动相关的连续工作经历。教师职业生涯发展,是指教师的职业素质、能力、成就、职位、事业等随时间轨迹而发生的变化过程及相应的心理体验与心理发展历程。它包含两个维度:一是时间维度,二是领域维度。所谓时间维度是指教师随年龄和工作时间的变化而出现的对职业的认知、心理趋向以及职业理想的变化;所谓领域维度是指教师的职业理想、知识水平、教育观念、教学监控能力、对教学的心理感受等随工作经验的累积而发生的变化。

1. 教师职业生涯发展的目标

教师职业生涯发展的目标包括外职业生涯发展目标和内职业生涯发展目标两个方面。

外职业生涯发展目标主要是教师对职业生涯中一些外在需求的表现,比如职称、工作环境、工资、福利以及在学校中的地位等。这些要求的满足一方面依赖于学校组织,如对职称评定条件的制定和职称评定公正性的把握,这些都不是教师个人所能控制的;但另一方面,更依赖于教师个人的主动,如职称评定所需要的各种条件,必须依靠教师个人的刻苦勤奋和坚持不懈的努力。

内职业生涯发展目标是教师个体自身要达到的职业成熟,这是对教师自身的内在要求。成熟是个体生命发展的质量标准,也是作为社会性动物的人社会化的过程。追求职业成熟的过程就是教师个人职业社会化的过程,是教师通过内化教师职业价值、获得教师职业手段、认同教师职业规范,以及形成教师职业性格而不断成为教师的过程,也即英国教育社会学家莱西(Lacey, C.)所说的“成为教书职业的成员,并逐步在教学上担当起成熟角色的变化过程”^②。

① 叶澜等:《教师角色与教师发展新探》,256~258页,北京,教育科学出版社,2001。

② 莱西:《教师职业社会化》,中央教育科学研究所比较教育研究室编译:《简明国际教育百科全书·教学(下册)》,51页,北京,教育科学出版社,1990。

2. 教师职业生涯发展的特点^①

将教师职业生涯与其他职业生涯相比较可发现,教师职业生涯具有其独特性:

(1) 恒定平稳的职业生涯。“教师”的称谓具有明显的文化意味,教师之间更多地体现出专业上的不同,或由于职称的区别而表现出的学术水平上的不同。与其他职业相比,教师之间没有那么明显的科层等第的差异或职位高低的不同,也没有那么激烈的商战、商机的竞争或大起大落的变化。除少数人担任行政工作之外,大多数教师无所谓职务上的晋升,所有教师身份都相同,“老师”便是通用称呼。因而,教师职业生涯是比较恒定平稳的。正因如此,教师内职业生涯的发展在其整个职业生涯发展中就有着更为重要的意义。

(2) 独立孤寂的教学科研。在教师的职责中,教学与科研是最为重要的。而教育和教学活动主要是通过教师的个体劳动完成的。在教学中,教师除了面对教育对象授课以外,备课、收集资料、测验、评定学生成绩等大都是单兵作战,教师对教材的钻研、对教育内容的掌握,以及教育方法的使用和教育成果的测定等,主要是在个人劳动的情况下进行的。在科研中,尤其是人文学科教师从研究课题的选定、开展、结果分析等也大都是教师独自完成的。因此,对于一个以教师为终身职业的人来说,难免会产生孤寂感。有学者研究表明,教师常见的心理疾病——压力综合征产生的关键之一就是孤独感。中国教师历来倡导“淡泊明志,宁静致远”,也体现出教师对自己职业生涯特点的认识。

(3) 年龄差距的日渐拉大。无论教师何时走上教学岗位,教师与其工作对象的年龄差距都将逐渐增大。由于教师所面对的学生大都处于相当固定的年龄组,而教师的年龄逐年增长。经过一个时期后,师生之间的代际关系也就发生了变化。教师在学生的眼中由任教初期的“哥哥”“姐姐”转变为“叔叔”“阿姨”直至最后成为“爷爷”“奶奶”。教师生涯中常常令人有“韶华老去”的感慨,有“似水流年”的伤感。所以,教师职业生涯也是个需要不断进行心理调适的过程。

(4) 教学成效的难以衡量。教师劳动的各个组成部分都是人,劳动对象是人,劳动者是人,劳动产品还是人。整个劳动过程自始至终都是人相互作用的过程。俗话说,“十年树木,百年育人”,培养人是一种极其复杂、细致的“精神生产”,其成果具有很大的隐蔽性。另外,个人的成长受到众多因素的影响,教育成果具有集合性。这表现在:一方面,从人才成长的纵向结构上看,由于学校教育是分阶段进行的,每一阶段教师所面对的学生几乎都是前一阶段教师劳动的

^① 傅道春:《教师的成长与发展》,4页,北京,教育科学出版社,2001。

产物,在这些学生已有的知识结构、智力发展、思想品质、个体特征中包含着从幼儿园、小学、中学以至大学的许许多多教师的辛勤劳动,没有哪一个教师能独立完成对一个人的从幼儿园到大学的全部教育。另一方面,从人才成长的横向结构上看,学生的成长也不是某一个教师所能决定的。它必须由承担各门学科的教师(如基础课、专业课、公共课等)协同努力,由担负不同职能的教师(如思想工作、教学工作、管理工作等)共同承担。因此,教师的教育成果是集体劳动的结晶,无法或很难单独分离出一个教师在其中的作用,很难说某个教师培养了多少人才,因为人才的培养是教师集体的成果。^①再加上教师无论是在工作时间还是在工作效率上都具有很大的“伸缩性”,劳动质量和劳动效果主要取决于教师的自我要求和自我监督。因此,教师职业生涯中的内职业生涯发展是整个生涯健康发展的重要条件。

二、教师职业生涯发展的阶段

教师发展是一个漫长的、动态的、纵贯整个职业生涯的历程,其间既有高潮,也有低谷。作为教师自身,通过对教师发展阶段的了解,可以对自己的教师生涯预作规划,以积极地回应其间的变化与需求。

根据富勒对教师不同阶段关注焦点的不同的划分,我们可将教师职业生涯的发展划分为以下三个阶段:

1. 生存关注阶段

刚入职时的初任教师,既有对教育职业前程的美好憧憬,也有对职业技能娴熟的迫切追求,还有害怕“误人子弟”的心理彷徨。总之,入职是每个教师必然经历的“新教师阶段”,是一个人从可能的教师向现实的教师转变的起始时期。

初任教师正处于从学生转变为教师的适应阶段,在这个过程中,容易出现职业适应不良的问题。一方面,他们对刚进入的工作领域充满激情,充满期待,这孕育着教师专业发展之初的奋发作为的美好图像。他们关注教育生活中的生存状况,关注学科知识的掌握状况,关注自己所获的知识技能与岗位需要的适应状况。可以说,教师对自己的生存适应性和内心安宁的关注胜过对教学任务和对学生的关注。这是一个“为自己的职业生涯而战”的阶段。处于这一阶段的教师关注的问题常常有:“我的学生喜欢我吗?”“我讲的他们会听吗?”“其他教师会怎样看我?”等。另一方面,他们又要不断地适应新的环境和新的人际关系。由于存在着种种生存忧虑,处于这一阶段的某些教师可能会对课堂

^① 王枏:《教师劳动特点新探》,见王枏:《教育的意境》,114页,合肥,安徽教育出版社,2008。